

这是幼儿园大班数学公开课教案 20 篇，是优秀的大班数学教案，供参考学习。

活动目标：

1、通过尝试性的操作活动，学习将一个整体分成相等的两份，感知整体和部分的关系。

2、愿意参与讨论活动，探索不同材料的二等分方法。

3、体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1、分别在两块黑板上布置小熊宝宝和小熊贝贝及它们的大盘子。

2、长方形、正方形、圆形、椭圆形彩色纸若干，剪刀人手一把。

3、每人一份食物：饮料、糖果、花生、方形面包片、豆腐干、干果。

4、人手一套工具：两个小盘子、两个小量杯、纸条、线、尺、餐刀。

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

师：熊妈妈有两个孩子，一个叫小熊宝宝，另外一个是小熊

贝贝，这一天熊妈妈买了一些各种口味的饼干，小熊宝宝和小熊贝

贝吵着要吃到每种口味的饼干，这可难住了熊妈妈，怎么办呢？

二、第一次尝试：二等分长方形

1、请幼儿尝试将长方形分成一样大的两份。

师：现在请小朋友试一试，看能用什么方法把长方形的饼干

分成一样大的两份，好吗？

2、幼儿尝试操作，将长方形二等分，教师巡回观察幼儿的操作，鼓励幼儿想想有几种分法。

3、尝试操作后提问

（1）师：请**小朋友告诉大家，你是怎么分的？

怎么知道分出来的两份是一样大的？根据幼儿的回答教师边操作课件边提问：原来长方形的饼干和现在分出来的一份饼干，谁大谁小？

（2）小结：像这样把一件东西分成一样大的两份叫

做二等分，二等分后的每一份都是一样大的。而且每一份都比原来的整体小，整体比部分大。

4、师：现在我们把二等分后的饼干分别送给小熊宝宝和小熊贝贝吧！（幼儿把分好的饼干分别放进宝宝和贝贝的大盘子）

三、第二次尝试：二等分正方形、圆形、椭圆形

1、熊妈妈这里还有许多各种形状的饼干要分给宝宝和

贝贝，你们愿意再来帮熊妈妈分一分吗？记住要二等分噢，不然宝宝和贝贝会不高兴的。

2、幼儿自由选择图形进行二等分操作

3、幼儿将各种形状二等分后，贴到宝宝和贝贝的盘中。

四、第三次尝试：实物二等分

1、师：为了感谢小朋友，熊妈妈为小朋友准备了好多好吃

的东西，有、面包、豆腐干、花生、糖果、饮料……可以用什么方法把它们分成相等的两份呢？

2、师带领幼儿集体观察、交流：你分的是什么？使用什

么方法来分的？（用了什么工具）分得对吗？为什么？有不同的方法吗？哪个方法更好？为什么？

五、师：现在让我们拿着自己二等分后的食物一起回教室和你的好朋友一起分享吧！

活动反思：

在我园“园本教研”中，我有幸参加了“一课多研”活动，我把大班的“二等分”这一活动经过了“设计-教学-再设计-再教学”，其中自己也经历了不断的反思。

在数学活动中，幼儿是通过活动、通过与材料的相互作用，发现和建构数学关系的，教师设计的材料是否适宜直接关系到幼儿的操作兴趣，探索效果也直接影响教育目标的达成。

1、紧扣活动目标，遵循数学知识内部的逻辑规律操作

材料的特点以及由这些特点规定的活动方式往往决定幼儿能获得什么样的学习经验，获得哪些方面的发展，所以“操作材料应暗含幼儿通过操作能够达到适宜的教育目标的内容。”在第一次设计的二等分图

形材料，请幼儿帮忙分窗纸，通过这样的操作，幼儿能将材料分成两份，但目的性很不强，对于相等的两份概念不清，整体与部分也难搞懂，贴的窗花较为凌乱，所以在设计操作材料时，教师要从目标出发，把教育意图和要求融入到每一种材料中，充分挖掘材料的潜在价值，发挥其最大的功效，如在第三次设计的方案中，把图形材料设计成饼干及设置的给熊哥俩分饼干的情境，幼儿把二等分的概念深入理解后，把饼干整整齐齐的分别置于两个盘中。

