

课题	Module 1 Unit 1 Go straight on.		备课教师	范利辉
课时	1	备课时间	使用教师	
教学目标	<p>情感目标：培养学生乐于助人的品质。</p> <p>知识目标：学习句型 Where' s West Lake Road, please? Go straight on. Turn left. Turn right. Where are you going?</p> <p>能力目标：培养学生问路、指路的能力。</p>			
教学重、难点	重点	<p>1.学习句型：Where' s ..., please? Go straight on. Turn left. Turn right. Where are you going?</p> <p>2.掌握单词及词组：house/ go straight on/ turn left/turn right/excuse me/ next to/ supermarket</p>		
	难点	掌握表示地点和方位的词		
教师活动		学生活动		设计意图
<p>I. Warming up TPR 活动。教师边说边做：” Right hand up. Right hand down.” 学生跟着教师边做边说。</p> <p>II. Revision: 教师出示一些表示地点的图片如 park/zoo/shop/school 等，请学生抢答出单词。</p> <p>III. Presentation: 1. 教师拿出公园的图片对学生说：” I' m going to the park this weekend. Where are you going this weekend?” 学生说出自己的出行计划” I' m going to...”</p> <p>2. 教师说：” Sam is going to Daming' s house. Where is Daming' s house? Is it in West Lake Road or East Lake Road?</p> <p>3. 学生听课文录音，找出答案并回答。</p> <p>4. 教师提问：” Sam asks the way to the policeman. How does he ask?” 学生听课文录音，大屏幕上出示 Sam 的问话。教师指导学生读句子。</p>		<p>1. Warming up: 根据老师指令做动作。</p> <p>2.听课文录音，完成教师给出的任务，指生回答问题。</p>		<p>通过复习地点单词为练习本课的句型 Where' s ...,please?做好铺垫。</p> <p>运用情景教学法，为课文教学创设情景。</p> <p>通过活动练习及时操练重点词组。</p>

<p>5. 所有学生来扮演 Sam, 教师来扮演 policeman, 同时在大屏幕上演示出课文中的路线图, 教师边指图边讲解。教授词组 go straight on/turn left/ turn right。</p> <p>6. 教师在大屏幕上出示几种路线图, 让学生说出路线。</p> <p>7. 学生打开书, 跟录音朗读课文。</p> <p>8. 分角色朗读课文。</p> <p>IV. Practice: 活动: 问路。 让学生自己画一幅地图, 上面有三条路, 分别标有 school/ zoo/ supermarket/ my house. 在地图的某处标有 You' re here. 教师请学生用自己的地图进行小组练习, 一人问路: "Where' s the zoo, please?", 另一人指路: "Go straight on and then turn left". (此活动目的在于巩固练习问路及指路的语句, 培养学生观察和动手能力。)</p> <p>V. Summary: 教师说: "Today we have learned how to ask and show the way with Where' s ..., please? Go straight on. Turn left. Turn right. " We use them in the daily life.</p> <p>VI Homework 请学生画出从家到学校的路线图并英语标注。</p>	<p>2. 角色扮演 学生自由练习后, 指生扮演课文中人物, 练习对话。</p> <p>3. 小组活动 (考考你): 小组内成员画出一幅路线图, 对其它小组同学提问 Where ' s the...? 学生须根据路线图找到该地点如何到达。四组同学互相询问。</p>	<p>让学生分角色朗读课文, 模仿录音的语音语调, 培养学生的语音语感。</p> <p>设置拓展练习, 学生在活动中操练了问路和指路。在真实的情景中巩固所学知识, 做到学以致用。</p>
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Unit 1 Go straight on.</p> <p style="text-align: center;">Go straight on. Turn left. Turn right.</p>		

教后反思

课题	Module 1 Unit2 It' s at the station.		备课教师	范利辉
课时	2	备课时间	使用教师	
教学 目 标	1、知识目标：学习单词： station, houses, hill, train, up, down, near 学习句子： Where' s train 1?The train is up/down the hill. 2、能力目标：能听说、认读单词 station ,house, hill, train ,up, down 能运用句子 It' s at the station, 来描述位置。 3、情感目标：通过学习本课知识，培养学生礼貌，热心，乐于助人的好习惯。			
教学 重、难点	重 点	认读单词 station, houses ,hill, train 和理解方位介词 up, down, near, at		
	难 点	运用句子 It' s at the station. 描述位置		
教师活动		学生活动		设计意图
Step1 : Warm--up 1、 Greeting 2、 I say you do:stand up,sit down,boys up,girls up,boys and girls down. Show me your hands,right hand,left hand Show me your feet,left foot,right foot Step 2:Presentation 1 、 (课件展示一只小狗) T:What' s this? Ss:It' s a dog. T:Yes,his name is doudou. We know,doudou is lost.Where is doudou live? Ss:NO.2 West Lake Road. T: now let' s help doudou to find his home. 2 、 课件展示街道和几处掩藏的建筑 (station , hill , houses), 首先展示 station . T:doudou stop here,where is it? Is this doudou' home? Ss guess yes or no T:let' s have a look.T 点击出现		1. 游戏我说你做， 教师说指令，学 生做动作，复习 动词词组。		运用游戏我说你做等，复习上一节课所学方位词，为本节课的教学做铺垫。 运用多媒体图片，让学生对于 station , hill , houses 等单词有直观认识，教授新单词。

