

教学评语（通用33篇）

教学评语 篇1

1、《十大名师教作文》小学版之《看图作文》《给材料作文》《状物作文》《写景作文》《想象作文》《小学材料作文》《王老师和同学一起写作文想象篇》《中国小学生看图新作文分类精评》等。

2、作文如做人，从你的生活感受中可以看出你是个积极上进的好青年，你看事物有自己的独到见解，认识深刻，真是难能可贵。

3、文章的语言很流畅，也写出了老师的感受。你是老师的知音，希望我们共同切磋，在文学的百花园中采撷芬芳的一束。

4、你的作文能对秋天的田野进行细致的描写，说明你是一个善于观察的孩子。可是秋天是多么美的季节啊，秋天是收获的季节，秋天是多彩的季节，老师真希望在你的文章中能感受到那一个美丽而充满诗情的秋天！

5、精心的构思，深邃的思索显示出你在写作天地中正在不断成长起来。今后的写作之路还很漫长，望你能努力思索，不断创新。

6、行文笔锋犀利，旁征博引，根底深厚。虽然在社会问题的分析上还有些绝对化，但文章依然以一种热辣和率直令人感动不已。再下功夫加强对史书和社会评论进行研读思考，相信你的文章会日趋成熟，更加耐读！

7、如许娟秀的字迹，清晰严整的结构，不由给人以耳目一新的感觉，这一点老师真的应该向你学习。就让我们在今后的语文学习中互相促进好吗？文如其人，你的文章和你的为人一样朴实豁达。你的作文功底很好，这也是你长期磨练的结晶。希望你在未来的学习过程中，用心感受和体味生活，写出更加感人的好文章。

8、健，一直以来，你都尊敬师长，热爱劳动。在上进心的驱使下，你终于能悬崖勒马，认真学习，成绩有了进步。如果你能认真书写，改正上课注意力不集中的坏习惯，做个诚实的孩子，那么老师和同学们会更加喜欢你的。老师期望你的更好的表现，努力吧！

9、作为随感，你的文章文思敏捷，意愿纷呈。字里行间流露出的人生体验的丰富和思想感情的细腻让老师感到惊讶。希望你再接再厉，在今后的写作中形成一道属于自己的风景线！

10、佳，你是一个认定了目标就会勇往直前的男孩，你又是一个有强烈集体荣誉感的学生，看到你在校运会上和艺术节上努力拼搏为班争光的那份热情，我被深深地感动了，也更喜欢你了。最让老师放心的还是你学习自觉主动，热爱劳动。知道你上课能坐端正了，积极举手发言，我很开心。如果你能严格要求自己，在完成老师布置的作业外，还坚持看课外书报刊，增长见识，那你成绩会更好；如果你能多看到别人的长处，与同学真诚交往，那你这个体育委员会会有更多人喜欢。

11、这篇写的超过上一篇，继续加油啊……内容再具体生动点，你很有希望成为作文小组成员……多读书细观察勤思考，你的习作很快就会有报刊上发表……丁逸珊姜维又不是神童，他们能做到的，相信你也能做到，而且会比他们表现更出色……都是秦老师教，你还怕写作水平不上升吗

12、全文几句俗语的引用恰到好处，以怀旧为线索。这正体现了你的思想意识。

13、文章融情于景，边绘景边抒情，善于运用打比方的伎俩，使文章生动详细。

14、文章内容新鲜，布局公道，流通连贯，天然通达。

15、本文取材真实生存，选材适当，很有新意，段落明白，过渡天然，情趣盎然，可读性强。

教学评语 篇2

在实习期间，该同志总体表现优秀，遵守学校的规章制度，服从分配，听从安排。为人谦虚、认真、勤奋好学，刻苦钻研业务。尊敬指导教师及实习单位人员。经过（多长时间）的学习、实践和锻炼，能将所学理论指导实际工作，善于思考，举一反三。总的来说，经过实习期间的工作和学习，该同学基本上完成了单位交给的各项任务，综合素质得到较大提高，达到了实习的目的。

该同志实习期间工作认真，勤奋好学，踏实肯干，在工作中遇到不懂的地方，能够虚心向富有经验的前辈请教，善于思考，能够举一反三。对于别人提出的工作

建议，可以虚心听龘在时间紧迫的情况下，加时加班完成任务。能够将在学校所学的知识灵活应用到具体的工作中去，保质保量完成工作任务。同时，该学生严格遵守我公司的各项规章制度，实习期间，未曾出现过无故缺勤，迟到早退现象，并能与公司同事和睦相处，与其一同工作的员工都对该学生的表现予以肯定。

该实习生在实习期间，表现出强烈的敬业精神，深厚的专业思想和良好的师德。实习态度极其认真，工作积极、细心、踏实，能虚心接受指导，较好地掌握运用管理方法与技巧。我们一起起早贪黑，全身心投入班级管理。能较快地熟悉班情，独立妥善处理班级日常事物。热爱学生、关心学生，特别注意了学生的个别教育，效果良好，班级各项考核均居年级首位。因此深受学生爱戴。被师生一致认为是一位非常优秀的实习班主任。

该生在我校实习期间，工作认真、积极，教育教学态度较好，表现高度热忱，讲解鉅细靡遗，能兼顾不同程度学生的需要，亦能根据学生反应及教师指导调整板书、速度、教学方式、内容……，努力求得学生最大利益。能够与广大学生融合在一起，在教育过程中善于进行情感教育和爱国主义教育。批改作业认真，评语多样、丰富而恳切。优秀稳健。发现问题能主动提出讨论能够与学生沟通，讨论中自然流露极佳学养与见识。成为学生热爱的教师，该生热情、积极。对事物保持高度的好奇与兴趣，虚心向老教师求教並勇于建言。能够调整自己，力求成长、尽善。积极爭取机会，发挥所长，磨练带领技巧。学校指导教师实习熟悉学生背景、性情。心思细腻，眼光独到，善於观察並发现问题。常利用下课、午餐时间和学生谈话，给予引导。特别关怀班上弱势、成绩差、行为偏差的孩子，给予肯定、鼓励，积极引导其向善，做侠义之约，深得学生喜爱。乐意协助学校指导教师掌控班级、辅导学生，並吸收管理及辅导经验。批改週记、联络簿严格仔细用心。和学生、指导老师有良好互动。

该实习生实习期间对待教学工作认真负责，能独立处理教材，备课完整。善于思考，发现问题能主动提出讨论，课堂教学组织严密，应变能力强，能根据学生反应及教师指导调整教法、内容，教态自然，优秀稳剑批改作业仔细、正确，并能注意学生共同的错误，能针对学生个别辅导，效果良好。具备了一个教师应有的素质。

该实习生工作积极主动，认真负责，常到教室、宿舍与学生沟通，做思想工作，解决他整理们学习、生活中的问题。

该生工作认真负责，班主任工作做的扎实，经常深入学生了解他们的思想和学习状况，与学生谈心，帮助他们树立正确的人生观和价值观，与学生交流探讨好的学习方法，组织、开展各项有益的文体活动，深得学生喜爱。该生已具备一名优秀青年教师的基本素质。

该实习生处理日常事务尽量讲究效率，基本做到有计划进行各项班务工作。积极发动班委的策划、组织功能，并十分注重与两位组员的合作交流，相互体谅，效果比较明显。 教学实习：表现良好，工作积极，态度端正，努力求得学生最大利益。批改作业认真，评语多样、丰富而恳切。上课秩序掌控得宜，收放自如，优秀稳健。发现问题能主动提出讨论，讨论中自然流露极佳学养与见识。

该实习生实习期间认真负责，能独立处理教材，备课完整。课堂教学组织严密，应变能力强，能根据学生反应及教师指导调整板书、内容，教态自然，优秀稳健。批改作业仔细、正确，并能注意学生共同的错误，晚自修期间能下班辅导，具备了一个教师应有的素质。 经验。通过担任助理班主任，使我们认识到班主任工作的重要和辛苦，也了解和积累了一些班主任工作的方法和经验。

该实习生通过与学生的接触，对现今中学生的思想和观念有了进一步的了解和体会，对今后从事教师工作有很大的帮助。

实习生活的感悟通过近两个月的实习，使我们的理论知识得到检验和应用，进一步完善和提高了教学技能，提高了自身素质，从指导老师身上学到了不少好的教学经验和方法。同时也感受了高中课堂教学的实际状况，引发了我们对新的课程观和教学理念在高中课堂如何贯彻的思考。

某某同学在实习期间能够认真遵守实习生守则，工作较为负责，在实习主、副班工作中取得了较好的效果。能够认真制订活动计划，主动向指导老师请教，认真制作各类教学具投放于区域活动中，尽力做好课前准备，认真地组织好同学们的一日活动，基本达到教学目标。实习副班工作时，能配合主班老师做好课前准备及课

程活动的配合指导，做好同学们一日的工作，有较强的协作能力，与同学也能建立较为融洽的师生关系，希望今后能再接再厉，继续进步！

该实习争表现高度热忱，讲解巨细靡遗，能兼顾不同程度学生的需要，亦能根据学生反应及教师指导调整板书、速度、教学方式、内容……，努力求得学生最大利益。批改作业认真，评语多样、丰富而恳切。上课秩序掌控得宜，收放自如，优秀稳剑发现问题能主动提出讨论，讨论中自然流露极佳学养与见识。

