

“中华民族共同体概论”课程大纲

课程名称：中华民族共同体概论

课程类型：公共必修课

课程学时学分：36学时，2学分，其中：实践教学环节12学时

课程适用专业：

课程开设学期：第二学年第一学期(理科)、第二学年第二学期(文科)、预科学生

课程先修要求：无

一、课程目标

【知识目标】：学生能复述中华民族共同体的基础理论，能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。

【能力目标】：学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观；学生能联系中华民族形成和发展中的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族

取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感；就是要立足中国历史实践和当代实践，坚持走自己的路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦团结奋斗；在各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律，紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。

【素质目标】：学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族的伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。

【课程定位】：作为民族院校的特色与必修的思政课程，服务于中央民族大学“培养可堪民族复兴大任的新时代各民族优秀人才！”的人才培养目标，提供服务于铸牢中华民族共同体意识教育的意识形态所需的知识、能力以及素质支撑。

二、课程内容简介

课程共有十六讲内容。第一讲：中华民族共同体基础理论；第二讲：树立正确的中华民族历史观；第三讲：文明初现与中华民族起源(史前时期)；第四讲：天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)；第五讲：大一统与中华民族共同体初步形成(秦汉

时期);第六讲:五胡入华与中华民族大交融(魏晋南北朝);第七讲:华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期);第八讲:共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期);第九讲:混一南北与中华民族大统合(元朝时期);第十讲:中外会通与中华民族稳固壮大(明朝时期);第十一讲:中华一家与中华民族格局底定(清前中期);第十二讲:国家转型与中华民族意识觉醒(1840-1919);第十三讲:先锋队与中华民族新选择(1919—1949);第十四讲:新中国与中华民族新纪元(1949—2012);第十五讲:新时代与中华民族共同体建设(2012—);第十六讲:文明新路与人命命运共同体。

第一讲 中华民族共同体基础理论

【教学内容】

第一节 基本概念

第二节 中华民族共同体的基本理念

第三节 中华民族共同体的理论渊源

第四节 中华民族现代文明与中华民族共同体

【教学目标】

知识目标:掌握“中华民族”“中华民族共同体”“中华民族共同体意识”等概念的科学内涵、正确的中华民族历史观的基本内容、铸牢中华民族共同体意识的理论渊源、建设中华民族共同体和中华民族现代文明的实践要求等内容。

能力目标：能够在理解当今世界百年未有之大变局、当代中国民族问题和民族工作实践要求的前提下，较为深刻地理解新时代铸牢中华民族共同体意识、坚持正确的中华民族历史观的必要性、重要性；能够辨别不符合铸牢中华民族共同体意识的言行，并自觉抵制，能够在言行上自觉向铸牢中华民族共同体意识看齐，结合学习生活，多做有利于民族团结与各民族交融的事。

素质目标：牢固树立正确的“五观”、正确的中华民族历史观和“四个与共”的共同体理念，增强“五个认同”和“三个意识”。

【教学重点】

中华民族共同体的基本概念的内涵、中华民族共同体的基本理念的主要内容。

【教学难点】

铸牢中华民族共同体意识的理论渊源和实践要求。

第二讲 树立正确的中华民族历史观

【教学内容】

第一节 中华文明与中华民族共同体

第二节 中华民族先锋队与中华民族共同体

【教学目标】

知识目标：深入了解中华民族发展史的历史脉络，深刻理解中华文明的突出特征，深入认识中国共产党成为中华民族先锋队

的历史，深刻理解中国共产党与中华民族的关系。

能力目标：能够结合中华民族发展史认识和理解“四个共同”“五个认同”；结合中国共产党为中华民族谋复兴的历史进程，解释中国共产党承担中华民族先锋队的历史角色和理论逻辑。

素质目标：在唯物史观基础上树立正确中华民族历史观，在树立正确中华民族历史观同时，对各类错误史观、历史虚无主义论说进行批判和思考，形成铸牢中华民族共同体意识的理论素养与实践能力。

【教学重点】

1. 地理与中华文明衍生关系；
2. 中华民族的多元一体特征；
3. 中国共产党推进中华民族解放的理论逻辑；
4. 中国共产党推进中华民族共同体建设的理论与实践。

