

# 2024-2025 学年高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册教学设计合集

## 目录

### 一、Unit 1 Fighting Stress

1.1 Reading A

1.2 Reading B

### 二、Unit 2 Cherishing Friendship

2.1 Reading A

2.2 Reading B

### 三、Unit 3 Exploring the Unknown

3.1 Reading A

3.2 Reading B

### 四、Unit 4 Protecting the Environment

4.1 Reading A

4.2 Reading B

## Unit 1 Fighting Stress Reading A

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 设计思路

本节课以高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 1 Fighting Stress 中的 Reading A 为教学内容,旨在帮助学生理解文章主旨,掌握相关词汇和句型,提高阅读理解能力。

设计思路如下:

1. 导入:通过提问方式引导学生回顾上节课所学的压力管理知识,激发学生对本节课的兴趣。
2. 预读:让学生快速浏览文章,了解文章大意,预测文章内容。
3. 精读:分段落讲解,引导学生关注文章结构,分析文章逻辑,理解文章细节。
- 4.

词汇学习：讲解文章中的关键词汇，帮助学生掌握词汇用法，提高词汇记忆效果。

5. 语法讲解：针对文章中的重点句型进行讲解，让学生学会运用到实际语境中。
6. 互动讨论：分组讨论文章中的观点，引导学生结合自身实际，分享应对压力的方法。
7. 总结与拓展：对本节课所学内容进行总结，布置相关作业，拓展学生知识面。

### 核心素养目标分析

本节课的核心素养目标分析如下：

1. 语言能力：通过阅读和理解文章，学生能够掌握描述和应对压力的相关词汇和句型，提高英语阅读理解能力，同时能够运用所学知识进行有效的口语表达和书面表达。
2. 思维品质：鼓励学生在阅读过程中进行批判性思维，分析文章中的观点和论据，形成自己的见解，并能够创造性地提出解决问题的策略。
3. 文化意识：通过学习文章中关于应对压力的不同文化背景，学生能够增强对多元文化的理解和尊重，培养跨文化交际能力。
4. 学习能力：学生将学会如何通过上下文线索猜测词义，运用阅读策略提高阅读效率，同时培养自主学习和合作学习的能力。
5. 情感态度：通过本节课的学习，学生能够认识到应对压力的重要性，培养积极的生活态度和自我管理能力，增强面对挑战的自信心。

### 重点难点及解决办法

重点：

1. 文章中生僻词汇的理解和记忆。
2. 文章结构分析和逻辑推理能力的培养。
3. 应对压力策略的归纳和应用。

难点：

1. 文章中复杂句型的理解。
2. 对文化背景知识的理解。

解决办法：

1. 生僻词汇：通过制作词汇卡片，结合语境解释词汇意义，并设计词汇游戏巩固记忆。
2. 文章结构分析：通过引导学生绘制思维导图，梳理文章脉络，明确段落关系，提升逻辑推理能力。
3. 应对压力策略：通过小组讨论和案例分析，让学生结合文章内容和个人经验，总结有效的应对策略。
4. 复杂句型理解：通过句子拆解和重组练习，帮助学生逐步理解复杂句型结构，并运用到实际语境中。
5. 文化背景知识：通过多媒体资源介绍相关文化背景，帮助学生更好地理解文章内容，拓展知识视野。

### 教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：通过讲解文章的结构、内容和语言点，帮助学生理解文章主旨和细节信息。
2. 讨论法：组织学生进行小组讨论，分享个人对压力管理的看法和经验，促进生生互动和思维碰撞。
3. 情境模拟法：通过模拟实际生活中的压力情境，让学生运用所学知识提出解决方案，增强实践能力。

教学手段：

1. 多媒体演示：使用 PPT 展示文章内容、关键词汇和思维导图，增强视觉效果，提高信息传递效率。
2. 教学软件：利用互动式教学软件，进行在线词汇练习和阅读理解测试，及时反馈学生学习情况。
3. 网络资源：整合网络资源，如相关视频、文章和在线测试，为学生提供更多学习素材和自我检测的机会。

## 教学流程

### 1. 导入新课 (5 分钟)

详细内容：教师通过提出问题“你们在生活中遇到过压力吗？通常如何应对？”来引导学生分享自己的经验。接着，教师简要介绍本节课的主题“Fighting Stress”，并展示与压力管理相关的图片，激发学生的兴趣。

### 2. 新课讲授 (15 分钟)

详细内容：

- 教师引导学生快速阅读文章标题和图片，预测文章内容，然后让学生浏览文章，找出文章的主旨大意。
- 教师逐段讲解文章，分析文章结构，解释关键词汇和复杂句型，确保学生理解文章的细节和深层含义。

