

物理教学计划模板

物理教学计划模板 1

【教学目标】

- (1) 理解匀速直线运动和变速直线运动的概念；
- (2) 知道什么是位移-时间图象以及如何用图象来表示位移与时间的关系；
- (3) 知道匀速直线运动 $s-t$ 图象的意义；
- (4) 知道公式和图象都是描述物理量之间关系的物理工具且各有所长、相互补充。

【教学重点】

匀速直线运动 $s-t$ 图象；变速直线运动 $s-t$ 图象。

【教学难点】

$s-t$ 图象的理解。

【教学过程】

1、匀速直线运动

- (1) 定义：物体在一条直线上运动，如果在任意相等的时间里通过的位移相等，这种运动称为匀速直线运动。

(2) 匀速直线运动的特点：应该是“在任何相等的时间里面位移相等”的运动，现实生活中匀速直线运动是几乎不存在的，是一种理想化的物理模型。其特点是位移随时间均匀变化，即位移和时间的关系是一次函数关系。

2、变速直线运动

(1) 定义：物体在一条直线上运动，如果在相等的时间内位移不相等，这种运动叫变速直线运动。

(2) 变速直线运动的位移和时间的关系：不是一次函数关系，其图象为曲线。

(3) 变速直线运动的分类：

匀变速直线运动：速度均匀改变的变速直线运动。

非匀变速直线运动：速度不是均匀改变的变速直线运动。

例 1：物体在一条直线上运动，关于物体运动的以下描述正确的是(C)

- A. 只要每分钟的位移大小相等，物体一定是作匀速直线运动
- B. 在不相等的时间里位移不相等，物体不可能作匀速直线运动
- C. 在不相等的时间里位移相等，物体一定是作变速直线运动
- D. 无论是匀速还是变速直线运动，物体的位移都跟运动时间成正比

3、位移--时间图象(s-t 图)

(1)描述：表示位移和时间的关系的图象，叫位移-时间图象，简称位移图象。

(2)物理意义：描述物体运动的位移随时间的变化规律。

(3)坐标轴的含义：横坐标表示时间，纵坐标表示位移。由图象可知任意一段时间内的位移和发生某段位移所用的时间。

4、匀速直线运动的 $s-t$ 图

(1)匀速直线运动的 $s-t$ 图象是一条倾斜的直线，或某直线运动的 $s-t$ 图象是倾斜直线则表示其作匀速直线运动。

(2) $s-t$ 图象中斜率(倾斜程度)大小表示物体运动快慢，斜率(倾斜程度)越大，速度越快。

(3) $s-t$ 图象中直线倾斜方式(方向)不同，意味着两直线运动方向相反。

(4) $s-t$ 图象中，两物体图象在某时刻相交表示在该时刻相遇。

(5) $s-t$ 图象若平行于 t 轴，则表示物体静止。

(6) $s-t$ 图象并不是物体的运动轨迹，二者不能混为一谈。

(7) $s-t$ 图只能描述直线运动。

5、变速直线运动的 $s-t$ 图象为曲线

6、图象的应用：

(1) 求各时刻质点的位移和发生某一位移对应时间；

(2) 求速度；

(3) 判断物体的运动性质。

相信大家对于上文为大家所推荐的高一上学期物理教学计划模板，一定仔细阅读了吧，祝大家学习愉快。

物理教学计划模板 2

情景创设：医生的听诊器，心脏跳动或者肺部的声音是靠什么传到入耳中的？

猜想：声音的传播可能需要什么东西做媒介。

做个最简单的小实验验证一下你的猜想。就用我们的课桌做传声物。这个实验需要提供什么条件？(联想医生听到病人身体器官运动的条件) 如何操作？学生讨论后回答，教师也可提示：发声体(源)——人耳(接受体)，中间为传声物质(即课桌)。

活动：两位同学合作，一位同学轻敲桌面或抓桌子，另一位同学把耳朵贴在桌面上听。感受听到的声音。再把两张桌子分开一条缝，进行实验，前后对比。

从以上的活动中你可以得出什么结论?(固体可以传声)你还可以想出其他的生活事例或实验方案来支持固体可以传声这个观点?(让学生举例,例如小学里曾经制作的土电话等)。

问题:那么液体是否也可以传声呢?

