

# 课时教案（\_\_单元）

课 题	12、古诗三首	第__课时	总序第 __ 课时
课型： 编写时间： 2024 年 月 日 执行时间： 2024 年 月 日			
核心素养 目标：	1. 会写“祭、乃”2个生字。 2. 有感情地朗读这首诗，理解诗歌的意思。 3. 感受这首诗中诗人的爱国情感，激发爱国意识。		
教学 重点	1. 会写“祭、乃”2个生字。 2. 有感情地朗读这首诗，理解诗歌的意思。		
教学难点	感受这首诗中诗人的爱国情感，激发爱国意识。		
教法	讲授法、朗读感悟法		
学法	朗读感悟法		
教学准备	课件		
教学过程			教师笔记 (二次备课)
<p>一、谈话导入，揭示诗题</p> <p>1、作者简介及背景</p> <p>2. 揭示诗题</p> <p>①“示儿”是什么意思：“示”告诉，告之，“示儿”是写给儿子看的诗。</p> <p>二、初读古诗，整体感知</p> <p>1. 自由读诗歌，要求：读准字音，把诗读正确，读通顺。</p> <p>2. 结合书中的注释，试着说一说诗的大意。</p> <p>3. 小组交流：这首诗陆游想要告诉儿子什么？</p>			

### 三、弄懂诗意，理解内容

1. 朗读古诗，并划分节奏。

2. 理解古诗的内容。

①默读古诗，找出不懂的字词，借助工具书或和同学交流。

②试着理解每句诗的意思。

③理解整首诗的意思。

师总结：这首诗之所以成为千古传诵的名篇，感动着一代又一代的人，是因为其间隐含着真挚深沉的爱国情意。

### 四、把握重点

朗读“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁。”这两句诗，思考下列问题：

①这两句诗中，最让你深刻感受到诗人的爱国情感的是什么？

②在这两句诗中，你除了能感受到诗人的爱国情感，还能感受到诗人的什么情感？

生思考，并回答

师总结：从“家祭无忘告乃翁”这句诗中，我们可以感受到诗人的爱国情感，即使死去，也会惦记收复失地。从“王师北定中原日”这句中，我们能看到诗人对于不能亲眼看到祖国统一的无奈。

### 五、创设情境，读写结合

认真朗读这首诗，体会诗的意境，并试着想象，诗人在病榻上会想些什么？会对儿子说些什么？儿子是怎样回答的？然后说一说。

### 六、拓展延伸，升华情感

课下读这几首诗，感悟诗中的爱国情感。

《秋夜将晓出篱门迎凉有感》	
《病起抒怀》《诉衷情》《十一月四日风雨大作》	
<b>板书设计</b>	
<b>教学反思</b>	

## 课时教案（\_\_单元）

<b>课 题</b>	12、古诗三首	第__课时	总序第 ____ 课时
课型：__ 编写时间：2024 年 月 日 执行时间：2024 年 月 日			
<b>核心素养目标：</b>	1. 会写“熏、杭”2个生字。 2. 有感情地朗读这首诗，理解诗歌的意思。 3. 感受诗人忧国忧民的情感以及对统治者醉生梦死的讽刺，激发爱国意识		
<b>教学重点</b>	1. 会写“熏、杭”2个生字。 2. 有感情地朗读这首诗，理解诗歌的意思。		
<b>教学难点</b>	感受诗人忧国忧民的情感以及对统治者醉生梦死的讽刺，激发爱国意识。		
<b>教法</b>	讲授法、朗读感悟法		
<b>学法</b>	朗读感悟法		

教学准备	课件	
<b>教学过程</b>		<b>教师笔记</b> <b>(二次备课)</b>
<p>一、激趣导入</p> <p>古人表达爱国情感的方式多种多样，上节课我们学习了陆游的《示儿》，感受了诗人直接表达的方式。这节课，我们看看林升是怎样表达爱国情感的。</p> <p>二、课前预习布置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自学生字；</li> <li>2. 熟读这首诗，并读出感情。</li> </ol> <p>三、解诗题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示诗题，明确“题、邸”的意思。题：题写，把诗句写上。 邸：官员居住的地方。题目的意思：写在官员府邸上的诗句。</li> <li>2. 介绍诗人</li> </ol> <p>四、读诗句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大声朗读诗句。</li> <li>2. 根据节奏，带着感情小声朗读诗句。</li> <li>3. 在读的过程中根据注释解决生字词。</li> </ol> <p>五、释诗意五、释诗意</p> <p>轻声读诗句，用下面几种方法理解诗句的意思。</p> <p>看注释、查字典、查资料将诗句译通译顺</p> <p>学生汇报，教师指导。</p> <p>六、入诗境师：这首诗描写的是什么地方？都描写了什么？给你什么感觉？哪个字词句让你感到了美？</p>		