2、满足不同发展水平幼儿的操作需要操作材料的难易度应适中，既不能让幼儿轻而易举地得到答案又不能使幼儿觉得太难，失去操作兴趣。

在活动中，提供的材料难度应层层递进，由简到难，在“二等分”这一活动中由让幼儿尝试多种方法二等分一个图形——用多种方法二等分其他图形——二等分不同实物。

由于同一年龄班的幼儿的发展水平并不平衡，所以应从不同幼儿的发展水平及“最近发展区”出发，允许他们从不同的起点，按不同的发展速度选择操作材料，逐步达到目标。

3、要多样化

操作材料的多样化有利于幼儿独立思考，相互学习，获得更多的信息，在活动中，我为幼儿提供的实物，准备了颗粒状态的、液体状态的、固体形态的，这些材料难易程度不同，供不同幼儿选择，幼儿也可选择不同的材料。

另外，数学知识存在一定联系，在设计操作材料时，我提供幼儿的测量工具，以激发幼儿回忆先前的学习经验，调动幼儿的操作经验，促进了学习能力的迁移。

活动设计背景

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿

探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期大班幼儿已经学过了《2—6 以内各数分解与组成》，对于数的组成孩子们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

活动目标

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知 7 的分解组成，掌握 7 的 6 种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

1、感知整体与部分的关系，学习并记录 7 的 6 种分法

2、总结归纳 7 以内数的分解和组成规律。

活动准备

教具：大挂图一张（图上两座房子、图两边各有一个画有空格的 7 的分解式）、7 个卡片、记号笔、记录纸。

学具：幼儿每人一张图（图上两座房子、图两边各有一个画有空格的 6 的分式）、每人 7 个小批每个苹果卡片、铅笔、橡皮、1—6 数字卡若干

活动过程

(一)、导入

1、师：秋天来了，树上的苹果熟了，树妈妈要把苹果送给两只小猴子。出示挂图、苹果树、7个苹果

问：树妈妈要把它送给小猴子，怎样分呢？

2、出示大挂图引出“7的分解组成”

师：把苹果分到小猴家里，一共有几个苹果（和幼儿一同点数共7只）出示“7的数字卡。”

师：7个苹果怎样分，树妈妈犯了愁，不知该怎样分，有几种分法。请小朋友们说一说

(二)、基本部分

1、幼儿将7个小苹果分在两座房子里，每分一次将分的结果记录下来

2、请幼儿分别到前面说一说自己分的结果。教师在记录纸上记录幼儿的分法。

3、教师归纳幼儿的分法，总结出“7”的6种分法。

4、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“7”的分解组成

(1)、教师演示给7个苹果的分法，一边分一边和幼儿点数两座房子苹果的数量，并记录下分的结果，“7”可以分成1和6、2和5、3和4、4和3、5和2、6和1

(2)、幼儿观察“7”的分解式，初步掌握有序的进行“7”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

5、幼儿第二次为小动物分房子，尝试有序的进行“7”的分解组成，记录每次分的结果。

(三)、结束部分

游戏《找朋友》

幼儿每人挑选一个数字卡(1—6)戴上，伴随找朋友的音乐找到和自己的数字和在一起是“7”的幼儿做朋友。

教学反思

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。本学期我们大班幼儿已经学过了《2—6以内各数分解与组成》，对于数的组成孩子们也已经有了—定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。本次活动以尝试分苹果，幼儿通过自主探索动手操作，感知7的分解组成，掌握7的6种分法，在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

活动围绕着给小动物分苹果进行，。加上幼儿乐于帮助小动物分房子的喜悦心情，充分调动了幼儿动手操作、自主探索的积极性。在第一次给分苹果并记录的过程中，幼儿通过操作、探索，找出了“7”的6种分法，在展示幼儿分房记录时，有的孩子没有找出了“7”的6种分法，还有的分出的一组数字合起来不是“7”，这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。接下来引导观察幼儿无序的分法，教师并演示分苹果，一边分一边和幼儿点数苹果数量，并记录下分的结果，“7”可以分成1和6、2和5、3和4、4和3、5和2，6和1，引导学习有序进行“7”的分解组成，幼儿观察“7”的分解式，初步掌握有序的进行“7”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。幼儿在第二次为分苹果时，掌握了有序的进行

