

数学教学工作总结 2024 年

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结（通用 34 篇）

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 1

不知不觉这一学期即将过去，通过对教学的实践，对学生学情的掌握，以及对“精讲多练”教学要求的认识，我逐步适应了这一个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

一、根据学生学情教学

在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

数学教学工作总结 2024 年

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结（通用 34 篇）

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 1

不知不觉这一学期即将过去，通过对教学的实践，对学生学情的掌握，以及对“精讲多练”教学要求的认识，我逐步适应了各个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

一、根据学生学情教学

在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

但是，在开始的上课过程中，我常常看到学生茫然的眼神，伏案会周公的情形，以及一声声的“老师，我听不懂！”让我的内心觉得非常的不安，我是不是讲的太难了？太艰涩难懂了？回头想想，发现自己是以前自身作为学生的情况来考虑教学，并没有更多的考虑现在学生的情况。这时候，我认识到我们已有的数学学习经历还不够给自己提供更多、更有价值、可用作反思的素材。这时候就应该站在学生的角度，从学生的观点出发，参考并制定适合他们的教学方法，每个学生的情况都未必相同，理应先考虑大多数学生的学习情况，然后可以适当的进行针对性的备课与教学。

二、备课小组组内交流探讨

这一年来通过与同事和学生代表交流，一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。新课程对教学过程的要求是用生动的课堂过程激发学生的对数学的兴趣，让学生理解所学的基本知识点，把握学生在一节课内的学习成果，加强学生对解题过程的理解，使学生掌握自主探索的能力最后才是让学生对知识点的应用。

通过对教学过程的探讨与交流，我们高一备课组成员达成对“精讲多练”教学要求的共识，在今后的教学过程中，力争做到精讲多练，更好地提高课堂教学的有效性。

三、认真听取学生对数学课的意见和建议

由于在课堂教学过程中，第一周的学生情况不是很好，上课睡觉的学生大有人在，作业完成情况也不乐观，解题格式不清楚，概

念混淆等情况时有发生。因此，我经常把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在纸条上交上来(无记名方式)，我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况。

1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。

2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。

3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。

4、上课互动性的增强。在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

在这__届高一学生中，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

四、对学生的要求及反馈

针对学生的上课表现以及课后作业情况，在第二周的时候我明确给学生提出了以下三个要求。

1、课前必须要预习新课内容。做好预习工作是学好这堂课的先决条件，没有预习，就不知道这节课所要上的内容是什么，自己不会的是什么，更不清楚新课中的重点和难点在哪了。

2、上课时必须准备一本数学专用的笔记本，用来做课堂笔记以及课堂练习所用。上课要做到动脑、动手、动笔，只有多动手做题，理解解题过程，才能更加有效的将知识点吸收、理解和应用，才能更好的记忆有关知识点。

3、课后及时完成复习，认真的对教材中知识要点进行梳理，并且尽量独立自主地完成老师当天布置的练习和作业，通过练习巩固基础。多做题，从中发现自己的不足和缺漏是学好数学的重要方法。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 2

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。五年级教研组《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。近三年的改革收获多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届教学节，七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元

的学习环境和学习态势中。六年纪《圆的周长》的设计给学生提供自主探索的契机，学生通过量、绕、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于渗透。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。四年纪《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。五年纪《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距——缩短——交叉——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空

间、载体和途径。

综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨 反思 将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践 李巧莲老师以《千米的认识》的教学获市教学能手；在11月30日进行的处第5批“推门好课”教师的复查验收中，梁爱英 黄丽娜 王桂荣三位教师的《乘法的简》课被评为特优课；阳泉市陶行知研讨会作课《乘法的简》受到与会的教师好评。12月22日山西省示范小学验收时王桂荣的《认识一位小数》受到验收老师和领导的好评。12月中旬，4位教师参加了山西省《教与爱》名师授徒研修部的学习培训，聆听名师杨少波的专题讲座，观摩其示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师精湛的课堂教艺，并在全校公开教学，受到名师认可和听课教师的一致好评。一月十二日王桂荣赴盂县作课，作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我们的许多问题，有个在认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研

究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 3

本学期，我适应新时期数学工作的要求，认真学习。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作出总结。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。四、认真批改作业。布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