### 3. 实践活动 (15 分钟)

详细内容：

- 学生完成文章后的练习题，教师提供即时反馈，帮助学生巩固理解。
- 学生模拟文章中的情境，讨论和分享自己应对压力的方法，教师观察并指导。
- 学生使用文章中的关键词汇和句型，编写一段关于自己应对压力的小故事或日记，教师选取几篇进行点评。

### 4. 学生小组讨论 (10 分钟)

详细内容：

- 方面一：学生分组讨论文章中提到的应对压力的不同方法，并评价其有效性。
- 方面二：每组学生提出一种新的应对压力的策略，并讨论其可行性。
- 方面三：学生讨论如何在日常生活中应用文章中的建议，分享个人经验和想法。

### 5. 总结回顾 (5 分钟)

详细内容：教师带领学生回顾本节课的重点内容，包括文章的主旨、关键词汇和句型，以及应对压力的策略。教师总结学生的讨论成果，强调压力管理的重要性，并鼓励学生在生活中实践所学。

注意：本节课的教学流程设计旨在确保学生能够理解文章内容，掌握相关词汇和句型，并通过实践活动和小组讨论提升自己的语言运用能力和思维品质。整个教学过程不超过 45 分钟，确保教学效率和学生参与度。

## 拓展与延伸

1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：

- 《压力管理的艺术》：一本介绍如何有效管理日常压力的书籍，提供了多种实用的压力缓解技巧。
- 《心理学视角下的压力与应对》：一篇探讨压力心理学原理和应对策略的学术文章，帮助学生从专业角度理解压力。
- 《应对压力的全球视角》：一系列关于不同文化背景下人们如何应对压力的案例研究，拓宽学生的国际视野。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 让学生选择一个自己感兴趣的压力管理主题，进行深入研究，并在下一节课分享研究成果。
- 建议学生记录一周内的压力经历，包括压力源、自己的应对方法以及效果，鼓励学生反思并调整自己的压力管理策略。
- 鼓励学生阅读英文原版书籍或文章，关于压力管理的，如《The Stress Solution》或《Mind Over Stress》，提高英语阅读能力的同时，增加对压力管理的认识。
- 让学生观看有关压力管理的 TED 演讲或 YouTube 视频，如《How to Gain Control of Your Anxiety》等，之后进行小组讨论，分享观看心得。
- 推荐学生参加学校或社区组织的压力管理研讨会或工作坊，将课堂学习与实际应用相结合。
- 鼓励学生利用网络资源，如在线英语学习平台，进行词汇和阅读理解的额外练习，以巩固课堂所学。
- 建议学生尝试冥想、瑜伽等放松技巧，了解其对缓解压力的效果，并将其作为个人压力管理计划的一部分。
- 让学生探索和总结自己在不同情境下的压力反应，以及如何通过改变思维模式来更好地应对压力。
- 鼓励学生撰写关于压力管理的日记或博客，记录自己的体验和感悟，促进自我认识和成长。

## 教学反思与总结

今天的课程让我深刻体会到了教学过程中的挑战与收获。在教学方法上，我尝试了讲授法、讨论法和情境模拟法，这些方法有助于激发学生的学习兴趣，但在实际操作中也遇到了一些问题。

教学反思：

我发现学生在讨论环节中参与度较高，但在情境模拟时，部分学生显得有些紧张，没有完全放松地投入到角色扮演中。这让我意识到，在未来的教学中，我需要更多地鼓励学生大胆表达，创造一个更加轻松和包容的课堂氛围。此外，我在讲解复杂句型时，可能没有足够耐心地重复和解释，导致部分学生对文章的理解不够深入。

在教学策略上，我利用了多媒体演示和教学软件，这些现代化教学手段提高了教学效率，但我也发现，过分依赖这些工具可能会分散学生的注意力。因此，我需要在在今后的教学中找到平衡点，确保教学手段既丰富多样又不会喧宾夺主。

在课堂管理方面，我发现自己在控制课堂节奏和引导学生讨论方面还有提升空间。有时候，学生的讨论可能会偏离主题，我需要更加灵活地引导他们回到正轨。

教学总结：

总体来看，本节课的教学效果是积极的。学生们在知识掌握、技能运用和情感态度上都有明显的进步。他们能够理解文章的主旨和细节，掌握了相关的词汇和句型，并在讨论中展现出了批判性思维和创造性。但同时，我也注意到学生在实际应用语言时还存在一些障碍，这需要我在在今后的教学中更加注重实践环节的设计。

针对存在的问题，我计划采取以下措施：首先，增加课堂互动环节，让学生有更多的机会实践和运用所学知识；其次，对于复杂句型的讲解，我会采用更加生动和直观的方式，比如通过例句和情境来帮助学生理解；最后，我会更加注重课堂管理，确保教学活动能够有序进行。

## 课后作业

1. 根据课文内容，撰写一篇关于个人应对压力的小故事，要求使用至少五个课文中的关键词汇和句型，字数在 150-200 词之间。
2. 画出课文结构的思维导图，标注出每个段落的主要内容和它们之间的逻辑关系。
3. 课文中有哪些应对压力的方法？选择你最喜欢的一种方法，解释为什么你认为它有效，并举例说明如何在生活中应用它。

补充和说明举例题型：

题型一：改写句子

原文：“Stress can be overwhelming if not managed properly.”