“7”的分解组成，记录每次分房的结果。活动在游戏《找朋友》的欢快气氛中结束，幼儿通过探索、操作、交流、在玩中学，学中玩，达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

设计意图：

基础阶段的数学教育要求幼儿能解决问题，通过参与实践活动，在利用和运用数学方面的能力得到发展。数数是日常生活中常用的技能，而对于有一定数概念的大班孩子有必要探索、学习群数的方法，选择自己喜欢的群数方法来解决生活中数数问题。本次活动根据孩子对糖果很喜爱这一特点，并充分利用了罗山的糖果资源，让幼儿当“小工人”帮忙数、装糖果的方式，积极践行《指南》精神，在轻松的氛围中引导幼儿快乐、自主地学习群数，并引导幼儿在操作中探索群数的方法，找出自己喜欢的群数方法，以便应用到生活中。

活动目标

- 1、用糖果探索和发现按群数数的方法。
- 2、尝试用不同的数数方法解决生活中的问题。
- 3、乐于参加数数活动，体验不同方法数数的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

知识经验准备：已有按数取物的经验。

物质准备：糖果图片、糖果、盘子若干；记录表、笔人手一份。

活动过程：

(一) 谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友有吃过糖果吗？糖果厂的老板找不到工人来帮忙装糖果，他很着急，想邀请小朋友当小工人把糖果装进盒子里。

(二) 提出要求，初次探索

1、教师出示糖果图片（10个）引导幼儿观察点数。

师：现在请小朋友看一看，数一数图上一共有几个糖果？你是怎么数的？

2、引导幼儿猜想两种不同的数数方法哪种较快。

师：小朋友们，你们觉得一个一个数比较快，还是两个两个数比较快呢？为什么？我们动手试一试就知道了。

3、提出操作要求师：糖果厂的老板帮小朋友准备了一些糖果和一个小盘子，等等请用你想尝试的数数方法把糖果装进盘子里。(1)在数糖果时，要注意控制你的音量，不要打扰到旁边的小朋友。(2)要积极开动脑筋，用多种办法来装糖果。

4、幼儿集体操作验证，教师分别观察指导。

(1) 幼儿操作，教师重点观察幼儿数数的方法并进行个别指导。

师：你是怎么数的？那这样数快吗？还有其他的方法吗？

(2) 集中分享数数方法，教师记录并归纳小结。

师：王老师准备了一张记录表要把你们分装糖果的方法记录下来。现在请小朋友们把自己数数方法跟大家分享一下。

小结：因为一个一个数要数 10 次，两个两个数只要数 5 次，所以用两个两个数比一个一个数的方法来得快一些。

（三）再次探索，提升经验师：老板看到刚刚小朋友都做得很好，所以又给我们新的任务啦，你们看这次老板给了我们一张糖果的卡片订单，要求我们用很快的速度把糖果数出来。

1、引导幼儿讨论，用什么数数方法装糖果更快。

师：除了按一个一个数、两个两个数的方法装糖果，还可以怎么装更快呢？

2、介绍记录方法师：老师已经把糖果都画在纸上了，请你把你数数的方法用笔圈在一起，比如：你是用两个两个数的办法，就用笔把两个两个的糖果圈在一起，然后，在后面写出总共圈了几次，并看看，哪种数数的办法最快。

3、幼儿尝试记录，教师全面观察指导。

师：你们看，每个小朋友的位置上已经准备记录表和笔。等会装糖果的时候，请小朋友控制好自己的声量，并在记录纸上记录尽量多的办法。

4、集体分享记录的方法和结果。

师：请已经完成的小朋友带着你的记录表回到位置上与同伴说说你是怎么数的。

（四）活动延伸，迁移运用师：今天我们一起学习了用两个两个数、五个五个数的方法来数数。以后在我们的生活中，小朋友可以根据需要选择其中一种方法来继续数数量更多的数。比如 100、200 还可以用什么样的方法来数会更快呢？小朋友可以把这个问题带回家，跟爸爸妈妈一起来想一想！