本学期，存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 4

本学期，我担任了高一年（11），（12）班的.数学教学。这两个均是文科平行班，学生的数学成绩相对薄弱，且大部分学生对数学不感兴趣，甚至排斥数学，因此我刚接班时，没有马上开始上新课，而是花了一节课的时间与学生交流他们对数学的看法以及常用的学习方法，进而引导学生认识到学好数学的重要性及如何有效的学习数学。虽然我的教学经验尚浅，但凭着对教师职业的满腔热情，我认真学习，深入研究教法和新课程标准，虚心向前辈们学习，经常和备课组的老师探讨，不断改变自己的教学手段和方法；经过这学期的努力，我较为圆满地完成了教学工作。现将本学期的教学工作进行小结，总结经验教训，以促使自己更快成长为一名优秀的教师。

本个学期以来我完成了数学必修模块三，四的教学。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本段时间的总结：

一，政治思想方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的笔记。还认真学习，仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二，教育教学方面：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1，课前准备：备好课。

2, 认真钻研教材, 了解教材的结构, 重点与难点, 掌握知识的逻辑, 能运用自如, 知道应补充哪些资料, 怎样才能教好。

3, 了解学生原有的知识技能的质量, 他们的兴趣, 需要, 方法, 习惯, 学习新知识可能会有哪些困难, 采取相应的预防措施。

4, 考虑教法, 解决如何把已掌握的教材传授给学生, 包括如何组织教材, 如何安排每节课的活动。

5, 课堂上的情况。组织好课堂教学, 关注全体学生, 注意信息反馈, 调动学生的有意注意, 使其保持相对稳定性, 同时, 激发学生的情感, 使他们产生愉悦的心境, 创造良好的课堂气氛, 课堂语言简洁明了, 克服了以前重复的毛病。

6, 积极参与听课, 评课, 虚心向同行学习教学方法, 博采众长, 提高教学水平。

7, 热爱学生, 平等的对待每一个学生, 让他们都感受到老师的关心, 良好的师生关系促进了学生的学习。关怀后进生, 行为偏差生, 随班就读生。后进生, 行为偏差生, 随班就读生是有着强大的自卑感难教育的一批。对此, 我拿出了极大的耐心。通过通信, 谈话等形式使他们转变。

在教育教学之余, 积极参加各项活动, 如编写校本教材《玩转数学》, 《围棋入门》, 指导学生开展研究性学习以及围棋社团的活动, 带领学生参加晋江市第四届中小学围棋比赛等。这些活动让我开阔了视野, 增长了知识, 也培养了我积极进取, 健康向上的精神风貌。

金无足赤, 人无完人, 在教学工作中难免有缺陷, 例如, 课堂语言平缓, 语言不够生动, 对学生要求不严格等。走进 21 世纪, 社会对教师的素质要求更高, 在今后的教育教学工作中, 我将更严格要求自己, 努力工作, 发扬优点, 改正缺点, 开拓进取, 为教育事业多作贡献。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，在教学过程中还存在着一些问题需要改进，如如何更有效地提高课堂效率。希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 5

一、更新教育教学观念。

进行数学思想教育，当务之急是更新传统的教育观、教学观、人才观等。要明确教育的最终目标是培养学生学会求知，学会做人，学会生活。数学教育作为教育的组成部分，在发展和完善人的教育活动中，在形成人们认识世界的态度和思想方法方面，在推动社会进步和发展的过程中起着重要的作用。

另外，数学教育又是终身教育的重要方面，它是公民进一步深造的基础，是终身发展的需要，是学生具有实事求是的态度、锲而不舍的精神，使学生学会用数学的思考方式解决问题、认识世界的需要。要切实改变过去以考试为中心，以分数为标准，以升学率为目标的教育行为。另外，现代科技高速发展，和用计算机等现代手段辅助教学已成为不可扭转的趋势，因此，要适应这些新变化，教师就必须树立终身教育的观念，不断提高自身素质。

