

Unit 1 Sports and Games

【第一课时】

Lesson 1

【教学目标】

1. 能够听、说、认读 5 个有关体育运动的单词: running, basketball, roller skating, jumping rope, ping-pong. 和一个形容词 interesting.
2. 能够运用句型 Do you like...? 及其回答 Yes, I do./No, I don't. 来对喜欢的体育活动进行提问, 并做出相应的回答。
3. 能够用省略句型 What about...? 来询问情况。

【教学重难点】

1. 能够听、说、认读 5 个有关体育运动的单词: running, basketball, roller skating, jumping rope, ping-pong. 和一个形容词 interesting.
2. 能够运用句型 Do you like ...? 及其回答 Yes, I do./No, I don't. 来对喜欢的体育活动进行提问, 并做出相应的回答。
3. 能够用省略句型 What about...? 来询问情况。

【教学设计】

本课是 Unit 1 Sports and Games 的 Lesson 1, 主要学习有关体育运动的单词, 通过竞赛、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。
2. 教师播放有关奥运会的歌曲《You and I》, 让同学们回想一下 2008 年的北京奥运会有哪些体育运动。师生间做一个讨论, 然后教师总结答案。

二、新课呈现

1. 让同学们观察本课 A 部分的图片, 猜一猜图中的人物们在做什么。
教师请几位同学做出相应的动作, 学习 5 个有关体育运动的单词。然后组织“教师说单词, 学生听单词做动作”竞赛, 比一比谁的反映又快又准, 运用全身反应法学习有关活动的词汇, 结合比赛游戏, 激发学生学习的兴趣和参与的强烈愿望。

2. 教授 5 个有关体育运动的单词: running, basketball, roll skating, jumping rope, ping-pong.

(1) 教师出示单词卡片, 让学生看卡片跟着教师学习, 并让学生根据图片说出这些单词的中文意思。

(2) 教师说单词, 请学生迅速找出并举起相应图片。然后跟随教师重复说单词, 请会说的学生大声说, 其他学生听词做动作。请个别学生做动作, 其他学生看动作迅速说出词汇, 来检测学生对词组的掌握情况和进一步加深理解和强化记忆。

(3) 教师播放 A 部分的录音, 让同学们听并跟读。

3. 教授句型 Do you like...? 及其回答 Yes, I do./No, I don't.

教师拿出有关体育运动的单词卡片, 随机指着其中的一个 (假设是 roller skating), 对着同学们问: Do you like roller skating? 学生们回答: Yes, I do./No, I don't.

以此方式多练习几次, 让同学们更加熟悉这些单词和句型。

4. 教授句型 What about...? 和单词 interesting.

教师先让同学们根据 B 部分的对话, 猜测一下句型 What about...? 和单词 interesting 分别是什么意思。同学们思考, 然后教师公布答案。教师说: 句型 What about...? 的意思是“...怎么样?”, 它后面可以接名词、代词或动词-ing 形式。单词 interesting 表示的意思是“有趣的”, 它是一个形容词。教师给出例句: —What about roll skating?—It's interesting.

5. 教师播放 B 部分的录音, 让学生模仿录音的语音语调朗读句子。

三、基础巩固

1. 教师教读 Lesson 1 A 部分和 B 部分单词和对话, 学生跟读。

2. 教师组织学生开展两人小组活动, 结合交际语句 Do you like...? 及其回答 Yes, I do./No, I don't. 和 What about...? 进行对话操练 (可以结合本课的单词卡片)。

S1: Do you like jumping rope?

S2: Yes, I do. I also like basketball. What about you?

S1: I like roller skating. It's interesting.

四、外延拓展

1. 请几组同学表演自己进行的对话练习, 其他学生一起进行评价, 教师对

表演好的小组给予奖励。

2. 根据实际情况，完成 C 部分的填空，注意四线三格的占位。

五、练习作业

1. 熟读对本节课所学的单词和句型。

2. 抄写有关体育运动的单词，英文 5 遍，中文 1 遍。

六、板书设计

<i>Unit 1 Sports and Games</i>	
<i>Lesson 1</i>	
<i>running,</i>	
<i>basketball,</i>	<i>-Do you like ...?</i>
<i>roller skating,</i>	<i>-Yes, I do./No, I don't.</i>
<i>jumping rope,</i>	<i>What about...?</i>
<i>ping-pong.</i>	
<i>interesting.</i>	

【教学反思】

Unit 1 Sports and Games

【第二课时】

Lesson 2

【教学目标】

1. 能读、会写 5 个有关体育运动的单词: running, basketball, roller skating, jumping rope, ping-pong.
2. 能够运用句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t. 来询问是否经常参加某项活动。
3. 能够掌握 “be good at” 的一般疑问句及回答。
4. 能够正确地使用 go 和 play 的动词搭配。

【教学重难点】

1. 能读、会写 5 个有关体育运动的单词: running, basketball, roller skating, jumping rope, ping-pong.
2. 能够运用句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t. 来询问是否经常参加某项活动。
3. 能够掌握 “be good at” 的一般疑问句及回答。
4. 能够正确地使用 go 和 play 的动词搭配。

【教学设计】

本课是 Unit 1 Sports and Games 的 Lesson 2, 主要学习两个句型和复习一些有关体育运动的单词, 通过做游戏、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。
2. 教师出示有关课外活动的单词卡片, 让学生齐读词组并拼读帮助学生回忆词组。
3. 复习句型 Do you like...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t. 和 What about...?

T: Do you like jumping rope?

S1: Yes, I do.

S2: No, I don' t. I like running.

T: What about you?

S3: I like roller skating. It' s interesting.

S4: I like basketball.

二、新课呈现

1. 教授句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t.

(1) 教师播放 A 部分的录音, 让学生仔细听录音, 找出录音中能听懂的单词和句子。

(2) 教授频率副词 often, 教师说, 频率副词是表示与次数、频率有关的副词, often 表示“经常”的意思。教师给出例句: I often play football after school. 让同学们尝试翻译这句话。然后问同学们应该如何对这句话进行提问呢, 同学们思考之后, 教师公布正确答案: Do you often play football after school? 并请同学做出回答。

2. 教授“be good at”的一般疑问句及回答。

教师讲解短语“be good at”是“擅长”的意思, 它的后面可以接名词、代词和动词-ing 的形式。给出例句: I am good at English. 这句话的一般疑问句是: Are you good English? 回答是 Yes, I' m. /No, I' m not. 还可以有: Is he/she good at...? 及回答 Yes, he/she is. /No, he/she isn' t. 让同学们尝试翻译句子: “你擅长打篮球吗?”