该生在实习期间能认真钻研教材，积极掌握教材，把握教学重点、难点，试教认真，虚心好学，积极参加听课、评课，及时有效地完成实习任务。

该生在实习期间听课认真，备课仔细，能够积极查阅资料，丰富教学内容。试讲勤奋，授课大方，表达流利，教态自然，能较熟练地运用现有教学设备，采用多种教学手段促使学生思考。课堂民一主又不失纪律性，深受学生喜爱。该生已具备一名合格青年教师的基本素质。

教学评语 篇3

兹有__湛江师范__学校__师范__专业 林x__同学于__年_03月_15__日至__年_09__月_20__日在__廉江第三中学__实习。

该同学的实习职位是__数学老师__。

该同志自参加工作以来给全校师生的印象是为人谦和，作风正派，政治素质高，业务能力强，工作热心负责，受到了全校师生的一致认可和好评。

思想上，该同志政治立场坚定，能坚持学习邓小平理论、“三个代表”重要思想内涵和党和各项方针政策，具有共产主义远大理想和中国特色社会主义的坚定信心，在思想上、组织上、行动上始终与党中央保持一致。

工作上，认真负责，踏实肯干，讲求实效，凡事积极主动，迎难而上，不怕苦，不怕累，能与班子成员打成一片，独挡一面开展工作，凸显较强的组织能力和解决问题能力。平时积极与领导、同事以及学生进行沟通，受到了广大师生的一致好评。

学习上，能够做到自加压力，认真学习，勤于思考，注重实效。坚持理论联系实际，积极参加市、校举办的各类培训活动，不断提高自身素养。

作风上，该同志能够自觉遵守党纪国法和廉政准则的各项规定，在工作生活中，严于律己，办事光明磊落，生活清清白白，做人坦坦荡荡，做到了自重、自省、自警、自励。

总之，该同志在我单位表现优秀，待人诚恳，工作扎实肯干，团结同志，乐于助人，是一名德才兼备的职工。

特此证明。

_____（实习单位盖章）

_____年__09__月__29__日

教学评语 篇4

我自己总结了几条教训：

一是选课非常重要，如果是公开课，尽量要选难度小的内容，比如避开自然地理部分的内容，这部分内容讲起来的风险太大，因为这部分内容很容易受到学生学业水平的影响，太难了非常难以发挥，尤其是新课程下的活动课，很难展开有实际意义的讨论。

二是把握好容量，量不要太大，内容越少，越充分，越容易操控。

三是如果是选择了人文部分的内容，也要把握好深度，不要挖的太深，这种课不是高考备考需要把能力提高到高考的要求和层面，而是控制在好看上。

四是讲课要充分准备，一定要多次试讲，让更的同行和同事听听，都提提意见，不断修改，我认为试讲至少要达到三次以上。

五是小组活动要有预案，几个人一组，分成几个组，谁是策划师，谁是发言人，等等，事先要跟学生沟通一下，尤其不是自己的学生；其实备课，就要备学生，如果选择了一个长期都在受满堂贯影响的班级，你要他们在你的课活跃起来，那是不可能的。

六是如果是学案，一定要学生提前完成，这样为了节省课堂的时间。

七是语言要经过锤炼，不是太随意的语言表达，这样容易丧失品位。

八是课堂问题的设计，指向性要明确，精确，以利于课堂上的高效率的学生生活和师生互动。

除此之外，比如注意掌控好时间，能够根据时间的分配调整授课的程序等。这些是我的切身感受和教训，希望在今后的讲课过程中，能够不要重复教训，不断提高自己的授课艺术和技术。

最后说几句叛逆的话，公开课，基本上都是做秀的课，不一定是真正高效的课，其实讲实效讲实用的老师都明白这一点。比如专家和评委说好的课，不一定学生欢迎，如果是教育对象都不认是好课吗？做课的时候，很热闹，经过多次锤炼的课非常好，关键是平时的讲课水平和公开课的水平对等？这节课很漂亮，真正有效吗，学业水平和知识水平掌握一定好？平时这样搞，很受欢迎，有人预测和高考有关系，对高考一定有用吗？不能否定传统接受式教学的优点，不是所有的课都要探究式教学，如热力环流，三圈环流，你让讨论两节课不明白的东西，还不如直接让学生记住，不断应用巩固效果好，本来课堂10分钟的钟的事，非要把它搞成40分钟，谈不上高效，难道牛顿运动定律也要学生讨论清楚吗，如果都能讨论清楚，不都成牛顿了，关键是讨论的过程体现了学习能力的提高。说的有点激动，不一定客观。总之，要学新课标也要学到新课标精神和灵魂，不要搞形式主义，因材施教，既要考虑到教学内容，也要考虑到学生，比如有些适合接受式教学，就让学生理解和记忆，有些适合探究式教学，让学生讨论明白，甚至有些课节某一个点适合接受式教学，咱就讲透彻和形象，让学生明白，某一个点适合探究咱就让学生活动讨论，查资料也行，看电影也行，做实验都可以，形式是多样的，最关键还是学生能学到知识，提高学习能力，更实际的是有利于备考，考大学。

千万别搞了几年热闹课，最后学生高考考的一塌糊涂，你以新课程的旗号在做试验呢，那你想想试验品的每一个个体是他的一生，那是严重的误人子弟，我觉得这个事比抢劫贪污还严重啊。另外，真要把新课程理念的贯彻和实施，应该从娃娃抓起，从小学到初中到高中一体化的推行，关键是得形成共识，得改变象我这样的自由自在上课、实实在在做人、追求高考实效的、甚至固执死心眼、有点迂腐的人。要改变我，首先要改革高考的模式，因为我对高考有情节。

(1) 人教、湘教、中图版的必修3教材。

(2) 一本必修3教案。

(3) 《课程标准解读》。

(4) 世界地图和中国地图。

(5) 指图杆一支。

(6) 学生以前的问题研究作业几份，只要是提供问题研究《为什么停止开发北大荒》的教学灵感，这次参赛课题包括问题研究。

(7) 网络搜集的一些文章，我把它们命名为“公开课理论参考准备”——包括“公开研讨课的21个注意事项”（长江口口的总结），“地理课堂教学评课”（江晔），“谈我心中优秀地理课”（冯丹），“无声上课特点及注意事项”，“公开课亮点设计”（姚卫新），“教师怎样上好一堂课”“关于‘评比优质课’备课的几点看法”等十余篇文章。

(8) 为了在教学设计中，获得灵感，便于因地制宜的联系乡土地理教学，特地从网络上搜集下载了关于安庆的资料，共20来页。当然，笔记本电脑无论如何要带的，自己的坏了，晚上到同事家借了一台，这次“无生上课”不知道是否需要制作多媒体课件，反正有备无患嘛，另外在宾馆内能够上网，必要时候可以用来查找教学资源。

公开课中不乏精彩多姿、诗情画意、张弛有度、行云流水的精品课。打造精品课，需要反复认真地研课、磨课，这个过程对教师专业水平的提高、教学能力的提升、教育方法的改进具有重要作用，不仅使新教师在教育教学理论和实践上有很多收益，老教师也会在这个过程中得到启迪和收获；聆听精品课，常常是一种美和艺术的享受，常常有一种心灵共鸣和思维共振的感觉。因此，一线教师对公开课特别是名师、名家的公开课趋之若鹜。另一方面，精品课往往学生会感到是一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，得到实实在在的享受和难以忘怀的记忆——学生的感受如何，正是评价一节课是否成功、是否有效和是否精彩的基础。

优质的公开课一定少不了“亮点”。这些亮点，或因施教者独具匠心的教学设计而让人耳目一新；或因老师课堂问题深入浅出的突破而令人顿悟；或在应对生成性问题时看似信手拈来的教学机智而令人折服。那么，教学实践中如何设计教学亮点呢？笔者以为大致可以从下列途径入手：

- 1、运用学生熟悉的生活题材。
- 2、运用学生已有的经验。
- 3、运用学生感兴趣的话题特别是热点话题。
- 4、对文本入木三分的透彻解读或跳出文本的发散性解读。
- 5、合理制造“包袱”激智激趣。

6、化危机为神奇地用好生成性资源（当然需要精湛的技艺、深厚的积累和必要的预设作为保障）。

1、抓住社会热点，把握学生实际，培养创新思维。社会热点和学生实际具有时代感、针对性、贴切性，能够激发学生兴趣，能够触动学生心灵，针对学生认识和情感的发展产生强烈的积极的影响。

例：赵平老师引用“海水西调工程”这个目前网上议论的热点话题，引导学生讨论这一工程在自然地理环境整体性中的影响。通过对热点的“说一说”，再让学生针对热点联系书本知识开展“想一想”的讨论活动，发展了学生的思维能力。创新思维能力的培养，是提高和发展学生基本能力的核心和关键高中地理教学过程实际上是通过现象或事物的分析、综合、比较、概括得出结论的过程，也是发展学生思维能力的过程，要知道学生开展探索、自学、相互讨论来完成这些过程，使教师的传授作用与学生的学习行动达到和谐统一；使获得知识的过程和培养认知能力的过程和谐统一。