二、注重数学知识与实际联系进行目的性教育。

在数学教学中，通过丰富的实例引入数学知识，如斜三角形的应用，简单的线性规划、概率统计、导数、向量、算法等章节的学习，引导学生应用数学知识解决实际问题，还应通过数学建模活动引导学生从实际情境中发现问题，并归结为数学模型，通过探索、解决问题的过程，体会数学的应用价值。帮助学生认识到：数学与我有关，与实际生活有关，数学是有用的，我要用数学，我能用数学。以数学的广泛应用，使学生真切地认识到学好数学的必要性和迫切性，明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，激发学习兴趣，提高学习的主动性和积极性。

三、关注数学文化价值，增加学生爱国热情。

数学是人类文化的重要组成部分，是人类社会进步的产物，也是推动社会发展的动力。教学中应引导学生初步了解数学科学与人类社会发展之间的相互作用，体会数学的科学价值、应用价值、人文价值、开阔视野，探寻数学发展的历史轨道，提高文化素养。

在教学中，应尽可能介绍一些对数学发展起重大作用的历史事件和人物，反映数学在人类社会进步、人类文明建设中的作用，同时也反映社会发展对数学发展的促进作用。通过这些数学文化的介绍，增加了学生的兴趣，增强了学生的求知欲，激发了学生的民族自尊心和凝聚力，努力使学生形成为国家和民族振兴而努力学习的志向。

四、注重教学方法，结合正确评价，进行个性品质教育。

在概念、定理、习题的教学中，通过对概念的引入、定理的论

证、习题的解答等各个环节，逐步培养学生踏实认真，独立思考，勇于创新的治学精神，有条不紊的工作作风，实事求是的科学态度，坚韧不拔的意志毅力，忠诚正直的高尚品格。

另外，在教学中就充分尊重学生的人格和学生在数学学习上的差异，采用适当的教学方式，使学生在轻松活跃的氛围中，通过“自主、合作、探索”愉快地学习。通过教师的启发、鼓励、树立学生学习的自信心，激发学生学习的兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，形成勇于克服困难和不断进取的决心。

五、根据数学思想方法，进行世界观教育。

数学教学中，发掘数学内容和数学方法中的辩证因素，使学生树立数学来源于实践又反过来作用于实践的观点，数学中普遍存在的运动变化，相互联系，相互转化对立统一等辩证关系，通过这些辩证观点的渗透，从而受到辩证唯物主义观点的教育。例如在“用分析法证明不等式”的教学中，通过具体操作，可提高学生的数学素质，培养了学生的创新意识，加强了学生分析问题和解决问题的逻辑思维及推理能力，进一步使学生认识到事物间是有联系的辩证唯物主义观念。进而形成正确的世界观、人生观、价值观。

作为教师，不但要教会学生知识，而且要教会学生做人。要以提高学习成绩为中心，以做人教育为根本，以爱心教育贯穿于教育教学工作的始终。使教育教学工作融为一个有机的整体，把学生培养成为一个爱学习、爱探索、爱生活的高素质人才。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 6

一、在思想上，积极上进。

我积极参加各种学习培训考试，认真参加政治学习，教育教学理论，提高自己的思想觉悟，我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师拥有自来水。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。在校内，虚心、主动地向刘月霞、付艳华等老师学习信息技术，丰富教学手段，抓住学校安排校内听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水 总之，在这一学期中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。但我平时工作中出现需改进

的地方也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强；电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

三、在班主任工作上，服从安排，积极主动

本学期担任六年二班班主任，首先进行干部队伍的组建和培养。一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着"以点带面和以面带点"的作用我称他们是"班主任的左右手"。所以惟有慎重地选择和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。其次以强化常规训练带动教育教学工作，训练的内容包括课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参加常规以及路队常规等诸多方面。务必使每个学生具有"服从集体，服从命令"的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出"活而不乱，严而不死"的良好班风班貌。

另外，重视主题班会与主题队会的开展要注重每次活动的实效性，使每次活动都让学生得到第一次思想和灵魂的洗礼，留下深刻印象并指导自己以后的言行。学生个性特长和创造能力的培养也由为重要。素质教育应时代需要所培养的人才应是高素质的，是有创造性的人才。班主任在使素质不同的全体学生在各自原有的基础上都得到尽可能大的提高和发展的同时，更要努力发掘学生的潜能，充分发展学生的个性特长、培养创造能力，培养他们成为班上各方面的顶梁柱和带头人，也为培养 21 世纪的专业人才奠定基础。