3. 教授 play 和 go 与运动项目搭配的区别。

(1) 先让同学们观察 B 部分的 play 和 go 与运动项目的搭配, 思考一下它们之间有何区别。教师公布答案, play 一般与球类运动搭配使用, 如: play football\basketball\ice hockey\snooker. 也常与 game 搭配使用, 如: We are playing a game of golf\cards\chess. 而 go 与涉及身体移动的体育活动搭配使用, 结构为 go doing 的形式, 如: We go running\jogging\swimming\rowing.

(2) 教师播放 B 部分的录音, 让同学们听并跟读。

三、基础巩固

1. 教师教读 Lesson 1 A 部分和 B 部分单词和对话, 学生跟读。

2. 针对 A 部分的对话, 让同学们回答以下问题。

(1) Are Mike good at playing basketball?

(2) What does Sue often do?

3. 练习句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t. 和句型 Are you good at it?

教师拿出有关体育运动的单词卡片，随机指着其中一张卡片（假设是 basketball），问：Do you often play basketball? 然后，同学们回答：Yes, I do. /No, I don' t. 接着对回答 “Yes” 的同学提问：Are you good at it? 部分同学回答：Yes, I am. / No, I am not.

用这样的方式多练习几次。

四、外延拓展

1. 让同学们拿出有关体育运动的单词卡片，运用句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t. 和句型 Are you good at it? 进行对话练习。

S1: Do you often play football?

S2: Yes, I do.

S1: Are you good at it?

S2: Yes, I am. / No, I am not.

然后交换问答位置，进行对话。用这样的方法，多练习几次。

2. 两人一组，分角色朗读 A 部分的对话，看哪一组表现得最好。

3. 根据实际情况，完成 C 部分的练习。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本课的对话。

2. 用四线三格的英语本抄写 3 遍本课 A 部分的对话。

六、板书设计

<i>Unit 1 Sports and Games</i>	
<i>Lesson 2</i>	
<i>play football</i>	
<i>play basketball</i>	<i>—Do you often ...?</i>
<i>play ping-pong</i>	<i>—Yes, I do./No, I don't.</i>
<i>go running</i>	<i>Are you good at it?</i>
<i>go jogging</i>	
<i>go swimming</i>	

【教学反思】

Unit 1 Sports and Games

【第三课时】

Lesson 3

【教学目标】

1. 能听懂、看懂、会读、会写5个有关体育运动的单词:running, basketball, roller skating, jumping rope, ping-pong.

2. 能听懂、会表达某人经常做某事和某人擅长什么, 如: He often plays basketball. He is good at it.

【教学重难点】

1. 能听懂、看懂、会读、会写5个有关体育运动的单词:running, basketball, roller skating, jumping rope, ping-pong.

2. 能听懂、会表达某人经常做某事和某人擅长什么, 如: He often plays basketball. He is good at it.

【教学设计】

本课是 Unit 1 Sports and Games 的 Lesson 3, 主要学习一个句型和复习有关体育运动的一些词组, 通过比赛、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 做游戏: 请同学们拿出有关体育运动的单词卡片放在桌子上, 老师说: I often go roller skating. Let me see the card of “roller skating”. 全班同学快速举起 roller skating 的单词卡片, 并一起大声说: I often go roller skating.” 用同样的游戏方法, 复习其他有关课外活动的词组。

二、新课呈现

1. 教师出示 B 部分的 5 张人物图片:

问学生: Who's this? Who's that? Who's the girl? 或 Is this...? 请学生说出对应人物图片的名字, 并将名字写在对应的人物图片旁。(可以提醒同学们翻看课本前几页人物说明图)

2. 做游戏:

教师出示 A、B 部分表示体育运动的图片，以开火车的方式让同学们说出它们分别表示什么体育运动，看谁说得又快又准。

3. 教师播放 A 部分的录音，请学生仔细听。

(1) 听第一遍，要求学生听录音中谁擅长或者经常做什么，然后用线将人物与对应的体育运动连起来。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己连得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

(3) 根据正确的连线，请几位同学用句型：... is good at ... 来说一说 A 部分的五个人分别擅长什么。

4. 教师整体教授 A 部分的短文：

以接龙的方式让同学们每人翻译一句，然后请一位同学们来复述这个短文，教师对有问题的地方进行讲解。

三、基础巩固

1. 教师教读 A 部分的短文，学生跟读，然后全班同学齐读整个短文。

2. 根据整个短文的内容，请同学们回答以下问题。

(1) Who is good at running?

(2) What is Joy good at?

(3) What does Binbin often do?

四、外延拓展

1. 请根据 A 部分的短文内容，完成 B 部分的练习。

2. 请部分同学展示自己已经完成的练习，看谁写得又快又好。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本课的短文。

2. 用四线三格的英语本抄写 2 遍本课的短文。

六、板书设计

Unit 1 Sports and Games
Lesson 3

Yaoyao is good at roller skating.
Mike often plays basketball after school.
Joy is good at jumping rope.
I am good at running.

【教学反思】

Unit 1 Sports and Games

【第四课时】

Let' s Spell

【教学目标】

1. 能听懂、会说、会读音标[:r]和单词 fork, corn, horse, port, fort, lord 等。

2. 能通过听音标写出对应的单词。

【教学重难点】

1. 能听懂、会说、会读音标[:r]和单词 fork, corn, horse, port, fort, lord 等。

2. 能通过听音标写出对应的单词。

【教学设计】

本课是 Unit 1 Sports and Games 的 Let' s Spell, 主要学习音节 or 在不同单词中的发音, 通过问答等方式进行教学, 让学生感知音节 or 的发音。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 复习有关体育活动的知识, 描述自己擅长的体育活动:

(1) 教师出示有关体育活动的单词卡片, 请全班同学齐声朗读单词, 帮助同学们回忆学过的单词。

(2) 请学生用简单的语言描述自己擅长的体育活动, 如: I am good at running.

二、新课呈现

1. 教授 A 部分的 6 个单词:

(1) 教师出示 A 部分的 6 幅图片, 让同学们猜一猜它们分别是什么。

(2) 教师公布正确答案, 并教读这 6 个单词。

2. 教师出示 PPT 课件, 学习音节 or 的发音。

(1) 让同学们观察这六个单词的相同之处。(这六个单词都含有音节 or.)

(2) 播放本课 A 部分的录音, 学生听(提醒他们注意每个单词中音节 or 的发音)。

再播放一遍，学生跟读之后，回答问题：What do the “or” sound like in these words? 教师引导学生回答 “or” sounds like [ɔ:r].

