

摘 要

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。将红色文化资源融入初中《道德与法治》教学能够教育并引导广大学生打好人生底色、赓续红色血脉，厚植爱党爱国爱社会主义情感，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。保定作为我国经典红色文化古城，拥有丰富的红色文化资源，将这些红色文化资源融入《道德与法治》教学中，体现地域性的教学特色，可以助力立德树人根本任务的实现。因此本文进行保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的现状调查及对策研究，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培育道德品质和社会责任感，让红色火种基因代代相传。

首先，通过查阅、整理、分析相关的文献资料，梳理当前研究现状，确定泰勒原理、建构主义学习理论、陶行知生活德育理论三个理论基础，并分析红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的必要性与可行性。

其次，通过发放学生问卷、进行教师访谈，了解保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的现实情况。在对问卷数据进行描述性、差异性、相关性分析，结合访谈文本的基础上，得出学生对保定红色文化资源的了解与兴趣有待提高、保定红色文化资源融入《道德与法治》教学存在年级与地区差异、目标落实与内容选择受到限制、实施形式与评价方式亟待丰富的结论。

再次，根据理论梳理与现状调查，提出保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的目标设计、内容开发、组织实施、开展评价策略。以《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》、学习者的需要、当代社会生活的需求为依据，设计保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的总目标，并对部编版教材中生命安全教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国情教育四个主题设计核心素养目标下“政治认同、道德修养、健全人格、责任意识”的具体目标。根据注意课程内容的基础性、注重课程内容的时代性、关注课程内容的适应性三个开发准则，结合部编版六本教材的文本分析，依据每个年级的主题，梳理能够与保定红色文化资源相结合的知识点，确定可用资源与内容。依据目标要求与开发内容，确定互动式教学、体验式教学、情景式教学三种实施策略，并举例说明具体如何使用。根据设计的总目标和具体目标确定评价标准，并列举课堂观察与考察、实践作业评价、成长记录袋三种评价方式。

最后，选取部编版《道德与法治》七年级下册第三单元第八课第二框《我与集体共同成长》、八年级下册第四单元第八课第一框第二目《正义的力量》、九年级下册第三单元第五课第二框第一目《少年强 中国强》作为案例，根据策略研究部分进行教学设计，以表明保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学具有可行性、有效性。

关键词：保定红色文化资源 初中道德与法治 对策研究

Abstract

The teenager stage is the "joining and bearing period" of life, which needs careful guidance and cultivation most. The integration of red cultural resources into the teaching of morality and the rule of law in junior high school can educate and guide the broad masses of students to play a good background in life, continue their red blood, cultivate feelings of love for the party, patriotism and socialism, and grow into newcomers worthy of the great task of national rejuvenation. As an ancient city of classical red culture in China, Baoding has rich red culture resources, which are integrated into the teaching of morality and the rule of law, which embodies the regional characteristics of teaching and helps to realize the fundamental task of establishing morality and cultivating people. Therefore, this paper makes an investigation and countermeasure research on the integration of Baoding red cultural resources into the teaching of morality and the rule of law in junior middle school, in order to guide students to establish a correct world outlook, outlook on life and values, and cultivate moral quality and sense of social responsibility, let the red spark gene be passed on from generation to generation.

First of all, by consulting, collating and analyzing the relevant literature, combing the current research situation, and determining the three theoretical basis of Taylor principle, constructivism learning theory and Tao Xingzhi's life moral education theory, and analyzing the necessity and feasibility of integrating red text resources into junior middle school "morality and rule of law" teaching.

Secondly, through the distribution of students' questionnaires and teacher interviews, we can understand the reality of the integration of Baoding red cultural resources into the teaching of "morality and rule of law" in junior middle school. On the basis of descriptive, difference and correlation analysis of the questionnaire data, combined with the interview text, it is concluded that students' understanding and interest in Baoding red cultural resources need to be improved, there are grade and regional differences in the integration of Baoding red cultural resources into moral and rule of law teaching, the goal implementation and content

selection are limited, and the implementation forms and evaluation methods need to be enriched.

