



介休市第十中学校

JIE XIU SHI DI SHI ZHONG XUE XIAO



2022年全国乙卷书面表达

单击此处输入文字内容加以解释说明，可根据自己的需求适当地调整文字的大小或颜色等属性。

汇报人：XX

试题展示:



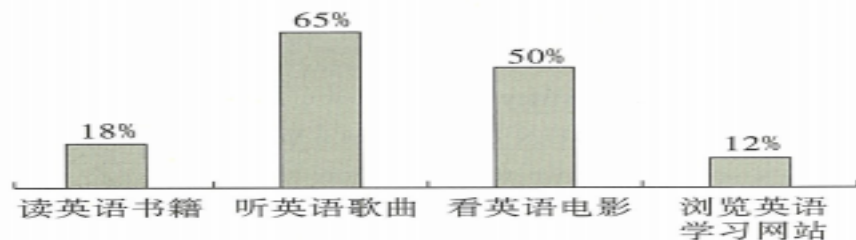
介休市第十中学校

JIE XIU SHI DI SHI ZHONG XUE XIAO

学校英文报正在开展以 Learning English Beyond the Classroom 为题的讨论。请使用图表中的调查结果写一篇短文投稿,内容包括:

1. 学习活动状况描述;
2. 简单评论;

3. 你的建议。



学生英语学习活动调查结果(人数百分比)

注意:

1. 词数 100 左右;
2. 短文的题目和首句已为你写好。

Learning English Beyond the Classroom

There are many things we can do to learn English well.

【试题立意】：

该题涉及的**主题语境**为“人与自我”，**写作背景**为，学校英文报正开展以Learning English Beyond the Classroom 为 的讨论，要求考生根据所给图表中的调查结果写一篇短文投稿，描述学习活动的状况，简单评论，并给出自己的建议。

该题目引导考生在面对生活实践或学习探索问题情境时，**组织整合相应的知识与能力、运用不同的方法来解决**问题。

该题的**任务情境与目前学生们的学习生活息息相关**，投稿这一体裁形式也是学生们所熟悉的写作文体。考生需要**认真阅读** 题目要求，**仔细审清**图表传递的信息，**结合自己的英语等习情况**，**充分发挥综合语言表达能力**，形成一篇符合题目要求的应用文。



介休市第十中学校
JIE XIU SHI DI SHI ZHONG XUE XIAO

2022年 全国乙卷 书面表达

壹

课
标

贰

一
核
依
据

叁

易
出
现
问
题
四
层
四
翼

肆

解
题
思
路
与
策
略

伍

解
题
规
范
指
导

陆

教
考
衔
接
指
导



介休市第十中学校

JIE XIU SHI DI SHI ZHONG XUE XIAO

壹

《课程标准》依据



课标依据体现：



介休市第十中学校

JIE XIU SHI DI SHI ZHONG XUE XIAO

一、语言能力

要求学生根据调查结果写一篇短文，锻炼了学生的书面表达能力，包括词汇运用、语法正确、语句通顺等，体现了对语言运用能力的培养。

题目中涉及对各种英语学习活动的描述和评论，需要学生准确理解和表达相关内容，提升了语言理解和表达能力。

二、文化意识

通过涉及英语书籍、歌曲、电影和学习网站等内容，引导学生接触英语国家的文化，增强文化意识。培养学生对不同文化的理解和包容，拓宽国际视野。

三、思维品质

学生在描述学习活动状况和进行简单评论时，需要进行分析、归纳和推理，培养了思维的逻辑性和批判性。

提出自己的建议部分，鼓励学生创造性地思考，提升思维的创新性。

四、学习能力

以讨论和投稿的形式，激发学生主动学习英语的兴趣和积极性，培养自主学习能力。

要求学生结合调查结果进行写作，促使学生学会利用资源和信息，提高学习策略的运用能力。



介休市第十中学校

JIE XIU SHI DI SHI ZHONG XUE XIAO

贰

一核四层四翼要求



- **一核**：立德树人、服务选才、引导教学
- **四层**：核心价值、学科素养、关键能力、必备知识
- **四翼**：基础性、综合性、应用性、创新性

情境：高考评价体系中的考查载体

- 英语学科核心素养：

语言能力、文化意识、思维品质、学习能力



一核四层四翼要求

2022年全国乙卷书面表达题充分体现了高考评价体系“**一核、四层、四翼、一载体**”的相关要求。试题具有典型性和时代性，以稳为主，稳中有新，难度适中。全面考查考生英语语言的综合运用能力，加强关键能力的考查，体现时代性。