3. 教师示范、教读音标 [ɔ:r] 以及 A 部分的例词，学生跟读。

三、基础巩固

1. 以开火车的方式检查学生读所有例词，教师进行指导。

2. 教师播放 B 部分的录音，请学生仔细听。

(1) 听第一遍，要求学生们把听到的单词圈起来。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己圈得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

3. 教师播放 C 部分的录音，请同学们根据录音和课本图片提示，完成 C 部分的练习。

四、外延拓展

Let's chant.

(1) 教师播放 D 部分的录音，学生第一遍听，第二遍学生跟读。

(2) 教师教授 D 部分的几句话，一句一句的讲解意思，注意单词的押韵和发音。

(3) 比一比，看谁读得又快又好。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本节课所学的音标和所有单词。

2. 把 D 部分的内容拿回家读给爸爸妈妈听。

六、板书设计

Unit 1 Sports and Games
Let's Spell

or [ɔ:r]
fork, corn, horse, port, fort, lord.

【教学反思】

Unit 1 Sports and Games

【第五课时】

Let' s Check

【教学目标】

1.能听懂、看懂、会读、会写5个有关体育运动的单词:running, basketball, roller skating, jumping rope, ping-pong.

2.能灵活地表达某人经常做某项体育运动和某人擅长什么体育运动,如:
He often plays basketball. He is good at it.

【教学重难点】

1.能听懂、看懂、会读、会写5个有关体育运动的单词:running, basketball, roller skating, jumping rope, ping-pong.

2.能灵活地表达某人经常做某项体育运动和某人擅长什么体育运动,如:
He often plays basketball. He is good at it.

【教学设计】

本课是 Unit 1 Sports and Games 的 Let' s Check, 通过复习和检测本单元所学的知识, 进一步培养学生的听、说、读、写的能力。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 复习有关体育活动的知识, 描述自己擅长的体育活动:

(1) 教师出示有关体育活动的单词卡片, 请全班同学齐声朗读单词, 帮助同学们回忆学过的单词。

(2) 请学生用简单的语言描述自己擅长的体育活动, 如: I am good at running.

二、新课呈现

1. 教师出示 A 部分的 3 组图片, 让同学们仔细观察, 然后说一说每一组图片中的人物在干什么。

T: Who is this in the first picture?

Ss: She is ...

T: Yes. What is she doing?

Ss: She is playing ping-pong.

以这样的问答的方式，学习其他的几幅图片。

2. 教师播放 A 部分的录音，请同学们仔细听。

(1) 听第一遍，要求学生听录音中谁在做什么。然后根据所听的信息，在 A 部分的 3 组图片中找出与之对应的图片并打勾。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己找得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

(3) 根据正确的结果，请几位同学用句型：... often... 或者... is good at... 来说一说 A 部分的人物经常做什么体育运动或者擅长什么体育运动

3. 教师整体教授 B 部分的短文：

以接龙的方式让同学们每人翻译一句，然后请一位同学们来复述这个短文，教师对有问题的地方进行讲解。

三、基础巩固

1. 教师教读 B 部分的短文，学生跟读，然后全班同学齐读整个短文。

2. 根据整个短文的内容，请同学们独立完成 B 部分的填人名练习。

四、外延拓展

1. 仿照 B 部分的短文，写一个关于你和你的朋友喜欢的体育运动的小短文。

2. 请同学朗读自己的短文，比一比，看谁写得更好。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本课 B 部分的短文。

2. 用四线三格的英语本抄写 2 遍本课 B 部分的短文。

六、板书设计

Unit 1 Sports and Games Let's Check

She often goes roller skating.

He likes running.

Lucky is jumping rope.

He is good at jumping.

【教学反思】

Unit 2 On the Weekend

【第一课时】

Lesson 1

【教学目标】

1. 能够听、说、认读 7 个有关周末活动的词组: visit one' s grandparents, go to a drawing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.
2. 能够灵活地运用句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t. 来询问和回答是否经常做某事。

【教学重难点】

1. 能够听、说、认读 7 个有关周末活动的词组: visit one' s grandparents, go to a drawing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.
2. 能够灵活地运用句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t. 来询问和回答是否经常做某事。

【教学设计】

本课是 Unit 2 On the Weekend 的 Lesson 1, 主要学习有关周末活动的单词, 通过做游戏、竞赛、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。
2. 做一个“我做你猜”的游戏:

教师可以先做示范, 如一个踢足球或是看电视的动作, 让学生说出短语“play football/watch TV” 教师可以请学生到讲台前做动作, 然后其他同学根据动作说出对应的短语。

通过这个活动, 可以复习一些以前学习过的动词短语。

二、新课呈现

1. 让同学们观察本课 A 部分的图片, 猜一猜图中的人物们在做什么。

教师请几位同学做出相应的动作，学习 7 个有关周末活动的词组。

然后组织“教师说单词，学生听单词做动作”竞赛，比一比谁的反应又快又准，运用全身反应法学习有关活动的词汇，结合比赛游戏，激发学生学习的兴趣和参与的强烈愿望。

2. 教授 7 个有关周末活动的单词：visit one's grandparents, go to a drawing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.

(1) 教师出示单词卡片，让学生看卡片跟着教师学习，并让学生根据图片说出这些单词的中文意思。

(2) 教师说单词，请学生迅速找出并举起相应图片。

然后跟随教师重复说单词，请会说的学生大声说，其他学生听词做动作。

请个别学生做动作，其他学生看动作迅速说出词汇，来检测学生对词组的掌握情况和进一步加深理解和强化记忆。

(3) 教师播放 A 部分的录音，让同学们听并跟读。

3. 教授句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don't.

(1) 教师播放 B 部分的录音，让学生仔细听录音，找出录音中能听懂的单词和句子。

(2) 教授频率副词 often，教师说，频率副词是表示与次数、频率有关的副词，often 表示“经常”的意思。

教师给出例句：I often play football after school. 让同学们尝试翻译这句话。

然后问同学们应该如何对这句话进行提问。

同学们思考之后，教师公布正确答案：Do you often play football after school? 并请同学做出回答。

三、基础巩固

1. 教师教读 A 部分和 B 部分单词和对话，学生跟读。

2. 教师组织学生开展两人小组活动，运用交际语句 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don't. 进行对话操练（结合本课的单词卡片）。

S1: Do you often visit your grandparents?

S2: Yes, I do. Do you often go to the cinema?

S1: No, I don't

两人可以交换问答位置，以这样的方式多练习几次。

四、外延拓展

1. 请几组同学表演自己进行的对话练习，其他学生一起进行评价，教师对表演好的小组给予奖励。

2. 根据实际情况，完成C部分的填空，注意四线三格的占位。

五、练习作业

1. 熟读对本节课所学的单词和句型。

2. 抄写有关周末活动的单词，英文5遍，中文1遍。

六、板书设计

Unit 2 On the Weekend
Lesson 1

visit one's grandparents,
go to a drawing club,
climb a hill,
pick fruit,
play computer games,
go fishing,
go to the cinema.