四、提高素养，努力工作

在各位领导和教师的大力支持、帮助下，本人的努力下，克服一切困难坚持出全勤，每天坚持六点半前到校，从不请临时事假，把全部的经历用在教育教学上。这学期本人圆满地完成教育教学工作。

但是在不断的工作实践中，我深深地认识到，课程的改革需要我不断的加强学习、反思，提高自身的素养。在教育教学中也暴露出不足，如何做到科学计划、科学落实、科学管理教育教学，如何作好班级管理，这些还需不断地努力。希望大家对本人进行严格地监督，作出批评指正。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 7

周菊艳数学活动是一门培养和锻炼人的思维能力的基础学科，幼儿园数学教育是一种启蒙教育，它对幼儿的思维和发展有看重要的价值。它既是教师的思维活动，又有幼儿的思维活动，结合中班幼儿的年龄特点，在确定了具体目标泊，我们为幼儿创设了良好的活动环境，精心安排了活动内容。根据幼儿的兴趣需要，投放了各种材料，使幼儿主动、积极地进行数学操作活动。现总结如下：

一、为幼儿提供充实、感兴趣的多种材料。

操作法是幼儿学习数学的最基本方法，幼儿只有在“做”的过程，在与材料的相互作用过程中获得直接经验，在活动中边做边说。

1、提供的材料应紧紧围绕活动目标

提供的材料要从目标出发，把教师的意图和要求融入材料中，充分挖掘材料的潜能，使之发挥最大的潜能。如：在开展“看图开选标记”活动时，我们为幼儿提供了种颜色、大小、形状不同的几何图开及标记，让幼儿自由选择，幼儿有的安各自的意愿先选择标记，选好后又选择与标记相符的几何图形，有的先选择图形后选择相应的标记，体现了一种材料为多项目标服务的宗旨。

2、提供的材料应循序渐进，满足不同水平的幼儿操作需要。教师应在同一活动内容，在不同阶段提供不同的材料，同时应为发展水平不一样的幼儿提供不同难度的材料。

二、重视操作过程，让幼儿在操作过程中边做边说。

数学知识具有一定的逻辑结构，在活动中应让幼儿“做”和“说”相结合，只有让幼儿用语言概括自己“做”的过程，才能利于教师更准确地把握幼儿的思维过程，在活动中我们通过“你是怎样做的”、“你为什么这样做”及“你为什么认为这样做最好”等问题鼓励幼儿自言自语或相互交谈，“我是怎样做的”讲给不会跟着做的听，在他的讲解下，那个小朋友一会儿就边做边说接成了，心里特高兴，脸上笑咪咪的。

让幼儿边做边说不仅可以使老师发现幼儿懂得了哪些问题，还有哪些不清楚的需要帮助指导的，同时又可以有针对性地指导帮助幼儿学习，能促进每个幼儿在原有水平上进一步的发展。

三、日常生活中的数学教育在幼儿生活中。

与数学有关的问题也时时都有，处处存在，日常生活中的数学教育是潜移默化的，在平时生活中教师应善于利用和创设问题情境，引导幼儿在解决问题的过程中巩固知识技能，感受学习的快乐，如我班在午睡前，我们让幼儿摆好鞋子，让幼儿进行排序，计数比较，在午餐时，我们让幼儿收好茶具、椅子等让幼儿积累一一对应及数量多少的经验，使他们在有意无意间通过各种感觉通道感受来自生活的数学信息。

以上是本学期通过实践取得的一些经验，通过多种活动的开展，大部分幼儿在活动中能坚持做到边做边说，养成了良好的操作习惯，仍有少部分幼儿在材料的整理收拾方面做得不够好，这将在下学期的实践中改进，使每个幼儿都能够主动学习，充分体现地玩中学。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 8

紧张而又忙碌的初一第一学期已经结束了，本学期在数学科组长的正确领导下，初一年级数学教学工作已圆满结束。回顾本学期的教学工作，取得了成绩，但也有不足的地方，现小结如下，期各位同仁斧正。