<p>station,教授此单词。</p> <p>T:what' s station? Bus station?,It' s a train station. 教授 train.</p> <p>T : where is the train?</p> <p>Ss:it's at the station.</p> <p>通过动画教授 up the hill ,down the hill.</p> <p>3.T:We help doudou find his home.There are four trains here,train1,train2,train3and train4,where's the trains?listen and answer.</p> <p>(1)listen and point</p> <p>(2)listen and answer</p> <p>(3)listen and repeat</p> <p>Step3 practice</p> <p>1. T:There is a new friend here,monkey. where is the monkey? 通过 monkey 的运动, 依次做出回答,</p> <p>It's up the tree/down the tree/near the houses/at the zoo</p> <p>2. look,read and write</p> <p>on up near at down</p> <p>1.The bus is ____ the hill.</p> <p>2.The tiger is ____ the tree.</p> <p>3.The cat is ____ the house.</p> <p>4.The car is ____ the hill.</p> <p>5.The car is ____ the zoo.</p> <p>Step4: sum up</p> <p>Step5 :Homework</p> <p>画一幅你家附近的地图,用英语向朋友介绍怎样到达某地</p>	<p>2.通过单词卡片和课件学习单词。听点读机模仿单词发音。</p> <p>3.听课文录音并回答问题。</p> <p>4.小组活动: 小组讨论教师给出的句子, 并把句子补充完整。每小组完成一个句子。</p>	<p>注意学生的发音问题, 及时引导纠正, 让学生多模仿录音的语音语调。</p> <p>设计练习, 巩固所学的知识点。</p>
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Unit2 It' s at the station.</p> <p style="text-align: center;">Where' s train 1?</p> <p style="text-align: center;">The train is up/down the hill.</p>		
<p>教后反思</p>		

课题	Module 1 Review			备课教师	范利辉
课时	3	备课时间		使用教师	
教学目标	1、学会用 Where's ...? 来问路及回答。 2、灵活运用方位介词 up, down, near, at。				
教学重、难点	重点	1、会用 Where's ...? 来打听道路。 2、灵活运用方位介词 up, down, near, at。			
	难点	能熟练运用所学知识进行交流			
教师活动			学生活动		设计意图
Step 1、 Warm up: Sing a song.—left foot, right foot, left foot, right... Step 2. Competition. Step3 . Consolidation 1. 大小声练习. 2. 学生发指令,教师做动作. 3. Playing games : Help the other Ss get the flag. 4. 出示一张自制地图,指名提问:Where's the ...? 教师根据学生的回答在地图上画出行走路线. 出示词条: A : Where's the ...? B : Step 4.practice 1: 请把听到的句子和图片搭配起来,你听到的句子是图几? 教师示图: 1)、 The car is down the hill.(picture3) 2)、 The car is at the station.(picture4) 3)、 The car is near the houses.(picture2) 4)、 The car is up the hill .(picture1) 2: 听录音给图编号。教师示图:			1.Sing a song。 2.I say you do. 每组选一名同学上台,听教师指令,做左转、右转,做错的同学淘汰下去,最后一名站在台上的同学就是胜利者。 3. 请两名学生上来,一个蒙着眼睛,一个用 turn left \turn right \go straight		通过歌曲把学生带入今天的课堂。这样学生就自然地进入到一个良好的英语氛围。 通过游戏使全体学生保持一种学习的积极状态,并培养学生的竞争意识和合作精神。

<p>1)、The train is at the station.(picture2) 2)、The train is near the park.(picture3) 3)、The train is up the hill.(picture4) 4)、The train is down the hill.(picture1)</p> <p>Step 5. Production 1. Say and do.(你说我做) 由一个学生来说本节课学习的短语或者句子，另一个学生表演出相应的动作。 e.g: S1: The train is down the hill. S2: 作出火车上山的动作。 2. Make sentences.(造句)</p> <p>Step 6.homework 画出从学校到家的路线图，运用本单元学过的知识向同学介绍从学校到家的路线； 向家人介绍从家到学校的路线。</p>	<p>on 来指方向,帮助找到小红旗.顺利找到者获胜.</p> <p>4.小组活动: 学生运用学习的单词或短语造句。 e.g: Thomas is at the station.. 托马斯在车站里。</p>	<p>听录音做练习，强化学生对教材的理解，认读能为学生正确运用英语奠定基础。</p> <p>学生根据所学内容进行说句子练习，在不同的语境中巩固句型。</p>
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Module 1</p> <p>Go straight on. Where' s train 1? Turn left. The train is up/down the hill. Turn right.</p>		
<p>教后反思</p>		

课题	Module 2 Unit 1 She's reading a book.		备课教师	范利辉
课时	1	备课时间		使用教师
教学目标	1、全体学生能理解：read, running, these, picture, take, take pictures 2、全体学生能运用： 语法：She's reading a book. He's taking pictures. 词汇：reading, running, taking, taking pictures 3、学会谈论图片上正在发生的事情。			
教学重、难点	重点	1、谈论图片上正在发生的事情。 2、掌握单词：reading, running, taking, taking pictures,		
	难点	谈论图片上正在发生的事情。		
教师活动		学生活动		设计意图
Step 1 .Warm up and lead in 1. Greeting. 2. Read the chant of last module together. 3. Show some pictures and ask the students to say something about the pictures. Step 2 Presentation Learn the new words Before we learn the new text, we learn some new words: these, reading, taking pictures, watching TV, playing with a toy train. Step3. Listening (1)Play the tape, and ask the students to listen carefully. (2)Listen again and ask the students to point to the sentences and find “-ing”并圈出来。 (3) Listen for the third times and ask the students to repeat the sentences. Try to imitate the tone and the pronunciation. Step 4、Practice		1.Read the chant of last module together. 2.教师出示图片后,请学生讨论照片上的人正在做什么。 3. 学习单词 (1)出示单词卡片,通过集体跟读,小组跟读,开火车类型活动让学生会读新单词。 (2)听音做动作。老师读一个单词,学生根据单词做出相应的动作。		活跃课堂气氛 通过直观形象的卡片方式学习单词,学生更易于理解。结合多种练习方式,使学生能更有效的记忆单词。 听录音学习课文,第一次播放录音,请学生看图,理解课文语境。