讨论:你能否用桌上的器材设计一个简单的小实验来体验一下?如果你得到了肯定的答案,你能否举一些生活事例来证明你的观点?

这时,让学生利用桌上的器材进行设计和探究,在设计实验过程中,教师让学生对照固体传声的小实验,提出问题:用什么做发声物比较简单?传声物是什么?把发声物放在什么地方比较合适?

活动:方案设计好以后,学生利用桌上的器材进行实验。教师下组辅导。并让学生列举生活事例。

问题:空气可以传声吗?举事实说明。1.听到铃声 2.听到人的说话 3.听见脚步声等等。

进一步猜想:如果连空气都没有呢?声音能不能传播呢?为了证明这个猜想,最好做实验试一试。

联想：同学们大家一起出谋划策，想一想这个实验该怎样做？怎样实现没有空气的状态？学生会很自然地联想到需要提供一个真空的环境，然后把一个发声体（例如小电铃）放入这样的环境里，前后对比。思路理清楚后，由于实验器材的局限性，这个实验由教师演示，比两个同学上台辅助，学生进行观察对比：①抽去空气前和抽气后铃声的对比②抽气后再放入气体，两种情况铃声的对比。及时纠正猜想的谬误，最后推理“声音不能在真空中传播”的正确结论。

引导：通过刚才这一段的学习，同学对声音的传播有了怎样的认识，能不能请个代表用你自己的语言归纳一下。

学生：声音传播需要物质。声音不能在真空中传播。

传播声音的物质可以是固体、液体、气体。

四、声波

问题：声音在空气中如何传播呢？

学生实验：用铅笔不断地点击水面，你会看见什么？（一圈圈的水波，而且不断地向四周扩散）。

那么空气中是否也是类似情形呢？

播放多媒体声波动画让学生有初步的认识。并提出声波这个概念。

五、声速以及估测

我们把声音在每秒钟传播的距离叫声速。

媒体显示：声速表。快速地熟悉声音在空气、水、钢铁中的传播速度。

问题：在一根空的长铁管的一头敲一下，在另一头可以听到几次声音？(抢答，并说出理由)。如果要想在另一头听到三次敲击声，你该怎么做？

学生思考并回答。在思考的过程中体会传声速度与传播时间的关系。说明声速不仅与介质的种类有关，还与介质的温度有关。

问题：如果我们想知道声音在室温状态下空气中的传播速度，应该怎么办？说出实验方案。

引导：要测声速，必须知道哪些量？

你准备用什么办法解决这些量？

需要用到哪些器材？

组织学生讨论，要求每组想出一个测量声速的办法。

学生讨论交流。

说明：在设计实验的时候，要注意实验方案的可行性。声源离人耳的距离适当，不宜过近。测时间的工具也尽可能准确。当然学生会出现各种各样的实验方案，只要原理得当，应该给予鼓励。

物理教学计划模板 3

教学目标

一、知识目标：

1. 体验声音的产生是由于振动引起的。
2. 领会声音传播需要介质。
3. 知道声音在不同介质中传播的速度不同。

二、能力目标：

1. 初步培养实验操作技能，能初步学会有目的地观察。
2. 能利用常见的器材进行实验探究。会描述实验现象，收集有效的信息并根据信息归纳科学规律。
3. 在学习过程中领悟解决问题的途径和科学研究的一般方法。

三、情感目标：

1. 感受自然界声音的美妙与有趣，激发好奇心和求知欲。
2. 培养团结合作、主动与他人交流、敢于提出自己见解的精神。
3. 初步认识科学对人类社会和生活的实际意义，培养热爱科学、勇于探索的意识。