作业：将这个句子改写为一个条件祈使句。

答案：“If stress is not managed properly, it can be overwhelming.”

题型二：填空

原文：“One way to fight stress is to engage in regular physical activity.”

作业：完成下列句子：“One way to fight stress is to \_\_\_\_\_.”

答案：engage in regular physical activity

题型三：翻译

原文：“Mindfulness techniques can help you stay calm in stressful situations.”

作业：将这个句子翻译成中文。

答案：“正念技巧可以帮助你保持冷静。”

题型四：仿写

原文：“Exercise is a great way to relieve stress.”

作业：仿写一个句子，使用不同的动词和主题。

答案：“Listening to music is a wonderful method to reduce stress.”

题型五：分析

原文：“The article discusses several strategies for managing stress.”

作业：分析这个句子的主语、谓语和宾语。

答案：主语：The article；谓语：discusses；宾语：several strategies for managing stress.

## 教学评价与反馈

### 九、教学评价与反馈

1.

课堂表现：学生在本节课中表现出较高的参与度和积极的学习态度。尤其是在小组讨论环节，同学们能够积极发表自己的观点，分享应对压力的个人经验，表现出良好的合作精神和沟通能力。在情境模拟活动中，大部分学生能够克服紧张情绪，自然地运用所学知识进行交流。

2. 小组讨论成果展示：各小组在讨论应对压力策略时，提出了多种具有创新性和实用性的方法。例如，一组同学提出通过锻炼和冥想来缓解压力，另一组则强调了合理安排时间和寻求社会支持的重要性。在成果展示环节，学生们能够清晰地表达自己的观点，并对其他小组的成果给予积极的反馈。

3. 随堂测试：随堂测试结果显示，学生对课文内容的理解较为深入，能够正确回答出关于文章主旨、细节和词汇的问题。但部分学生在复杂句型的理解和应用上仍有困难，需要进一步的指导和练习。

4. 作业完成情况：学生提交的作业普遍质量较高，能够结合课文内容进行拓展和创作。其中，撰写个人应对压力故事的小作文，学生们不仅运用了课文中的关键词汇和句型，还能够结合自身实际进行思考和反思。

5. 教师评价与反馈：针对学生的表现，教师给予积极的评价和具体的反馈。对于学生在讨论和测试中展现的优点，教师给予了肯定和鼓励。对于学生的不足之处，教师提出了针对性的改进建议，如加强词汇记忆、提高阅读理解能力等，并鼓励学生在课后进行自主学习和练习。同时，教师也反思了自己的教学方法和策略，计划在今后的教学中更加注重学生的个体差异，提高教学效果。

## Unit 1 Fighting Stress Reading B

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 设计思路

本节课以高中英语沪外版（2020）选择性必修第三册 Unit 1 Fighting Stress 中的 Reading B 为教学内容，旨在帮助学生理解并运用课文中的关键信息，提高阅读理解能力。课程设计遵循以下思路：

1. 导入新课：通过提问方式引导学生回顾 Unit 1 主题，激发学生对 Fighting Stress 的兴趣。
2. 预读环节：让学生快速浏览课文，预测文章大意，培养学生的快速阅读能力。
3. 精读环节：分步解析课文，关注重点词汇、短语和句型，引导学生深入理解文章内容。
4. 互动讨论：针对课文内容，设计问题引导学生进行小组讨论，提高学生的口语表达和合作能力。
5. 课后作业：布置相关练习，巩固所学知识，培养学生的自主学习能力。
6. 总结与反馈：对本节课的学习内容进行总结，了解学生的掌握情况，为后续教学提供参考。

## 核心素养目标

1. 语言能力：培养学生准确理解和运用课文中的关键信息，提高学生的英语阅读理解能力，以及运用所学词汇和句型进行有效表达的能力。
2. 思维品质：通过分析课文内容，培养学生批判性思维和逻辑推理能力，激发学生对应对压力策略的思考，形成自己的见解。
3. 文化意识：使学生了解不同文化背景下人们面对压力的解决方法，增强跨文化交际意识，提升对文化差异的敏感性和尊重。
4. 学习能力：培养学生自主学习、合作学习和探究学习能力，通过课堂互动和课后作业，提高学生主动获取知识、解决问题的能力。