—Do you often ...?
—Yes, I do./No, I don't.

【教学反思】

Unit 2 On the Weekend

【第二课时】

Lesson 2

【教学目标】

1. 能读、会写7个有关周末活动的词组: visit one' s grandparents, go to a drawing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.

2. 能够运用句型 What do you do on the weekend? 及其回答 I often...来询问某人在周末干什么。

【教学重难点】

1. 能读、会写7个有关周末活动的词组: visit one' s grandparents, go to a drawing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.

2. 能够运用句型 What do you do on the weekend? 及其回答 I often... 来询问某人在周末干什么。

【教学设计】

本课是 Unit 2 On the Weekend 的 Lesson 2, 主要学习一个句型和复习一些有关周末活动的词组, 通过做游戏、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 教师出示有关周末活动的单词卡片, 让学生齐读词组并拼读帮助学生回忆词组。

3. 复习句型 Do you often...? 及其回答 Yes, I do. /No, I don' t.

T: Do you often go to the cinema?

S1: Yes, I do.

S2: No, I don' t.

T: Do you often climb a hill?

S3: No, I don' t.

S4: Yes, I do.

二、新课呈现

1. 教授短语 on the weekend:

T: How many days are there in a week?

Ss: There are seven days in a week.

T: Yes, what are they?

Ss: They are Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.

T: Great. Do you like Saturday and Sunday?

Ss: Yes, we do.

T: Then we will learn the word “weekend”.

教师讲解“weekend”是“周末”的意思，问：在周末应该用哪个介词呢。同学们思考（提醒同学们在星期几用哪个介词），教师公布答案：和在星期几一样，在周末用介词 on，不同的是“在周末”用英语来表达的话，要加一个冠词 the，也就是“on the weekend”。教师给出例句：I play basketball on the weekend. 帮助同学们理解。

2. 教授句型 What do you do on the weekend? 及其回答 I often...

(1) 教师播放 A 部分对话的录音，让学生仔细听录音，找出录音中能听懂的单词和句子。

(2) 先让同学们猜测一下句型 What do you do on the weekend? 是什么意思，然后教师再公布答案。通常询问某人在周末干什么，就用这个句型，它的回答是 I often... 提醒同学们时态是一般现在时。教授对话中的句子：

—What do you do on the weekend?

—I often go to a drawing club.

三、基础巩固

1. 教师教读 A 部分对话，学生跟读。

2. 结合 B 部分的对话形式，练习句型 What do you do on the weekend? 及其回答 I often...

教师请两位同学上台做示范，三个人手牵手围成一圈，然后以接力的形式进行对话：

T: Let's start! I often pick fruit. What do you do on the weekend,

Zhang Meng?

Zhang Meng: I often visit my grandparents. What do you do on the weekend,
Wang Lin?

Wang Lin: I often go to a drawing club.

四、外延拓展

1. 让同学们拿出有关周末活动的单词卡片, 四人一组, 运用句型 What do you do on the weekend? 及其回答 I often... 进行 B 部分的接力对话练习。

然后交换搭档, 进行对话。用这样的方法, 多练习几次。

2. 两人一组, 分角色朗读 A 部分的对话, 看哪一组表现得最好。

3. 根据实际情况, 完成 C 部分的练习。

五、练习作业

1. 听录音, 熟读本课的对话。

2. 用四线三格的英语本抄写 3 遍本课 A 部分的对话。

六、板书设计

Unit 2 On the Weekend
Lesson 2

—What do you do on the weekend?
—I often visit my grandparents/go
to a drawing club/climb a hill/pick
fruit/play computer games/go
fishing/go to the cinema.

【教学反思】

Unit 2 On the Weekend

【第三课时】

Lesson 3

【教学目标】

1. 能看懂、会读、会写 7 个有关周末活动的词组: visit one' s grandparents, go to a drawing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.

2. 能够灵活地运用句型 I often... on... 来表达某人在星期几干什么。

【教学重难点】

1. 能看懂、会读、会写 7 个有关周末活动的词组: visit one' s grandparents, go to a drawing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.

2. 能够灵活地运用句型 I often... on... 来表达某人在星期几干什么。

【教学设计】

本课是 Unit 2 On the Weekend 的 Lesson 3, 主要学习一个句型和复习有关周末活动的一些词组, 通过比赛、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 做游戏: 请同学们拿出有关周末活动的单词卡片放在桌子上, 老师说: I often pick fruit. Let me see the card of “pick fruit”. 全班同学快速举起 pick fruit 的单词卡片, 并一起大声说: I often pick fruit.” 用同样的游戏方法, 复习其他有关周末活动的词组。

二、新课呈现

1. 做游戏:

(1) 教师出示 A 部分的 3 张表示周末活动的图片, 以开火车的方式让同学们说出它们分别表示什么周末活动, 看谁说得又快又准。

(2) 请同学们给 A 部分对应的图片标注英文活动名称。

2. 教师播放 A 部分的录音，请学生仔细听。

(1) 听第一遍，要求学生听录音中 Lily 经常做什么，然后用线将周末活动和对应发生的事情连起来。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己连得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

(3) 根据正确的连线，请几位同学用句型：I often... on...来说一说 Lily 经常做什么。

3. 教师整体教授 A 部分的短文：

以接龙的方式让同学们每人翻译一句，然后请一位同学们来复述这个短文，教师对有问题的地方进行讲解。

三、基础巩固

1. 教师教读 A 部分的短文，学生跟读，然后全班同学齐读整个短文。

2. 根据整个短文的内容，请同学们回答以下问题。

(1) What day is it today?

(2) What the matter with Lily when she visits her grandparents?

(3) How does Lily feel today?

四、外延拓展

1. 请根据 A 部分的短文内容，完成 B 部分的练习。

2. 请部分同学展示自己已经完成的练习，看谁写得又快又好。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本课的短文。

2. 用四线三格的英语本抄写 2 遍本课的短文。

六、板书设计

Unit 2 On the Weekend Lesson 3

*I often go to the cinema
on Saturday morning.*

*I often go to a drawing club
on Saturday afternoon.*

*I often visit my grandparents
on Saturday evening.*

【教学反思】

Unit 2 On the Weekend

【第四课时】

Let' s Spell

【教学目标】

1. 能听懂、会说、会读音标[(r)]和单词 water, ruler, tiger, sister, worker, dancer 等。

2. 能通过听音标写出对应的单词。

【教学重难点】

1. 能听懂、会说、会读音标[(r)]和单词 water, ruler, tiger, sister, worker, dancer 等。

2. 能通过听音标写出对应的单词。

【教学设计】

本课是 Unit 2 On the Weekend 的 Let' s Spell, 主要学习音节 er 在不同单词中的发音, 通过问答等方式进行教学, 让学生感知音节 er 的发音。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 复习有关周末活动的知识, 描述自己的周末活动:

(1) 教师出示有关周末活动的单词卡片, 请全班同学齐声朗读单词, 帮助同学们回忆学过的单词。

(2) 请学生用简单的语言描述自己的周末活动, 如: I often go to a drawing club on Saturday.