一核：立德树人、服务选才、引导教学

本题在让学生分析英语学习活动受欢迎程度及原因时，有助于引导学生思考中西方文化的异同，增进文化自信，促使文化传承；思考英语学习的意义时，强调了英语作为外语的跨文化交流能力，**学会尊重多元文化，培养开放包容的心态，这也是立德树人中培养具有全球视野和国际情怀的现代公民的重要体现。**在探讨各种英语学习活动的效果及如何更好地开展这些活动时，有助于学生思考学习英语需要持之以恒的努力和积极主动的态度。积极向优秀者学习，**培养不怕困难、勇于挑战自我的学习精神，这有助于塑造学生勤奋刻苦、积极向上的品德修养；**同时，小组学习也是语言学习的重要形式，有助于学生提高团队协作能力，感受团队合作与分享的乐趣。

一核：立德树人、服务选才、引导教学

一、语言综合运用能力的精准考查

• 语法与词汇运用能力

在作文中，学生需要正确运用各种语法结构来描述图表数据、阐述原因和提出建议。在描述数据时，要准确使用“...percent of...”这样的短语以及主谓一致的语法规则。对词汇的精准运用也至关重要，学生需要掌握与英语学习活动相关的词汇，并能在合适的语境中使用。这种对语法和词汇的细致考查能够筛选出那些在语言基础知识方面扎实掌握、能够准确运用语言规则进行书面表达的学生，这是众多高校及各类人才选拔考试在英语科目中重点关注的能力之一。

• 逻辑思维与篇章组织能力

作文要求学生依据数据进行分析并构建合理的篇章结构。能够在规定时间和字数内完成逻辑严谨、条理分明、结构完整的作文，体现了学生较高的思维品质和写作能力，这也是人才选拔过程中对学生综合素养评估的重要方面，尤其是在需要较强文字表达和思维分析能力的专业领域，如文学、传媒、国际关系等专业的招生选拔中具有重要意义。

二、反映学生学习潜力与态度

• 自主学习能力和拓展性思维

通过学生对英语学习活动的分析和建议，可以洞察他们的自主学习意识和拓展性思维。在当今快速发展的知识经济时代，这种自主学习能力和创新思维是高等教育以及未来职场中非常看重的品质。

• 学习态度与毅力

作文的质量也在一定程度上反映了学生的学习态度和毅力。一篇精心撰写、语言准确流畅、内容丰富深入的作文，暗示着学生在平时的英语学习中认真刻苦、注重积累。在人才选拔中，无论是升学还是就业，学习态度端正、有毅力坚持学习和提升自我的学生往往更有可能在后续的学习和工作中取得较好的成绩。

一核：立德树人、服务选才、引导教学

一、促进教学内容的针对性调整

• 数据描述与分析教学

基于作文中对图表数据的描述要求，教师会更加注重在日常教学中开展数据相关的英语表达训练。教师还会引导学生对数据进行分析解读，发现规律、找出原因，培养其逻辑思维能力，然后将这种分析思路迁移到活动数据的分析上，从而更好地完成作文中的原因分析部分，使教学内容能够有效服务于作文写作的能力培养。

• 英语学习策略教学

由于作文要求提出英语学习活动的建议，教师会着重加强对英语学习策略的教学。教师可以系统地介绍各种英语学习方法，如听说读写的专项训练技巧、如何利用多媒体资源学习英语等。同时，教师会鼓励学生探索适合自己的学习策略，并在课堂上进行分享交流，然后教师进行总结归纳，将这些实用的学习策略融入到教学内容中，以便学生在作文中能够提出更具个性化和可行性的英语学习建议，也使教学内容更加贴合学生的实际学习需求。

二、推动教学方法的多样化创新

• 情境教学法的应用

为了帮助学生更好地理解英语学习活动的情境，教师会更多地采用情境教学法。例如，在课堂上创设英语学习角的情境，模拟不同的英语学习场景，如阅读角、听力训练区、口语交流区等或者欣赏英语电影片段或英语歌曲音频，使学生直观感受英语学习的魅力，也丰富了教学方法，提高了教学效果。

• 合作学习法的强化

考虑到作文中可能涉及到对不同观点的阐述和讨论，教师会强化合作学习法。在课堂上组织学生进行小组合作学习，针对英语学习活动展开讨论。合作学习还可以延伸到作文的写作过程中，如小组共同完成一篇关于英语学习活动的作文。这种方法不仅能提高学生的写作能力，还能培养学生的团队协作精神，使教学方法更加灵活多样，适应作文教学的多种需求。

四层：核心价值、学科素养、关键能力、必备知识

这篇作文的核心价值在于多维度提升学生素养。它促进语言运用能力发展，让学生精准表达；培养逻辑思维，学会分析数据与构建篇章；增强文化理解，在英语学习情境中感悟多元文化，实现综合素养的进阶。