教学重难点

教学重点：声音产生的原理；声音的传播需要介质。

教学难点：探究物体传声实验；估测声速。

教学准备

教师准备：鼓一只，吉他一把，纸屑若干，钟罩一只，抽气机一台，闹铃一只，气球一只。

学生合作组器材：纸片、绷有橡皮筋的空盒子、音叉(包括小锤和音箱)、梳子、树叶的叶片、一个玻璃缸(里面盛有水)，几块石头。

多媒体课件：声波动画(可到网上查询)。

设计思路

教材提供了教学的框架和资源，而课堂活动的组织、安排，内容的逻辑处理却是教师的再创造过程。本节课是本书的第一节，又是初二学生刚刚进入物理学习的起始阶段。以培养兴趣为出发点，以锻炼思维和提高能力为根本，并适时地激发学生的创造能力，为本教学设计的主旨。

一开始，就进行情景创设。通过让学生倾听各种声音，把学生引入声的世界，从产生兴趣到提出问题，激发学生的学习兴趣。培养学生的问题意识，使学生善于发现和提出问题。

接着围绕着声音的产生和传播，设计几个学生活动。

声音的产生：

1. 开展探究和讨论，让学生在产生声音的过程，和较多的现象中归纳出结论。

2. 讨论生活中有趣的发声现象。比如动物的交流方式。

声音的传播：

1. 通过学生讨论生活事例、设计在固体中和液体中的传声的小实验，让学生在实践活动中体会声音的传播需要介质。

2. 教师演示声音在真空中不能传播，让学生进一步理解。

声波：因为比较抽象，在这里不宜进行展开，可采用多媒体的动画造型让学生头脑中初步产生一个模型即可。

声速的估测：学生第一次在物理中涉及到估测的设计问题，有一定的难度，由“击敲长铁管听声”事例引入启发，让学生拓展联想。

教学过程

一、创设情景，提出问题

教师事先录制好自然界以及生活中常见的某些声音。例如：电铃声，钢琴曲片段，工厂烧电焊声，丛林中的鸟语，夏日的蝉声，瀑布声等。

教师提问：同学们，你们能听出刚才都是什么声音？是哪些物体在发出声音？（同学回答）

教师：从本节课开始我们将研究自然界中声音的有关知识。

同学们自己想知道有关声音的哪些方面的知识？

学生：

1. 声音是怎样产生的？
2. 我们人耳是怎样听到声音的？
3. 声音是怎样传到我们人耳的？
4. 为什么有的声音悦耳动听，有的却很难听？

老师在赞赏肯定的同时有选择地摘录同学提出的问题，并确定本节课研究的主题就是同学刚才提出的问题中的某几个，并说明其他的问题会在以后的学习中逐渐探索，同学们也可以课后上网查找资料，自己先行研究。

物理教学计划模板 4

一、[教学目标]