二、新课呈现

1. 教授 A 部分的 6 个单词:

(1) 教师出示 A 部分的 6 幅图片, 让同学们猜一猜它们分别是什么。

(2) 教师公布正确答案, 并教读这 6 个单词。

2. 教师出示 PPT 课件, 学习音节 er 的发音。

(1) 让同学们观察这六个单词的相同之处。(这六个单词都含有音节 er.)

(2) 播放本课 A 部分的录音, 学生听(提醒他们注意每个单词中音节 er 的发音)。

再播放一遍，学生跟读之后，回答问题：What do the “er” sound like in these words? 教师引导学生回答 “er” sounds like [(r)].

3. 教师示范、教读音标 [(r)] 以及 A 部分的例词，学生跟读。

三、基础巩固

1. 以开火车的方式检查学生读所有例词，教师进行指导。

2. 教师播放 B 部分的录音，请学生仔细听。

(1) 听第一遍，要求学生们把听到的单词圈起来。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己圈得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

3. 教师播放 C 部分的录音，请同学们根据录音和课本图片提示，完成 C 部分的练习。

四、外延拓展

Let' s chant.

(1) 教师播放 D 部分的录音，学生第一遍听，第二遍学生跟读。

(2) 教师教授 D 部分的几句话，一句一句的讲解意思，注意单词的押韵和发音。

(3) 比一比，看谁读得又快又好。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本节课所学的音标和所有单词。

2. 把 D 部分的内容拿回家读给爸爸妈妈听。

六、板书设计

Unit 2 On the Weekend
Let's Spell

er [ə(r)]
water, ruler, tiger, sister, worker, dancer

【教学反思】

Unit 2 On the Weekend

【第五课时】

Let' s Check

【教学目标】

1. 能看懂、会写 7 个有关周末活动的词组: visit one' s grandparents, go to a dancing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.

2. 能够灵活地运用句型... often ... on... 来表达某人经常在星期几干什么。

【教学重难点】

1. 能看懂、会写 7 个有关周末活动的词组: visit one' s grandparents, go to a dancing club, climb a hill, pick fruit, play computer games, go fishing, go to the cinema.

2. 能够灵活地运用句型... often ... on... 来表达某人经常在星期几干什么。

【教学设计】

本课是 Unit 2 On the Weekend 的 Let' s Check, 通过复习和检测本单元所学的知识, 进一步培养学生的听、说、读、写的能力。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 复习有关周末活动的知识, 描述自己的周末活动:

(1) 教师出示有关周末活动的单词卡片, 请全班同学齐声朗读单词, 帮助同学们回忆学过的单词。

(2) 请学生用简单的语言描述自己的周末活动, 如: I often go to a drawing club on Saturday.

二、新课呈现

1. 做游戏:

教师出示 A 部分表示周末活动的图片, 以开火车的方式让同学们说出它们分别表示什么周末活动, 看谁说得又快又准。

2. 教师播放 A 部分的录音, 请学生仔细听。

(1) 听第一遍, 要求学生听录音中谁经常做什么, 然后用线将人物与对应

的周末活动连起来。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己连得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

(3) 根据正确的连线，请几位同学用所学知识来说一说 A 部分的三个人经常做什么。

3. 教授 B 部分的书信：

(1) 让同学们读 B 部分的书信，然后圈出信中表示活动的动词短语。

(2) 教师公布答案，然后教读这几个词组。

(3) 以接龙的方式让同学们一人一句地翻译书信的内容，然后老师重点教读表示“某人经常做某事”的句子。

三、基础巩固

1. 教师教读本课的短语、句子和书信，学生跟读。

2. 根据整个书信的内容，请同学们回答以下问题。

(1) Who writes the letter?

(2) What does Tom like?

(3) What does Tom's father often do on the weekend?

四、外延拓展

1. 结合 B 部分的书信和实际情况，给 Tom 写一封回信，完成 B 部分的练习。

2. 请部分同学展示自己已经完成的书信，看谁写得又快又好。

五、练习作业

1. 熟读本课的短语和书信。

2. 抄写 2 遍本课的书信。

六、板书设计

Unit 2 On the Weekend *Let's Check*

*I often go to a drawing club
on Sunday.*

*My father often goes fishing
on the weekend.*

*My mother often reads books
on the weekend.*

【教学反思】

Unit 3Transportation

【第一课时】

Lesson 1

【教学目标】

1. 能够听、说、认读 11 个有关交通方式的短语: by bus, by boat, by ship, by car, by taxi, by bike, on foot, by school bus, by subway, by plane, by train.

2. 能够听、说、认读频率副词 usually.

3. 能够运用句型 I usually go to... by... / on foot. 来表达“我通常以什么方式去哪里。”

【教学重难点】

1. 能够听、说、认读 11 个有关交通方式的短语: by bus, by boat, by ship, by car, by taxi, by bike, on foot, by school bus, by subway, by plane, by train.

2. 能够听、说、认读频率副词 usually.

3. 能够运用句型 I usually go to... by... / on foot. 来表达“我通常以什么方式去哪里。”

【教学设计】

本课是 Unit 3Transportation 的 Lesson 1, 主要学习交通方式的短语, 通过做游戏、竞赛、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 做一个“我做你猜”的游戏:

教师可以先做示范, 比如发出火车的声音, 让学生猜是哪一种交通方式。教师可以请学生到讲台前模仿他们知道的交通工具发出的声音或者做相应的动作, 然后其他同学观察并说出对应的交通方式。通过这个活动, 为新课的内容做铺垫。

二、新课呈现

1. 教授 11 个有关交通方式的短语: by bus, by boat, by ship, by car, by

taxi, by bike, on foot, by school bus, by subway, by plane, by train.