<p>(1) Ask the students to look at the pictures on Page 10 and listen to the tape, and then repeat the sentences.</p> <p>(2) Take out a magic box. Ask the students to take a picture from the box and describe the picture.</p> <p>Look at the pictures on Page10 and try to describe the pictures.</p> <p>Step 5. Summary</p> <p>Sum up what we learnt during this period. Review the words: these, reading, taking pictures, watching TV, playing with a toy train.</p> <p>And review the sentences: She's reading a book. He's taking pictures. She's watching TV. He's playing with a toy train.</p> <p>Step 6. Homework</p> <p>1. Listen to the tape and repeat the text for several times. (注意模仿录音的语音和语调。)</p> <p>2. Copy the text with the translation. (注意单词的书写格式。)</p>	<p>4. 让学生看图片说出盼盼的活动。然后请学生两人一组进行训练，一人按照图片做动作，另一人说句子，然后交换角色开展活动。最后请部分学生进行展示。</p>	<p>第二次播放录音，可以让学生指着课文的句子默默跟读，找出带有“-ing”的单词。播放第三次录音，让学生跟着录音读，尽量模仿录音的语音和语调。</p> <p>板书的时候用不同颜色的笔呈现助动词“be”和实义动词的现在分词。</p>
<p>板书设计</p> <p>Module 2Unit 1 She's reading a book.</p> <p>reading She's reading a book.</p> <p>running He's taking pictures.</p> <p>Taking</p> <p>taking pictures</p>		
<p>教后反思</p>		

课题	Module 2 Unit 2 What are you doing?		备课教师	范利辉
课时	2	备课时间	使用教师	
教学目标	<p>1. 知识学习: 句型: 1)---What are you doing? ---I ' m ... 2)---What is he\she doing? ---He\She is ...</p> <p>2. 习惯养成: 培养学生积极主动的学习态度, 能大胆开口, 积极参与各项学习活动, 善于与同学交流。</p> <p>3. 能力培养: 培养学生用英语进行交流, 养成用英语思维的良好习惯, 提高学生的创造力和实践能力。</p> <p>4. 品德培养: 培养学生团结合作的精神, 养成良好的文明习惯。</p>			
教学重、难点	重 点	<p>1)---What are you doing? ---I ' m ...</p> <p>2)---What is he\she doing? ---He\She is ...</p>		
	难 点	培养学生用英语进行交流, 养成用英语思维的良好习惯, 提高学生的创造力和实践能力。		
教师活动		学生活动		设计意图
<p>Step 1. Warm—up</p> <p>a. Greeting</p> <p>b. Ask and Answer 复习上节课学过的内容, 出示挂图根据挂图的内容, 说出句子, 可找个人说, 或小组代表, 或集体说.</p> <p>Step 2. Leading-up</p> <p>a. 找同学做动作, 其他同学介绍他在做什么?</p> <p>b. 同学做动作. 老师问 What are you doing? 多说几遍, 找同学回答, 然后让学生试着说 What are you doing? 可以师生问答, 或生生问答.</p> <p>掌握好之后变换人称 What is he /she doing ? 三人一小组进行练习.</p> <p>学习新单词 listen to , music, read , 掌握词组 listen to music, read a book, 根据卡片练习句子 I ' m listening to music /reading a book ./ watchingTV,</p> <p>Step 3. 情景操练</p> <p>根据上节课学过及新学的词组, 句型同桌练习, 或者小组练习. 根据图片或者动作进行对话练习: 如:</p>		<p>1. 复习上节课学过的内容, 出示挂图根据挂图的内容, 说出句子, 可找个人说, 或小组代表, 或集体说.</p> <p>2. 抽同学做动作, 其他同学介绍他在做什么, 学习单词。</p>		<p>复习旧知, 导入新知。</p> <p>通过动作理解本节课的时态, 让学生能通过直观演示来理解什么情景下使用此功能句型, 学会初步运用。</p>

<p>What are you doing? I'm listening to music</p> <p>Step 4. 课文学习 大家看一下 Sam 的一家在忙什么, (1) Listen and point.播放录音, 主要培养学生的认读能力, 至少听两遍。 (2) Listen and repeat.再次播放录音, 学生边指边读。 (3)小组对话练习.分角色朗读.</p> <p>Step 5.练习</p> <p>1.point and say 对话练习: What is sam doing? He ' s listening to music 同桌问答.找同学起来说.</p> <p>2 .Act it out . What is he /she doing ?的问答. 找同学到讲台上每一个人做一个动作不动.其他同学进行问答.</p> <p>3.仍旧是对正在进行的动作进行描述.巩固练习采取 you say I do ,you do I say ,you say I draw 等形式.</p> <p>Step 6.总结 What are you doing? ---I ' m ... What is he\she doing? ---He\She is...</p> <p>Step 7.作业 教师引导学生总结本节课学习内容。同时布置课外作业。</p> <p>1. Read and try to recite Activity One. 2. Sing the song to your parents.</p>	<p>3. 根据上节课学过及新学的词组, 句型同桌练习, 或者小组练习.根据图片或者动作进行对话练习:如: What are you doing? I'm listening to music .</p> <p>4. 学习课文, 听课文录音练习后分角色朗读</p> <p>5.对正在进行的动作进行描述.巩固练习采取 you say I do,you do I say,you say I draw 等形式.</p>	<p>通过对话练习, 巩固本课新授功能句型, 学生全员参与再次巩固本课新授句型, 活动即活跃气氛, 又为接下来的任务完成做好了充分的准备。</p>
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Module 2 Unit 2 What are you doing?</p> <p style="text-align: center;">What are you doing? ---I ' m ... What is he\she doing? ---He\She is ...</p>		
<p>教后反思</p>		