1、知识与技能：

- (1) 了解库仑规律的定性和定量探究过程。
- (2) 库仑定律的内容、公式和使用条件。

2、过程与方法：

- (1) 类比法比较库仑定律和万有引力定律。
- (2) 控制变量法探究库仑定律的探究过程。
- (3) 类比点电荷和质点。

3、情感、态度与价值观：

(1)培养与同学交流合作的能力。

(2)培养实事求是的态度。

二、设计过程

1、首先通过多媒体课件展示，激发学生兴趣，并且提出问题引导
学生思考，引入课题。

2、通过控制变量法探究库仑力与哪些因素有关。

3、引导学生自己得出库仑定律的结论。

本节课整个过程的设计，渗透着科学探究的思想，能够让三维
教学得到很好的实施，让学生通过所设计的教学活动中感受到人文
教育和情感教育，感受学习物理的乐趣。

三、实验器材

感应起电机、球形导体、静电摆

四、新课教学

引入新课

1.自然界存在几种电荷？它们之间的相互作用是怎么样的？

2.引导学生看多媒体演示。

既然电荷之间存在相互作用，那么电荷之间相互作用力的大小
决定于那些因素呢？

下面我们利用科学的探究的思想，分定性与定量两个方面来探究一下。

一. 定性探究

1. 问：电荷之间的相互作用力与哪些因素有关？展示多媒体课件，提问让学生提出猜想。

2. 问：怎样用具体的实验去探究我们的猜想是否正确？同学们的猜想涉及到了两个物理量，那么用什么方法去进行实验探究呢？

（控制变量法）

3. 下面我们就用控制变量法进行探究。

学生观察实验现象，并回答问题：

(1) 在带电物体靠近小球过程中，你看到了什么现象？

(2) 细线的偏角增大说明了什么问题呢？

多媒体演示小球的受力分析，分析偏角与电荷间作用力的关系。

(3) 在起电机给物体充电的过程中，你观察到了什么现象？

请同学们总结一下，电荷之间的相互作用力与电荷量的定性关系。

4. 得出结论：①两电荷间的作用力，随距离增大而减小；

②两电荷间的作用力，随电荷量增大而增大。

早在我国东汉时期人们就掌握了电荷间相互作用的定性规律，定量讨论电荷间相互作用则是两千年后的法国物理学家库仑。库仑通过大量的实验来探究三者的定量关系。

二. 定量探究

刚才我们得到的结论是：间距增大则作用力减小，电荷量增大则作用力增大。请同学们回忆一下，我们以前有没有遇到过类似的物理情景呢？

多媒体提示：如果把上面结论中的电荷量换成质量呢？

1. 分析问题：万有引力的变化规律与电荷间的作用力变化规律具有一定的类似性。下面请同学们根据万有引力的公式，大胆地猜想一下电荷间作用力的公式。

2. 提出猜想（类比）：

那么我们这样猜想的公式是否正确呢？要想验证我们的想法，需要进行实验探究，我们需要用控制变量法进行探究。

3. 定量探究三者的关系：

库仑当时在探究三者之间的定量关系时遇到了很多的困难，下面我们了解一下库仑当时的有关情况。

(1) 探究 F 与 r 的关系

问题 1：电力非常小，如何解决力的准确测量？

用扭丝的转角间接测量。思想方法：放大、转化

问题 2: 如何确定电荷之间的距离呢?

把金属球理想化为点电荷，用刻度尺测量。思想方法: 理想化模型法。

没有大小的带电体点电荷类比质点。

①点电荷是一个理想化的物理模型，实际上是不存在的。

②实际的`带电体在本身的大小跟带电体间的距离相比小得多时可看作是点电荷。思考是否可将带电体看作点电荷不是看它本身的尺寸大小。

(2) 探究 F 与 q 的关系:

问题: 如何确定两球电荷量呢?

电荷均分原理: 电荷在两个完全相同的金属球之间等量分配。

(多媒体演示电荷在相同的两个金属球间的等量分配)

解决了探究思路中的问题，就可以进行具体的实验了，库仑设计了一种非常完美、精巧的扭秤，进行实验操作。

4. 学生观看库仑扭秤的实验视频和库仑当时的实验数据，总结规律。

通过刚才的展示过程让学生了解库仑当时探究的过程、思路、方法。

三. 库仑定律

内容：真空中两个静止点电荷之间的相互作用力，跟它们的电荷量的乘积成正比，跟它们的距离的二次方成反比，作用力的方向在它们的连线上。

$k=9.0 \times 10^9 \text{N} \cdot \text{m}^2/\text{C}^2$ 静电力常量： $k=9.0 \times 10^9 \text{N} \cdot \text{m}^2/\text{C}^2$