Thirdly, according to the theory comb and the current situation survey, the paper puts forward the goal design, content development, organization and implementation, and evaluation strategies for the integration of Baoding red culture resources into junior middle school "morality and rule of law" teaching. Based on the Curriculum Standard of morality and Rule of Law in compulsory Education (2022 Edition), the needs of learners and the needs of contemporary social life, the general goal of integrating Baoding red cultural resources into the teaching of morality and Rule of Law in junior middle school is designed. In addition, the specific goals of "political identity, moral cultivation, sound personality and sense of responsibility" are designed under the core literacy goals of life safety and health education, excellent Chinese traditional culture education, revolutionary tradition education and national condition education in the teaching materials compiled and published by the ministry. According to the three development criteria of paying attention to the foundation of curriculum content, paying attention to the times of curriculum content and paying attention to the adaptability of curriculum content, combined with the text analysis of six textbooks, according to the theme of each grade, combining can be combined with Baoding red culture resources to determine the available resources and content. According to the goal and development content, three implementation strategies of interactive teaching, experiential teaching and situational teaching are determined, and examples are given to illustrate how to use them. Determine the evaluation criteria according to the overall goals and specific objectives of the design, and enumerate three evaluation methods: classroom observation and inspection, practical homework evaluation and growth record bag.

Finally, the selection of the seventh grade third unit eighth lesson second box "I and the collective growth", eighth grade fourth unit eighth lesson first box second item "the power of justice", ninth grade third unit fifth lesson second box first item "the young strong China strong" as a case, according to the strategy research part of the teaching design, to show that the red cultural resources in Baoding into the middle school "morality and rule of law" teaching is feasible and effective.

Key Words: Red cultural resources in Baoding Morality and Rule of Law in Junior
Middle School Countermeasure research

目 录

摘 要	III
Abstract	V
绪 论	1
一、问题的提出	1
（一）时代的要求：红色文化资源发挥着不可忽视的重要作用	1
（二）课程的要求：红色文化资源是《道德与法治》课程的重要素材	1
（三）现实的困境：红色文化资源融入《道德与法治》教学存在种种问题	1
二、研究意义	2
（一）理论意义	2
（二）实践意义	2
三、相关研究综述	2
（一）关于红色文化资源的研究	2
（二）关于红色文化资源融入教学的研究	5
（三）已有研究述评	9
四、研究思路与方法	9
（一）研究思路	9
（二）研究方法	10
五、研究的创新点	11
第一章 保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的概述	12
一、核心概念界定	12
（一）红色文化	12
（二）红色文化资源	12
（三）《道德与法治》教学	13
二、保定红色文化资源概述	13
（一）红色人物资源	13
（二）红色旧址资源	14
（三）红色精神资源	14

三、红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的理论基础	14
(一) 泰勒原理	14
(二) 建构主义学习理论	15
(三) 陶行知生活德育理论	16
四、红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的必要性与可行性分析	16
(一) 必要性分析	16
(二) 可行性分析	17
第二章 保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的现状调查	19
一、调查设计	19
(一) 问卷设计及目的	19
(二) 问卷的发放与回收	19
(三) 问卷的数据处理结果与分析	20
(四) 访谈设计	23
二、调查分析	24
(一) 描述性分析	24
(二) 差异性分析	33
(三) 相关性分析	40
三、结果与讨论	41
(一) 学生对保定红色文化资源的了解与兴趣有待提高	41
(二) 保定红色文化资源融入《道德与法治》教学存在年级与地区差异	41
(三) 保定红色文化资源融入《道德与法治》教学的目标落实与内容选择受到限制	42
(四) 保定红色文化资源融入《道德与法治》教学的实施形式与评价方式亟待丰富	43
第三章 保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的策略研究	44
一、保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的目标设计策略	44
(一) 目标确定的依据	44
(二) 总目标与具体目标的设计	45
二、保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的内容开发策略	46

(一) 内容开发的准则	47
(二) 内容的具体呈现	47
三、保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的组织实施策略	51
(一) 互动式教学	51
(二) 体验式教学	52
(三) 情景式教学	52
四、保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的开展评价策略	53
(一) 评价标准	53
(二) 评价方法	54
第四章 保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的案例设计	57
一、保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的案例设计之一——以七年级《我与集体共成长》为例	57
(一) 主题介绍	57
(二) 教学设计	57
(三) 教学设计的分析	59
二、保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的案例设计之二——以八年级《正义的力量》为例	61
(一) 主题介绍	61
(二) 教学设计	61
(三) 教学设计的分析	62
三、保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的案例设计之三——以九年级《少年强 中国强》为例	64
(一) 主题介绍	64
(二) 教学设计	64
(三) 教学设计的分析	65
结 语	67
参考文献	68
附 录	72
致 谢	78