### 教学难点与重点

1. 教学重点
  - ① 掌握课文中的关键词汇、短语和句型，如与应对压力相关的表达；
  - ② 理解并分析课文内容，提取主要信息和观点，形成自己的理解。
2. 教学难点
  - ① 区分并正确使用课文中出现的近义词和短语，如“cope with”、“deal with”等；
  - ② 理解并运用课文中的复杂句子结构，如定语从句、状语从句等；
  - ③ 深入理解课文中的主题思想，将理论联系到实际生活中，形成有效的应对压力策略。

### 教学资源准备

1. 教材：确保每位学生配备沪外版（2020）选择性必修第三册教材，以便于学生跟随教学进度阅读和学习。
2. 辅助材料：准备与 Unit 1 Fighting Stress 相关的多媒体资源，包括减压方法的视频片段、压力管理图表以及相关话题的英文文章。
3. 教学工具：准备投影仪和电脑，用于展示多媒体资源，以及白板和马克笔，便于板书和强调重点内容。
4. 教室布置：将教室座位安排为小组讨论的形式，以便学生进行互动交流，同时确保教室内有足够的空间进行小组活动。

### 教学过程设计

1. 导入环节（5分钟）
  - 教师通过播放一段关于压力管理的短视频，引出本节课的主题“Fighting Stress”。
  - 提问学生：“你在生活中有遇到过压力吗？你是如何应对的？”
  - 学生分享个人经历，教师总结并引入课文内容，说明本节课我们将学习如何有效地应对压力。
2. 讲授新课（15分钟）
  - 教师让学生快速浏览课文，预测文章大意，并分享预测结果。
  - 教师带领学生逐段阅读课文，解释关键词汇和短语，如“cope with”、“stress management”等。
  - 教师通过板书和图示，讲解课文中的复杂句子结构和文章结构。
  - 教师引导学生分析课文中的压力应对策略，并讨论其有效性。
3. 巩固练习（10分钟）
  - 教师设计填空和多项选择题，检查学生对课文细节的理解。
  -

学生分组讨论，分享自己对课文中的压力应对策略的看法，并尝试提出自己的建议。

- 教师选取几组学生的讨论结果进行全班分享，并给予反馈。

#### 4. 课堂提问与师生互动（10分钟）

- 教师提问：“课文中的哪些压力应对策略你认为最有效？为什么？”

- 学生回答问题，教师根据学生的回答引导讨论，如比较不同文化背景下的压力管理方法。

- 教师提出假设性情景，如“如果你的朋友感到压力很大，你会给他什么建议？”

- 学生分组讨论，每组提出一个建议，并进行全班分享。

#### 5. 总结与作业布置（5分钟）

- 教师总结本节课的主要学习内容，强调应对压力的重要性。

- 教师布置课后作业：写一篇关于个人应对压力方法的短文。

- 教师提醒学生在课后复习课文内容，并准备下一节课的讨论。

整个教学过程注重师生互动，通过讨论和提问激发学生的思维，同时结合实际情境，帮助学生将所学知识应用到实际生活中，提高他们的语言能力和思维品质。

## 教学资源拓展

### 1. 拓展资源

- 相关书籍：《压力管理手册》、《心理学与生活》等，这些书籍提供了更多关于压力管理的理论和实践案例。

- 学术文章：查找关于青少年压力管理的学术文章，让学生了解当前研究的热点和趋势。

- 视频资料：收集关于压力管理技巧的视频教程，如冥想、深呼吸、时间管理等。

- 真实案例：搜集一些名人的压力管理故事，如运动员、企业家等如何在高压环境下保持冷静和高效。

### 2. 拓展建议

- 阅读延伸：鼓励学生在课后阅读与压力管理相关的书籍和文章，以加深对课文内容的理解。

- 观看视频：安排学生在课后观看压力管理视频，学习实用的减压技巧，并尝试将其应用到日常生活中。

- 写作练习：让学生撰写一篇关于个人压力管理计划的短文，要求结合课文内容和个人实际，提出具体的应对策略。

- 小组研究：组织学生进行小组研究，每个小组选择一个与压力管理相关的主题，如运动减压、音乐疗法等，进行深入探讨，并在班上分享研究成果。

- 角色扮演：设计一个关于压力管理的角色扮演活动，让学生在模拟的情景中实践应对压力的策略，提高他们的应对能力和同理心。

- 互动讨论：定期举办压力管理主题的班会或小组讨论，让学生分享自己的经验和心得，互相学习和鼓励。

- 实践活动：鼓励学生参与学校或社区组织的压力管理活动，如瑜伽课程、冥想工作坊等，将理论知识转化为实践经验。

- 家长沟通：与家长沟通，鼓励家长关注孩子的压力状况，并提供家庭层面的支持，共同帮助孩子学会有效管理压力。

## 课后作业

1. 根据课文内容，撰写一篇短文，描述自己在面对压力时的应对策略，并分析其有效性。（100-150词）

2.