课题	Module 2 Review		备课教师	范利辉
课时	3	备课时间	使用教师	
教学目标	掌握本模块语言结构。能听、说、认读单词和短语，并能熟练运用新知识，谈论图片上正在发生的事情。			
教学重、难点	重点	灵活运用知识讲述正在发生的事情。		
	难点	灵活运用知识讲述正在发生的事情。		
教师活动		学生活动		设计意图
<p>Step 1、Warming up</p> <p>Greerings Free talk</p> <p>老师和学生互相问好。在自由谈话中随机向不同的学生提问: "What do you do at the weekend?"引导学生使用下列词组: play football、play basketball 、play table tennis 、swimming 、watch TV 等。老师要求学生回答问题时带上动作, 在他/她做动作的同时, 老师向全班同学说:"Look! He's playing football .She's swimming."使用这种方法呈现更多新语言。</p> <p>Step2.Game</p> <p>1.What is he /she doing ?的问答。</p> <p>2.对正在进行的动作进行描述.巩固练习.</p> <p>Step 3. 学唱歌曲。</p> <p>T: You did a very good job。Let us sing a song。 学生跟着录音学唱歌, 鼓励学生加上动作。</p> <p>Step4.课堂检测</p> <p>I .写出下列单词的现在分词形式。</p> <p>do swim take</p> <p>play read listen</p>		<p>1. 利用动作复习动词词组。</p> <p>2. 找同学到讲台上每一个人做一个动作不动.其他同学进行问答. 也可以采取 you say I do ,you do I say ,you say I draw 等形式.</p>		<p>通过自由谈话, 复习所学知识, 并巩固动词的 ing 形式。</p> <p>运用游戏调动学生学习氛围, 调动学生积极性, 让学生尽快投入到英语学习中去。</p>

<p>write</p> <p>II. 下列句子各有一个错误, 你能找出来并改正吗?</p> <p>1. What are he doing?</p> <p>2. I'm watch TV.</p> <p>3. This is my father. She is reading a book.</p> <p>4. I'm doing I homework.</p> <p>5. What are you doing? I listening to music.</p> <p>Step5.Summary: 提问学生怎样来询问别人正在做什么, 总结全课内容。</p> <p>What are you doing? I'm listening to musicq</p> <p>What is he /she doing ?</p> <p>Step6.课后作业</p> <p>结合本模块所学知识, 介绍家人正在做某事的照片, 并描述照片中他们正在做什么, 下节课向全班同学讲述。</p>	<p>3.完成教师给出的任务, 并小组内纠错。</p> <p>4.火眼金睛游戏, 看哪位学生能在最短的时间内找到老师出示的句子中的错误, 增强学生的自信心和成就感。</p> <p>5.对所学知识进行归纳整理。</p>	<p>通过随堂检测, 查看学生对知识的掌握程度, 及时纠正学生出现的问题。</p> <p>引导学生自己总结本模块的重点知识, 并指导学生对其进行归纳。</p>
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Module 2</p> <p style="text-align: center;">What are you doing? I'm listening to music watching TV reading a book</p>		
<p>教后反思</p>		

课题	Module 3 Unit 1 What are they doing?		备课教师	范利辉
课时	1	备课时间	使用教师	
教学 目 标	<p>1. 知识目标:</p> <p>a. 会读认识理解本课新单词和词组: let' s, get on, lots of, interesting, thing, look at, people, park, lake, row, boat, men, chess, drink, hungry.</p> <p>b. 学会用句型 Look at ……引起他人观察的注意, 用 What are they doing? 描述多人正在进行的活动, 以及会用 They are doing……进行回答。</p> <p>2. 技能目标: 学生能在实际的生活场景中听懂单词、句型并能进行恰当的口语交际</p> <p>3. 情感目标: 懂得端午节的传统习俗赛龙舟, 以及了解中国传统健身太极拳, 和中国象棋。</p>			
教学 重、难点	重 点	<p>a.学习并懂得运用句型 What are they doing? They' re ……</p> <p>b.掌握单词及词组: do taijiquan/ row a dragon boat / play chess/ drink soya milk</p>		
	难 点	询问和描述他人正在做的事情。		
教师活动		学生活动	设计意图	
<p>(一) 交流热身, 预习导入</p> <p>1.师生齐唱 M2 中的小诗, 并配以动作。</p> <p>2.教师快速向学生出示几组词, 每组包含一个动词, 请学生说出这个动词。师板书: read , write ,listen , play , talk …</p> <p>3.请学生说这些动词的-ing 形式。</p> <p>(二) 小组合作, 自主学习</p> <p>1.教师模仿一个动作后提问: What am I doing? 引入句子: I'm doing taijiquan.。</p> <p>2.请全体学生一起边做动作, 边说: I'm doing taijiquan.</p> <p>3. 学习单词</p> <p>(1)Listen and underline the new words and the difficult words.</p>		<p>复习动词-ing 形式。</p> <p>听录音学习新单词</p>	<p>通过复习为这节课的新授做好准备, 让学生用旧知联系新知, 温故知新。</p>	