四层：核心价值、学科素养、关键能力、必备知识

在语言能力上，促使学生运用丰富词汇、多样句式描述数据、阐述观点与提出建议，提升表达准确性与流畅性。例如，精准使用数据描述短语及各类学习活动相关词汇。文化意识方面，学生通过分析英语学习活动，深入理解英语国家文化内涵，如英语歌曲、电影背后的文化元素，同时对比本国文化，促进跨文化交流意识形成。思维品质上，学生需整理数据、剖析原因并给出合理建议，锻炼逻辑思维与批判性思维，如对不同学习活动受欢迎程度的深度思考。学习能力维度，学生总结英语学习经验与提出策略，有助于自主学习与合作学习能力的发展，如借鉴他人学习方法并在小组讨论中完善自身认知，从而全面提升英语学科素养。

四层：核心价值、学科素养、必备知识、关键能力

【必备知识】：

本题目重点考查考生对于英语语言内容、词汇、语法、篇章结构和写作规范这4个要素的书面表达能力。 试题要求考生根据所给图表中的调查结果写一篇短文投稿，并给出了文章标题和第一段首句。内容提示有三点。首先，根据图表传递的信息，描述学习活动的情况，然后对于学习情况进行简单评论，最后给出自己的建议。在文章中，篇章布局最好是分三段。考生在写作前要规划好整篇文章的布局，要点在全文的分布要恰当合理。在写作中，可能会用到as you can see, have access to, prefer doing, deepen one's understanding of等表达，以及被动语态、定语从句、非谓语动词、形式宾语、状语从句等句法结构

四层：核心价值、学科素养、必备知识、关键能力

该试题考查学生在面对与学科相关的学习探索问题情境时，有效地认识问题、分析问题、解决问题的能力。同时，在创作语篇时，该试题也考查学生的书面语言表达能力

例如，考生的作文内容是否合理清楚，是否符合逻辑，是否正确运用丰富多样的词汇语法结构句间和段间衔接是否恰当，单词拼写、大小写等基础知识是否正确，都是对考生在本题型中书面表达能力的考查。

四翼：基础性、综合性、应用性、创新性

一、基础性

语言知识积累方面，学生需要运用基础的英语词汇来描述图表中的各种英语学习活动，如“read English books”（读英语书）、“listen to English songs”（听英语歌曲）、“watch English movies”（看英语电影）、“browse English learning websites”（浏览英语学习网站）等。**语法知识也是基础性的重要体现**。在描述数据比例时，要正确使用一般现在时的主谓一致，如“Sixty - five percent of the students like listening to English songs.”（65%的学生喜欢听英语歌曲），以及正确运用表示比例的句型结构，这有助于巩固学生的语法基础，提升语言准确性。

基本写作技能训练方面，作文要求学生具备基本的写作框架构建能力，即开头引入主题、中间展开论述、结尾总结观点。在开头部分，学生需学会用简洁的语句引出关于英语学习活动的讨论，中间部分对数据的描述、原因分析和建议提出，锻炼了学生组织段落、阐述观点的能力。结尾部分则训练学生总结全文要点的能力，如“In conclusion, we should choose suitable English learning activities to improve our English.”（总之，我们应该选择合适的英语学习活动来提高我们的英语水平）。

四翼：基础性、综合性、应用性、创新性

二、综合性

- 语言技能融合

该作文综合考查了学生的听、说、读、写技能。在写作之前，学生可能需要阅读相关的英语学习资料或调查结果，这涉及到阅读技能。在课堂讨论或小组合作交流关于英语学习活动的看法时，锻炼了学生的口语表达能力。而在写作过程中，学生要将自己的想法用书面形式表达出来，综合运用词汇、语法、句型等知识，将听、说、读的成果转化为写作内容，实现了语言技能的有机融合。

- 知识与思维整合

学生不仅要运用英语语言知识，还需要整合逻辑思维能力。在分析英语学习活动受欢迎或不受欢迎的原因时，学生要运用归纳、对比等思维方法。

四翼：基础性、综合性、应用性、创新性

三、应用性

- 解决实际问题

作文的任务是基于英语学习活动的调查结果进行分析并提出建议，这与学生的实际英语学习紧密相关。旨在解决在英语学习过程中如何提高不同学习活动参与度的实际问题，使学生能够将所学知识应用到改善自身英语学习状况的实践中。

- 真实情境模拟

以学校英文报开展讨论为情境，模拟了学生在校园学习生活中可能遇到的交流场景。这种真实情境的创设，让学生体会到英语在实际交流和信息传递中的应用价值，提高学生在真实情境中运用英语解决问题的能力

四、创新性

观点表达创新

学生在分析英语学习活动的过程中，可以提出独特的见解和创新的观点。

学习策略创新

在提出英语学习建议时，学生可以探索创新的学习策略。激发学生对英语学习方式的深入思考和积极探索，有助于培养学生的创新意识和创新能力，以适应不断发展变化的学习需求。



介休市第十中学校

JIE XIU SHI DI SHI ZHONG XUE XIAO

叁

失分剖析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/747005114001010006>