课文中有哪些压力管理的建议？选择你认为最有效的两个建议，并解释为什么你认为它们有效。（150 词）

3. 设计一个关于压力管理的问卷调查，包括至少五个问题，旨在了解同学们面对压力时的常见反应和应对方法。

4. 请你模拟一次与朋友关于压力管理的对话，提出至少三个建议，帮助你的朋友减轻压力。（对话形式，100-150 词）

5. 根据课文中的信息，制作一份压力管理海报，包括以下内容：

- 压力管理的定义
- 常见的压力来源
- 至少五种压力管理策略
- 一个鼓励性的口号

1. 短文写作示例：

"When I feel stressed, I usually take a walk in the park to clear my mind. I find that physical exercise helps me to relax and think more clearly. Another strategy I use is to talk to a friend or family member about what's bothering me. This helps me to get a different perspective and feel less alone."

2. 分析建议示例：

"The two strategies I find most effective are deep breathing exercises and time management. Deep breathing helps me to calm down and focus, while time management ensures that I don't overcommit myself and become overwhelmed."

3. 问卷调查示例：

- How often do you feel stressed?
- What are the main causes of stress in your life?
- How do you usually cope with stress?
- Do you think your stress management strategies are effective?
- Would you be interested in attending a stress management workshop?

4. 对话示例：

"A: Hey, I've noticed you've been looking tired lately. Are you feeling stressed?"

B: Yeah, I have a lot going on and it's hard to keep up.

A: I understand. When I'm stressed, I find it helpful to break my tasks into smaller steps. Also, doing some exercise or meditating can help clear your mind.

B: That's a good idea. I think I'll give it a try."

5. 海报内容示例：

- 定义：压力管理是指通过一系列策略和技巧来控制压力，提高生活质量。
- 常见的压力来源：学业压力、工作压力、人际关系问题等。
- 压力管理策略：
  - 定期锻炼
  - 保持良好的睡眠习惯
  - 学习放松技巧，如深呼吸和冥想
  - 有效的时间管理
  - 寻求社会支持

- 口号：压力是生活的挑战，管理是智慧的钥匙。

## 反思改进措施

### (一) 教学特色创新

1. 在本节课中，我尝试了通过真实案例引入课文内容，这样做可以让学生更直观地理解压力管理的实际应用，提高他们的学习兴趣。
2. 我还设计了角色扮演活动，让学生在模拟的情景中实践压力管理策略，这种方法有助于学生将理论知识转化为实际操作能力。

### (二) 存在主要问题

1. 在教学过程中，我发现部分学生对英语阅读理解仍有困难，尤其是对课文中的复杂句子和生僻词汇的理解。
2. 课堂互动虽然积极，但部分学生参与度不高，可能是因为他们对自己的英语水平缺乏信心，或者是对话题不感兴趣。

### (三) 改进措施

1. 针对学生的阅读理解问题，我计划在课前提提供一些背景资料和预读材料，帮助学生更好地理解课文内容。同时，我会在课堂上更多地解释和练习复杂句子和生僻词汇，确保每个学生都能跟上进度。
  2. 为了提高学生的参与度，我打算在课堂上更多地使用小组合作和同伴教学的方法。我会鼓励学生主动提问和分享，并为那些不太自信的学生提供更多的支持和鼓励。此外，我会尝试引入更多与学生的日常生活相关的话题，以提高他们的兴趣。
- 我会继续关注学生的学习反馈，根据实际情况调整教学方法，确保每个学生都能在课堂上有所收获。同时，我也会与同事交流经验，不断学习和改进，以提高教学质量。

## 板书设计

### 1. 文章结构及主要观点

- ① 课文标题：Fighting Stress
- ② 文章主旨：介绍压力管理的策略和重要性
- ③ 文章结构：引言、压力的定义、压力的来源、压力管理策略、结论

### 2. 关键词汇及短语

- ① 压力相关词汇：stress, pressure, cope with, manage, relief
- ② 管理策略词汇：strategy, technique, exercise, tip
- ③ 情感表达词汇：anxious, overwhelmed, relaxed, calm

### 3. 重点句子及表达

- ① 定语从句：The techniques that help us cope with stress are often simple but effective.
- ② 状语从句：If we don't manage stress properly, it can lead to serious health problems.
- ③ 建议句型：It is recommended to... in order to manage stress effectively.

## 课堂小结，当堂检测

课堂小结：

在本节课中，我们学习了 Unit 1 Fighting Stress 中的 Reading

B, 探讨了压力管理的策略和重要性。我们通过真实案例引入了课文内容, 讨论了压力的定义、来源以及如何有效地应对压力。同学们积极参与讨论, 分享了个人经验和应对压力的方法。通过本节课的学习, 我们了解到压力管理不仅对身心健康至关重要, 还能提高我们的生活质量和工作效率。

当堂检测:

1. 请简要概述课文中的压力管理策略, 并选择你认为最有效的一个策略, 解释其原因。(100-150 词)
2. 根据课文内容, 列举至少三种压力的来源, 并讨论你如何应对这些压力。(150-200 词)
3. 请用课文中学到的知识, 编写一段对话, 模拟你如何帮助一个感到压力的朋友。(100-150 词)
4. 请根据本节课的内容, 设计一个关于压力管理的问卷调查, 包括至少五个问题。(100-150 词)
5. 翻译以下句子:
  - "The techniques that help us cope with stress are often simple but effective."
  - "If we don't manage stress properly, it can lead to serious health problems."