2、营造参与的环境，吸引学生参与。努力形成民主、宽松、和谐的教学氛围和相互尊重、信任、理解、合作的人际关系。营造学生参与的多向交互的空间。

如：金华一中的夏丽娟老师在引导学生完成“生物进化发展顺序”表格时，给不同的学生以不同的学习任务，让他们分别扮演不同的动物和植物，并让学生走上讲台一一介绍自己。我们说这样的活动适应了不同层次学生的水平和需要，使每一个学生都有表现自己的机会，也都有获得成功的机会，这样就大大激发了学生的课堂参与的积极性。

3、重视体验活动，加强实践环节，促进知识的内化过程。在情感、信念形成的

过程中，学生的体验是最重要的。我们在教学中，要重视向学生提供体验的活动，促进观念、知识的内化。

如：舟山中学的王静珊老师在分析“自然地理要素及其整体性”时，先组织学生走上讲台观看老师当场演示的实验。通过让学生“看一看”的活动，来培养学生的观察能力。因为人们对事物的认识往往都是最先从观察开始的。

而针对这一知识点，学生如果没有敏锐的观察自然、社会的能力，是难以学好的。因此，在课堂教学中，教师有计划地培养学生的观察能力，使学生懂得观察什么，怎么观察，观察时应注意什么问题，观察后该怎样分析，既知其然，又知其所以然，从而对自然、社会地理现象形成完整的认识。

当然在观察活动中，要注意几点：首先要充分利用教材、或聚焦某些自然现象，激发学生的观察兴趣。其次，要培养学生良好的观察习惯。学生认真细致的观察习惯，多是出于教师的诱导。教师教学生要做到课内、课外相结合，多种途径培养学生的观察能力。教师在讲清观察内容，介绍观察方法的同时，要努力提高观察的能见度。第三，要培养学生科学、正确、灵活发观察方法。学生易受兴趣、爱好所左右，自己的知觉不同程度地带有情绪性，所以时常把注意力集中在好奇、有趣的表象上而置观察于不顾。对此，教师必须引起注意并及时进行纠正，把观察内容具体化，引导

学生从复杂、模糊的现象探索其本质和规律。观察能力的提高，不仅能为学生深刻领会知识带来方便，敏锐的观察能力对培养创新能力也有极其重要的作用。

令人可喜的是，在本课堂上，王老师不仅让学生“看一看”，还不失时机地要学生亲自动手“做一做”，通过学生的再次“做一做”的活动（我们暂且不说这个课堂实验活动有没有做的必要），训练了学生的实际操作能力。因为动手能力和创新能力是密切联系在一起的，多动手往往能激发学生的创造欲望和灵感。

又如：

回浦中学的王文兴老师处理“自然地理环境及其整体性”知识时，要学生动手画一画各个自然地理要素间的相互关系示意图，并要求学生能说出各个箭头表示的意思，从而进一步轻松地让学生理解它们之间的相互关系及影响。所以我们说在教

学中，开展多种形式的动手活动，不仅可以训练学生的操作能力，而且可提高学生的观察能力、思维能力，从而丰富学生的感性认识，加深对所学知识的记忆、理解、并陶冶情操，使学生身心得以健康发展。诸如课堂画图、小制作以及一些科技活动等都是训练学生动手能力的有效途径。

1. 营造参与的环境，吸引学生参与，激发学生的课堂参与的积极性。“为什么市区气温比郊区高”一课中，宣城中学老师拿出先派到合肥不同地点学生测量的气温数据，以“我们自己测量气温的活动还要做哪些改进”，“测量出来的数据如何改进”等问题逐步增加课堂的探究性，随后全班学生分角色扮演政府、企业、普通市民发言人共同探讨如何避免“城市热岛环流”的不利影响，大大激发了学生的课堂参与的积极性，老师生动的启发语言使课堂教学更加的精彩。

正如陶行知先生所言教育如同养鸡，不论教的东西多好，强迫鸡吃，鸡一定会拒绝。只有让鸡自己主动去吃米，让学生自己主动去求学，才是成功的教育。

2. 教学延伸贴近学生生活。马鞍山十一中的杨老师在探讨城市热岛环流影响之后，介绍全国花园城市马鞍山市“九山环一湖”的城市建设，学生探讨马鞍山市的城市建设有什么好处，追问合肥一中所在的滨湖新区在建设中有哪一些可以借鉴

教学评语 篇5

1、你表面上顽劣倔强，玩世不恭，内心却有着向善的愿望，你递交了入团申请书就是明证；你贪玩厌学，听课效率差，经常不能完成作业，对老师的批评教育不能诚恳地接受；你广交朋友却不分良莠。但我知道你其实对自己还抱有希望，因为你有时能诚恳地剖析自己，并表达自己的想法。人生旅程才刚起步，希望你树立人生目标，脚踏实地，一步一步走出自我的小天地，投入到广阔的大世界中来！

2、一学期来，你一如既往地认真学习，积极参加劳动，默默无闻地做着自己该做的事。在你的身上逐步体现出农家孩子朴素、勤奋的品质，我欣喜地看到你一学期来的进步，即使在其他同学的诱惑面前也能坚定自己的信念。在今后的学习中，希望你继续保持刻苦耐劳的优秀品质，同时要注意多与同学交流，拓宽视野，并且加强体育锻炼，争取各方面齐头并进。

3、你有着聪明的头脑，却因不够努力而成绩平平；你处在积极向上的集体环境中，却因你的志向平庸而鲜有进步。课堂上你会做些小动作，作业中会有许多错误，这都因你学习态度的不端正而引起。也许你会走向更高的学府，希望你勇于攀登，战胜自我！

4、老师欣赏的并不止是你那优异的成绩，更是你执着的学习精神。你时时都在思考问题，渴望得到更多的知识；你时时都在伏案苦读，所以成绩优秀，你能完成好学校交给的任务，受到大家的一致好评。还记得吗？3000米跑道上你艰难奋力冲刺的一刻，有多少人为你呐喊、为你加油、为你喝彩，而当时的老师我，好激动、好兴奋！自此，那一幕便深深地烙在我的脑海里。浩瀚的海洋来自涓涓细流，广博的学识全凭日积月累。愿你不断锤炼自己，争取更大进步。

5、同学们总喜欢接近你，与你在一起总是谈笑风生，任何时候你总是笑呵呵的，好象从未经受过忧愁，你分析问题总有独到之处，老师欣赏你的机敏。你的成绩不错，这是大家公认的，老师知道这和你的努力是分不开的。继续加油吧。

6、你性情开朗积极乐观，懂得在学习中享受生活；你团结同学，具有强大的凝聚力，是同学们的朋友也是学习的楷模；你尊敬老师，珍爱友谊，拥有阳光一般灿烂的心情。很高兴你能在初中三年里取得优异的成绩，顺利完成人生第一步的转折。在今后的学习中，相信你会以你执着的信念和勤奋的汗水争取属于你的成功！

7、你性格谦和，做事稳重，尊重师长，乐于助人。学习上一丝不苟，上课专心听讲，善于思考，各科成绩名列班级前茅。热爱集体是你一向的作风，作为团支书和学生会干部，你认真负责，为同学服务，被评为“十佳学习标兵”。老师希望你再接再厉，大胆工作，拥有一个美好、辉煌的明天！

8、你性格开朗，对人坦诚，团结同学，尊敬师长。上课认真思考，成绩比较稳定。同时你藏着一颗勤奋，谦虚，上进的心。希望你能进一步严格要求自己，努力提高成绩，养成谦逊踏实的学习品格。有付出就会有回报，学习上亦如此。相信聪明的你知道怎样调整自己前进的步伐的！

9、你待人诚恳，为人坦率大方，浑身充满热情与朝气。尊敬师长，善解人意，能体谅父母、老师的良苦用心。组织管理能力强，是名副其实的“十佳学生干部”。学习态度、习惯也有很大改进，成绩优秀。点点滴滴的进步，老师看在眼里

里，喜在心里。在通往知识的顶峰的路上充满荆棘，望克服困难，勇往直前！

10、你性格谦和，懂事善良，积极追求进步，尊师爱友，有较强的集体荣誉感。积极参加各项活动，乐于为班级出力，在运动会、科技节中均表现不错。学习认真，作业一丝不苟，但成绩还有较大的上升空间。希望在今后的再接再厉，继续树立信心，加强紧迫感。要相信：只要有付出，就会有收获，相信你会成功的。

教学评语 篇6

教师要目中有人。你的眼里，心里要有学生，要关爱每一个学生，尊重每一个学生。但关爱不是溺爱，我认为严也是一种爱的表现，比如对学生的严格要求，严格管理，严肃纪律等这对学生的一生发展都是有益的。在课堂教学中，教师与学生之间要搭建一座平等对话的平台，教师与学生既要有严格的一面，又要有亲和的一面，这样师生的情感才能融洽。

又如，在课堂教学中我不要求学生一定要两手放在桌面上挺胸坐直，而是允许随意坐，可以随时调整你的坐姿，但前提是要认真听课；上课时允许学生随意下坐位，找同学商讨，进行合作学习，但前提是不得影响和妨碍其他人。提出这种要求原因是，学生不可能以一种坐姿坚持很长时间而一动不动的听老师讲课，表面上看学生是座的端正，好象在认真听讲，其实决不是那么回事，不是想睡觉，就是跑神，于其那样让学生耗着，不如明确告诉学生可以这样做，大家都轻松些效果反而更好。