教学反思：

能将物体以 2、5、10 单位进行按群数数。让幼儿当糖果厂的小工

人，在数糖果的过程中，幼儿也初步了解了按群数数的含义，本次活动我以设计糖果厂的场景切入主题，幼儿都能积极回答，说出自己的想法，以游戏形式幼儿很感兴趣，提供的让幼儿操作的糖果幼儿都很感兴趣，在操作探索的时候积极性都比较高，但是在让幼儿操作环节前提的要求不够详细，常规的要求也是要提，比如我没有说操作完的糖果要排整齐放框框里，个别幼儿就开始玩，虽然是大班但是我发现常规的要求还是要求，有时就因为小小的环节，以前好不容易建立起来的常规又慢慢的松散掉，本节课还存在着一点不足是：我没有把握整个环节的重点，让幼儿的知识经验得不到进一步的提升，这也是数学活动中非常关键的一点，接下去我会观摩平行班的数学活动，思考我设计的合理吗，考虑周全了吗？

活动目标：

- 1、乐意用测量的方法解决生活中的具体问题，体验测量在生活的应用。
- 2、在探索比较中学习正确的测量方法，初步认识测量工具和测量结果的关系。
- 3、在活动中发展幼儿观察、比较及判断能力。
- 4、体验数学活动的快乐。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、幼儿已有用等长的量具一一排列摆放进行测量的经验。
- 2、长短不一的学具如：尺子、绳子、小棒、积塑、纸条等；笔、测量记录表等
- 3、布置白雪公主的家的活动场景：小床若干、桌子等

活动过程：

一、组织幼儿参观《白雪公主》故事场景，设置问题情境引起幼儿测量兴趣。

引入：春天到了，白雪公主想把小矮人的家打扮一新，但是她遇到了难题，你们愿意帮助她吗？

二、幼儿尝试解决问题——量地砖，探索正确测量的方法。

1、引导思考：白雪公主想为小矮人的家里铺上地砖，怎样清楚的告诉瓷砖厂的工人地砖的大小？

2、幼儿尝试用相同的工具测量。

3、引导幼儿比较测量的结果，探讨发现测量的正确方法。

讨论：选择相同的工具测量为什么会出现不同的结果？

方法：找准起点，沿边线测量，用笔（拇指）画个记号，首尾相连。

三、幼儿尝试解决问题——量床，探索发现测量工具与测量结果的关系。

1、思考：白雪公主想为小矮人的小床做新的床套，怎么知道床套的宽度和长度？

2、教师介绍测量记录表。

3、幼儿自主选择测量工具测量。

师巡回观察了解幼儿测量的情况；鼓励幼儿用不同的工具进行测量，记录。

4、引导幼儿交流测量的结果，并初步认识测量工具和测量结果的关系，积累测量经验。

讨论：量相同的位置测量结果一样吗？为什么？

小结：测量工具越长，测得的结果越小；测量工具越短，测得的结果越大。

四、活动延伸：引导选择自己感兴趣的 2-3 种测量工具给周围生活中的物品测量，积累测量经验。

活动目标：

1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点时间。

2、发展逻辑思维能力。

3、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1、教具准备：圆形时钟一个，没有指针的纸制大钟面一个，1—12 整点电子钟卡片。

2、学具准备：实物钟若干。

3、《操作册》第 6 册第 7—8 页。

活动过程：

一、预备活动。

师幼互相问候。

游戏：钟之歌。幼儿和教师一起跟随音乐唱“钟之歌”，边唱歌边做动作。唱完后教师提示：“这是一首谜语歌，请大家猜猜谜底是什么？”

二、集体活动。

创设情境，刚才小朋友们猜的谜底是钟，我们在生活中都离不开时钟。今天老师就给小朋友们带来了一位时钟朋友。

1、教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2、通过拨钟，认识分针和时针。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3、通过拨钟，人是整点钟。

教师将分针和时针都拨到 12 上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字 12，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一个小时。

4、自由拨钟。

幼儿分成若干组，每组一个实物钟面，请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某个数字。

教师小结：分针正指 12，时针指数字几，就是几点钟。出示写有整点钟的电子钟卡片，与幼儿一起拨整点中。边拨边与幼儿一起说：“1 点整、2 点整、3 点整……”直到两针在 12 上面重合（即 12 点整）。