检测答案:

1. 学生个人回答, 教师根据答案给予反馈。
2. 学生个人回答, 教师根据答案给予反馈。
3. 学生个人回答, 教师根据答案给予反馈。
4. 学生设计的问卷调查, 教师提供评价和建议。
5. 翻译答案:
  - "帮助我们应对压力的技术通常简单但有效。"
  - "如果我们不正确管理压力, 它可能会导致严重的健康问题。"

## Unit 2 Cherishing Friendship Reading A

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

### 课程基本信息

1. 课程名称: 高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 2 Cherishing Friendship Reading A
2. 教学年级和班级: 高二年级 (8) 班
3. 授课时间: 2023 年 4 月 15 日
4. 教学时数: 1 课时 (45 分钟)

### 核心素养目标

1. 语言能力：通过阅读 Unit 2 Cherishing Friendship 中的 Reading A，学生能够理解和分析文章的主旨和细节信息，掌握描述友谊和人际关系的词汇和表达方式，提高阅读理解和语言运用能力。
2. 文化意识：学生能够通过阅读文章，了解和尊重不同文化背景下人们对友谊的理解和表达，培养跨文化交际意识和能力。
3. 思维品质：通过讨论和分析文章中的案例，学生能够培养批判性思维和创造性思维，学会从多个角度看待和处理人际关系问题。
4. 学习能力：学生能够通过自主学习、合作学习和探究学习等方式，积极参与课堂活动，提高学习效率，形成有效的学习策略，为终身学习奠定基础。

## 学情分析

本节课面对的是高二年级的学生，他们在知识层面上已经具备了一定的英语基础，能够理解和运用基本的英语语法和词汇。在能力方面，学生具备初步的阅读理解能力和一定的表达能力，但分析性和批判性思维能力尚需培养。在素质方面，学生对人际关系的理解逐渐成熟，对友谊的价值有较深的认识。

在行为习惯上，学生已适应高中阶段的自主学习模式，但部分学生可能缺乏持续的专注力和深度学习的习惯，这可能会影响他们对文章深层次内涵的理解。此外，学生对英语学习的兴趣和动力各不相同，这直接影响到他们对课程内容的吸收和运用。针对这些情况，教学中需注重激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与课堂讨论，培养他们的思维能力和语言运用能力。

## 教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册教材，以便于学生跟随课堂进度进行学习和复习。
2. 辅助材料：准备与 Unit 2 Cherishing Friendship 相关的多媒体资源，包括友谊主题的图片、视频剪辑，以及与文章内容相关的背景资料，以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。
3. 教学工具：准备电子白板或投影仪，以便展示多媒体资源，并使用交互式教学软件，增强课堂互动性。
4. 教室布置：将教室布置为便于小组讨论的环境，提前划分好小组讨论区域，确保学生能够进行有效的合作学习。

## 教学过程

### 1. 导入 (约 5 分钟)

- 激发兴趣：以问题导入，如“你认为真正的友谊是什么？你在生活中有没有难忘的友谊故事？”引发学生对友谊主题的思考。
- 回顾旧知：简要回顾上一单元学习的主题，引导学生思考友谊的重要性和特征。

### 2. 新课呈现 (约 25 分钟)

- 讲解新知：介绍本节课的学习目标，阅读文章的背景信息，讲解文章的结构和主旨。
- 举例说明：通过文章中的案例，解释友谊的珍贵和脆弱，以及如何在困难时期维护友谊。
- 。
-

