

大数的认识（2）

第一课时：亿以内数的认识

教学目标

1、使学生认识计数单位万、十万、百万、千万、亿以及每相邻两个单位间的十进关系

2、理解、掌握我国计数习惯。

3、体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力。

4、了解我国人口普查状况，在教学中渗透爱国主义教育。

教学难点：数级、数位、计数单位的区别。

教学重点：计数单位以及各计数单位间的关系。

准备：计数器

教学过程

一、复习引入

1、让学生写出生活中常见的一些数。如：学校里共有多少名学生？你家里每月收入大约是多少元？一年的收入大约有多少元？

2、万以内数的计数单位。教师板书：25000 老师：这是王爷爷家里的存款，请同学们说一说，王爷爷家里有多少存款？这个数是几位数？(五位数)各个数位的名称是什么？各个数位上的计数单位分别是什么？

二、学习新课。

1、导入新知，揭示课题。老师：以上所说的到的是我们过去学过的知识一万以内的数，其实在生活中我们经常用到比万大的数，这就需要我们认识更大的数——亿以内数的认识。

2、介绍主题图。老师：2010 年我国开展第六次全国人口普查，现在老师提供几个省、直辖市和自治区的人口数，请同学们看看这几个省，直辖市和自治区的人口数据。(1) 投影出示：(2) 看了这些数据，你了解了什么？有什么想法？有没有什么问题需要提的？

3、教学例 1

教师：从同学们刚才尝试读数中，我们明白要想正确地读出这些大数，应该先了解掌握这些数的数位和计数单位。现在，我们就先来学习这些知识点。(1) 投影出示图例：老师：19612368 这个数有多大呢？(2) 计数单位的认识：计数器上遮去万以上的计数单位①一千一千地数，数到 10 个一千。老师：10 个一千是多少学生：10 个一千是一万。(学生根据已有的知识—满 10 向前一位进 1，得出结果。) 教师用计数器表示：②一万一万地数，数到 10 个一万。老师：10 个一万是多少？(在计数器上显示“十万”) ③同样方法认识百万、千万。④认识亿的计数单位。现在请同学们想一想：千万位左边一位是什么位？它的计数单位是多少？老师明确说明：千万位左一位是亿位，它的计数单位是亿。在计数器上显示“亿”。(3) 计数单位之间的关系。同学们请你们想一想：每相邻两个计数单位之间有什么关系？(4) 认识数级。①引导学生观察数位及计数单位的排列规律。学生回答探讨结果，并在自己的数位顺序表中填出新学习的数位以及相应的计数单位。②进一步向学生说明：按照我国计数的习惯，每四个数位为一级。最低一级是个级。引导学生理解掌握个级左边一级是万级，万级左边一级是亿级，并填写完整。(5) 认识“数值”

三、巩固练习

1、课本第 4 页做一做的第 1 题，让学生自己尝试动手拨数，加深学生的数感。

2、课本第 4 页做一做的第 2 题，让学生熟练掌握数位。

四、课堂总评让学生自己说说，这节课有什么收获？

板书设计

亿以内数的认识

10 个一万——十万——(个)、十、百、千、万、十万、千万、亿
10 个十万——一百万都是计数单位。

10 个一百万——一千万

10 个一千万——一亿

课后反思

第二课时：亿以内的数的读法

教学目标

1. 掌握含两级的数的读法，能正确地读出亿以内的大数，并体会，理解读数的规则。

2. 通过具体的教学情境，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。

3. 培养合作，探究精神。

教学重点：含两级的数的读法。

教学难点：数位上出现 0 的读法。

准备：数位顺序表

教学过程

一、旧知铺垫

1、数位顺序表知识. 让学生回答下列问题：(1)从和位起,第几位是万位?第几位是千万位?(2)个级含哪些数位?万级含哪些数位?(3)万级中各个数位对应的计数单位各是多少?

2、个级的数的读法. 下面这些数怎么读：5432 4000 2008 105 120 3025 让学生说一说有什么体会?

二、学习新知

1、教学例2。出示数位表：千万位百万位十万位万位千位百位十位个位，然后对照数位写上数字。(1)个级的数的读法,写出 2496。(2)万级的数的读法.写出 24960000。①先让学生尝试读法②比较 24960000 和 2496 在数位上的区别。24960000 含两级的数，其中的” 2496” 在万级，” 0000” 在个级，2496 是个级上的数。③启发：引导 24960000 的读法。说说各个数位上的数表示什么?