三、分组活动。

教师：时钟想和小朋友分组玩游戏。

第一组：游戏“时间超人”，一名幼儿站在大钟前，背对着大家。另一名幼儿报时“点整”。听到报时后，大钟前的幼儿就用手臂来摆出分针和时针的位置，游戏可反复进行。

第二组：按要求拨钟。两名幼儿一组，一幼儿任意出示整点的电子钟卡片，另一幼儿用学具播出相应的时间。

第三组：时间时间对对碰。做《操作册》第六册第七页的活动“剪一剪、贴一贴”。

四、游戏活动。

教师：老狼也学会了认识时间，我们去考考它。

游戏：“老狼老狼几点钟”。

教师手拿 1—12 点钟的电子钟面卡片 12 张，走到前面扮演老狼。幼儿跟在“老狼”的后面边走边问：“老狼老狼几点钟”？“老狼”举起 1 点钟的卡片边回答：“1 点钟”。幼儿继续问老狼，当老狼回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

五、交流小结，收拾学具。

教师针对幼儿的学习情况，引导幼儿将操作材料收拾好。

活动设计背景

幼儿大班的孩子已经达到了一定的数数的能力，但还没有两个、两个数或者五个、五个数的等按群计数的能力，因此我设计了这节数学主

题活动课《按群计数》，以提高幼儿的数数能力。

活动目标

- 1、学习 1—20 按群计数, 两个两个数。
- 2、建立数群概念。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

重点：会两个两个 的数数

难点：10—20 之间两个两个的数数

活动准备

教师演示板一套，幼儿人手一套学具。

活动过程

一、开始环节

教师和幼儿玩数单双数的游戏，从 1 到 10，再到 20。

二、基本环节

1、请小朋友在插板上的第一行插上两个红棋子，再插两个黄棋子，两个蓝棋子，两个绿棋子， 2 个黑棋子，一共 10 个棋子。

2、教师提问：

一共插了几种颜色的棋子？每种颜色共有几个棋子？数一数一共有多少棋子？先让幼儿按个数数，再按颜色数——2、4、6、8、10。

3、请幼儿照第一行的样子插同样的棋子，同时说出 12 个棋子，14 个棋子，16 个棋子，18 个棋子，20 个棋子。

4、请幼儿说说怎么数速度快？为什么？

教师和幼儿一起进行两个两个数的练习，让幼儿借助颜色的区别进一步感知双数递进的规律。

5、游戏“听声音拿棋子。”

教师拍一下手，请小朋友拿掉 2 个棋子，同时让幼儿练习两个两个数，直至把棋子全部拿掉。

三、结束环节

收回插板。

活动延伸，户外体育活动的报数游戏，数字表的点数游戏。

活动反思：

在活动中幼儿对两个两个数数的理念理解的不是很透彻，个别幼儿还不能独立数数，教师应该在设计几个游戏环节，训练幼儿掌握两个两个数数的技能。

活动设计背景

为了让数学生活话，为了让同学们知道在我们的生中到处都有数字，同时数字在我们的生活中也起到了举足轻重的作用，从而来激发同学们学习数学的兴趣，去体会数字和我们生活中的关系，来引导学生去

寻找数字，发现数字，学习数字，达到会运用数字的目的。在活动的过程中去体会数字给同学们带来的乐趣，让同学们爱上数字，本着这样的设计背景和《纲要》的精神，我设计了本课。

活动目标

- 1、通过开展数字活动让同学们在活动中体会数字的乐趣。
- 2、通过生活中找数字，让同学们知道数学和我们的生活是分不开的，同时培养学生细心观察的能力。
- 3、通过活动培养学生学习数学的兴趣。
- 4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