## 七、悟诗情

### 1. 引出诗歌主题：爱国

师：从诗句来看这是一首描写什么的诗？你是怎么知道的？

（写作背景）

### 2. 抓住含义深刻的诗句

品味：西湖歌舞几时休？（对统治者的辛辣讽刺，作者的无奈）

暖风熏得游人醉（暖风：温暖的风；上层社会的糜烂奢华之风。

“熏”与“醉”的解析）

直把杭州作汴州（直：简直。作：当作。这些人简直把杭州当成了自己的都城汴州。作者直斥统治者忘记国耻家丑的丑态，蕴含讽刺、愤怒及无穷的隐忧。）

### 3. 有感情地读诗

#### 八：作业设计：

1. 背诵这首诗。

2. 在网上找表达爱国情感的诗歌，并背诵下来。

## 板书设计

## 教学反思

## 课时教案（\_\_单元）

课 题	12、古诗三首	第__课时	总序第 ____ 课时
课型：____ 编写时间： 2024 年 月 日 执行时间： 2024 年 月 日			
核心素养 目标：	1. 会认“擞”等3个生字，会写“亥、恃”等4个生字。 2. 有感情地朗读这首诗，理解诗歌的意思。 3. 体会诗人希望社会变革和期待人才辈出的强烈愿望。		
教学 重点	1. 会认“擞”等3个生字，会写“亥、恃”等4个生字。 2. 有感情地朗读这首诗，理解诗歌的意思。		
教学难点	体会诗人希望社会变革和期待人才辈出的强烈愿望。		
教法	讲授法、朗读感悟法		
学法	朗读感悟法		
教学准备	课件		
教学过程			教师笔记 (二次备课)
<p>一、谈话揭题，激发兴趣</p> <p>1.言为心声。今天，我们就看看清代的龚自珍是怎样通过诗歌表达自己的心声的。</p> <p>2. 题解：</p> <p>“己亥” 本诗所指的“己亥年”是1839年。这一年，正是鸦片战争的前一年，曾经强盛的大清帝国行将没落。腐朽的清政府对外卑二、读好诗句，整体把握。</p> <p>1.自由读诗：①读准字音，停顿正确地读顺诗句。②借助注释或工具书，试理解诗句的意思。</p>			

2.看看通过自学，能读懂什么？有什么不明白的，做上记号，提出来后，大家共同研究。

3.指名读，齐读，练读。（纠正字音与停顿）

4.汇报交流。

交流对字义的理解：

三、诵读赏析，领悟情感。

1.指导诵读。

2.赏析第一、二句：九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀。

运用了什么修辞方法？表现了一种怎样的局面？

3.赏析第三、四句：我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。

(1)“不拘一格”什么意思？在那个年代“拘”着什么“格”呢？

4.概括中心：《己亥杂诗》这首诗通过描写当时社会政治死气沉沉的状况，表达了诗人希望社会变革和期待人才辈出的强烈愿望。

5.感悟写作方法：“创景抒情”，这样的表达方法与我们常见的“借景抒情”“触景生情”既相通又相异，也表现出龚自珍极高的艺术成就。

四、拓展延伸，布置作业

1.拓展：读背《己亥杂诗》第5首

浩荡离愁白日斜，吟鞭东指即天涯。

落红不是无情物，化作春泥更护花。

2.作业：诵读默写。

## 板书设计

《示儿》-----真挚、深沉的爱国情意

古诗三首 《题临安邸》---忧国忧民以及对统治者的辛辣讽刺

《己亥杂诗》---创景抒情---希望社会变革，期待人才辈出

教学反思

## 课时教案（\_\_单元）

课 题	13、少年中国说	第__课时	总序第__课时
课型：__	编写时间： 年 月 日	执行时间： 年 月 日	
核心素养目标：	1. 认识“鳞、惶”等6个生字，会写“泻、潜”等7个生字。理解文中的重点词语。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，结合具体的语言环境，理解词语和句子的含义和作用。		
教学重点	认识“鳞、惶”等6个生字，会写“泻、潜”等7个生字。理解文中的重点词语。		
教学难点	正确、流利、有感情地朗读课文，结合具体的语言环境，理解词语和句子的含义和作用。		
教法	讲授法、朗读感悟法		
学法	朗读感悟法		
教学准备	课件		
教学过程		教师笔记 (二次备课)	
一、导入 二、作者、背景简介 三、读文识字。			