6 表示 6 个万 9 表示 90 个万 4 表示 400 个万 2 表示 2000 个万 读作：二千四百九十六万,并在黑板上写出(或电脑显示)这个数的读法。

④讨论：2496 与 26960000 读法的联系与区别。二千四百九十六；二千四百九十六；万联系：“2496” 不讨在个级还是在万级都读二千四百九十六。区别：万级上的数表示多少万”，读数时要添上“万”字,而个级上的数表示多少” 1”，读数时就不读这个 1。⑤即时训练. 读一

读:3080000 40500000 50000 180000 2350000 40000000

⑥小结:万级上的数按照个级的数的读法来读;再在后面添上一个“万”字.

2、学习例 3: 两级的数的读法。写出 54621、6407000、10030040 ①引导观察

6407000 与 24960000 的相同点与不同点. 相同点: 都是含两级的数. 不同点: 6407000 个级上有 7000; 24960000 个级上是 0. ②老师万级, 个级上都有具体的数字该怎么读? ③先让学生尝试读一读, 然后有教师总结说明; 先读万级上的数(多少万)再读个级上的数. 板书: 640 | 7000 读作: 六百四十万七千. (万级上的数是“640”, 就按照个级来读—六百四十, 在添上“万”字, 然后再接着读个级上的数.) 小结: 分级→先读万级上的数→接着读着读个级上的数. ④即时训练. 读一读: 1205000 2358700 18006500 256050

3、每级中见有 0 的数的读法. 写出 85000300 ①讨论, 尝试读法. ②要求按读数的步骤进行; 分别: 8500 | 0300 读万级的数: 八千五百万读个级的数. 启发: 每级中间有 0 的应该读零. 正确读法: 八千五百万零三百. ③即时训练读一读: 2430800 23000050 通过练习, 使学生懂得每级中间有 0 (不管是连续两个 0, 或是 3 个 0) 的都只读一个零; 每级末尾有 0 的不读零.

三、巩固练习. 1 第 6 页的“做一做” 2、课文第 8 页第 2 题

四、课堂总结。

板书设计

亿以内的数的读法

先读万级, 再读个级。

万级的数按个级数的读法来读再加上“万” ‘

每级末尾不管有几个 0, 都不读, 其他数位上有一个 0 或连续几个 0, 都只读一个零。

课后反思

第三课时: 亿以内数的写法

教学目标

- 1.掌握含有两级的数的写法,能正确写出亿以内的数。
- 2.通过探究活动,提高学生分析问题和解决问题的能力。
- 3.充分利用教材提供的素材,对学生进行环保教育。

教学难点:掌握什么时候写0、写几个0。

教学重点:含有两级的数的写法。

教学过程

一、旧知铺垫

1、亿以内数的读法。(1)先要求学生读出下面各题的数. 32000
1200000 1050000 30080000 40500000 186400 1086400
10086004 (2)说说你是怎么想的?经过学生的回答,教师简明概括,使学生进一步理解,掌握亿以内的数的读法。

2、万以内的数的写法。(1)出示 9650,学生读:九千六百五十擦去”9650”,让学生根据”九千六百五十”写数。(2)出示”7080”,学生读:七千零八十”.擦去”7080”,让学生根据”七千零八十”写数)让学生说一说万以内的数的写法体会.学生可能回答:(1)从高位写起,哪一位上是几就写几,哪一位上一个单位也没有就,就写0占位。(2)要注意含有0的数的写法。

二.讲授新课

1、导入新知,揭示课题。老师:刚才我们写的几个数,都是万以内的数的写法。同

学们掌握了这些方法,还谈到了写数的体会,并总结出一些经验。很好!这对于我们进一步学习写数很有帮助。今天,我们就进一步学习新的内容—亿以内数的写法。板书:亿以内数的写法。

2、教学例4。(1)出示:北京大钟寺的永乐大钟内外共铸了二十三万零一百八十四个字。①尝试写六千八百五十万.对照数位顺序表)②同桌互相交流.说一说,你是怎么想的?怎么写的?③提出问题引导学生掌握含两级的数的写法.如:六千八百五十万含有几级的数?(两级)你怎么知道?根据什么?(读数时有”万”字)万级数位上是多少?个级的数是多少?④写数步骤:先出示数位顺序表.千万位百万位十万位万位|千位百位十位个位,写万级上的数.问:六千八百五十万,写在万级上的数字是

多少?生:23.板书:对照数位顺序表)23 写个级上的数.问:个级每个数位上的数各是多少?板书:对照数位顺序表)在 23 后面写上” 0184”,即 230184. ⑤读一读.同样,把 230184 分级,在读做:二十三万零一百八十四,然后和原来的读数(原题目)进行比较,检验. (2) 显示:十万二千三百四十五、三百零二万六千、二千零四十万零七百. ①让学生尝试写数; ②引导启发:含有几级的数;万级上的数字是多少?个级上的数字是多少?与上一题有什么相同之处?有什么不同之处?要注意什么? (3)写一写:一千五百六十九万三千、六百七十二万三千一百一十三. ①同样,先让学生独立完成,在让学生学出这两个数; ②同桌之间互相交流讨论,检验; ③提出存在的问题,由同学或老师来讲解;

④全班交流,板书正确写法:一千五百六十九万三千写作:15693000 六百七十二万三千一百一十三写作:6723112 ⑤看数读一读.