本学期我担任初一（2）、初一（7）两个班级的数学教学工作，这两个班在初一分班时就有不少差距，一（7）班是本校重点班，学生基础好，理解能力强，自觉性也强，上课时老师讲课可以说是“行云流水”非常顺畅，给人一种美的享受，反观一（2）班是普通班，学生基础不牢，水平参差不齐，理解能力不足，自觉性也不好，上课有时很难组织完美的课堂教学，感觉疙疙瘩瘩，总不是非常顺畅。针对这种情况，我做了以下方案：

其一，为这两个班级设计不同的教学组织模式。在一（7）班，我讲究以点拨为主，很多习题，点到即止。在课堂上，学生是主角，我是配角，施行“按需分配”。一（2）班，以精讲为主，辅之以一定量的基础练习，注重打好基础，平时作业我也得精心筛选，以难度适中偏易题型为主，让学生在学的过程中，能够找到学习数学的信心。一个学期以来，我是很小心得培养孩子们的学习兴趣，因

为我一直深信“兴趣是最好的老师”。

其二，认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道在不同的班级，针对不同的学生补充不同的资料，吸收不同的营养。争取让每一个层次的学生都学有所得。

其三，积极阅读教学教参书籍及教学论文，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去。积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，同时活跃课堂气氛，提高学生的学习兴趣，我坚持使用课件上课。课后，与同头课教师认真选题、出检测试卷，这样既提高了我对教材重难点的理解又积极安排时间做好学生的辅导工作，使得学生有问题就能及时解决。

其四，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。同时，受本校梁主任的教学启发，结合学校一直以来提倡的“杜郎口教学”改革，我着意在班级培养我有“将领”。我同班主任周秀莲老师商议，将全班同学分成十个小组，每个小组设组长一名，组员 45 人，利用每周二、四第九节课课间活动时间，由组长自己组织学生学习数学，题目由我事先精选好的，组长带领组员共同完成，可以相互之间讨论，不求每题都会，但求形成学习数学的氛围，学习数学的热情。一个学期坚持下来，学生们感觉收获不小。

当然，金无足赤，人无完人，我在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。考试成绩不稳定等。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 9

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎对教学有用的知识，形成比较完整的知识结构；严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、基本情况：

1、本班大部分学生学习底子簿，整体成绩很差，有些受家庭和社会环境影响，没有养成良好的学习习惯和学习态度。

2、上课时不能积极思考，不主动回答问题，不能创造性的进行学习。

3、学生两极分化严重，后进生的面很大。

二、教学工作

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了以下工作：

(1) 课前准备：备好课。

①认真钻研教材，了解教材的知识结构、重难点，掌握知识的逻辑，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。②了解学生原有的知识技能、他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生。

(2) 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。

(3) 创造良好的课堂氛围，力求课堂语言简洁明了，克服以前重复的毛病；课堂提问面向全体学生，课堂上精讲多练。

2、做好课后辅导工作。

小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常常不能按时完成作业，有的学生甚至纯粹抄袭作业。针对这些问题，我首先是抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，并做好学生学习的辅导和帮助学生，尤其是在后进生的转化上。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手。

3、积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，努力提高教育教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，不断拓宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

5,在法制教育中有《中华人民共和国计量法》《中华人民共和国环境保护法》使学生在学习中懂法,知道保护环境的重要性。在第一单元让学生观察两把直尺的刻度,刻度对刻度地比较,看刻度是否一致,由此可知,计量器具应当统一标准,不然就会出现混乱的问题,所以国家制定出《中华人民共和国计量法》。由此对《中华人民共和国计量法》进行介绍。第一条 为了加强计量监督管理,保障国家计量单位制的统一和量值的准确可靠,有利于生产、贸易和科学技术的发展,适应社会主义现代化建设的需要,维护国家、人民的利益,制定本法。