【教学难点】

1. 对正确历史观与正确中华民族历史观的概念解释与教学传播；
2. 中国共产党推进中华民族共同体建设的历史逻辑。

第三讲 史前时期：中华文明与中华民族的起源

【教学内容】

第一节 中华民族的起源与早期中华文化圈

第二节 华夏初立

第三节 中华文明特性的基本形成

【教学目标】

知识目标：中华民族的本土起源的依据、表现；中华文明的起源及其突出特性；

能力目标：能够在理解早期“中华文化圈”的形成与发展脉络的基础上，认识史前时期，中华大地的农耕、渔猎、畜牧等经济形态不断互动与演进，各区域文化不断交流与互融，各族群不断迁徙与交融，共同塑造了中华文明与中华民族共同体“多元一体”的起源特征和发展格局。

素质目标：理解史前形成的“文化中国”对“政治中国”的重要意义，正确回答中华文明为什么能够不间断地发展延续至今，中国为什么能够不断走向更大范围更多元的统一等问题。

【教学重点】

1. 中华文明和中华民族何时起源；
2. 早期“中华文化圈”是如何形成发展；
3. 中华文明和中华民族共同体多元一体的起源特征；
4. 各区域融入早期中华文化圈的情况。

【教学难点】

1. 早期中华文化圈和中华民族共同体起源发展的四个阶段及其特征；
2. 早期中华文化圈形成过程中各区域文化的交流互融。

第四讲 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)

【教学内容】

第一节夏商时期：华夏共同体的孕育

第二节西周时期：华夏共同体的发展

第三节春秋战国时期：华夏共同体的成熟

【教学目标】

知识目标：能够了解和掌握夏商周时期民族融合发展的2—3个历史事实。

能力目标：能够运用辩证方法看待夏商周时期政治制度在不同历史阶段对中华民族交融发展的作用。

素质目标：能够从夏商周时期天下观、天命观的确立，引导同学树立正确的历史观、民族观、文化观。

【教学重点】

1. 夏商周时期天下秩序的内容、特点、意义；
2. 中华文明的价值基础奠定：先秦时期的天下观、礼乐制、宗法制、分封制、天命观；
3. 夏商周时期“蛮夷戎狄”融入华夏族的进程及其对中华文明的发展带来的积极意义。

【教学难点】

1. 夏商周时期华夏共同体演进的历史脉络；
2. 中华民族共同体在夏商周时期发展的主线和特征。

第五讲 大一统与中华民族共同体初步形成(秦汉时期)

【教学内容】

第一节构建大一统政治秩序

第二节形成统一经济体系

第三节重塑社会生活

第四节深化文化交融格局

【教学目标】

知识目标：学生能认识大一统的制度体系、特点及其优越性；学生能理解大一统体系下的藩属体系与边疆治理(汉匈关系、西域问题)。

能力目标：学生深刻认识和理解推广使用通用语言文字的重要性。

素质目标：正确的中华民族共同体价值观与认同。

【教学重点】

大一统是中华民族共同体的制度基石；汉匈关系、西域问题的认识与理解；推广使用通用语言文字重要性的认识。

【教学难点】

大一统制度体系的核心及其优越性；从大一统视域全面审视汉匈关系、西域问题。

第六讲 五胡入华与中华民族大交融(魏晋南北朝)

【教学内容】

第一节政权分立与政制趋同

第二节分立政权下的经济交往

第三节社会变迁中的结构重塑

第四节动荡时期的文化发展

【教学目标】

知识目标：学生能列举魏晋南北朝时期中华认同扩大的体现；学生能复述魏晋南北朝时族群大迁徙大融合。

能力目标：学生能举例例证云冈石窟中蕴含的各民族交往交流交融的历史内涵；能对把北魏等少数民族建立的王朝视作“渗透王朝”的错误史观进行分析并抵制。

素质目标：能深刻认知魏晋南北朝时期是各族群互相涵化，共同书写“你中有我、我中有你、谁也离不开谁”的中华民族共同体的重要篇章的时期。通过魏晋南北朝时期五胡入华与中华民族大交融的学习，使学生明白少数民族是主动融入中华，而非被动征服。

【教学重点】

魏晋南北朝时期政制趋同的深层原因。

【教学难点】

魏晋南北朝时期是大冲突与大碰撞的时期，也是大交融时期。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/735331204242012011>