(1) 让同学们观察本课 A 部分的图片，说一说图中有哪些交通方式。

(2) 教师出示单词卡片，让学生看卡片跟着教师学习，并让学生根据图片说出这些短语的中文意思。

(3) 教师说单词，请学生迅速找出并举起相应卡片。然后跟随教师重复说单词，请会说的学生大声说。请个别学生做动作或者发出声音，其他学生观察并迅速说出词汇，来检测学生对词组的掌握情况和进一步加深理解和强化记忆。

(4) 教师播放 A 部分的录音，让同学们听并跟读。

2. 教授句型 I usually go to... by... / on foot.

(1) 教师播放 B 部分的录音，让学生仔细听录音，找出录音中能听懂的单词和句子。

(2) 教授频率副词 usually: 教师问，上个单元我们学过哪个频率副词。引导学生回答: often. 教师说，often 是表示“经常”的意思，那么录音中的 usually 表示的是“通常，平常”。这两个词的区别在于: usually 的频度为 70% 左右，而 often 的频度为 50% 左右，意为“经常”，不如 usually 那么频繁，表示动作重复，中间有间断。

(3) 教授句型 I usually go to... by... / on foot.

再播放一次录音，先让同学们尝试翻译录音中 I usually go to school by ship. 和 I usually go to the park by car. 教师重点教授这两个句子，并总结：“我通常以什么方式去哪里。”用句型 I usually go to... by... / on foot. 来表达。

三、基础巩固

1. 教师教读 A 部分和 B 部分的短语和对话，学生跟读。

2. 教师组织学生开展两人小组活动，运用句型 I usually go to... by... / on foot. 进行 B 部分的对话操练（结合本课的单词卡片）。

S1: I usually go to school by ship.

S2: Haha! No.

S1: I usually go to the park by car.

S2: Oh, yes.

两人可以交换位置，以这样的方式多练习几次。

四、外延拓展

1. 请几组同学表演自己进行的对话练习，其他学生一起进行评价，教师对表演好的小组给予奖励。

2. 根据实际情况，完成C部分的填空，注意四线三格的占位。

五、练习作业

1. 熟读对本节课所学的有关交通方式的短语和句型。

2. 抄写有关交通方式的短语，英文5遍，中文1遍。

六、板书设计

<i>Unit 3 Transportation</i>	
<i>Lesson 1</i>	
<i>by bus, by boat,</i>	
<i>by ship, by car,</i>	<i>I usually go to school</i>
<i>by taxi, by bike,</i>	<i>by ship.</i>
<i>on foot, by subway,</i>	<i>I usually go to the park</i>
<i>by plane, by train,</i>	<i>by car.</i>
<i>by school bus.</i>	

【教学反思】

Unit 3 Transportation

【第二课时】

Lesson 2

【教学目标】

1. 能读、会写 11 个有关交通方式的短语: by bus, by boat, by ship, by car, by taxi, by bike, on foot, by school bus, by subway, by plane, by train.

2. 能够运用句型 How do you usually go to school?及其回答 I usually go to school...来询问和回答以什么样的交通方式去学校。

【教学重难点】

1. 能读、会写 11 个有关交通方式的短语: by bus, by boat, by ship, by car, by taxi, by bike, on foot, by school bus, by subway, by plane, by train.

2. 能够运用句型 How do you usually go to school?及其回答 I usually go to school...来询问和回答以什么样的交通方式去学校。

【教学设计】

本课是 Unit 3 Transportation 的 Lesson 2, 主要学习一个句型和复习一些有关交通方式的短语, 通过做游戏、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 教师出示有关交通方式的单词卡片, 让学生齐读短语并拼读帮助学生回忆短语。

3. 复习句型 I usually go to... by... / on foot.

T: I usually go to school by bus. What about you?

S1: I usually go to school on foot.

S2: I usually go to school by car.

S3: I usually go to school by bike.

S4: I usually go to school by school bus.

二、新课呈现

1. 教授句型 How do you usually go to school?及其回答 I usually go to school...

(1) 教师播放 A 部分对话的录音, 让学生仔细听录音, 找出录音中能听懂的单词和句子。

(2) 先让同学们根据上下文猜测一下句型 How do you usually go to school? 是什么意思, 然后教师再公布答案。教师说, 通常询问你通常如何去学校, 就用这个句型, 它的回答是 I usually go to school... 提醒同学们时态是一般现在时。教授对话中的句子:

—How do you usually go to school?

—I usually go to school on foot.

—What about you?

—I usually go to school by subway.

2. 教师教读 A 部分的单词和对话, 学生跟读。

3. 两人一组, 分角色朗读 A 部分的对话, 看哪一组表现得最好。

三、基础巩固

1. 教师播放 B 部分的录音, 请同学们检查表格的填写是否正确。

(1) 播放第一遍, 请同学们仔细听并跟读。

(2) 播放第二遍, 请同学们根据所听到的信息检查表格的填写是否正确。

2. 教师组织学生开展两人小组活动, 运用句型 How do you usually go to school?及其回答 I usually go to school...进行 B 部分的对话操练 (结合本课的单词卡片)。

S1: How do you usually go to school?

S2: I usually go to school on foot.

S1: What about you?

S2: I usually go to school by subway.

四、外延拓展

1. 做一个小调查, 看看其他同学都是如何去学校的。

(1) 让同学们拿出有关交通方式的单词卡片, 运用句型 How do you usually go to school?随机询问周围的同学, 然后将结果做成一个与 B 部分类似的表格。

(2) 请几位同学用所学知识来汇报调查表的结果。

2. 根据实际情况，完成 C 部分的练习。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本课的对话。

2. 用四线三格的英语本抄写 3 遍本课 A 部分的对话。

六、板书设计

<p><i>Unit 3 Transportation</i></p> <p><i>Lesson 2</i></p> <p><i>—How do you usually go to school?</i></p> <p><i>—I usually go to school on foot.</i></p> <p><i>—What about you?</i></p> <p><i>—I usually go to school by subway.</i></p>

【教学反思】

Unit 3 Transportation

【第三课时】

Lesson 3

【教学目标】

1. 能看懂、听懂、会读单词: garden, meeting place, gate, transportation, film, earth, snow, theatre, come, enjoy.

2. 能够看懂全英文海报, 并能制作英文海报。

【教学重难点】

1. 能看懂、听懂、会读单词: garden, meeting place, gate, transportation, film, earth, snow, theatre, come, enjoy.

2. 能够看懂全英文海报, 并能制作英文海报。

【教学设计】

本课是 Unit 3 Transportation 的 Lesson 3, 主要学习如何看懂和制作全英文海报, 通过比赛、问答等方式进行教学, 培养学生热爱英语的兴趣和主动参与学习的积极性。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 做游戏, 复习有关交通方式的短语: 请同学们拿出有关交通方式的单词卡片放在桌子上, 老师说: I usually go to school by bus. Let me see the card of "by bus". 全班同学快速举起 by bus 的单词卡片, 并一起大声说: I usually go to school by bus. 用同样的游戏方法, 复习其他有关交通方式的词组。

二、新课呈现

1. 教授本课 A 部分的单词: garden, meeting place, gate, transportation, film, earth, snow, theatre, come, enjoy.