第二条 在中华人民共和国境内,建立计量基准器具,计量标准器具,进行计量检定,制造、修理、销售、使用计量器具,必须遵守本法。

第三条 国家采用国际单位制。

国际单位制计量单位和国家选定的其他计量单位,为国家法定计量单位。国家法定计量单位的名称、符号由国务院公布。

第四条 国务院计量行政部门对全国计量工作实施统一监督管理。

三、存在的问题

1、由于本班学生学习底子簿、成绩差,两级分化相当严重,所以成绩很不理想。尽管本学期来我做了大量的辅导工作,但仍没什么起色。

2、少数学生没有养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、今后工作设想及整改措施

随着社会的进步，社会和人们对教师素质的要求越来越高，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，争取把工作做得更好。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 10

又是一个漫长而充实的九年级，在学校的正确领导下，在班主任老师的亲自指导下，我所担任九(1)班的数学成绩一直在稳步的上升，我坚持以学生为本的指导思想，关注每位学生，帮助每一个学生在原有基础上得到提高和发展。经过一年的努力，现将具体工作总结如下：

一、面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。让学生自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，始终做到和善愉快的教育学生，在没有欧打、没有哭泣、没有暴力、没有厌恶的气氛下进行教学。正确对学生进行学法指导，使学生愿学、乐学、会学。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

二、团结奉献拼搏进取

1、团队合作。我们六位数学老师团结在一起，把九教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使九的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们团结合作，齐心协力，找题、选题、编题，并对一些资料进行剪贴重组，自编大量资料，使习题具有典型性，科学性、实效性。而自己也对于每次单元测试，模拟测试，不管每天几点钟考完，当天必须批改。

三、科学备考真抓实干

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。

在期末复习时分三个阶段：(1)基础复习、(2)专题训练、(3)模拟测试。第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。

(1)重视易混、易错知识点；

(2)重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方

法；

(3)重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

(4)重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力 and 创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。

(1)基础回顾；

(2)拓宽发展;。每部分复习结束都要进行验收,测试后认真阅卷,做好试卷分析、查找得失原因,有针对性的讲评,达到满分的目的。

3.复习时处理好四个关系。

(1)讲与练之间的关系;

(2)个人与集体的关系;

(3)外订资料、网络资源、自编题的关系;

(4)尖子生与学困生的关系。

以上是我在九数学教学实践中的一些做法,虽有所收获,但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力,一如继往,积极投身于新课标的实验中去,在学校的正确领导下,在同行教师的帮助下,不断总结新经验、新方法,使教学工作再上新台阶,争取再创佳绩。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 11

3 月份是开学的第一个月份,孩子们逐步从寒假中走出来,慢慢的进入了学习的状态。由于我们学校开学早,并进行了几天的培训,我们教师进入状态也比较早。除了日常的教学以外,本月印象最为深刻的就是参加县优质课大赛。

没有想到的是县优质课大赛决赛来的那么突然,从知道课题到参加比赛仅有一天的准备时间。时间比较紧,但是我并没有仓促准备。晚自习放学后,我们组的所有教师聚在办公室一起研究教材、分析教材,确定《平均数》的教学目标、教学重难点,然后围绕教

学目标、教学重难点进行教学设计。与此同时，我在中华听课网上观摩了很多优质课视频。从中学到了很多的教法。

通过集体备课，集大家的智慧，形成了最终的教学设计。时间紧，任务重。比赛第一天，上完两节课赶紧请假去了实验小学看前边选手的比赛情况。毕竟知己知彼，百战百胜。回来之后在四年级一班试了一次，组里的老师提出了很多具有可操作性的意见。于是又赶紧修改，为了第二天下午的比赛，晚上熬到很晚。第二天上午，又去找田校长指导一番。跟田校长交流了很多，田校长也给我提出了很多挺好的建议。

下午的比赛进行的还算顺利，但也有一些遗憾的地方。总结如下：

1、细节决定成败。书写有点不认真，在后来的评委评课的时候，也给我提到了这一点。原本可能不在意的地方有可能就决定了大局的成败。这一点让我记忆深刻。

2、语言的简练性需要提高。我自己也深知自己有时候恐怕孩子们不懂，总是一句话强调很多遍。为此，课堂上很多话显得啰嗦，有时候会造成拖堂。因此，下一步需要注意自己的语言。

3、教学目标的引领性。一堂课的设计应紧紧围绕教学目标而设计。如果偏离的目标，往往很多教学活动就是无用的。

4、要注重分析教材，备课不能仅仅拿着各种资料书看或者研究ppt，而应该像评委老师说的那样，好好研究教材，再研究教法等。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 12