互动探究：分组讨论文章中的具体案例，让学生分享自己的看法和经历，探讨如何在现实生活中珍惜友谊。

### 3. 阅读理解（约 15 分钟）

- 学生活动：学生独立阅读文章，标记重要信息和难以理解的部分。
- 教师指导：提供阅读策略，如扫读、精读、猜词义等，帮助学生提高阅读效率。

### 4. 巩固练习（约 10 分钟）

- 学生活动：根据文章内容，完成相关的练习题，如填空、选择题或简答题。
- 教师指导：检查学生的答案，给予即时反馈，解答学生的疑问。

### 5. 课堂讨论（约 10 分钟）

- 学生活动：以小组形式讨论文章中的主题，分享个人对友谊的理解和经历。
- 教师指导：引导讨论，确保每个学生都有机会发言，鼓励深度思考。

### 6. 总结与反思（约 5 分钟）

- 学生活动：每个小组选代表总结讨论的要点，反思友谊在个人生活中的意义。
- 教师指导：总结本节课的主要学习点，强调友谊的重要性，鼓励学生在生活中实践。

### 7. 作业布置（约 2 分钟）

- 布置相关作业，如写一篇关于个人友谊的故事或对文章的深入分析。

## 拓展与延伸

### 1. 提供拓展阅读材料：

- 推荐学生阅读《小王子》中关于友谊的章节，该书中对友谊的诠释具有深刻的哲理，能够帮助学生从不同角度理解友谊。
- 提供一篇关于“友谊的力量”的英文文章，让学生了解友谊对个人成长和心理健康的影响。
- 分享一些关于友谊的名言警句，如：“True friendship is like sound health; the value of it is seldom known until it is lost.” (Cicero)

### 2. 鼓励课后自主学习和探究：

- 让学生通过图书馆或网络资源，寻找关于友谊的英文短篇故事或诗歌，分析其中的友谊主题，并写一篇短文总结自己的感悟。
- 鼓励学生进行角色扮演，模拟文章中的情景，通过对话和互动来加深对友谊的理解。
- 建议学生采访身边的朋友或家人，了解他们对于友谊的看法，并记录下来进行比较和分析。
- 让学生制作一份关于友谊的 PPT 或小册子，介绍友谊的重要性和如何在日常生活中培养和维护友谊。
- 建议学生观看与友谊主题相关的英文电影或纪录片，如《触不可及》(The Intouchables) 等，之后在班级内分享观后感。
- 鼓励学生参与社区志愿服务活动，通过实际行动体验和感受友谊的力量，以及帮助他人带来的满足感。

## 重点题型整理

#### 题型一：简答题

题目：根据课文内容，简述友谊的三个重要特征。

答案：友谊的三个重要特征是：相互理解、支持和信任。

#### 题型二：概括题

题目：概括课文中提到的维护友谊的几种方法。

答案：维护友谊的方法包括：经常沟通、包容对方缺点、共同成长、面对困难时不离不弃。

#### 题型三：分析题

题目：分析课文中提到的友谊的脆弱性体现在哪些方面。

答案：友谊的脆弱性体现在：时间、距离、误解、变迁和背叛等方面。

#### 题型四：写作题

题目：以“我眼中的友谊”为题，写一篇短文，不少于 100 词。

答案：我眼中的友谊是纯粹的，它不依赖于物质条件，而是基于心灵的契合。友谊需要双方的付出和努力，它是一种相互支持和鼓励的力量。

#### 题型五：应用题

题目：设想你与朋友发生了误会，请用英文写一封信向朋友道歉，并表达你对友谊的珍视。

答案：

Dear [Friend's Name],

I hope this letter finds you well. I wanted to take a moment to apologize for the misunderstanding we had recently. I realize that my actions may have hurt you, and I am truly sorry for that.

Friendship means a lot to me, and I value our relationship deeply. I want to assure you that I did not mean to cause any harm. I understand that communication is key in any relationship, and I promise to be more open and honest with you in the future.

I believe that true friendship can withstand challenges and misunderstandings. I am willing to put in the effort to make things right and to rebuild the trust between us. Please forgive me for my mistake, and let's work together to strengthen our friendship.

Thank you for listening, and I look forward to meeting up soon.

Sincerely,

[Your Name]

## 板书设计

### ① 文章主旨：Cherishing Friendship

- 重点知识点：友谊的定义、友谊的重要性、友谊的维护
- 重点词汇：cherish, friendship, mutual, support, trust

### ② 文章结构：

- 重点知识点：引言、友谊的三个层面、案例分享、总结
- 重点句子：The most beautiful thing in the world is friendship...

### ③ 文章细节：

- 重点知识点：友谊的特征、友谊的脆弱性、维护友谊的方法

- 重点词汇 : reciprocal, fragile, maintain, communication, understanding

## Unit 2 Cherishing Friendship Reading B

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 课程基本信息

1. 课程名称：高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 2 Cherishing Friendship Reading B
2. 教学年级和班级：高中三年级（10）班
3. 授课时间：2023年10月15日，第2节课
4. 教学时数：1课时（45分钟）

### 核心素养目标

1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够理解并运用 Reading B 中的生词和短语，提高阅读理解能力，能够就友谊话题进行口头和书面表达。
2. 文化意识：学生能够理解并尊重不同文化背景下人们对友谊的看法和表达方式，增强跨文化交流的意识。
3. 思维品质：通过分析文本内容，学生能够培养批判性思维，学会从不同角度审视问题，提高解决问题的能力。
4. 学习能力：学生能够通过自主学习、合作学习等方式，提高学习效率，形成有效的学习策略，为终身学习打下基础。