<p>(2) Listen and read the new words and the difficult words 3 times.</p> <p>5. 小老师检查单词 (Who can teach?)</p> <p>6. 单词句型运用</p> <p>找出本模块重点句型 what are they doing? 请学生仿照课文句子练习句型。</p> <p>(三) 归纳探究, 词汇点拨</p> <p>1. 请一学生挑选黑板上所提供的任一动词, 做出相应的动作。</p> <p>2. 教师通过提问: What is he/ she doing? 复习 He's/ She's 动词+ing。</p> <p>3. 做动作回答问题: What are they doing?</p> <p>(四) 反馈, 总结评价</p> <p>1. 请几位学生到教室前, 由教师说动词词组, 学生模仿动作, 比比谁的反应最灵敏。</p> <p>2. 请几位学生到教室前模仿动作, 教师提问: What are they doing? 然后让全班或个别学生回答。</p> <p>四、课堂检测, 选择单词补全句子</p> <p>Riding playing rowing drinking doing</p> <p>They're _____ Taijiquan.</p> <p>They're _____ a dragon boat.</p> <p>They're _____ chess.</p> <p>They're _____ soybean milk.</p> <p>They're _____ on a bus.</p> <p>五、课后作业</p> <p>收集有关人物或动物正在进行某种动作行为的照片、图片、图案, 并用英语说说他们正在做什么?</p>	<p>以小组为单位, 用所学词汇造句, 进行运用, 找出本模块重点句型 what are they doing? 进行替换、拓展、对话等情景练习, 然后小组进行展示。</p> <p>小组合作挑选黑板上所提供的任一动词 (不能重复), 做出相应的动作, 其他学生回答问题: What are they doing?</p> <p>几位学生到教室前, 由教师说动词词组, 学生模仿动作, 比比谁的反应最灵敏。</p>	<p>运用替换的方式学习句型, 学生能易于接受, 加深学生对句型的理解。</p> <p>游戏的方式练习句型, 充分调动学生的积极性, 让学生动起来, 参与进来。</p> <p>组织小竞赛, 提高学生的竞争意识, 让学生主动的参与到学习过程中。</p>
<p>板书设计 Unit 1 What are they doing?</p> <p>What are they doing?</p> <p>They are rowing a dragon boat. On the lake</p> <p>They are doing Taijiquan. In the park</p> <p>They are playing chess. Under the tree</p>		
<p>教后反思</p>		

课题	M3 Unit 2 What 's the elephant doing?		备课教师	范利辉
课时	2	备课时间	使用教师	
教学目标	a、知识目标 能听懂、会说本课句型“What are they doing? They are... What is Amy doing ? She is...” b、技能目标：培养学生听、说、做、读的能力。 c、情感目标：激发和培养学生学习英语的兴趣，使其主动参与课堂实践活动，从而培养他们的合作意识。			
教学重、难点	重点	掌握句型“What are they doing? They are...What is Amy doing ? She is...?”		
	难点	培养学生在实际情景中运用对话的能力		
教师活动		学生活动		设计意图
一、Warming up 师生互相打招呼，问好。 二、Revision 1. 教师说动名词：swimming, singing, dancing, rowing...请学生作出相应动作。 2. Free talk. 以小组为单位选派一名代表，用英语描述本组成员收集的有关人物或动物正在进行的某种动作的照片、图片等。 三、Presentation （一）单词教学 1. 教师表演动作让学生来说出 running /jumping 2. 分组读，齐读，抢读，充分调动学生的积极性。 （二）课文教学 1. 老师在出示课本教学挂图 1) 大象正在画画，2) 老虎正在跳，3) 鸟（鹦鹉）正在唱歌，4) 马在跳舞，然后指着画，向学生提问：“What’s the elephant doing?/What are the tigers doing? / What’s the bird doing? Look at the horse! Is it running? ”，引导学生一起回答“It’		I say you do. 根据教师指令，作出对应动作。 通过直观的动作方式学习新单词，并采用多种方式进行练习。		检查学生对动词的掌握程度，复习动词的现在分词形式，为新课讲授做好铺垫。

<p>s drawing pictures./ They are jumping. / It's singing. / No, it's dancing.”</p> <p>2.老师告诉学生,将随意指出其中一幅画,要求学生根据画的内容进行回答。老师问:“What is she doing?/What is he doing?”,学生用:“She is...../ He is.....”回答。</p> <p>3. 老师要求学生小组之间针对简笔画的内容进行问答活动, 如:“What is she doing?” “She is running.”等。</p> <p>四、Consolidation</p> <p>1. 分别由教师和全体学生朗读 Daming 和 Sam 对话内容。</p> <p>2. 把全班分为两个大组, 朗读对话。</p> <p>3. 请学生两人一组, 练习朗读。</p> <p>4. 请几对学生表演课文内容, 或看着动画配音。</p> <p>五、Homework</p> <p>1. 听课文录音, 熟练认读课文。</p> <p>2. 用英语写 3 个句子, 说说自己的家庭成员正在做什么</p>	<p>观察图片, 回答教师的问题, 并学习如何对图片进行提问。</p> <p>小组活动, 请学生分组练习句型, 采用简笔画作为练习道具。</p> <p>分组表演课文对话, 模仿录音的语音语调。</p>	<p>通过图片的方式能将对话情景更直观的呈现给学生, 学生的印象会更深刻。</p> <p>反复操练句型。</p> <p>通过课文表演, 鼓励学生模仿录音的语音语调, 培养学生的语感, 和对课文的整体感知能力。</p>								
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Unit 2 What's the elephant doing ?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">draw—drawing</td> <td style="width: 50%; border: none;">It's drawing pictures.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">jump----jumping</td> <td style="border: none;">They are jumping.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">sing---singing</td> <td style="border: none;">It's singing.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">dance---dancing</td> <td style="border: none;">No, it's dancing.</td> </tr> </table>			draw—drawing	It's drawing pictures.	jump----jumping	They are jumping.	sing---singing	It's singing.	dance---dancing	No, it's dancing.
draw—drawing	It's drawing pictures.									
jump----jumping	They are jumping.									
sing---singing	It's singing.									
dance---dancing	No, it's dancing.									