绪 论

一、问题的提出

（一）时代的要求：红色文化资源发挥着不可忽视的重要作用

党的十八大以来，党中央高度重视利用红色资源，传承红色文化。2021年，习近平总书记在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调，用好红色资源，赓续红色血脉，努力创造无愧于历史和人民的新业绩。^[1]在庆祝中国共产党成立100周年大会上，首次提出伟大建党精神并作出深刻阐释，号召全党继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大，在全党全社会激扬起继往开来、不懈奋斗的精神力量。由此可见，红色文化资源是我们党、我们社会、我们国家生生不息、永葆活力的精神之源，发挥着不可忽视的作用。

（二）课程的要求：红色文化资源是《道德与法治》课程的重要素材

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，教育部制定了《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》，明确指出《道德与法治》是落实革命传统教育、中华优秀传统文化教育的核心课程，并就主要载体形式、不同学段要求做出了具体要求阐述。^[2]指南的发布也进一步强调红色文化资源是思想政治课程素材的重要性。地方红色文化资源具有地域性的特色，每一个地方的红色文化都是该地区的标志和骄傲。保定是我国经典红色文化古城，承载着丰富的历史文化底蕴和红色精神内涵，是培育青少年道德情操和法治观念的宝贵资源。通过深入挖掘保定的红色文化资源，可以为初中《道德与法治》教学提供生动的育人素材，更好地实现立德树人的根本任务。

（三）现实的困境：红色文化资源融入《道德与法治》教学存在种种问题

习总书记指出“革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉，引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”^[3]初中生正处在一个身心发育成长的重要阶段，是初步形成正确人生观和价值观的重要时期，将红色文化资源融入初中《道德与法治》课程中，系统开展红色文化教育，可以帮助学生深刻领会革命先烈的崇高精神和无私奉献，激发爱国情怀和社会责任感，为社会主义事业的持续发展培养更多有担当、有责任、有情怀的新一代。然而当前红色文化

资源融入《道德与法治》教学存在诸多问题：第一，缺乏系统性，没有进行整体的设计与规划，导致教学零散不连贯；第二，资源开发不足，没有充分挖掘和整合当地红色文化资源，缺乏创新性和吸引力；第三，教学方法单一，没有多样化的授课形式，学生对红色文化资源的理解和体验不够深入；第四，评价机制不完善，对学生在红色文化资源学习过程中的表现和成果缺乏有效的评价机制，影响学生的学习积极性。因此本文在现状调查的基础上进行结果与讨论，拟从目标设计、内容开发、组织实施、开展评价四方面提出保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的策略，明确保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的目标和预期效果，梳理能够与保定红色文化资源相结合的内容，确定适合教学的实施策略，探讨如何对学习效果进行评价，更具有针对性与可操作性。

二、研究意义

（一）理论意义

目前大部分研究集中在高等教育阶段，探讨红色文化资源对大学生思想政治教育和理想信念教育的影响，对于中等教育阶段红色文化资源发挥作用的研究相对较少。本文着重探究保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学的现状调查与对策研究，依据泰勒原理，从目标、内容、实施、评价四方面展开，能够丰富当前红色文化资源对中学生思想品德教育的研究，增加区域红色文化资源的实证研究，具有一定理论意义。

（二）实践意义

将保定红色文化资源融入初中《道德与法治》教学可以帮助学生更好地了解和传承本地的红色文化，增强文化自信和民族自豪感，将具有地方特色的“狼牙山精神”“晋察冀精神”发扬光大，讲好保定故事，延续红色基因。此外，这种融入有利于丰富教学内容，激发课堂活力；落实新课标理念，改变教师教学方式。同时，通过红色文化的熏陶，学生的道德素养和法治意识也能够得以提升。

三、相关研究综述

（一）关于红色文化资源的研究

以“红色文化资源”为主题在中国知网进行检索，截至 2024 年 2 月 29 日，共有 10697 条结果，其近十年发表年度趋势如图 1 所示。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视发掘、传承红色文化的时代意义，自 2014 年以来，发文量逐年增加，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/736104010230011000>