



对教授型教师的思索

北京教育学院
胡树鲜

2023/11/23

找到“自我”

- 压强的故事
- 钉子和铁柱

2023/11/23

教师培训

目前面临理论向行动转移的困境

- “听了未必接受”，传播学的“认知不协调”理论
- 人们总是回避与自己原有认知要素对立的不协调信息，知识难以“重构”。
- “接受了未必会用”，哲学认识论的“默会知识论”观点

根据对教授型教师的个案研究

- 教授型教师与缺乏经验的教师的对比
- 从教师的知识特征看教授型教师的发展
- 教授型教师成功的关键

一、教授型教师与缺乏经验的教师的对比

- (一) 备课
- (1) 自主性
- 经验少的教师：
 - 按照教案要求的程序备课，线性（泰勒）
- 教授型教师：
 - 先考虑教材、学生爱好和能力等，目的后考虑。

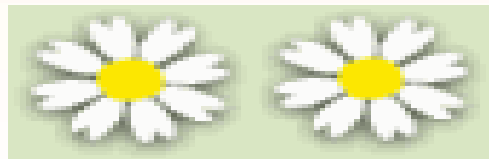


教学目的不主要吗？

- 教学目的在教师的脑子里
- 头脑中的教案
- 经过这些活动是否能到达预期成果

(1) 自主性

根据课标，但要根据学生需要
对目的作调整



(2) 长久备课和短期备课

- 教授型教师：
- 单元备课、星期备课、学期备课
学年备课



读写结合五步系列训练法

- 即：
- 一年级，以字词为要点，从句入手，作好记叙文的起步。
- 二年级，以词句为要点，从段着眼，从句入手，侧重练好连续、并列、总分、概括——详细四种句群，为作文构段打好基础。
- （假如 就）

读写结合五步系列训练法

- 三年级，以段为要点，从篇着眼，从段入手，练好连续、并列、总分、概括——详细四种构段措施，形成构造作文的知识。
- 四年级，以篇章为要点，着重训练构篇的五种技能：审题、立意、选材、组材和修改。
- 五年级，侧重综合提升，以培养自读、自写、自改能力为主，由作文的基本能力向发明能力发展。

阅读中培养思维能力

- 形成整体感受，培养概括能力
- 低年级：能复述
- 中年级：完整地复述
- 高年级：能简要扼要地复述课文的主要内容
-

(3) 书面教案和头脑中的教案

- 教案应该是教授型教师在写教案前所进行的教学思维对话。
-
- “把学校带回家”
- 无经验的教师：
- 教案考虑得非常详细，
- 经验少的教师不愿脱离教案。



(4) 备课思绪

- 教授型教师：
 - ①每一节课怎样配合整个课程，这节课与此前学过的内容有什么联络。
- 缺乏经验的教师：
 - 只是把每节课看成是独立的单元，不了解单元与单元之间的联络。