小组活动，合作探究

1. 大声朗读课文，在读课文的过程中圈出生字词，并借助字典等方式解决生字词。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。画出不懂的句子，小组讨论解决。

3. 小组成员先自读课文，在完成以上练习后，小组成员互相交流探讨。

三、整体感知。

1. 细读这篇课文，总结每个自然段的含义。

生总结、汇报：（出示课件 5）

第一自然段：从小到大介绍中国少年的责任。

第二自然段：歌颂少年中国的蓬勃生命力。

第三自然段：抒发对少年中国和中国少年的赞美之情。

2. 朗读课文，想一想，我们应该用怎样的语气去读这三个自然段？

生总结、汇报：

第一自然段要读出磅礴的气势；

第二自然段要读出韵律美，让人感受中国少年的蓬勃生命力。

第三自然段要读出作者对少年中国和中国少年的赞美之情。

3. 第一自然段从哪些方面体现了少年对国家的影响？

生总结、汇报，师引导

层层深入：智——富——强——独立——自由——进步——胜于欧洲——雄于地球

4. 读第二自然段，想一想，作者用哪些事物来赞美中国少年？

<p>生总结、汇报，师引导 红日 （黄）河 潜龙 乳虎 鹰隼 奇花 干将</p> <p>5. 小组活动</p> <p>重点阅读第二自然段，根据注释理解句子的意思。</p> <p>生总结并汇报..</p> <p>四、布置作业（出示课件9）</p> <p>试着用自己的话说一说第二自然段的意思。</p>	
<p><b>板书设计</b></p>	
<p><b>教学反思</b></p>	

## 课 时 教 案（\_\_单元）

课 题	13、少年中国说	第__课时	总序第 ____ 课时
课型：_____ 编写时间： 年 月 日 执行时间： 年 月 日			
<b>核心素养 目标：</b>	1. 继续学习这篇课文，理解课文内容， 学习本课的结构。 2. 结合查找的资料，体会文章讴歌少年中国的激情，激发学生的爱国情感。		
<b>教学 重点</b>	理解课文内容， 学习本课的结构。		
<b>教学难点</b>	结合查找的资料，体会文章讴歌少年中国的激情，激发学生的爱国情感。		

教法	讲授法、朗读感悟法																					
学法	朗读感悟法																					
教学准备	课件																					
教学过程		教师笔记 (二次备课)																				
<p>一、复习导入</p> <p>1. 听写下列生字。</p> <p>2. 文章的第一自然段用_____的方法介绍了少年与中国的关系。</p> <p>二、研读课文。</p> <p>1. 朗读课文第一自然段，回答下列问题。</p> <p>①这个自然段采用了怎样的结构方式？</p> <p>②这部分主要运用了什么修辞方法？有什么作用？</p> <p>③作者从哪些方面介绍了少年和中国的关系？完成下列表格。</p> <table border="1" data-bbox="256 1283 1094 1966"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 1283 676 1359">少年</th> <th data-bbox="676 1283 1094 1359">中国</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>2. 朗读</p>		少年	中国																			
少年	中国																					

、感受第二自然段，从文字提供的美好形象中感受少年中国生机勃勃的生命力。

①“红日初升……横有八荒”熟读背诵。

②比喻的作用：“红日”般的灿烂前景，“河出伏流”的壮阔发展，有如“潜龙”“乳虎”的巨大声威，有如“奇花”的壮丽前景，如“干将”的锐利锋芒；（出示课件 16）

③“天戴其苍”“地履其黄”，一“纵”一“横”，显得气势不凡，一个顶天立地的东方巨人巍然屹立在地球之上。

在朗读的过程中还要思考：这些是静态描写还是动态描写？作者这样比有什么用意？

生读课文，并总结、汇报

④朗读第三自然段，体会句子承载的思想感情。

生总结，汇报：

三、小结

作者把封建的古老中国和理想的少年中国进行鲜明的对比，热情歌颂少年勇于改革的精神，批评消极保守思想，鼓励人们肩负责任，发奋图强。本文表现出作者热切盼望祖国繁荣富强的愿望，并且对中国的未来满怀希望。

四、布置作业。

背诵课文。

## 板书设计

总分—总领全段

少年中国说 磅礴的气势 蓬勃的生命力

赞美之情

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/728076033133007004>