美术课最头痛的还是学生的学习用品总是带不齐，比如手工课，40多人的一个班，只有半数人带了剪刀，这节课怎么上？不让学生下座位找同伴借工具，这节课怎么完成？所以我采取了学生可以自由组合，即体现了合作、探究学习，同时也解决了工具不齐的问题。这些做法得到了学生的欢迎，课堂气氛自然比较活跃，教学效果相对也比较好。

教学评语 篇7

家长会必须要给家长讲清楚：

- 1、尽量多表扬孩子，轻易不要批评他们，因为他们已经长大。
- 2、多关心孩子的学习、生活和提高，不要因为考试失误而责备学生。
- 3、多了解孩子的心理、交往和想法，必须要尊重孩子，家庭成员之间要民主，要谈心，要沟通，但决不能对孩子放任自流。
- 4、不要在孩子面前议论教师，不能在别人面前说孩子的缺点，坚决不能给孩子下结论。
- 5、多给孩子一些锻炼的机会，让他们学会待人接物、学会关心、学会尊重别人、学会负责。
- 6、必须要给孩子做表率，经常与学校沟通。尊重自己、尊重他人、尊重知识、尊重社会，学会尊重、学会关心能够作为高一德育培养的目标的主要目标！

教学评语 篇8

昨日，我带领孩子们去操场练呼啦圈时，瑶瑶不留意碰着了佳佳，在瑶瑶还不明白的状况下，佳佳就大声斥呵瑶瑶说：“你干什么要碰我！”瑶瑶这时才明白碰着了佳佳并很有礼貌的对任玉佳说：“对不起，我不留意的。”但是，佳佳还是不依不饶的说：“对不起也不行。”把李旭瑶吼的很尴尬，不知所措。这时，我也不得不参与调解啦，我对佳佳说：“佳佳，李旭瑶是不留意碰到了你，而且她已经向你道歉了，你怎样就不能原谅她呢小朋友之间要团结，互相谅解，那样才是好孩子的。”这时的佳佳虽然不再吼瑶瑶了，那是迫于的我面子，但，我能看出她是不服气的。这一场单方的战争暂时平息了。接下来我们继续练呼啦圈，准备休息，收圈时，佳佳想用使劲扔圈来发泄一下自己的不满情绪时，结果，把圈狠狠的扔在了我的脸上，我疼得捂住了脸，佳佳的脸刷的一下变红了，看得出心里害怕啦，这时，旁边的靖老师把佳佳叫过来说：“快向你王老师说对不起”佳佳乖乖的走到我面前怯怯的说：“王老师，对不起，我不是故意的。”我急忙对她说：“没关系的，我不怪你的。”

我必须不能放过这个教育契机的，我对佳佳说：“佳佳，我这么疼也原谅了你，你也要向老师那样，学会原谅别人的，如果我这天不原谅你的话，你心里必须很难受的是吗”佳佳点了点头。“所以，你也要原谅李旭瑶好吗”佳佳使劲的点点头。这时，我能从佳佳的脸上看到她心里的简单。

教学评语 篇9

1、记得你曾经告诉过我，来到我们班是“为了学到更好的本领”，从那一刻起，我就对你刮目相看的，你成了我最理想的学生代表。在朗读比赛中你表现出色，读得声情并茂，让人陶醉。但有时你放松了对自己的要求。希望你能细致踏实一些，能把学习、生活、工作中的事情做好。不会做的事要学会做，会做的事要做好，能做好的事争取做得更好。其实你完全有这个能力的，相信老师没有看错你。

2、你是个各方面都很优秀的孩子，不愧是同学们的楷模，老师交给你的工作，你总能一丝不苟地完成。在体育方面，你刻苦训练，后来者居上，在踢毽比赛中为班争光；在学习上，你踏踏实实，成绩优秀。你待人和气，而且耐心细致地帮助后进生，真棒！衷心地希望你今后工作更加主动、大胆、自信一些，让自己锋芒毕露，这样，你会收获更多的成功与喜悦。无论现在还是将来，老师都会以你为荣！

3、课堂上，为学生营造了一个民主、平等的课堂氛围，让人感到亲切、自然。应该说，这是一节重过程、重发现、重生活、重主体的具有探究精神和启发教育的课，让人耳目一新，感触颇多。结合评价，“互助互动”，评价时，同伴之间进行借鉴学习，有利于培养他们宽容的合作精神和敏锐的审美鉴赏力。我们不仅要视学生为教育的主体，更应切实地将他们看作教育过程的平等参与者、合作者。教，关键在于“授之以渔”，教师给予学生的不应是“鱼”，而应该是捕鱼的方法

4、对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。

5、教学目标明确，教材处理较好，过程操作符合学生实际，注重分层教学，课堂整体结构的安排、环节的处理、作业的设置，始终围绕教学目标进行，符合特殊学生的学习特点和心智发展规律。教学过程清晰，能引导学生先想再算，注重学生能力的培养，教师语言简练，平时扎实有效的教学工作在本课中初显成效。

教学评语 篇10

1. 踏实认真，耐心努力，认真地对待每门课程的学习，认真的完成每一次作业，日事日毕，日清日高。

2. 为人随和善良，能为他人着想，严于律己宽以待人。能以积极的态度面对困难，心态稳定。与同学们相处融洽，有良好的团队精神。

3. 篮球是典型的团队合作体育运动，要打好篮球就必须有良好的团队合作的精神：要发挥自己、要牺牲自己，要激发队友、要容忍队友，你能做到！这样的精神迁移到工作中，你会成为一名优秀的人，一个大家都愿意与你做同事，做朋友的人。

4. 本学期任零四电商三班班长以来，得到了很好的锻炼，经历了许多的人和事，在处理一件件事情的过程中，不知不觉的成长起来。学校小社会，社会大学校，今天能沉稳地做好班长工作，就为明天

5. 朴实、执着、勤学好问是你的优点，课堂上，总能听到你积极回答问题的声音，看到你微微锁眉的思考面容，因而你的学习成绩位居班级前列，尊敬师长，团结同学，原则性强，使班主任不得不喜欢你，唯一要引起注意的是：注重学习方法的积累与运用。

6. 勤于思考，有主见，凡事有自己的见解。能合理安排课内学习课外学习，了解自己的长处短处，知道如何在有限的时间学到更多的东西，发展自己的综合能力。

7. 工作作风踏实稳健，凡事有自己的主张，不管遇到什么困难都能坚持自己的想法，稳步的把工作向前推进。专业学习勤奋认真，一个学期以来，进步显著。

8. 性格开朗，热情活泼，对班级的各项活动总是积极参与，有良好的团队精神，与同学们相处融洽。对于不好的事情能直言不讳，专业学习很努力。

9. 父母眼里你是一个乖巧、懂事的好孩子，同学的眼中你是助人为乐、成绩良好、关心集体的同学，老师眼里你是一位善解人意、思维敏捷的好学生，但老师希望你今后能大胆发言，给自己多创造一些机会，老师相信，你将是一位更优秀的学生。能够严格要求自己，挺直腰板，睁大眼睛听老师讲课，也能按时认真完成作业，虽然你的成绩还不太理想，但老师发现你一直在进步，不懂的问题现在也能勇

敢地提问，实在让老师欣喜。继续努力，你会成功的！

10. 乐观向上，积极的与老师沟通，待人接物成熟而自信，对于未来，有自己的计划。球类运动有特长，团队精神强，善于与人打交道，有较强的组织能力。

11. 做事认真，对自己喜欢的事情有激情，体育方向有特长，能够认真完成学业，学有所成。在课外能够积极主动的学习更多的知识，发展自己全面的素质和爱好。

12. 你忽闪着—双聪颖、智慧的眼睛，在全班同学和老师心目中树立了优秀小干部的形象，全部同学都默默地把你作为榜样。上课专心听讲、认真完成作业。你团结同学，待人有礼貌，诚恳。老师布置的事情，你能默默地记在心里，积极去做，从来不用老师操心。老师想，如果你能主动回答问题，那么你将更加出色，更加完美！

13. 在班主任的心目中，你—直是一个认真而负责的学生，关心同学，热爱集体。元旦晚会上你与同学们的精彩表演给大家留下了深刻的印象；对工作兢兢业业，学习抓得比较紧，也许是分科以后不适应的原因，总体成绩有所下滑，望及时调整心态，分清努力学习与大量阅读课外书籍的主次关系，调整心态，重新再来。

14. 有较强的自学能力和自我管理能力，在专业学习上主动性强，已经自学完成了多门高年级课程，进步显著。与同学们相处融洽，适应能力强。能够充分利用现有条件，发挥自己的才能，健康成长。

15. 有主见的女孩子，对学习、工作、生活有自己的安排。经过—年半的大学生活，明显感觉到你的成长进步，待人接物成熟老练，性格也沉稳了许多，遇到事情能冷静的处理，不急不燥。

16. 你—是一个言语不多的女孩子，也许你坚信：说得好不如做得好。你用优秀的学习成绩证明了这一点，期末成绩的波动提醒你注意学如逆水行舟这个道理。元旦晚会上你与同学们的精彩表演给老师和同学们留下了深刻的印象；你—是一个善解人意的学生。不过坦率地说：你要加强与他人的语言交流，这也是未来社会的需要，你说呢？