备课思绪

- ②教授型教师备课时还会考虑：
- 学生此前学的内容、学生的学习能力和学习体现，会兼顾每一种学生。

2023/11/23



(二) 课堂教学

1、课堂教学是教师知识综合利用

教授型教师

- 学生喜欢的课，原因：
- ①学科知识 ②一般教学法知识 ③有关学生的知识 ④学科教学法的知识 ⑤其他有关课程的知识 ⑥详细工作环境的知识

2、对课堂教学了解、关注的要点

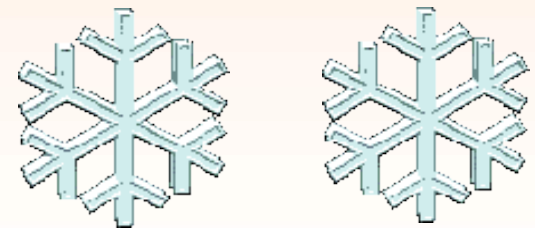
- 《纸船和风筝》
- 评价此课



2023/11/23

对课堂教学的关注

- 教授型教师经常对所看到的课堂教学事件作出评价性判断
- 缺乏经验的教师经常是关注课堂教学琐碎的、细节的、而且是描述性的事件



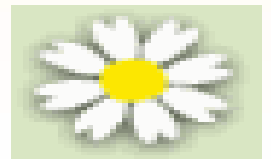
有选择地处理课堂教学事件

- 教授型教师：
- 关注的课堂事件往往与教学目的有关



3、即兴表演的技能

- 教授型教师有“即兴表演”的技能
- 善于把学生反应出的问题做为进一步讨论的跳板，而且保持教学继续进行。
- 缺乏经验的教师：
- 不是变化自己的计划适应学生，而是让学生顺应自己的需要。



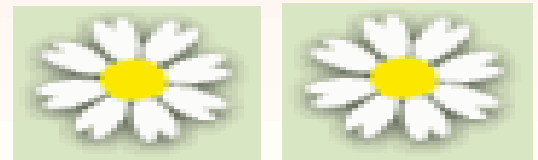
二、从教师的知识特征看教授型教师

- 舒尔曼提出：
- 四个方面的知识可做为教师专业的基石：
 - **1、一般教学法知识**
 - **2、学科知识**
 - **3、学科教学法知识**
 - **4、情境知识**



(一) 学科教学法知识处于中心地位

- 成功教学的研究表白：
- 教学的关键在于学科教学法知识，即把学科知识加工转化为学习者能了解的表征方式。



- 例如：

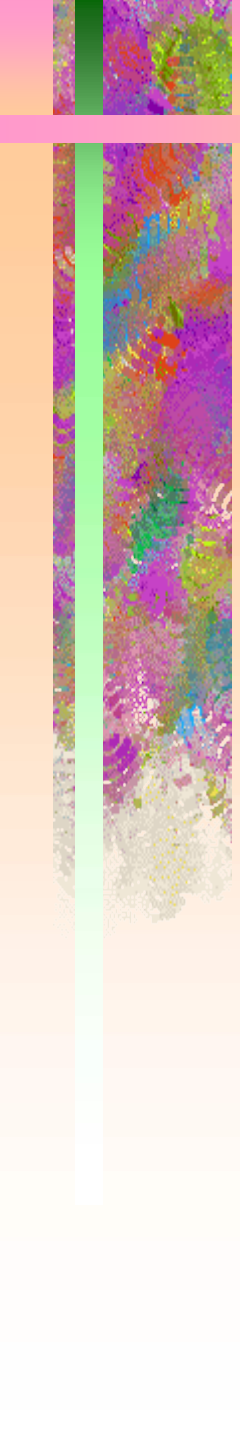
- 识字教学 **成 城**



- 再如：整体感知

- 王荣生指出

- **(1)** 古代的韵文以及写景抒情的小品文，大致合用于“整体感知（把握）”

- 
- 正是因为具有在不同教学法之中的转换能力，使这些教师赢得了“聪明的实践者”的美誉
 - （都会使用举例、比较、角色扮演、展示、讲故事、辩论等）

(二) 一般教学法和语文教学法

- 一般教学法：
- 学习理论、教学目的、教学策略、教学管理、课程资源、教学评价等
- 语文教学法：
- 语文学习理论和学习措施、语文课程原则、语文教学设计、拼音教学、识字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、语文综合性学习等。

例如:布卢姆的教育目的分类理论

- 认知目的
- 知识、了解、利用、分析、综合
- 情感
- 接受、反应、价值判断、组织、价值观的个性化
- 动作技能

- 认知领域的学习水平分为六个层次：
- 识记**15%** 了解**25%**
- 应用**30%** 分析**15%**
- 综合**10%** 评价**5%**

双向设计的表

	识记	• 了解	应用	分析	综合	合计
识字	46 个生字 6	• 字义 了解 • 3	形近字组词 6			15
词语	48 个词语 2	词语归类 8	近义词反义词 选择 4			14
句子		• 了解 文中 要点 句意 • 3	扩句 6 改病句 9			18
	2023/11/23			• 阅读 回答		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/738071001130006135>