本学期我担任初三年级的数学教学工作。根据过去一学期对学生的理解，

本学期我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，做出如下总结：

1、备课。学期初，我钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。新授的知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。(3) 努力构建知识网络。一般做到一个小节一次整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按

顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。6、参加教研活动

①、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

②、“走出去，请进来”。到其他老师听课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

一份耕耘，一份收获，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过，我也清醒地认识到工作中存在的不足之处，教学工作苦乐相伴，我将一如既往勤勉、务实地工作，争取把工作做得更好。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 13

我身为第一线的科任老师，从课改理念的学习，到深进课堂进行课改实验，我从中受益匪浅，可以说在数学教学中有得也有失。下面我从得与失两方面来进行一下高二年级的教学反思如下：

一、要有明确的教学目标

教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。

二、要能突出重点、化解难点

每一堂课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够高兴起来，适当地还可以插入与此类知识有关的笑话。

三、根据详细内容，选择恰当的教学方法

每一堂课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识，也可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。

四、关爱学生，及时鼓励

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的突发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的把握情况。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

五、切实重视基础知识、基本技能和基本方法

众所周知，近年来数学试题的新奇性、灵活性越来越强，不少

师生把主要精力放在难度较大的综合题上，以为只有通过解决困难才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来练习学生。假如教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判定错误。

总之，在新课程背景下的数学课堂教学中，要进步学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思索、多预备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 14

本学期我担任二年级的数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发先生的学习爱好，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一订效果，也存在一些困惑，现对本学期的教学工作作出如下总结：

一、积极落实素质教育。

坚持教育思想准备，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统熟悉，树立“以学生潜力为本”的新瞧念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。

二、努力进步课堂教学质量。

1、备课。学期始，钻研了《数学课程注准》、教材、教参，对学期教学内容做到成竹在胸。学期中，着重进行单元备课，把握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生那些疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。

2、上课。增强上课技能可以，进步教学质量，使讲解清楚化，条理化，正确化，条理化，正确化，情感化，生动化，做到线索清楚，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特殊注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得轻易，学得轻松，学得愉快；注重精讲精练，在课堂上老师讲得尽量寡，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上全充分考虑每一个层次的学生学习需急需和学习能力，让各个层次的学生都得到进步。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让先生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，自中把握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，潜力思维。尽量让学生自己小结所学知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。充分发挥学生的探究欲看，发挥它们的主体意识，使它们不再是“看客”。

(2) 及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施错常适和低年纪H生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 构建知识网络结构。一般做到一大节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生经历了教材由“稀”变“厚”，再变“稀”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，轻易产生学习迁移，给学生

学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。处理学生作业是一项长期的工作，针对不同的练习错误，批改作业时，点出错题，让学生自己查找错误，增强学生的解析能力。培养学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。解析练习产生错误的原因，改进教学，进步教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生，我在教学中留意跌低难度、放缓坡度，答应他们采用自己的方法慢速度学习。注重它们的学习过程。在教学中逐步培养它们的学习兴趣，培养它们学习数学的自信心。对后进生百倍关喜，用放大镜找出他的优点，及时的给予表扬，增进它们学习数学的勇气和信心。

三、虚心请教其它老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其它老师的意见，学习它们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习优点，克服自己的不足，改进工作。

四、存在的问题和困惑。

由与家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致学生与教师在学习上的分歧，教师的很多的教学计划不能很好的落实到位。在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，进步课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、

研究。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 15

要搞好初中数学教学，取得良好的教学效果，必须认真研究初中教学的各种规律，并加以有机综合，形成适应自身教学的有效方法，以我近几年的教学经验与体会，觉得从以下两大方面出发，学习成绩应是可上去的。