17. 和同学相处很融洽，对环境的适应能力很强。可以看到，这—年半的—大学学习中，你的进步是很明显的。

18. 能静能动，自制力强，凡事能分轻重缓急，有条不紊的去完成。踏踏实实地完成老师交待的每项任务，—步—个脚印的进步。专业学习非常沉稳，学东西很扎实。

19. 主动承担班级工作，细致认真，—丝不苟，原则性强。勇敢面对和战胜了学习、工作、生活中的各种困难，人也成熟了许多。与同学们相处融洽，大家都很喜欢你。

20. 聪明，踏实，总是认真努力的完成交给你的每一项任务，擅长做耐心细致的工作，因为你—是一个耐心细致的人。从来不怕烦琐的工作，你总会有条有理的把它做好。

21. 你关心集体、热爱劳动、认真学习，是我们班名副其实的“好学生”。整洁的教室有你的一份功劳，如果你能在课堂上踊跃发言，认真听讲，课后认真完成作业，听从老师和家长的教导，你将会更棒！努力吧！给父母和老师—个惊喜！斯文秀气的你，写得—手漂亮的字。你的作业本总是那么干干净净，整整齐齐，使老师总是看了一遍有—遍。你—是个优生，但是，老师觉得你还有—点做得不够好的：做事较慢，特别是考试的时候，希望你能够改掉这个缺点，争取更好成绩！

22. 你聪明伶俐，思维敏捷，优美的文字令老师赞叹！同学们也羡慕你。但不知为什么，你的心里似乎找不对集体的位置。似乎总有同学来打你的“小报告”。并且，老师很难在你身上找到那样那我们每个同学都相当重要的东西——上进心。假如你能纠正你的这些不良态度，老师相信，你将是—最棒的！努力吧！

23. 活泼、热情而大方给同学和老师留下了美好的印象，工作认真负责，组织编辑黑板报成绩突出，学习主动性较强，勤学好问，各科成绩总体比较均衡。期末考试失利为你提供—次很好的自我分析的机会。

24. 你开朗活泼的个性给我们这个集体平添了几许快乐。精力充沛，学习有热情，这是你进步的有力保障。但你自控能力较差，易为小事分散精力，遇事爱激动，不太乐于接受别人的意见，望你不断完善自我，定能百炼成钢！

25. “书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”“勤勉”会永远成为你的财富。

事实上，懂事的你本身就是亲人和老师的一笔财富。学习中出现波动是正常，只要我们执着地去作一件事，那么从长远看，胜利必将属于你。请你珍惜自己所拥有的一切，并大胆地去开拓进取，你将会发现生活就该如此阳光灿烂！

26. 勤奋是一把金钥匙，它会帮你打开知识殿堂的大门；勤奋是艘巨舰，它会载你搏击知识海洋的风浪！希望你能牢牢握住这把钥匙，努力学习，不懈追求，希望的大门一定会向你敞开。

27. 你把你的热情投入了刻苦的学习中，投入了班级的各项活动中，还有体育运动中……在各个方面都能见你的才华。大方的你，善于和同学相处，受到了同学的信赖。望以后能坚持不懈的在各个方面历练自己，把握住自己的今天和明天。

28. 你眼睛里闪烁着智慧的光芒，你是一个思维敏捷的好学生。你聪颖而不失沉稳，文静而又坚强；秀气、文雅的你有较强的领悟力，为人淳朴，品行端正，宽厚仁道，不激进，不与人争锋，同学乐意亲近你。你能合理地安排作息时间，不为各种言行左右，把精力放在学习上，让师长放心，真的难能可贵。老师真诚地希望你充分发挥自己的聪明才智，你应该向知识的深度和广度发展，使学习成绩更上一层楼。

29. 你那手漂亮的软、硬笔书法让同学们羡慕不已，这其间也倾注了你许多的心血。在其他方面你同样也是出色的，因而成绩一直优秀而稳定。如果你胆大些，在同学们面前大方些，相信你会更多展示自己各方面才能的机会，你也必将得到更多的发展，更大的进步。

30. 你是一个很有个性的小女孩，有一口流利的普通话伴随着你那甜美的笑容，你能力很强，常常能帮老师做很多事情。在学习上，你毫不马虎，课堂纪律方面也比以前好，能够认真听讲，积极发言。学校的生活多姿多彩，老师希望你进一步把自己融入于学校这个大家庭中，拥有一个属于自己的美好生活与童年时代！

教学评语 篇11

本学期我担任高一级4个班的地理课。由于中考不考地理，学生的地理基础较差，把地理自作是副科、次科，对地理学习缺乏兴趣，不重视。导致学习在课堂上不认真，练习作业应付了事。因此在学期初始阶段，反复多次，从高中为会考、高中综合科等方面，教育学生转变观念，学好所有科目，全面发展，指导学生如何学好地理，提出高中地理学习的要求。应该说，通过说服教育，取得了一定的成效，学生学习地理的积极性有所提高。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，教材较初中难度加大。因此，我在备课前，会将课本、教学大纲，会考说明认真钻研，做到心中有数。收集一些相关的事实材料，如“赤潮”，油轮泄漏，神州五号成功返回，地震（近一、二年）事件等；结合往届学生某些知识点掌握的难易程度或易出现的错误，结合我校学生的实际水平；结合我市的自然环境和经济建设成就；把握好每节教材的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如冷锋，暖锋的形成。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的购图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，海洋环境，自然资源利用与生态破坏等等。

精心编写单元练习，力求每一份单元练习能覆盖该单元的全部重点内容，有较大份量的读图分析题，亦增加一些反映当前最新的科技，经济，环境动态的题目。严格要求学生认真完成，全部收回批改。评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辨析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。

目前，在地理教学中存在的问题，主要是我们的学生难以对付高中九科的学

习，加之部分科任老师实行“题海战术”，抢占时间，导致学生在课余时间学习地理，即使是单元练习，也有不少学生抄袭，以应付检查。但这又不是一个学科的老师能解决的。最后，自己须充实专业知识，不断提高教学水平。

教学评语 篇12

1. 踏实认真，耐心努力，认真地对待每门课程的学习，认真的完成每一次作业，日事日毕，日清日高。

2. 为人随和善良，能为他人着想，严于律己宽以待人。能以积极的态度面对困难，心态稳定。与同学们相处融洽，有良好的团队精神。

3. 篮球是典型的团队合作体育运动，要打好篮球就必须有良好的团队合作的精神：要发挥自己、要牺牲自己，要激发队友、要容忍队友，你能做到！这样的精神迁移到工作中，你会成为一名优秀的人，一个大家都愿意与你做同事，做朋友的人。

4. 本学期任零四电商三班班长以来，得到了很好的锻炼，经历了许多的人和事，在处理一件件事情的过程中，不知不觉的成长起来。学校小社会，社会大校园，今天能沉稳地做好班长工作，就为明天

5. 朴实、执着、勤学好问是你的优点，课堂上，总能听到你积极回答问题的声音，看到你微微锁眉的思考面容，因而你的学习成绩位居班级前列，尊敬师长，团结同学，原则性强，使班主任不得不喜欢你，唯一要引起注意的是：注重学习方法的积累与运用。

6. 勤于思考，有主见，凡事有自己的见解。能合理安排课内学习课外学习，了解自己的长处短处，知道如何在有限的时间学到更多的东西，发展自己的综合能力。

7. 工作作风踏实稳健，凡事有自己的主张，不管遇到什么困难都能坚持自己的想法，稳步的把工作向前推进。专业学习勤奋认真，一个学期以来，进步显著。

8. 性格开朗，热情活泼，对班级的各项活动总是积极参与，有良好的团队精神，与同学们相处融洽。对于不好的事情能直言不讳，专业学习很努力。

9. 父母眼里你是一个乖巧、懂事的好孩子，同学的眼中你是助人为乐、成绩良好、关心集体的同学，老师眼里你是一位善解人意、思维敏捷的'好学生，但老师希望你今后能大胆发言，给自己多创造一些机会，老师相信，你将是一位更优秀的学生。能够严格要求自己，挺直腰板，睁大眼睛听老师讲课，也能按时认真完成作业，虽然你的成绩还不太理想，但老师发现你一直在进步，不懂的问题现在也能勇敢地提问，实在让老师欣喜。继续努力，你会成功的！

10. 乐观向上，积极的与老师沟通，待人接物成熟而自信，对于未来，有自己的计划。球类运动有特长，团队精神强，善于与人打交道，有较强的组织能力。

11. 做事认真，对自己喜欢的事情有激情，体育方向有特长，能够认真完成学业，学有所成。在课外能够积极主动的学习更多的知识，发展自己全面的素质和爱好。

12. 你忽闪着—双聪颖、智慧的眼睛，在全班同学和老师心目中树立了优秀小干部的形象，全部同学都默默地把你作为榜样。上课专心听讲、认真完成作业。你团结同学，待人有礼貌，诚恳。老师布置的事情，你能默默地记在心里，积极去做，从来不用老师操心。老师想，如果你能主动回答问题，那么你将更加出色，更加完美！

13. 在班主任的心目中，你一直是一个认真而负责的学生，关心同学，热爱集体。元旦晚会上你与同学们的精彩表演给大家留下了深刻的印象；对工作兢兢业业，学习抓得比较紧，也许是分科以后不适应的原因，总体成绩有所下滑，望及时调整心态，分清努力学习与大量阅读课外书籍的主次关系，调整心态，重新再来。

14. 有较强的自学能力和自我管理能力，在专业学习上主动性强，已经自学完成了多门高年级课程，进步显著。与同学们相处融洽，适应能力强。能够充分利用现有条件，发挥自己的才能，健康成长。

15. 有主见的女孩子，对学习、工作、生活有自己的安排。经过一年半的大学生活，明显感觉到你的成长进步，待人接物成熟老练，性格也沉稳了许多，遇到事情能冷静的处理，不急不燥。

16. 你是一个言语不多的女孩子，也许你坚信：说得好不如做得好。你用优秀的学习成绩证明了这一点，期末成绩的波动提醒你注意学如逆水行舟这个道理。元

且晚会上你与同学们的精彩表演给老师和同学们留下了深刻的印象;你是一个善解人意的学生。不过坦率地说:你要加强与他人的语言交流,这也是未来社会的需要,你说呢?