教学重点、难点

重点：找到生活中的数字。

难点：感受数学的奇妙，提高数学的学习兴趣。

活动准备

1、让同学们每人带一个有数字的玩具。并在家找找我们的生活中在哪些地方有数字。

2、电话、表、数字卡片、人民币。

活动过程

一、课前活动：《星成长体操》

二、师生互动，检查课前准备。

1、让同学拿出从家带来的带有数字的玩具，互相展示，互相交流，互相玩。

2、让同学们说说在我们生活中还有哪些物品上有数字。

3、总结：在我们的生活中数字无处不在。

三、数字的作用：

1、出示：119、120、110 等数字，让同学们说说这些数字在生活中见过吗？知道它们的作用吗？

2、出示电话号码，让同学们说说它的作用，并用数字卡片摆摆自己家和自己亲人的电话号码。

3、用数字表示数量，说说你有几枝铅笔，你几岁了，我们班有多少个同学等等。

四、课堂延伸：

1、猜数字：找个同学在纸上写一个数字，让同学们，通过大了，小的了方式，让同学们猜，从而让同学们知道数字的比较大小。

2、老师拿出钱，让同学们玩物品买卖游戏。

五、教师总结后结束本课。

教学反思

在本课的备课和教学过程中我本着以培养学生学习数学兴趣为主要目的进行教学，让学生知道数学和我们的生活是密不可分的，让同学们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导学生去长数字，发现数字，学习数字，会运用数字。

本课的教学首先符合《幼儿园教育纲要》中提出的幼儿教育要以幼儿生活为基础，让同学们知道我们的生活和数字分不开，数字在我们的生活中也有很大的作用。同时我创设了多个活动都能以学生为主体，学生们也都能积极的参与，体验生活经验，学习知识。让同学们在活动中学，在玩中学，同时也很好的完成了本课的主要教学目标，培养了学生学习数学的兴趣。

当然这节课也存在不足之处，在学生物品买卖的活动环节组织的不够好，人员分配上有点问题，另外还应该养成学生收拾整理玩具、物品的好习惯。

活动设计背景

5 以内的加减法是 10 以内加减法的基础。学生由幼儿园学习的基础，计算除去个别学生有难度，大多数学生掌握较好，所以我把教学的重点放在感知数的计算与生活的联系，在具体的情景和活动中，体会加减法的含义这个内容上面来。

活动目标

1. 让幼儿来理解加法减法的含义。
2. 让幼儿掌握 5 的加减法。
3. 使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。

活动过程

- 1、谈话导入，引起孩子的兴趣。
- 2、复习 5 的组成
- 3、出示直观教具
- 4、引导幼儿口述 5 的加减法应用题
- 5、玩“谁最快”游戏
- 6、书写算式
- 7、教师进行小结

教学反思

- 1、联系学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。
- 2、学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

3、要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

设计意图：

大班的孩子，抽象能力有了进一步的发展，他们思维较活跃，基本

上已能够理解图形的典型特征，同时能进一步理解图形之间较复杂的组合关系。他们开始对识别重叠图形感兴趣，并能运用点数的方法，尝试找出几何图形的个数。为了加深幼儿对平面图形的进一步认识，帮助幼儿理解图形之间的关系，促进幼儿思维灵活性的发展，我们设计了一套大班数学学具《图形变变变》。

活动目标：

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、根据图案统计出相应图形的数量，并会用各种图形拼出多种图案。
- 3、通过动手操作，发展幼儿空间的想象能力和创造能力。
- 4、培养幼儿细致观察的能力和对数学活动的兴趣。
- 5、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