2. 方向：作用力的方向在它们的连线上（具体指出来）

3. 条件：真空中的点电荷（提问实际带电体可以看成点电荷的条件）

四. 引导学生分析课本中的例 1、例 2。

小结：回顾本节课的重点内容，使学生对所学知识有整体把握。

五、教学体会

本节的库仑定律是这一章的基本规律，对库仑定律的讲述，教材是从学生已有认识出发，采用了一个定性演示实验，进而得出结论。库仑定律是学习电场强度和电势差概念的基础，也是本章重点。要通过适量的例题和练习，让学生熟练掌握库仑定律的应用。

随着经济的发展，社会对人才的需求也日益增长，物理专业作为基础学科在这一过程中显得尤为重要。因此，各地的高中物理教育也逐渐得到了重视。广东省高中物理教学计划，就是为了更好地满足学生需求和社会需求而开发的一套计划和方案。

广东省高中物理教学计划的主要目标是培养学生的物理学科素养和能力，提高学生的科学素质和文化素养，为学生的全面发展提供有力的支持。这一计划针对不同年级、不同学段的学生，提供了具体的教学内容、教学方法和教学方式，以达到最佳的教学效果。

一、高一、高二物理教学计划

高一、高二的物理教学是中国高中物理教育的基础。广东省高中物理教学计划主要分为以下几个方面：

1. 基础物理理论知识的教学。包括运动学、力学、热学等内容。这些内容是物理学的基础，对于学生的物理学科素养十分重要。因此，广东省高中物理教学计划强调这些内容的教学。

2. 物理实验和实践课程。物理学科不仅仅是知识，更重要的是实践能力。因此，物理实验和实践课程在高中物理教学中占有极为重要的位置。

3. 创新和多元化的教学方法。广东省高中物理教学计划鼓励教师采用创新、多元化的教学方法，如讲授、实验、小组讨论等等。这种方法不仅能提高学生的学习兴趣，还能提高其学习效果和综合应用能力。

二、高三物理教学计划

高三是考生走向大学和走向社会的重要关口，因此广东省高中物理教学计划对于高三的教学重点更加突出。主要有以下几个方面：

1. 突出重点难点。高中物理知识层层递进，高三则更加深入。因此，广东省高中物理教学计划在高三的教学过程中，突出重点、攻克难点，以保证学生在考试中取得好成绩。

2. 素质教育的实施。高三学生是走入社会的关键时期，广东省高中物理教学计划强调对学生进行素质的教育和培养。这种教育形式包括心理健康教育、实践教育、拓展教育等。

3. 知识的应用能力培养。高三阶段学生的'综合素质不仅仅是知识的积累，更是对知识应用的能力。广东省高中物理教学计划重要提高学生物理知识的应用能力，以适应未来的发展需求。

总之，广东省高中物理教学计划是为了更好地满足社会和学生需求而开发的一套计划和方案。这一计划的实施，将对于广东省高中物理教育的提高、对于学生的全面发展、以及对于国家物理教育事业的发展，都将有极大的促进作用。

物理教学计划模板 6

【知识目标】

1. 理解速度的概念，知道速度是表示物体运动快慢的物理量，知道速度的定义。
2. 知道速度是矢量，知道速度的单位、符号和读法。了解生活中的某些直线运动的速度大小数据。
3. 理解平均速度的概念，知道平均速度的定义式，会用平均速度的公式解答有关的问题。
4. 知道瞬时速度的概念及意义，知道瞬时速度与平均速度的区别和联系。
5. 知道速度和速率以及它们的区别。