17. 和同学相处很融洽,对环境的适应能力很强。可以看到,这一年半的大学学习中,你的进步是很明显的。

18. 能静能动,自制力强,凡事能分轻重缓急,有条不紊的去完成。踏踏实实地完成老师交待的每项任务,一步一个脚印的进步。专业学习非常沉稳,学东西很扎实。

19. 主动承担班级工作,细致认真,一丝不苟,原则性强。勇敢面对和战胜了学习、工作、生活中的各种困难,人也成熟了许多。与同学们相处融洽,大家都很喜欢你。

20. 聪明,踏实,总是认真努力的完成交给你的每一项任务,擅长做耐心细致的工作,因为你是一个耐心细致的人。从来不怕烦琐的工作,你总会有条有理的把它做好。

21. 你关心集体、热爱劳动、认真学习,是我们班名副其实的“好学生”。整洁的教室有你的一份功劳,如果你能在课堂上踊跃发言,认真听讲,课后认真完成作业,听从老师和家长的教导,你将会更棒!努力吧!给父母和老师一个惊喜!斯文秀气的你,写得一手漂亮的字。你的作业本总是那么干干净净,整整齐齐,使老师总是看了一遍有一遍。你是个优生,但是,老师觉得你还有一点做得不够好的:做事较慢,特别是考试的时候,希望你能够改掉这个缺点,争取更好成绩!

22. 你聪明伶俐,思维敏捷,优美的文字令老师赞叹!同学们也羡慕你。但不知为什么,你的心里似乎找不对集体的位置。似乎总有同学来打你的“小报告”。并且,老师很难在你身上找到那样那我们每个同学都相当重要的东西——上进心。假如你能纠正你的这些不良态度,老师相信,你将是最棒的!努力吧!

23. 活泼、热情而大方给同学和老师留下了美好的印象,工作认真负责,组织编辑黑板报成绩突出,学习主动性较强,勤学好问,各科成绩总体比较均衡。期末考试的失利为你提供了一次很好的自我分析的机会。

24. 你开朗活泼的个性给我们这个集体平添了几许快乐。精力充沛,学习有热情,这是你进步的有力保障。但你自控能力较差,易为小事分散精力,遇事爱激动,不太乐于接受别人的意见,望你不断完善自我,定能百炼成钢!

25. “书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”“勤勉”会永远成为你的财富。事实上,懂事的你本身就是亲人和老师的一笔财富。学习中出现波动是正常,只要我们执着地去作一件事,那么从长远看,胜利必将属于你。请你珍惜自己所拥有的一切,并大胆地去开拓进取,你将会发现生活就该如此阳光灿烂!

26. 勤奋是一把金钥匙,它会帮你打开知识殿堂的大门;勤奋是艘巨舰,它会载你搏击知识海洋的风浪!希望你能牢牢握住这把钥匙,努力学习,不懈追求,希望的大门一定会向你敞开。

教学评语 篇13

1、基础理论扎实,专业知识面广,教学中无科学性错误,详略得当,布局合理,字迹工整规范。仪表端庄,教态自然,举止大方。对教学内容分析、处理恰当,层次分明,条理清晰,容量适度,环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系,重点突出,难点把握准确,课堂结构设计符合学生的实际。

2、课堂上,为学生营造了一个民主、平等的课堂氛围,让人感到亲切、自然。应该说,这是一节重过程、重发现、重生活、重主体的、具有探究精神和启发教育的课,让人耳目一新,感触颇多。结合评价,“互助互动”,评价时,同伴之间进行借鉴学习,有利于培养他们宽容的合作精神和敏锐的审美鉴赏力。我们不仅要视学生为教育的主体,更应切实地将他们看作教育过程的平等参与者、合作者。教,关键在于“授之以渔”,教师给予学生的不应是“鱼”,而应该是捉鱼的方法

3、教师讲授目标明确,重点、难点分析到位,基本功扎实,课堂气氛融洽,学生思考积极;教学设计合理、科学,教学要素配合默契,各种关系处理得当。

4、本课从书法欣赏入手,能激发学生学习兴趣,课堂内容安排有序,但学生反映稍显沉闷。能结合生活实例引入课程,课堂气氛活跃,内容传授形式多样。

5、教学目标明确,教材处理较好,过程操作符合学生实际,注重分层教学,

课堂整体结构的安排、环节的处理、作业的设置，始终围绕教学目标进行，符合特殊学生的学习特点和心智发展规律。教学过程清晰，能引导学生先想再算，注重学生能力的培养，教师语言简练，平时扎实有效的教学工作在本课中初显成效。

6、对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。

7、教学设计合理、科学。课堂容量适当，符合学生的学习特点。教师的知识面广，分析课文中的人物性格、心理特点透彻，到位，让学生能深入其中，听的津津有味。课堂的民主意识强，与学生共同探讨问题，学生积极主动

8、教学目标明确，教学设计合理，重点、难点突出，课堂容量适当，符合学生认知；能有效创设学生自主、合作的情境，重视学生对过程的体验；师生、生生互动，运用启发式、讨论式教学，学生参与性强，气氛融洽。

9、老师课堂激情高，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。通过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的计算课上的很精彩

10、教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出；讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考；教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。

11、刘老师教学内容确定符合实际的内容范围和难度要求。为学生创设宽松和谐的学习环境。教学有宽松和谐的学习气氛，使学生能在探索和学习过程中产生丰富的情感体验。关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。运用灵活的方法，适应学生的实际和内容的要求，为学生留下思考的时间。

12、许老师整节课始终体现着“互动、合作与探究”的课堂教学氛围，师生互动、生生互动、生本互动的课堂探究意识浓。教学活动本来就是一种创造性活动，正是通过师生之间、生生之间的不断互动，创设一种和谐的教学环境，从而创生出一节优秀的课。在这过程中，学生受益了，教师也在教学相长中获益。

13、习题设计难易合理有序。整堂课围绕找公因式这个关键，设计了多种题型，并通过老师讲解、学生探索、学生口答、学生模拟练习、学生板演等多种形式，使学生基本上能解决问题，但课堂气氛略显沉闷。

14、老师对新授课的课堂授课模式掌握的很好，重视知识产生的过程(导入)和知识掌握的过程。教师激励评价学生语言精练、亲切、得体，过渡自然，能充分利用学生已有知识经验解决新问题，在教学过程中教给学生(新旧知识迁移)学数学的方法，渗透一些数学思想。如果能联系实际，丰富多媒体内容，会更精彩。

15、教师授课仪态大方、声音清晰洪亮。根据学生具体情况：年龄大小、知识接受能力、自主学习的能力等因素，教师安排教学任务，进行教学设计。学生在教师的引导中循序渐进的获得新知学生能够按照在教师的引导下参与学习活动，思考、交流、合作、演示、实验等活动，能在教师的引导下积极参与学习、实践，学习兴趣浓厚。部分学生自主学习能力较差，不能够和其他同学一起完成教学任务。

16、教学目标正确、明确，符合课程标准和教学理念的要求，符合教材要求，符合学生实际，适合学生发展的要求。教学重点、难点突出，全面关注学生，与学生互动好

17、通过分数运算类比引出分式的约分，学生容易理解，易于接受。课堂容量较大，但习题还需优化。老师讲解较多，师生双边活动需增多。

18、教学重点难点突出，操作演示正确规范，课堂容量、密度适当，符合认知与发展规律。能有效地创设学生自主、合作、探究的情境，重视学生对过程的体验，启发得当，发问有利于学生思考，学生练习充分，作业量适当。

19、教学设计合理、科学。教学重点、难点突出，现代教育技术运用恰当、熟练。全面关注学生的知识、能力，重视学生良好学习习惯的培养。师生互动氛围好，学生在老师的启发下能积极回答问题。