活动重难点：

重点：能够根据平面图形的特征，辨别组合图中的图形，进行计数，增进对图形的认识。

难点：会根据各种图形的特征拼出各种图案。

活动准备：

物质准备：正方形、长方形、三角形，圆形、机器人拼图一份；学具：每人一套几何图形（有正方形、长方形、三角形、圆形。）

知识准备：已认识的几何图形

活动过程：

(一) 复习律动《不说话》。

(二) 谈话导入：

师：今天老师带来了好多图形宝宝，小朋友想不想看他们都是谁呀？

幼：想。

(三) 展示各种图形卡片。

1、例正方形。

(1)、师：这是什么图形？它有哪些特征？

(2)、师幼共同讨论，老师小结，正方形有四条边，四条边一样长(相等)，有四个直角。

(3)、老师出示正方形卡片，让幼儿亲自摸一摸。

2、依次出示三角形，圆形，长方形图片。师幼共同小结：

(1)、三角形有三条边，三个角。

(2)、圆形有边没有角，像个盘子。

(3)、长方形有四个角，四条边，对边相等。

3、认识图形。

(1)、老师单独出示各种图形。

(2)、集中出示不同图形。

(四) 出示机器人，找出图案中的不同图形，并进行计数。

1、教师出示机器人图案，提问：

(1) 这是什么图案？上面有哪些图形组成？

(2)、那个小朋友能亲自上台找一找图形？

2、老师说图形名称，让幼儿找一找。

3、师幼共同说出每个图形有几个？

4、老师再一次总结不种图形的特征。

(五)、老师逐步出示各种图案，让幼儿自己观察，说出每个图案是有哪些图形组成的？各有多少个？

1、大树 2、小房子 3、小花

4、太阳 5、小鱼 6、小鸡

(1)、逐自出示一遍，让幼儿说出是什么图案，有哪些图形组成，每种图形各有多少个？

(2)、集中展示。

(3)、鼓励幼儿粘出不同的组合图形或其他的图形。

(六)、幼儿拼图，老师巡回指导。

(每一组幼儿准备各种图形若干，请他们根据自己的意愿组合不同的图案。)

(七)、鼓励幼儿展示自己的作品。

1、介绍自己的作品名称是什么？

2、作品都用了哪几种图形？

3、各用了几个？

（八）、老师小结：

1、小朋友用不同的图形变成了这么多漂亮的图案，好不好玩？为什么？

幼：自由回答。

师：这就是我们本节课所学习的内容《图形变变变》。

2、再一次集中出示三角形，圆形，正方形，长方形，并说出他们的不同特征。

教学延伸：

小朋友，老师现在有一个小小的要求：下去以后，我们在教室里，校园或家里边找一找哪些物体也是这些形状的，再上课的时候，我们比比看一看那个小朋友说得最多？

（让数学图形运用到实际生活中去。）

教学反思

通过本次活动，幼儿掌握了不同平面图形的特征，并能说出相应的图形名称，能在不同的图案中找出不同的图形并学会计数。再通过自己动手拼图，更加进一步掌握了图形的特征。

活动过程中，老师先出示不同的图形，让幼儿辨认小结不同的图形特征，再集中展示。又在机器人的图案中辨认计数，最后又通过拼图来进一步掌握图形的特征。整节课程，思路清晰，设计完整，气氛活跃，效果较好。

但还有太多的不足之处：1、课件的制作不熟悉，方法老套。2、语言不够亲切，缺乏亲和力。3、幼儿动手操作粘贴时间较长。4、缺乏了鼓励孩子的语言。5、启发幼儿动手操作练习之间没有衔接的语言。

活动目标：

1、在活动中感受数学的有趣，通过大牌管小牌的游戏使幼儿区分数字的大小。

2、能根据牌面花色、颜色及数字等不同，将扑克牌进行分类、“组队”，并能进行创造性的思维，能对扑克牌进行有规律的排序、接龙。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

经验准备：

小朋友在家里面有过玩扑克牌的经验

物质准备：

两副扑克牌、一块黑板、一面小鼓

活动过程：

一、介绍好玩的扑克牌

出示扑克牌吸引幼儿的注意，同时教师简单介绍扑克牌。

分析：通过此环节吸引幼儿的注意，使得幼儿关注本次的活动，为活动的正常开展做好铺垫。

二、游戏：大牌管小牌

1、请每个小朋友都抽取三张牌，并听老师讲解游戏规则

游戏：教师敲小鼓和小朋友共同说儿谣，听到老师说：一、二出牌的时候才能出牌，大牌的小朋友赢牌。要求输牌的小朋友给赢牌的孩子捶背、或背一下等。

分析：这个环节的安排，一方面是让小朋友在操作前有明确的目标，内心有一种要解决问题的动力，他们更愿意投入学习。另一方面也有一个难易的递进，如会玩扑克牌比较大，然后在进行比较难的按着花色给扑克牌分类排序