(1) 教师拿出单词卡片, 让同学们尝试拼读和翻译这些单词。

(2) 教师教授这些单词, 并带读, 然后列举简单的句子, 加深同学们的理解和记忆。

2. 教授 A 部分的两幅海报。

(1) 播放第一遍录音, 让同学们边听边用手指着所听到的地方。

(2) 播放第二遍录音，让同学们说一说都听懂了哪些单词和句子，并尝试着翻译 A 部分的两幅海报的内容。

(3) 教师先讲解两幅海报的内容，然后讲解如何制作一个全英文海报。

3. 教师带读 A 部分的海报内容和对话，学生跟读。

三、基础巩固

1. 两人一组，分角色朗读 A 部分的对话，看哪一组表现得最好。

2. 根据 A 部分的对话完成该部分的练习。

四、外延拓展

结合所学知识，制作一个简单的海报，即完成 B 部分的练习。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本课的海报内容和对话。

2. 用四线三格的英语本抄写 1 遍本课的海报。

六、板书设计

Unit 3 Transportation
Lesson 3

<i>garden, gate,</i>	
<i>meeting place,</i>	<i>—What do you do</i>
<i>transportation,</i>	<i>on the weekend?</i>
<i>film, earth,</i>	<i>—I often go to the</i>
<i>snow, theatre,</i>	<i>cinema.</i>
<i>come, enjoy.</i>	

【教学反思】

Unit 3 Transportation

【第五课时】

Let' s Check

【教学目标】

1. 能听懂、看懂、会读、会写 11 个有关交通方式的短语: by bus, by boat, by ship, by car, by taxi, by bike, on foot, by school bus, by subway, by plane, by train.

2. 能够用所学知识熟练地表达“某人通常以什么交通方式去某地”, 如: I usually go to school on foot.

【教学重难点】

1. 能听懂、看懂、会读、会写 11 个有关交通方式的短语: by bus, by boat, by ship, by car, by taxi, by bike, on foot, by school bus, by subway, by plane, by train.

2. 能够用所学知识熟练地表达“某人通常以什么交通方式去某地”, 如: I usually go to school on foot.

【教学设计】

本课是 Unit 3 Transportation 的 Let' s Check, 通过复习和检测本单元所学的知识, 进一步培养学生的听、说、读、写的能力。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 复习有关交通方式的短语:

(1) 教师出示有关交通方式的单词卡片, 请全班同学齐声朗读单词, 帮助同学们回忆学过的单词。

(2) 请学生用简单的语言描述自己通常以什么交通方式去学校, 如: I usually go to school on foot.

二、新课呈现

1. 教师出示 A 部分的 4 组图片, 让同学们仔细观察, 然后说一说每一组图片中的交通方式是什么, 然后把对应的英文表达写在图片上。

T: What are they in the first picture?

Ss: They are a car and a taxi.

T: Yes. We can go to school by car or by taxi, right?

Ss: Yes. We can go to school by car or by taxi

以这样的问答的方式，学习其他的几幅图片。

2. 教师播放 A 部分的录音，请同学们仔细听。

(1) 听第一遍，要求学生听录音中的交通方式。然后根据所听的信息，在 A 部分的 4 组图片中找出与之对应的图片并打勾。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己找得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

(3) 根据正确的结果，请几位同学用所学知识表达录音中的“某人通常以什么交通方式去某地”。

3. 教师整体教授 B 部分的短文：

以接龙的方式让同学们每人翻译一句，然后请一位同学来复述这个短文，教师对有问题的地方进行讲解。

三、基础巩固

1. 教师教读 B 部分的短文，学生跟读，然后全班同学齐读整个短文。

2. 根据整个短文的内容，请同学们独立完成 B 部分的练习。

四、外延拓展

1. 仿照 B 部分的短文，写一个关于你和你的家人通常以什么交通方式去某地的小短文。

2. 请同学朗读自己的短文，比一比，看谁写得更好。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本课 B 部分的短文。

2. 用四线三格的英语本抄写 2 遍本课 B 部分的短文。

六、板书设计

Unit 3 Transportation Let's Check

*I usually go to school on foot.
She usually goes to work by bike.
He usually goes to work by car.*

【教学反思】

Unit 3 Transportation

【第四课时】

Let' s Spell

【教学目标】

1. 能听懂、会说、会读音标[a:r]和单词 park, car, bar, arm, card, farm 等。

2. 能通过听音标写出对应的单词。

【教学重难点】

1. 能听懂、会说、会读音标[a:r]和单词 park, car, bar, arm, card, farm 等。

2. 能通过听音标写出对应的单词。

【教学设计】

本课是 Unit 3 Transportation 的 Let' s Spell, 主要学习音节 ar 在不同单词中的发音, 通过问答等方式进行教学, 让学生感知音节 ar 的发音。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

2. 复习有关交通方式的知识, 描述自己的交通方式:

(1) 教师出示有关交通方式的单词卡片, 请全班同学齐声朗读单词, 帮助同学们回忆学过的单词。

(2) 请学生用简单的语言描述自己的交通方式, 如: I usually go to school by bike.

二、新课呈现

1. 教授 A 部分的 6 个单词:

(1) 教师出示 A 部分的 6 幅图片, 让同学们猜一猜它们分别是什么。

(2) 教师公布正确答案, 并教读这 6 个单词。

2. 教师出示 PPT 课件, 学习音节 ar 的发音。

(1) 让同学们观察这六个单词的相同之处。(这六个单词都含有音节 ar.)

(2) 播放本课 A 部分的录音, 学生听(提醒他们注意每个单词中音节 ar 的发音)。

再播放一遍，学生跟读之后，回答问题：What do the “ar” sound like in these words? 教师引导学生回答 “ar” sounds like [ɑ:r].

3. 教师示范、教读音标 [ɑ:r] 以及 A 部分的例词，学生跟读。

三、基础巩固

1. 以开火车的方式检查学生读所有例词，教师进行指导。

2. 教师播放 B 部分的录音，请学生仔细听。

(1) 听第一遍，要求学生们把听到的单词圈起来。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己圈得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

3. 教师播放 C 部分的录音，请同学们根据录音和课本图片提示，完成 C 部分的练习。

四、外延拓展

Let's chant.