20、教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。教学过程体现两性(工具性和人文性)，两种

积极性(教师的教和学生的学)调动了学生。教学方法灵活有效,课堂反馈渠道畅通无阻,形式多样,方向多维,矫正及时有效。

21、教师精心设计了课堂的导入,有利于激发学生的兴趣,有较好的教学效果;教授语言生动,课堂气氛活跃,有较强的课堂掌控能力。

22、能采用类比引入新课,讲解例题详细,对个别容易出错的地方能反复强调,及时反愧巩固。选题类型较全面,课堂气氛略显沉闷,学生自主学习空间有待拓展。

23、板书工整清晰,语言流畅有条理,课堂条理清楚,题目设置有梯度,课堂容量足,要加大学生参与面。知识点详尽,内容丰富,条理清晰。并能适当补充相关知识。如能适当增添一些互动环节,气氛会更好。语言幽默风趣,将枯燥的讲解变为生动的传授,能引导学生有效学习,双基落实,效果大为显著。

24、教学重点、难点突出,课件使用正确恰当,能有效配合学生的学习。创设模拟面试情景,老师能进行适当的点评,抓住学生的特点。教师知识面广,态度和蔼可亲,语言规范、流畅。

25、教学内容难易适当,由浅入深。注重引导学生思考,但师生双边活动较少,课堂气氛不够活跃。板书工整有条理,分析透彻,提示恰到好处。但二倍角的相对性要着重强调。

26、知识点归纳条理清晰,采用学生回忆复习知识点,便于学生记忆和整理。结合知识点辅以相关例题、习题,讲练结合。例题规范,针对学生基础少扎实,采用此类复习方法能进一步夯实基础,值得肯定。

27、教学目标正确、明确,符合学生的实际,适合学生发展的需要。教师课前做足准备工作,创设模拟课文情景,让学生自主表演,能够深刻体会文中人物特点和心理特征,学生能主动学习。

28、教态亲切,语音清晰,讲解层次性较强,推理正确,能突出重点,课堂严谨,解题思路清晰,教学方法使用得当,目标设置准确,内容安排合理,有思想教育的内容。结构完整时间分配合理。

29、知识面广,教态亲切和蔼,与学生互动好,启发式、讨论式恰到好处。教学重点突出,课堂容量适当。课件制作有效到位,帮助学生更好学习。

30、杨老师在这堂课的整体设计上思路明确、重难点突出,教学内容安排妥当,抓住鲁迅先生的人格特点来分析人物形象,以学定教、顺学而导。学生的学习,完全是自主地,探寻式地学习,具有实效性。教学环节的安排、问题的设计能调动学生的情感体验。教学环节的安排、问题的设计能调动学生的情感体验。教师有较高的课堂调控能力。

31、教学目标制定的全面、具体、明确、符合大纲、教材和学生实际;教学思路清晰,所教知识准确;从实际出发,熟练运用现代教学手段;讲练结合;教态亲切、自然、端庄、大方,非常具有亲和力,教学效果较好。

32、教师和学生的课前准备工作都做得非常好,预习要求适当、贴合学生实际,有一定自学要求,高而不高。学生思考积极,课堂气氛非常好,回答踊跃;教师讲授环节条理清晰、重点突出,完成目标情况良好,课堂效率较高;体现出以学生为主体的课堂模式,重视对学生能力的培养。

33、能精选习题,题目设置有梯度,提问面向中下等学生。注意知识的衔接,运用知识迁移的教学方法,使学生易懂。学生主动参与性不够,有待提高。

34、大胆放手让学生参与对新知的探究,对提高学生的学习品质和和自学能力起起到了一定的帮助。老师的课语言精练,教学环节过渡自然,过程由浅入深,方法灵活多样

35、能让学生在反复朗读中体会海燕的优秀品质,教师在课堂上起到了引领、导航作用。新课程理念有所体现,但课堂内容略显单薄,平时应注意引导学生知识的积累,丰富学生知识面。

36、教学中在设计、实施、内容符合课程目标,包含若干有效教学的要素,有目的性。环节设计合理,知识衔接自然,严谨流畅,疏密有致。能注意学生主体意识,积极推进学生自主活动。教学经过了认真的设计,教师能较好地实施教学。能调动学生的学习积极性和主动性,重视知识的运用和技能训练,注重能力培养。

教学评语 篇14

陶行知说:“你的皮鞭下有瓦特,你的冷眼中有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。

”教师习以为常的行为，对学生终身的发展也许会产生不可估量的影响。下头就讲两个我教学中的小故事。

教学《冰花》一课时，我让学生观察文中的插图，并提问：玻璃上的冰花像什么？同学都说像小草，像白云，像树叶。一个平时不爱回答问题的学生站起来怯怯地说：“像棉花糖。”许多同学哈哈大笑。我既没有生气也没有笑，而是继续问他：“你为什么认为冰花像棉花糖呢？”这位同学回答道：“冰花是白色的，棉花糖也是白色的；冰花看起来软绵绵的，棉花糖也是软绵绵的。”我听完之后问学生：“大家觉得像吗？”大家都说像，我带头让大家为他鼓掌。这时我看到，这个平时不爱回答问题的孩子，眼睛里写满了喜悦，脸上也增添了几分自信。如果在这个时候，教师只是简单地呵斥其他同学，没有让其他同学对这个孩子的回答“心服口服”的话，也许在同学们的笑声中，他会更加的不进取回答问题，更加的不自信。

曾教过一个叫琪琪的小女孩，学习兴趣不高，注意力不集中，在家吃饭还经常要妈妈喂。我看在眼里，急在心上。一次上课，她读的句子很优美，我赶紧顺势表扬：“你读得真棒！听你的朗读真是一种享受！”并奖给她三朵小红花。这时，孩子的脸上喜形于色，想欢呼雀跃又忍住了没有出声，像只欢乐的小鸟飞回了自己的座位上。此后，我发现琪琪在课堂上眼睛有神了，坐姿端正了，书写也工整了。她妈妈也说孩子懂事了，独立本事强了。看到琪琪一天天的提高，我的心里感到无比的欣慰。不是吗？教师的鼓励不经意间就被学生无限地放大。

教师适时的语言“保护”，及时恰当的鼓励不但能彰显教育的非凡魅力，还极有可能会发挥神奇的作用！

教学评语 篇15

1、你总能第一个完成课堂作业，每次回答问题也总是积极举手。尽管你的作业有时出现小差错，答问可能不够完满，老师仍然欣赏你的机敏和大胆。最让我满意的是，只要谁需要帮助，你准会伸出友谊之手。不过，我对你有一份特别的期盼：当你为一点点小事与别人发生冲突时，放下紧捏的拳，报以谦让的一笑，好吗？相信你不会使我失望的。

2、你正直，诚实的品质，认真踏实的学风给我们留下了深刻的印象，你很有责任心，任何事情都能一丝不苟地完成好，这也赢得了老师和同学们的信任，你马上就成为一名中学生了，老师祝愿你有一天能展开成熟的羽翼在蔚蓝的天空中翱翔。

3、伟大的科学家爱因斯坦说得好：“我没有什么特别的才能，不过喜欢寻根刨底地追究问题罢了。”读书不求甚解是学不好的，你是个聪明的孩子，希望你能时常用这句话勉励自己，遇事多动脑，发挥自己的聪明才智，做个有出息的“男子汉”！

4、你那聪明活泼的样子让人赏心悦目，你那小小的身影，就像班上个活跃的音符，时常会奏出悦耳的弦律，每次上课回答问题你总是声音响亮，表情丰富。每次大扫除时总能见到你忙碌的身影，扫了地又忙去擦桌子，问你“累不累”，你总是笑着说“不累”，孩子，你是好样的，但老师还希望你把这股劲多在学习中使使，上课不要经常迟到，认真对待每一堂课，每一次作业，那老师就更欣赏你了。

5、你聪明乐观，爱说爱笑，作业总是那么认真，工工整整的字迹透露着你求知的执着，课堂上，老师总忘不了你那双求知的大眼睛，回答问题时，你的态度是那么大方，声音是那么宏亮。你一定知道“书山有路勤为径”吧！相信你一定能做到。

教学评语 篇16

1. 教学内容难易适当，由浅入深。注重引导学生思考，但师生双边活动较少，课堂气氛不够活跃。板书工整有条理，分析透彻，提示恰到好处。但二倍角的相对性要着重强调。

2. 基础理论扎实，专业知识面广，教学中无科学性错误，详略得当，布局合理，字迹工整规范。仪表端庄，教态自然，举止大方。对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。

3. 教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结

构安排科学，从容自然，有张有弛。教学过程体现两性(工具性和人文性)，两种积极性(教师的教和学生的学)调动了学生。教学方法灵活有效，课堂反馈渠道畅通无阻，形式多样，方向多维，矫正及时有效。

4. 课堂上，为学生营造了一个民主、平等的课堂氛围，让人感到亲切、自然。应该说，这是一节重过程、重发现、重生活、重主体的具有探究精神和启发教育的课，让人耳目一新，感触颇多。结合评价，“互助互动”，评价时，同伴之间进行借鉴学习，有利于培养他们宽容的合作精神和敏锐的审美鉴赏力。我们不仅要学生视为教育的主体，更应切实地将他们看作教育过程的平等参与者、合作者。教，关键在于“授之以渔”，教师给予学生的不应是“鱼”，而应该是捉鱼的方法