教后反思

课题	Module 3 Review			备课教师	范利辉
课时	3	备课时间		使用教师	
教学目标	1、知识目标：能听懂、会说本课句型“What are you doing? I'm...” 2、技能目标：培养学生听、说、做、读的能力。 3、情感目标：激发和培养学生学习英语的兴趣，使其主动参与课堂实践活动，从而培养他们的合作意识。				
教学重点、难点	重点	学习运用现在进行时描述正在发生的事情			
	难点	动词现在分词的变法			
教师活动			学生活动		设计意图
I. Warming up 1. 用“两只老虎”的曲调边做动作边唱歌曲。教师可唱出：What are you doing? What are you doing? 学生唱着回答：I'm ...ing. I'm ...ing. 2. Revision: 完成下面的练习题：请写出下列动词的ing形式。 play —— swim —— take —— read —— run —— jump —— talk —— watch —— listen ——			学生学唱英文歌曲 复习动词-ing形式，做教师给出的练习题。		运用学生耳熟能详的儿歌节奏，唱出重点句型，学生更感兴趣。 复习巩固动词现在分词形式，为后面的活动做好准备。
II. Revision: 猜动作。 教师准备一些纸条，纸条上写有动作的内容。请某个或几个学生到前面来抽取纸条，并根据纸条上的内容来模拟动作，全班一起问：What are they doing? What is doing? 学生根据动作回答问题。 III. Practice: 记忆力大考验。 学生以小组为单位围成一个圈，学生A: I'm swimming. 学生B: You're swimming. I'm reading a book. 学生C:			游戏：请某个或几个学生到前面来抽取纸条，并根据纸条上的内容来模拟动作，练习句型。		此活动的目的在于帮助学生练习描述他人正在做什么的语句，培养学生观察能力和表演能力。

<p>He' s swimming. You' re reading a book. I' m watching TV. 学生依次进行IV. 学唱歌曲。</p> <p>教师首先播放一遍歌曲录音，请学生边歌词边听。</p> <p>学生找出生词，教师解释词义并指导学生读音。</p> <p>再放录音，逐行停顿，学生边听边学唱。听录音连贯跟读几次，鼓励学生加上动作。</p> <p>V. Summary:</p> <p>Today we have learned how to ask what they are doing. We can read them together.</p> <p>VI .Homework</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the tape and repeat the text for several times. 2. Copy the text with the translation. 	<p>学唱 Unit2 中的歌曲，边听边唱，然后跟随歌曲节奏，齐唱。</p> <p>对所学知识进行归纳总结，指生展示，教师补充。</p>	<p>通过学习歌曲，进一步感知英语的语音语调。</p> <p>系统的整理所学知识点，理清学习脉络，帮助学生记忆。</p>	
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Module 3 Review</p> <p style="text-align: center;">What are they doing?</p> <p style="text-align: center;">They are...</p>			
<p>教后反思</p>			
<p>课题</p>	<p>Module4 Unit1 Do you want some rice?</p>	<p>备课教师</p>	<p>范利辉</p>

课时	1	备课时间		使用教师	
教学目标	<p>1.基本能听懂会说 Chinese、fast food、want、some、make 等词汇。 基本能听懂会说 Do you want...?Yes ,please . /No, thank you .What is he doing ?He's making noodles .句型。 2.谈论中国和西方的食物。</p>				
教学重、难点	重点	能听懂并说出 Do you want...?Yes ,please . /No, thank you.句型。			
	难点	能运用所学句型进行扩展性的情景会话。			
教师活动			学生活动		设计意图
<p>Step1. Warming up</p> <p>1. 复习 Chant 《Noodles and rice》。</p> <p>2. 老师使用单词卡复习学过的食物单词，例如 rice, meat, noodles, fish ,milk, chocolate。</p> <p>3. 做 TPR 活动，复习表示动作的单词及短语 running、watching TV 介绍 making noodles 短语。</p> <p>Step2. Presentation（任务呈现与课文导入）</p> <p>（1）热身活动后，老师向学生提问：I'm hungry. Are you hungry? Do you want some rice?帮助学生理解 want, some 两个单词，并帮助其理解和回答：“No, thank you.”或“Yes, please.”</p> <p>（2）做 group work 操练此句型。</p> <p>Step3.New lesson</p> <p>（1</p>			<p>1 齐唱 Chant</p> <p>2.通 group work 活动操句型 Do you want some ...?</p>		<p>运用 Chant 和使用单词卡复习学过的食物单词,为新课的讲授做好准备。</p> <p>通过活动使学生进入英语学习状态。利用情景引出句型，在知识点上以旧引新，承上启下。</p>

<p>将本课挂图贴在黑板上，帮助学生理解课文中的生词 fast food 熟悉故事内容。</p> <p>做 group work ， 进行操练。</p> <p>(2) 听录音，请学生们边听边跟读课文，并试着回答一些简单的问题如：What' s this?让学生跟着录音朗读课文。</p> <p>(3) 全班分成两组， 一组学生扮演 Daming, 一组学生扮演 Amy 朗读对话。</p> <p>Step4.Practice</p> <p>做 group work, 进行短剧表演。在餐馆中点菜， 使用 Do you want some...?询问你的朋友或家人吃什么？</p> <p>Step5.Summary</p> <p>Sum up what we learnt during this period.</p> <p>Step6.Homework</p> <p>1. Listen to the tape and repeat the text.</p> <p>2. Copy the text with the translation.</p>	<p>3.根据图片熟悉课文内容， 学习新单词。</p> <p>4 全班分成两组， 一组学生扮演 Daming, 一组学生扮演 Amy 朗读对话。</p> <p>5. 短剧表演。在餐馆中点菜， 用 Do you want some...? 询问朋友、家人吃什么。</p>	<p>让学生在完成单词学习的基础上学习课文， 通过模仿表演等游戏， 在轻松愉快的课堂氛围下掌握重点句型。</p> <p>设置真实情景， 让学生在表演中体会句型的运用。</p>
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Unit1 Do you want some rice?</p> <p style="text-align: center;">Do you want some rice?</p> <p style="text-align: center;">Yes ,please . /No, thank you .</p>		
<p>教后反思</p>		