### 重点难点及解决办法

1. 重点：
  - 掌握 Reading B 中的生词和短语。
  - 理解文章的主旨大意和作者的观点。
  - 能够就友谊话题进行深入讨论和表达。
2. 难点：
  - 对长难句的理解和分析。
  - 文章中隐含意义的挖掘和理解。

解决办法：

- 生词和短语：通过课前预习和课堂上的词汇讲解，结合例句帮助学生记忆和理解。
- 主旨大意：通过引导学生概括段落大意，逐步归纳出文章的主旨，再进行讨论和确认。
- 深入讨论：组织小组讨论，让学生在交流中互相启发，教师适时给予引导和反馈。
- 长难句理解：通过分解句子结构，解释关键词汇，帮助学生逐步理解长难句的含义。
- 隐含意义：通过提问和引导，激发学生的思考，让学生尝试从不同角度分析文本，挖掘隐含意义。

### 教学资源

- 硬件资源：投影仪、电脑、音响设备
- 课程平台：校园网络教学平台
- 信息化资源：课文电子版、教学 PPT、背景资料文档
- 教学手段：小组讨论、问答互动、思维导图

## 教学过程设计

### 1. 导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对友谊的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

- 开场提问：“你们知道真正的友谊是什么吗？它与我们的生活有什么关系？”
- 展示一些关于友谊的图片或视频片段，让学生初步感受友谊的力量和特点。
- 简短介绍友谊的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

### 2. 友谊基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解友谊的基本概念、组成部分和特征。

过程：

- 讲解友谊的定义，包括其主要特征和表现。
- 详细介绍友谊的组成部分，如信任、支持、理解等，使用示例帮助学生理解。
- 通过实例或案例，让学生更好地理解友谊在实际生活中的应用和作用。

### 3. 友谊案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解友谊的特性和重要性。

过程：

- 选择几个典型的友谊案例进行分析，如《小王子》中的小王子与狐狸的友谊。
- 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解友谊的多样性或复杂性。
- 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用友谊的原则解决实际问题。
- 小组讨论：让学生分组讨论友谊的未来发展或维护友谊的方法，并提出创新性的想法或建议。

### 4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

- 将学生分成若干小组，每组选择一个与友谊相关的主题进行深入讨论，如“如何在校园中建立和保持友谊”。
- 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。
- 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

### 5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对友谊的认识和理解。

过程：

- 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。
- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

-

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

#### 6. 课堂小结 (5 分钟)

目标：回顾本节课的主要内容，强调友谊的重要性和意义。

过程：

- 简要回顾本节课的学习内容，包括友谊的基本概念、组成部分、案例分析等。
- 强调友谊在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用友谊的原则。
- 布置课后作业：让学生撰写一篇关于友谊的短文或报告，以巩固学习效果。

### 教学资源拓展

#### 1. 拓展资源：

- 文学作品：推荐学生阅读一些关于友谊的经典文学作品，如《小王子》、《夏洛的网》等，这些作品通过生动的故事展现了友谊的力量和真谛。
- 电影视频：推荐学生观看电影《忠犬八公的故事》，这部电影讲述了一只忠诚的狗与主人之间深厚的友谊，能够引发学生对友谊的深层思考。
- 课外阅读：提供一些关于友谊的英文课外阅读材料，如《The Gift of Friendship》等，这些材料可以帮助学生提高英语阅读能力，同时加深对友谊的理解。
- 名言警句：收集一些关于友谊的名言警句，如“True friendship is like sound health; the value of it is seldom known until it is lost.”（真正的友谊就像健康一样，它的价值只有在失去时才会被认识到。）等，让学生在欣赏语言魅力的同时，感悟友谊的真谛。
- 文化背景：介绍一些不同文化中友谊的表现和观念，如西方文化中友谊的平等性和东方文化中友谊的含蓄性，帮助学生拓宽文化视野。

#### 2. 拓展建议：

- 写作练习：鼓励学生以友谊为主题，写一篇英语短文或日记，描述自己经历的友谊故事或对友谊的思考，这样可以提高学生的写作能力，同时加深对友谊的理解。
- 角色扮演：组织学生进行友谊主题的角色扮演活动，通过模拟不同场景中的友谊互动，让学生在实践中体验友谊的重要性和复杂性。
- 主题讨论：定期组织关于友谊的主题讨论会，让学生分享自己的观点和经历，教师可以适时引导讨论，帮助学生形成正确的友谊观。
- 研究项目：鼓励学生开展关于友谊的小型研究项目，如调查校园内友谊的现状，分析友谊对学生心理健康的影响等，通过实证研究提高学生的研究能力和批判性思维。
- 家长参与：鼓励家长参与孩子的友谊教育，通过家庭作业或家长会等形式，让家长了解孩子在友谊方面的成长和挑战，共同促进孩子全面发展。

### 教学反思

这节课我们探讨了 Unit 2 Cherishing Friendship 中的 Reading

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/728105100064007010>