【能力目标】

1. 运用平均速度的定义，把变速直线运动等效成匀速直线运动处理，从而渗透物理学的重要研究方法等效的方法。
2. 培养迁移类推能力

【情感目标】

1. 通过解决一些问题，而向复杂问题过渡，使学生养成一种良好的学习方法。
2. 通过师生平等的情感交流，培养学生的审美情感。

【教学方法】

1. 通过例题和实例引导学生分析如何辨别快慢。
2. 通过讨论来加深对概念的理解。

【教学重点】 速度，平均速度，瞬时速度的概念及区别。

【教学难点】

1. 怎样由速度引出平均速度及怎样由平均速度引出瞬时速度。
2. 瞬时速度与平均速度之间有什么区别和联系及在运动中瞬时速度是怎样确定的。

采用物理学中的重要研究方法——等效方法(即用已知运动来研究未知运动，用简单运动来研究复杂运动的一种研究方法)来理解平均速度和瞬时速度。

【师生互动活动设计】

1. 教师通过举例，让学生自己归纳比较快慢的两种形式。
2. 通过实例的计算，得出规律性的结论，即单位时间内的位移大小。
3. 教师讲解平均速度和瞬时速度的意义。

【教学过程】

初始位置/m

经过时间/s

未了位置/m

A. 自行车沿平直道路行驶

20

100

B. 公共汽车沿平直道路行驶

10

100

C. 火车沿平直轨道行驶

500

30

1250

D. 飞机在天空直线飞行

500

10

2500

问题 1：比较 A 和 B 谁运动的快，为什么？

问题 2：比较 B 和 D 谁运动的快，为什么？

结论：比较物体运动的快慢，可以有两种方法：

1) 一种是在位移相同的情况下，比较所用时间的长短，时间短的物体运动快，时间长的物体运动慢；

2) 另一种是在时间相同的情况下，比较位移的大小，位移大的物体运动得快，位移小的物体运动得慢。

问题 3：比较 B 和 C 谁运动的快，为什么？

一、速度

1. 定义：位移跟发生这段位移所用时间的比值，用 v 表示。

2. 物理意义：速度是表示运动快慢的物理量。

2. 定义式：。

3. 单位：国际单位： m/s (或 $\text{m} \cdot \text{s}^{-1}$)。

常用单位： km/h (或 $\text{km} \cdot \text{h}^{-1}$)、 cm/s (或 $\text{cm} \cdot \text{s}^{-1}$)。

4. 方向：与物体运动方向相同。

说明：速度有大小和方向，是矢量。

二、平均速度和瞬时速度

如果物体做变速直线运动，在相等的时间里位移是否都相等？那速度还是否是恒定的？那又如何描述物体运动的快慢呢？

问题：百米运动员，10s 时间里跑完 100m，那么他 1s 平均跑多少呢？

回答：每秒平均跑 10m。

百米运动员是否是在每秒内都跑 10m 呢？

答：否。

说明：对于百米运动员，谁也说不来他在哪 1 秒破了 10 米，有的 1 秒钟跑 10 米多，有的 1 秒钟跑不到 10 米，但当我们只需要粗略了解运动员在 100m 内的总体快慢，而不关心其在各时刻运动快慢时，就可以把它等效于运动员自始至终用 10m/s 的速度匀速跑完全程。此时的速度就称为平均速度。所以在变速运动中就用这平均速度来粗略表示其快慢程度。

1. 平均速度

1) 定义：在变速直线运动中，运动物体的位移和所用时间的比值，叫做这段时间(或这段位移)的平均速度，用 \bar{v} 表示。

2) 说明：

A. 平均速度只能粗略表示其快慢程度。表示的是物体在 t 时间内的平均快慢程度。这实际上是把变速直线运动粗略地看成是匀速运动来处理。

B. 这是物理学中的重要研究方法——等效方法，即用已知运动研究未知运动，用简单运动研究复杂运动的一种研究方法。

问题 8：百米赛跑运动员的这个 $v=10\text{m/s}$ 代表这 100 米内（或 10 秒内）的平均速度，是否是说明他在前 50 米的平均速度或后 50 米内或其他某段的平均速度也一定是 10m/s ？