第一方面应从思想工作着手，我觉得要教好学生，应先让他们尊重老师，这也是做学生的基本准则，所以我第一天当他们老师起，就首先要求他们尊重与理解老师的要求，但要达到这一点，并不容易，教师要运用自己各方面能力，包括个人品格，口才，知识各方面吸引孩子，因为学生喜欢一个幽默，知识广博，品德高尚，善解人意，肯助人的老师，让他们觉得老师就是正义与公理的化身，他们也最肯服这样的老师。有一点要特别注意：就是绝对禁止打骂学生，这样很容易让学生对老师离心离德，那就谈不上搞好教学了，但爱学生同时又应对学生严格要求，他们有错误绝不可听之任之，该及时批评就得批评，方式就是讲道理，影响一个学生的最好方式莫过于真心的关怀与帮助。例如当有后进学生成绩跟不上或受不良影响，我找他们来首先指出他的不足，让他们认识其结果的严重性，同时用启发式办法帮他们找出解决问题的途径，同时千方百计把他们的注意力引向学习方面，重点是树立学数学的信心与兴趣，要让他们知道，老师决不嫌弃他们，是站在他们这一边的，有一点也很重要，就是优良的班风与周围的学习气氛对引导后进生进步起事半功倍的效果，这就需要班主任与课任老师的有效配合，没有这些，个人再努力也是不行，管理学生是一门艺术，我目前仍在探索。

只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下六点入手：

1、总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。

2、注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一起研究。

3、每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

4、要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是老师在练习要注重学生数学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用一把钥匙开多道门。

5、就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。

6、抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。例如在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮助，但要注意两点，一是其它科任老师协调好时间，二是被留下的学生的思想工作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。以上六点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，才可能有一定效果。

作为一个数学教师，我目前仍在不断探求有更好效果的教学方法，我虽没有教改，实际上已是“半个教改”，我的教学是“常规”与“教改”相结合，并博采众长，不断改进，争取更好成绩。

以上是我对数学教学的几点看法，仅供交流。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 16

本学期，我主要负责教导处的一些事务性工作以及数学学科的教学管理工作，现主要就本学期教学管理工作总结如下：

1、开学初，布置各科教师制订教学计划，编写教学进度。

2、进行教案、作业检查。本学期共检查数学学科教师教案、作业四次，通过检查发现，大部分教师二次备课认真细致，教学反思切实有效。作业量的布置符合标准，能体现知识的落实和学生能力的培养；学生作业数量齐全，且书写工整、规范，作业完成质量好；教师作业批改及时、规范，有适时、适当的作业评价，或是等级分，或是简要评语；学生作业中的个别错误能及时改正，教师有复批。

3、组织数学学科教师每周一次集体备课。通过开展集体备课，发挥集体智慧，实现资源共享，优势互补，提高教师备课的质量，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。

4、进行推门听课。从学期初开始，积极深入班级进行听课，课后能够与授课教师进行交流，达到了互相学习，共同提高的目的。

5、组织开展“高效课堂展示课”活动。11月21日，小学部开展了“高效课堂展示课”活动。这次活动，既是对“构建高效课堂”活动成果的展示，也发挥了我校名优教师辐射示范作用，促进了我校教师教学水平的提高。

6、组织教师参加“洮北区第四届教学艺术节”活动。在活动中，听课教师能够按时参加，认真听课，开阔了眼界，受到了启发，听有的获。

数学教学工作总结 2024 年_数学教学总结 篇 17

一学期很快就过去了，回顾本学期，我担任_年级_班数学教学工作，学生刚刚进班，学习习惯还未养成，我认真学习，深入研究教育教学方法，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。本学期已将近结束，为了更好地总结过去，迎接下学期的工作，现对本学期教学工作作如下总结：

一、做好课前准备——备好课

在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际，认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，怎样才能教好设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好导学案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课前、课后及时对该课作出分析和总结，写好教学反思。

二、增强上课技能——上好课

在上课中，我做到讲解清晰化、条理化、准确化、情感化和生动化，注重调动学生的积极性，加强师生之间的交流。我还特别注意以知识本身吸引学生，巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。

进行课前口算练习，给孩子养成课前口算的好习惯，为学习数学知识打下坚实的基础。从接班伊始，我就开始了《培养低年级学生口算能力》的小课题研究，持之以恒、措施得力，竟然取得了一定的成效，现在孩子们的口算能力有了大幅度的提高，也为学习数学扫清了障碍。

创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。

最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/736042153020010133>