三、给四种花色的扑克牌分类和排序

1、教师边说儿谣边发扑克牌并请小朋友数数每人发了几张扑克牌。

2、请找手里面有四种花色尖的拿给老师。老师说我们把这个尖当作1。我们要一起

玩一个按花色接龙的游戏。

3、教师讲解规则，幼儿游戏。

分析：这个活动，改变了以往数学活动单一操作练习的形式，而以解决生活中的数学问题为中止，让幼儿在生活化的游戏中拓展数学经验，体验到数学的重要和有趣。

四、幼儿分小组给两种花色的扑克牌排序接龙。

幼儿分组探索，进行互相合作和解决问题，教师巡回指导并参与到幼儿活动中来。

分析：这个环节是对上一个环节的检验和提升，并在活动中教师能够真正的观察到孩子对所学知识的理解程度，更进一步的对分类和排序有充分的理解和认知。

活动延伸：

- 1、请小朋友回到家里和家长玩扑克牌游戏
- 2、请小朋友思考并尝试还有哪些排序的方法。

活动反思：

数学活动是比较抽象的，教师能把抽象的数学生活化并让幼儿在玩中学数学，在生活中体验数学的快乐这是非常难得的。扑克牌一个生活中常见的物品，能有这么多的数学的奥秘，是教师注意观察生活，并把生活中的数学提升到课堂，幼儿在这种趣味数学活动中不仅学到到数学知识，也会自觉地的寻找生活中数学发现，这是非常重要的学习体验。扑克牌简便轻巧，玩起来千变万化，引人入胜，可以有效地培养幼儿学习数学的兴趣。通过操作扑克，来玩数学游戏，幼儿能在扑克牌中，了解很多很多的数学游戏和数学奥秘。教师通过扑克游戏，将枯燥、抽象的数学知识生活化、游戏化，使孩子玩得轻松，学得愉快。

活动目标：

- 1、通过自由探索多种操作的方法，比较面积的大小，初步体验面积的守恒，发展观察力、创造力、解决问题的能力。
- 2、体验创造的乐趣，激发好奇心及求知欲。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

洞洞板学具 图形袋人手一份 空白纸两大张

活动过程：

一、出示正方形与长方形，引导幼儿探讨两图形面积大小，初步感知面积守恒。

1. 教师出示正方形与长方形，提问：小朋友，老师手里拿的什么？这两个图形一样大吗？为什么？

2. 讨论：可用什么办法比较它们的大小？

3. 幼儿第一次操作，探索比较大小的方法。

方法 1：可以用拼一拼的方法，两个图形重叠，比较两个图形的大小。

方法 2：可以用数格子方法

方法 3：用洞洞板学具摆棋子的办法

4. 师幼验证寻找的方法，尝试学习用摆棋子的方法比较大小。

1) 幼儿讲述所找到的各种办法，师幼验证。

2) 学习移动棋子的方法比较两图形大小

在图形上摆上棋子，根据棋子所占格子的数量得出结论。移动棋子位置，把两个图形变成不同图形，比较另一图形的所占棋子的多少。

3) 小结：原来面积同样大小的图形，形状可以不一样。

二. 为幼儿园设计“草坪”幼儿第二次动手操作，进一步面积守恒。

1. 教师提出任务：幼儿园要修草坪，请小朋友来设计草坪的外形！
2. 教师出示自己设计的草坪，请幼儿观察。
3. 幼儿第二次操作，要求：和老师设计的草坪面积一样大，形状不一样。
4. 教师展示所设计草坪，师幼验证面积是否一样。

三. 幼儿分组操作作业单

1. 师：在小朋友的作业纸上，有一些图形，请你们看一看，哪些图形是一样大小的。请你用一定的标记把它标出来。
2. 幼儿分组操作作业单。

四. 师幼讲评作业单，幼儿整理操作材料。

课后反思：

幼儿园的数学教育活动应密切联系幼儿的生活，在这个活动中教师选择了对大班幼儿比较难理解的面积守恒作为教学内容，旨在帮助初步理解面积守恒概念，教师能将这一知识点转化成一节操作性和探究性很强的一节教学活动，同时培养幼儿动手操作能力和思维能力，让幼儿通过活动初步感知测量物体面积的大小可以转化成数单位格子的大小或移动棋子的面积与个数的方法。整个活动由浅入深，幼儿能积极参与，对活动充满兴趣。幼儿在解决问题时进行了充分的思考、探索、创造，较好的完成了预期的目标。

活动目标：

1. 引导幼儿初步体验编一道加法应用题必须要有一件事情，两个已知数（条件）及一个问题，能在老师的指导下学习自编加法应用题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/736204032243011004>