5. 对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。

6. 教学目标明确，教材处理较好，过程操作符合学生实际，注重分层教学，课堂整体结构的安排、环节的处理、作业的设置，始终围绕教学目标进行，符合特殊学生的学习特点和心智发展规律。教学过程清晰，能引导学生先想再算，注重学生能力的培养，教师语言简练，平时扎实有效的教学工作在本课中初显成效。

7. 老师对新授课的课堂授课模式掌握的很好，重视知识产生的过程(导入)和知识掌握的过程。教师激励评价学生语言精练、亲切、得体，过渡自然，能充分利用学生已有知识经验解决新问题，在教学过程中教给学生(新旧知识迁移)学数学的方法，渗透一些数学思想。如果能联系实际，丰富多媒体内容，会更精彩。

8. 教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出;讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考;教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。

9. 教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出;讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考;教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。

10. 教学目标明确，教学设计合理，重点、难点突出，课堂容量适当，符合学生认知;能有效创设学生自主、合作的情境，重视学生对过程的体验;师生、生生互动，运用启发式、讨论式教学，学生参与性强，气氛融洽。

11. 教师和学生的课前准备工作都做得非常好，预习要求适当、贴合学生实际，有一定自学要求，高而不高。学生思考积极，课堂气氛非常好，回答踊跃;教师讲授环节条理清晰、重点突出，完成目标情况良好，课堂效率较高;体现出以学生为主体的课堂模式，重视对学生能力的培养

12. 教师讲授目标明确，重点、难点分析到位，基本功扎实，课堂气氛融洽，学生思考积极;教学设计合理、科学，教学要素配合默契，各种关系处理得当。

13. 教师精心设计了课堂的导入，有利于激发学生的兴趣，有较好的教学效果;教授语言生动，课堂气氛活跃，有较强的课堂掌控能力。

14. 教学重点难点突出，操作演示正确规范，课堂容量、密度适当，符合认知与发展规律。能有效地创设学生自主、合作、探究的情境，重视学生对过程的体验，启发得当，发问有利于学生思考，学生练习充分，作业量适当。

15. 教学目标制定的全面、具体、明确、符合大纲、教材和学生实际;教学思路清晰，所教知识准确;从实际出发，熟练运用现代教学手段;讲练结合;教态亲切、自然、端庄、大方，非常具有亲和力，教学效果较好。

16. 大胆放手让学生参与对新知的探究，对提高学生的学习品质和和自学能力起起到了一定的帮助。老师的课语言精练，教学环节过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样

17. 老师课堂激情高，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。通过有效的

合作交流和自主探索，把一节枯燥的计算课上的很精彩

18. 教学目标正确、明确，符合课程标准和教学理念的要求，符合教材要求，符合学生实际，适合学生发展的要求。教学重点、难点突出，全面关注学生，与学生互动好

19. 教学重点、难点突出，课件使用正确恰当，能有效配合学生的学习。创设模拟面试情景，老师能进行适当的点评，抓住学生的特点。教师知识面广，态度和蔼可亲，语言规范、流畅。

20. 教学设计合理、科学。课堂容量适当，符合学生的学习特点。教师的知识面广，分析课文中的人物性格、心理特点透彻，到位，让学生能深入其中，听的津津有味。课堂的民主意识强，与学生共同探讨问题，学生积极主动

21. 教学目标正确、明确，符合学生的实际，适合学生发展的需要。教师课前做足准备工作，创设模拟课文情景，让学生自主表演，能够深刻体会文中人物特点和心理特征，学生能主动学习。

22. 教学设计合理、科学。教学重点、难点突出，现代教育技术运用恰当、熟练。全面关注学生的知识、能力，重视学生良好学习习惯的培养。师生互动氛围好，学生在老师的启发下能积极回答问题。

23. 知识面广，教态亲切和蔼，与学生互动好，启发式、讨论式恰到好处。教学重点突出，课堂容量适当。课件制作有效到位，帮助学生更好学习。

24. 许老师整节课始终体现着“互动、合作与探究”的课堂教学氛围，师生互动、生生互动、生本互动的课堂探究意识浓。教学活动本来就是一种创造性活动，正是通过师生之间、生生之间的不断互动，创设一种和谐的教学环境，从而创生出一节优秀的课。在这过程中，学生受益了，教师也在教学相长中获益。

25. 刘老师教学内容确定符合实际的内容范围和难度要求。为学生创设宽松和谐的学习环境。教学有宽松和谐的学习气氛，使学生能在探索和学习过程中产生丰富的情感体验。关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。运用灵活的方法，适应学生的实际和内容的要求，为学生留下思考的时间。

26. 杨老师在这堂课的整体设计上思路明确、重难点突出，教学内容安排妥当，抓住鲁迅先生的人格特点来分析人物形象，以学定教、顺学而导。学生的学习，完全是自主地，探寻式地学习，具有实效性。教学环节的安排、问题的设计能调动学生的情感体验。教学环节的安排、问题的设计能调动学生的情感体验。教师有较高的课堂调控能力。

27. 教态亲切，语音清晰，讲解层次性较强，推理正确，能突出重点，课堂严谨，解题思路清晰，教学方法使用得当，目标设置准确，内容安排合理，有思想教育的内容。结构完整时间分配合理。

28. 教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出；讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考；教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。

29. 教学中在设计、实施、内容符合课程目标，包含若干有效教学的要素，有目的性。环节设计合理，知识衔接自然，严谨流畅，疏密有致。能注意学生主体意识，积极推进学生自主活动。教学经过了认真的设计，教师能较好地实施教学。能调动学生的学习积极性和主动性，重视知识的运用和技能训练，注重能力培养。

30. 教师授课仪态大方、声音清晰洪亮。根据学生具体情况：年龄大小、知识接受能力、自主学习的能力等因素，教师安排教学任务，进行教学设计。学生在教师的引导中循序渐进的获得新知学生能够按照在教师的引导下参与学习活动，思考、交流、合作、演示、实验等活动，能在教师的引导下积极参与学习、实践，学习兴趣浓厚。部分学生自主学习能力较差，不能够和其他同学一起完成教学任务。

教学评语 篇17

- 1、祝贺你！
- 2、你真的有了很大进步！
- 3、太优秀啦，再努力吧！
- 4、你的作业越来越漂亮啦！
- 5、有进步，再努力！
- 6、今天的作业很漂亮！
- 7、祝贺你的进步！
- 8、近阶段，你真的有了很大进步，继续努力吧！
- 9、你的做法很不错！
- 10、你的做法很有创意！

- 11、近期，在课堂上你听讲很专注！
- 12、祝贺你的成功！
- 13、你的思路很有见地！
- 14、谢谢你，你的作业很漂亮！
- 15、老师相信你！
- 16、你越来越优秀啦！
- 17、老师非常欣赏你对第2、3题结果的处理！
- 18、老师很满意你的做法！
- 19、老师祝贺你的进步！
- 20、送你一朵大红花吧！
- 21、好极啦！
- 22、太棒啦！
- 23、你是一个很有数学才能的学生！
- 24、你真棒！
- 25、老师非常喜欢你！
- 26、你真是一个数学天才！
- 27、你进步啦！
- 28、你真的非常了不起！
- 29、你永远是最优秀的！
- 30、你是一个富有创造性的孩子！
- 31、你像你的名字一样聪明！
- 32、老师因你而骄傲！
- 33、你的成功，老师从心里感到高兴！
- 34、奇迹终于出现啦！
- 35、你今天的表现很不错！
- 36、你很聪明，但仍需努力！
- 37、你真的是一个非常聪明的学生！
- 38、你很好学，具有一种不达目的决不罢休的精神！
- 39、你的'作业质量比以前强多啦！
- 40、你是老师的骄傲！
- 41、老师因你而自豪！
- 42、老师为你喝彩！
- 43、你的做法很有创意！
- 44、你太有才啦！
- 45、你很有创造才能！
- 46、你越来越聪明啦！
- 47、其实，你很聪明！

教学评语 篇18

1、担任副班长工作的你，认真负责，有较强的组织管理能力，凡事任劳任怨，以身作则，深得同学们好评，是老师的好帮手。学习目的明确，有刻苦钻研之精神，踏踏实实，持之以恒的努力，成绩优秀。你是一个很有潜力和上进心的好学生，相信在你的人生旅途中没有最好，只有更好。

2、该生遵纪守法，积极参加社会实践和文体活动。集体观念强，劳动积极肯干。学习目的明确，态度认真，肯钻研，勤思考，学风踏实，时间观念强，能认真地按时、按量、保证质量完成各项学习任务，成绩优异。能吃苦，帮助同学，尊敬师长。有理想抱负，各科发展全面，具有较好的综合素质。

3、你性格谦和，尊敬师长，兴趣广泛，与同学和睦相处。积极参加各项活动，为班级建设出力，在学校组织的各项比赛中多次获奖，特别是在艺术节中表现特出。相信在明年化学竞赛中一定会有不凡的表现。希望拟对自己提出更高的要求，增强学习主动性，多些恒心和耐心，刻苦磨砺自己的意志品质，向着更高的目标迈进！

4、你乐于助人，关心集体，和同学和睦相处。学习目标明确，上进心强，成绩优良。最难能可贵的是你是称职的课代表，工作认真负责，一丝不苟。希进一步严于律己，静心攻读，力争稳步提高。只要有恒心，有毅力，老师相信你会取得更

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/745133233134012010>