三、巩固练习 1.课文第 7 页”做一做” (1)由学生独立完成请 4 位同学上台板演

(2)同学之间互相交流; (3)全班校对. 2.练习一的第 4 题

四、作业:练习一第 5 题

五、总评:这节课你有什么收获?

板书设计

亿以内数的写法

千万位 百万位 十万位 万位 | 千位 百位 十位 个位

二十三万零一百八十四 2 3 0 1 8 4 十万二千三百四十五 1 0 2 3 4
5 三百零二万六千 3 0 2 6 0 0 0 二千零四十万零七百 2 0 4 0 0 7 0 0
先写万级,再写个级。

那个数位上一个单位也没有,就在那个数位上写 0。

课后反思

第四课时:亿以内数的读法和写法练习

教学目标

1.使学生理解,掌握亿以内数的读法和写法,能正确地,熟练地读,写亿以内的数.

2.通过练习,提高学生分析,处理问题的能力,培养学生探究解决问题

的策略的意

识.

3.通过收集有关大数的信息的活动,感受大数在日常生活中的应用,培养学生的数感.

教学难点:每级中间.末尾含有0的数的读,写法

教学重点:亿以内数的读法和写法.

教学过程

一、基本练习。

1、写出下面各数.六千三百二十二万五千一百零四万零二十
要求:(1)先说一说写数的方法,步骤(你是怎么写的)(2)读一读,先明确含有几级的数;(3)对照数位顺序表写数. 2练习一中的第12题.要求:(1)先读一读:13090034,96000000,860100,13909000 (2)写一写:九千六百万一千三百九十万九千八十六万零一百一十三百零九万零三十四(3)按题目要求连一连(4)想一想:如果不经过读数,写数,能不能通过推测,判断进行连线?说出你的策略.

二.专项练习 1.不对照数位顺序表直接写出下面各数.(1)一百五十万三千①由学生独立完成;②引导解决问题的方法逐步过度到直接写数.如:第一步,先明确有几级的数.第二步,划线表示万级,个级万级个级,最重要的是必须明确每级含有几个数位.第三步,分级填上数字:10250600/万级个级(3)写一写:一千零八万二千二百六十三万四千二百零六十三

2.课本练习一中的第5、8、9、13、14题

三、总结:这节课你学到了什么?

课后反思

第五课时:比较大数的大小

教学目标

1.理解.掌握比较大数的大小的方法.能正确地.熟练地比较两(或两个以上)大数的大小

2.通过探索轰动,培养学生的创新能力,提高学生分析问题和解决问题的能力.

教学难点:多个(两个以上)大数的比较.

教学重点:理解,掌握比较大数的大小的方法。

教学过程

一、旧知铺垫

读出下面各数. 32800 230008 1230080 3200000

二.讲授新课.

1、出示例 5

学习活动:

(1) 正确读出这些数。

(2) 任选两个数比较它们的大小。

(3) 与同桌说一说你是怎么比较出来的。

(4) 你排位比较的是哪两个数的大小? 他(她)是怎样比较的?

2、小结: 位数不同的两个数比大小, 位数多的大; 位数相同的数比大小, 从最高位比起, 最高位上大的就大; 如果最高位相同, 就一位一位往下比, 直到比较出大小为止。

三.课堂活动

1. 同桌同学合作, 举出三组位数不同的亿以内的数。

2. 正确读出这些数。

3. 比较每组数中两个数的大小。

四、巩固练习

1. 比较下面每组中两个数的大小。

92504 103600 50140 63140

28906 28890 620300 307300

2. 按照从小到大的顺序排列下面各数。

50500 500500 55000 40005

预设: $40005 < 50500 < 55000 < 500500$ 。

活动: 1. 尝试排列。

2. 分组交流, 检查排列结果, 并说一说各自的比较方法。

问题: 如何比较多个数的大小?