(1) 教师播放 D 部分的录音，学生第一遍听，第二遍学生跟读。

(2) 教师教授 D 部分的几句话，一句一句的讲解意思，注意单词的押韵和发音。

(3) 比一比，看谁读得又快又好。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本节课所学的音标和所有单词。

2. 把 D 部分的内容拿回家读给爸爸妈妈听。

六、板书设计

Unit 3 Transportation
Let's Spell

ar [ɑ:r]
park, car, bar, arm, card, farm

【教学反思】

Revision 1

【第一课时】

Let' s Review

【教学目标】

1. 能够熟练掌握第 1 至 3 单元的重点词汇、短语的认读、拼写和词义。
2. 能够灵活地使用第 1 单元所学的句型对体育运动进行介绍，并简单表达自己擅长或者经常做什么体育运动。
3. 能够灵活地使用第 2 单元所学的句型对周末活动进行介绍，并简单表达自己经常在周末做什么。
4. 能够灵活地使用第 3 单元所学的句型就交通方式的话题进行提问和回答。

【教学重难点】

1. 能够熟练掌握第 1 至 3 单元的重点词汇、短语的认读、拼写和词义。
2. 能够灵活地使用第 1 单元所学的句型对体育运动进行介绍，并简单表达自己擅长或者经常做什么体育运动。
3. 能够灵活地使用第 2 单元所学的句型对周末活动进行介绍，并简单表达自己经常在周末做什么。
4. 能够灵活地使用第 3 单元所学的句型就交通方式的话题进行提问和回答。

【教学设计】

本课是 Revision 1 的 Let' s Review，通过复习第 1 至 3 单元所学的重点词汇、短语、句型，进一步提高学生的听、说、读、写的能力。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。
2. 教师出示有关体育运动、周末活动和交通方式的单词卡片，请会读的同学大声地读出单词，然后再请学生代表领读单词，帮助个别学生回忆单词。
3. 全班齐读和拼读单词后，师生用第 1 至 3 单元所学的句型进行对话，如：
T: What sports do you like?
T: What do you do on the weekend?
T: How do you usually go to school?

二、新课呈现

1. 教师出示 A 部分的 8 幅图片，让同学们仔细观察并说出对应的人物和体育运动。

2. 教师播放 A 部分的录音，请学生仔细听。

(1) 听第一遍，要求学生听录音中谁擅长或者经常做什么体育运动。然后用线将活动与对应的人物图片连起来。

(2) 听第二遍，请学生们仔细听录音检查自己连得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

(3) 根据正确的连线，请几位同学用所学的知识简单表达录音中的人物分别擅长或者经常做什么体育运动。

3. 教师教授 C 部分的书信：

(1) 教师出示 C 部分的 8 幅图片，让同学们仔细观察并说出对应的短语。

(2) 教师教读，学生跟读，然后以接龙的方式让同学们一人一句把书信上的句子读完。

(3) 先让同学们尝试着讲一讲书信的大概内容，学生不懂的地方，教师重点教授。

三、基础巩固

1. 教师教读本课复习的所有重点单词、短语、句型，学生跟读。

2. 两人一组，做一个 B 部分的小采访，然后根据采访结果，完成 B 部分的练习。

四、外延拓展

以 Jack 的朋友的身份，给他写一封回信，即完成 C 部分书信的填空。

五、练习作业

1. 熟读本课的单词和短文。

2. 抄写本课短文 1 遍。

六、板书设计

Revision 1 *Let's Review*

*I like basketball, and I am good at it.
I often play basketball with my friends
on the weekend.
I am going to China with my parents
by plane next month.*

【教学反思】

Revision 1

【第二课时】

Let' s Spell

【教学目标】

1. 能听懂、会说、会读音标[:r]和单词 fork, corn, horse, port, fort, lord 等。
2. 能听懂、会说、会读音标[(r)]和单词 water, ruler, tiger, sister, worker, dancer 等。
3. 能听懂、会说、会读音标[ɑ:r]和单词 park, car, bar, arm, card, farm 等。
4. 能通过听音标写出对应的单词。

【教学重难点】

1. 能听懂、会说、会读音标[:r]和单词 fork, corn, horse, port, fort, lord 等。
2. 能听懂、会说、会读音标[(r)]和单词 water, ruler, tiger, sister, worker, dancer 等。
3. 能听懂、会说、会读音标[ɑ:r]和单词 park, car, bar, arm, card, farm 等。
4. 能通过听音标写出对应的单词。

【教学设计】

本课是 Revision 1 的 Let' s Spell, 主要复习第 1 至 3 单元音节 or、er、ar 在不同单词中的发音, 通过问答等方式进行教学, 让学生感知字母的发音。

【教学过程】

一、教学导入

1. 师生间做一个简单的问候。

T: Good morning, boys and girls!

Ss: Good morning, teacher!

T: How are you today?

Ss: I' m fine, thank you. And you?

T: I' m fine, too.

2. 教师播放前三单元 Fun Time 部分的歌曲，同学们跟唱一遍。

二、新课呈现

1. 教师播放 A 部分的录音，请学生仔细听。

(1) 先让同学们观察 A 部分的图片，猜一猜录音中会出现哪些单词、短语和句子。

(2) 播放第一遍，要求学生们把听到的单词圈起来。

(3) 播放第二遍，请学生们仔细听录音检查自己圈得是否正确，然后和同桌交换教科书，互相检查，对的打勾，错的打叉，根据对错情况给予评价等级。

2. 教师出示 B 部分的 12 幅图片，同学们仔细观察图片，并以接龙的方式说出图片对应的单词。

3. 教师出示 C 部分的单词书，教授如何制作一个单词书：

(1) 制作一个单词书封面，并写上“My Word Book”。

(2) 制作 or 单词表：将选出四个含有音节 or 的单词，并将它们按照从上到下的顺序排列写在一张纸上。将音节 or 不同颜色的笔进行标记，然后在旁边写一个“or”标签。以同样的方法制作 er、ar 单词表。

(3) 把单词书封面和三个单词表放到一起，这样一个单词书就制作完成了。

三、基础巩固

1. 教师教读本课学习的 or、er、ar 的发音和所有例词，学生跟读。

2. 教师播放 B 部分的录音，让同学们根据录音完成 B 部分的听力练习。

四、外延拓展

结合所学的知识，仿照 C 部分的单词书，制作一个全新的单词书。然后进行展示，比一比看谁做得更好。

五、练习作业

1. 听录音，熟读本节课所学的音标和所有单词。

2. 把制作好的单词书带回家给爸爸妈妈看。

六、板书设计

Revision 1
Let's Spell

or [ɔ:r] morning, boring, forty, sport.
er [ə(r)] summer, mother, clever, driver.
ar [a:r] art, card, March, park.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/737020143024010001>