课题	Module4 Unit2 How much is it?		备课教师	范利辉
课时	2	备课时间	使用教师	
教学目标	<p>1、知识目标：全体学生能理解单词：flower, dumping, help, buy 全体学生能运用句型：How much is it? It' s ten yuan.</p> <p>2、能力目标：全体学生能运用 How much is it? It' s ten yuan.购物。</p> <p>3、情感目标：尝试归纳已学的食物词汇，建立食物的相关词汇图。进一步了解典型的食品和饮料的名称。积极参加各种课堂学习活动</p>			
教学重、难点	重点	<p>全体学生能理解单词：flower, dumping, help, buy</p> <p>全体学生能运用句型：How much is it? It' s ten yuan .</p>		
	难点	能运用所学句型进行扩展性的情景会话。		
教师活动		学生活动	设计意图	
<p>Step1. Warming up</p> <p>1.带领学生打着拍子一起说上一单元所学的韵句。</p> <p>2.展示课本活动一的动画，请同学们看图。播放动画，请同学们完整的听一遍。最后播放录音，请同学们看图跟读。</p> <p>Step2. Presentation and practice</p> <p>(1)出示食物图片 rice milk meat dumping....教授 dumping 及 flower 新单词。在图片的后面标出价格(引入课文重点句子)</p> <p>T:Guess, how much is it? one yuan or five yuan and ten yuan?</p> <p>(2)教授句子 How much is it?</p> <p>T: Do you want some dumpling?</p> <p>Ss: Yes,please.</p> <p>T: OK, let me see how much is it?</p>		<p>1.打着拍子一起说上一单元所学的韵句。</p> <p>2. 通过单词卡片学习单词，并引出重点句型。同桌之间互相问图片物品价格</p> <p>S1: How much is it?</p> <p>S2:It's ...yuan.</p>	<p>激发学生兴趣，从旧知识自然过渡到新内容上来</p>	

<p>Ss: It is ten yuan.</p> <p>(3)操练句子 How much is it?</p> <p>(4)同桌之间互相问图片物品价格</p> <p>S1: How much is it?</p> <p>S2:It's ...yuan</p> <p>Step3.New lesson 多媒体课件板书 (1)视听, 讲解课文。 (2)教师教读, 师生对读, 分角色朗读, (3)学生齐读请两位学生进行表演, 一人扮售货员, 一人扮顾客.</p> <p>Step4.Practice: Play a game 购物</p> <p>Assistant: Can I help you?</p> <p>S: Yes,How much is it?</p> <p>Assistant: It' s five yuan. Do you want it?</p> <p>S: Yes, please.</p> <p>Assistant: Here you are.</p> <p>S:Thank you</p> <p>Step5.Summary: Lead Ss to sum up</p> <p>Step6.Homework</p> <p>Listen to the tape and read the dialogue. Write the words.</p>	<p>3. 听课文录音, 采用多种方式练习模仿语音语调, 学习课文。</p> <p>4. 课本剧表演, 一人扮售货员, 一人扮顾客.</p> <p>5. 在教室前门和讲台处, 布置成商店, 将标有价格的实物挂在墙上和白在讲台上, 学生可以在商店中来回走动, 与同伴一起练习用英文购物. 请二学生扮演售货员.</p>	<p>运用实物, 图片介绍新语言项目, 为学生创设了真实的有意义的情景, 让学生得到直观的感性认识, 加大了课程容量, 接生了时间, 同时也教给学生用不同的物体作替换练习方法</p> <p>通过表演模仿、比赛等多种方式练习课文, 激发学生学习兴趣。</p> <p>巩固本课所学的重点内容, 同时训练发挥发散思维, 培养探究新知识的意识; 培养学生在真实情景下进行交际的能力, 培养口语表达能力.</p>
--	---	---

板书设计

Unit2 How much is it?

How much is it?

It' s ten yuan.

教后反思

课题	Module4 Review			备课教师	范利辉
课时	3	备课时间		使用教师	
教学目标	1.能灵活运用句型 Do you want...? How much is it?及其回答进行交流。 2.感受东西方饮食文化差异。				
教学重、难点	重点	重点句型在真实情景中的运用			
	难点	能运用所学句型进行扩展性的情景会话			
教师活动			学生活动	设计意图	
Step1. Warming up 1、Greetings 2、Revision Step2. Presentation 1. 教师出示食物图片，学生进行抢答。抢到的学生和教师进行对话练习。 2. 购物，学生分为两组，利用教师准备的食物图片和标价牌进行购物。 Step3. Practice and extension 1. Play a game:食物问答接龙。 A: Excuse me, can I help you? B: I want to east fast food. A: Do you want some ____? B: Yes, please. \No, thank you. A: Do you want some ____? C: Yes, please. \No, thank you. A: Anything else?			1. 拿到图片的学生询问教师: Do you want ...? 教师回答 Yes, please. 或 No, thanks. 帮助学生更好的记忆。 2. 学生分组后分别扮演店主和顾客，进行对话。学会使用 How much is it? 及其回答。 3.	通过游戏使学生学会综合运用心血句型与单词，训练学生的口语能力和交际能力。	