预设: 1. 先按照位数的多少分类。

2. 位数相同的多个数, 先比较其中两个数的大小, 再用较大数

与第三个数比大小，用这种方法找到这几个数中最大的数。

3. 再用较小数与第三个数比大小，用这种方法找到这几个数中最小的数。

四、作业：练习二地 1 题

板书设计：

比较大数的大小

位数不同位数多的大

位数相同高位大的就大

课后反思：

第六课时：大数的改写（1）

教学目标：

1、掌握将整万的数改写成以“万”作单位的数的方法，能正确改写整万的数。

2、利用教材提供的素材，增强学生的科普知识，扩大学生的视野。

教学重点：大数的“改写”

教学过程：

一、过渡学习

读出下面各数。

2480000 1000000 61040000 10200000

问题：这些数有什么共同点？

预设：个级全是 0。

过渡：像这样的个级全是 0 的数，我们叫做整万数。而在生活中，有时需要把整万数改写成用“万”作单位的数。这样读、写起来比较方便。

二、借助生活，探究新知

学习例 6

活动：介绍白细胞和红细胞的作用。

问题：怎样把红、白细胞的数量改写成用“万”作单位的数？

预设：去掉个级的 4 个 0，改写成一个“万”字。

说明：有时为了读写方便，我们会把整万的数改写成用“万”作

4 个 0 去掉，写成一个“万”字。

三、巩固练习

1. 把下面的数改写成用“万”作单位的数。

250000 3200000 7580000

2. 读出下面各数，然后把它们改写成用“万”作单位的数。

(1) 一个人的头发约有 80000 到 90000 根。

(2) 一个人的血管总长约 40000000 米。

(3) 人一年平均眨眼睛约 55000000 次。

(4) 2010 年上海世博会共有约 2000000 名志愿者，累计参观人数约 73080000 人次。

四、全课总结

今天你学会了什么知识？

五、作业

练习二第 6 题

板书设计

大数的改写

$5000000=500$ 万 $10000=1$ 万

去掉个级的 4 个 0 加上“万”

课后反思

第七课时：大数的改写（2）

教学目标

1、掌握将整万数改写成以万作单位的数的方法，能正确地改写整万数。

2、掌握将非整万的数用“四舍五入”法改写成以万作单位的近似数的方法，能正确的略写非整万的数。

3、理解、掌握“四舍五入”的含义，并能正确的运用。

4、利用教材提供的素材，增强学生的科普知识，扩大学生的视野。

教学重点和难点

2、难点：将非整万数用“四舍五入”法写成以万作单位的近似数。

一、旧知铺垫

1、写出下面各数

一百二十万二千三百

二百零四万五千

三千零二十万零六百八十

2、读一读下面各数

2 0 0 0 0 0 0

3500000

10200000

二、讲授新课

教学例 7

(1) 电脑课件出示太阳和地球图，了解太阳和地球的大小关系。

(2) 让学生说出太阳和地球的直径分别是多少，说一说太阳的直径是地球的多少倍。

(3) 启发学生想到：用万作单位的数进行比较会比较方便。

(4) 观察这两个数有什么特征。

(5) 介绍“四舍五入”法及如何用“四舍五入”法将非整万的数改写成以万作单位的数。

板书 $12756 \approx 10000$

(6) 想一想，怎样将

1389000 用四舍五入法改写成用万作单位的近似数。

(7) 即时尝试

1264008

三、巩固

完成课本 13 页做一做。

四、作业

14 页练习二第 3 题

大数的改写

$12756 \approx 10000 = 1$ 万 $1389000 \approx 1390000 = 139$ 万

课后反思：在课堂活动中，学生不仅理清了知识结构，而且还提出了不同的方法，适当的总结和鼓励学生为学生的学习活动作了较好的评价，学生从教师赏识的话语中体验到合作学习的成就感，能以更加积极的心态和饱满的情绪迎接更大的学习挑战。

第八课时：数的产生

教学目标：

1. 了解数的产生。2. 初步认识自然数。

一、复习导入问题：

你们已经学过哪些数了？

过渡：数究竟是怎样产生的呢？今天我们就来学习数的产生。

二、探究新知

活动：请同学们汇报课前收集的有关数的产生的资料。

备注：教师收集学生发言中的有用信息。

说明：古时候，人们虽然有了计数的需要，但是开始只知道“同样多”、“多”或“少”，还不会用1, 2, 3, …这些数来数物体的个数。

出去放羊的时候，每放一只羊，就摆一个小石子，一共放了多少只羊，就摆多少个小石子。放牧回来时，再把羊和小石子一一对应起来。如果回来的羊的只数和小石子同样多，就说明放牧时羊没丢。这叫用实物计数

人们出去打猎的时候，每去一个人，就在绳子上打一个结，这样去了多少个人，绳子上就有多少个结。这叫结绳记数。

人们捕鱼归来时，捕到一条鱼，就在石头或木头上刻一道，一共捕了几条鱼，

就刻几道。这叫刻道计数。

过渡：随着语言、文字的发展，逐渐发明了一些记数符号，但各个国家或地区的记数符号是不同的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/735110013231011221>