C. 平均速度只是对运动物体在某一段时间内（或某一段位移内）而言的，对同一运动物体，在不同的过程，它的平均速度可能是不同的，因此，平均速度必须指明“哪段时间”或“哪段位移”的。

D. 平均速度只能粗略地描述一段时间（或一段位移）内的总体快慢，这就是“平均速度”与匀速直线运动“速度”的根本区别。

E. 平均速度不是各段运动速度的平均值，必须根据平均速度的定义来求解。

2. 瞬时速度

(1) 定义：运动物体经过某一时刻（或某一位置）的速度，叫做此时刻（或此位置）的瞬时速度。

(2) 意义：反映物体在某一时刻（或经某一位置）时运动的快慢，它能精确地描述变速运动的快慢。平均速度只能粗略地描述变速运动。

(3) 对瞬时速度的理解：瞬时速度是在运动时间

时的平均速度，即平均速度在时的极限就是某一时刻(或某一位置)的瞬时速度。

(4)瞬时速度的方向：瞬时速度是矢量，在直线运动中，瞬时速度的方向与物体经过某一位置时的运动方向相同，(若是曲线运动，瞬时速度的方向是轨迹上物体所在点的切线方向(与轨迹在该点的延伸方向一致))

三、速率

1. 瞬时速率

1)定义：瞬时速度的大小叫瞬时速率，简称速率。

2)瞬时速率的测量：技术上通常用速度计来测量瞬时速率。

2. 平均速率：

瞬时速度的大小是瞬时速率，那平均速度的大小是否也可以叫平均速率呢?(NO)其实我们初中所学的速度也不是没有意义的，我们给了他一个新的名字平均速率。

1)定义：路程与发生这段路程所用时间的比值。

2)速率是标量。

3)注意：平均速率不是平均速度的大小。

【例 1】一个做直线运动的物体，某时刻速度是 10m/s ，那么这个物体()

A. 在这一时刻之前 0.1s 内位移一定是 1m

B. 在这一时刻之后 1s 内位移一定是 10m

C. 在这一时刻起 10s 内位移可能是 50m

D. 如果从这一时刻起开始匀速运动，那么它继续通过 1000m 路程所需时间一定是 100s

【解析】某时刻速度是 10m/s 指的是该时刻的瞬时速度，不能说物体从此时起以后运动的快慢情况，以后做直线运动或匀变速直线运动，或非匀变速直线运动均可能。所以选项 A、B 均错。如果从某时刻(速度为 10m/s)起质点做非匀变速直线运动，从这一时刻起以后的 10s 内位移可能为 50m，所以选项 C 正确，如果从这一时刻起物体做匀速直线运动，那么经过 1000m 路程所需时间 $t=100s$ 。正确选项是 C、D。

【例 2】一物体沿直线运动，先以 3m/s 的速度运动 60m，又以 2m/s 的速度继续向前运动 60m，物体在整个运动过程中平均速度是多少？

【解析】根据平均速度的定义公式， s 为总位移， t 为总时间，等于前一段位移与后一段位移所用时间之和。

全过程的位移 $s=120m$

物体在前一段位移用的时间为

后段位移用的时间为

整个过程的用的总时间为 $t=t_1+t_2=50s$

整个过程的平均速度

$m/s=2.4m/s$

_注意：全过程的平均速度只能由全过程的总位移与通过全路程所用的总时间的比值得出。如果用求速度的平均值去做

$=2.5m/s$ ，这样得出的结果是错误的。可见，平均速度概念与速度的平均值概念是不完全相同的。

【巩固练习】

物理教学计划模板 7

一、指导思想：

以帮助学生掌握好物理基础知识和基本技能，提高学生应用物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

二、工作目标：

1、 每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力；

2、 学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对多各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答；

3、 学生能运用所学的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高；

三、 学生基本情况：

学生对学习物理更有点兴趣；学生们的思想能力已由具体的形象思维向抽象思维过渡，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，但是还不能多角度、多侧面去寻求答案；学科成绩提高慢，由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都不能及格，这就给教学增加了一定的难度。然后，作为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

四、 工作措施：

1、 认真学习教学大纲，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/738004116074006123>