<p>B: That's all, thank you.</p> <p>A: You're welcome</p> <p>2. 按照课文内容填空, 每空一词。</p> <p>---What are you doing, Mum?</p> <p>---I'm _____dumplings.</p> <p>---Can we _____you?</p> <p>--Can you go to _____some eggs?</p> <p>---Of course.</p> <p>--- _____I help you?</p> <p>---We want some _____.</p> <p>---How _____is it?</p> <p>---Six yuan _____ten.</p> <p>---Ten, please.</p> <p>--- _____you are.</p> <p>---Thank you.</p> <p>---Bye-bye.</p> <p>3. (1)Have a rest (2)小讲 how much 与 how many</p> <p>Step4. Summary</p> <p>Sum up what we learnt during this period.</p> <p>Step5. Homework</p> <p>Listen to the tape and repeat the text.</p>	<p>饭馆订餐游戏, 四个同学一组, 每组有两张菜单</p> <p>Chinese fast food and western fast food. 创设去饭馆订餐的情境表演对话 (一名服务员、三名顾客)</p> <p>学生进行对话。</p> <p>4. 学习 Chant: Make a cake make a cake put in the pan Make a cake make me cake as fast as you can</p>	<p>运用游戏让学生在真实的语言情境中进行问答练习, 在轻松愉快的课堂氛围下综合运用句型, 训练口语能力和交际能力。</p> <p>巩固本模块所学的重点内容, 同时训练发挥发散思维, 培养探究新知识的意识; 培养学生在真实情景下进行交际的能力, 培养口语表达能力。</p>
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Module4 Review</p> <p style="text-align: center;">Do you want some rice?</p> <p style="text-align: center;">How much is it?</p>		

教后反思

课题	Module5 Unit1 Can you run fast?		备课教师	范利辉
课时	1	备课时间	使用教师	
教学目标	1.能听、说、读、写本课时中的四会要求的单词：can、run、fast、jump、high、far、ride 并能使学生在真实的情景中正确使用这些单词。 2.能熟练的听说认读下列短语：run fast/jump high/jump far/ride fast 3.能够熟练应用句型： Can you run fast/ jump far/jump high/ride fast...? Yes, I can. No, I can' t.			
教学重、难点	重点	词汇 run fast、 jump high、 jump far 、 ride fast 和句型 Can you...? Yes, I can. / No, I can' t. 等知识的掌握和运用。		
	难点	能运用所学的语言知识来谈谈“我会做的运动”。		
教师活动		学生活动		设计意图
Step 1. Greeting Good morning, boys and girls. Step 2. Warming-up 1. 学生边做动作边唱歌曲《I' m listening to music 》 2. 复习学过的体育运动 What are they doing ? (出示图片) 3. 动词变变变 (通过课件显示变回原形的动词) 让学生说说它们的变化。 Step 3. Presentation of the text 1. 课件出示画面和课文录音, 学生听后判断。 (1) Sam can run fast. () (2) Daming can jump high. ()		1. 学生边做动作边唱歌曲《I' m listening to music 》 2. 复习学过的体育运动, 引导学生回答: playing football、playing basketball、swimming、jumping、running		提高学生的学习积极性, 同时为学习起到复习和过渡的作用。 由于一段时间内, 学生接触的是动词的现在分词形式, 为了让学生给动词还原, 让学生说出动词的原形, 让学生感受其变化过程。

<p>(3) Lingling can jump far. () (4) Amy can ride fast. ()</p> <p>2. listen and repeat.</p> <p>Step 4. Presentation</p> <p>1. 教学新单词: can can' t, 引导学生用 I can.../I can` t...说句子、run fast</p> <p>2. 教学句型 Can you run fast ?以及回答 Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>3. 教学新单词 jump high、 jump far、ride fast. (课件分别出示) 把新单词放进 Can you ... ?的句型操练。</p> <p>Step 5. Practice 谈谈“我会做的运动”。</p> <p>Step 6. Summary</p> <p>Step 7. Homework 回家后用 Can you...? 的句型来询问家人和朋友。</p>	<p>3. T: I can play basketball. I can play table tennis. But I can' t play football.</p> <p>can you play basketball?</p> <p>引导学生回答: Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>T: can you play football?</p> <p>学生回答: yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>4. 两人小组自由谈论“我会做的运动”，抽取两个小组上台表演。</p>	<p>呈现整篇课文内容，培养学生的英语语感，理解课文的大概内容。</p> <p>由学生身边的日常活动为话题引入新知学习，从学生的生活经验出发激发兴趣，导入过渡自然，简洁明快，为整个教学环节的展开作了良好的铺垫。</p>
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">Unit1 Can you run fast? Can you run fast? Yes, I can. No, I can't.</p>		
<p>教后反思</p>		

课题	Module5 Unit2 Can Sam play football?		备课教师	范利辉
课时	2	备课时间	使用教师	
教学目标	<p>1. Knowledge aim:复习短语 run fast/ jump high / jump far / ri fast 及句型 Can you ...? Yes, I can.、 No ,I can` t.</p> <p>2 .Ability aim:能运用 Can Sam play football?...询问他人的能力并进行回答: Yes,he can. /No,he can` t.</p> <p>3 .Emotion aim:通过看听说演唱等活动,使学生产生学习英语的兴趣树立学好英语的信心。</p>			
教学重、难点	重点	能运用 Can Sam play football?...询问他人的能力并进行回答: Yes,he can. /No,he can` t.		
	难点	能运用 Can Sam play football?...询问他人的能力并进行回答: Yes,he can. /No,he can` t.		
教师活动		学生活动		设计意图
<p>Step1. Warmer</p> <p>Greeting</p> <p>Step2. Presentation of new sentences</p> <p>1. Play the tape: Listen and learn the chant.</p> <p>2. Ask and answer: Can you...? Yes, I can. /NO, I can` t.</p> <p>Step3. New teaching</p> <p>1. Play the tape: Please listen to the tape and count:How many “can” ? (Four can)</p> <p>2. Play the tape again:Listen and point, then repeat.</p> <p>3. Teach words “strong、 star”</p> <p>4. Act the dialogue with the</p>		<p>1. Listen and learn the chant.</p> <p>2. Ask and answer: Can you...? Yes, I can. /NO, I can` t.</p> <p>3. Listen to the tape and count:How many “can” ?</p>		<p>培养学生的学习兴趣, 激发他们的学习动机。</p> <p>复习上节课所学, 为新知讲授做铺垫。</p> <p>呈现整篇课文内容, 培养学生的英语语感, 理解课文的大概内容, 找出关键词。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/735134331313011243>