

高一生物教学总结 8 篇

高一生物教学总结 篇 1

做为今年刚参加工作的新教师，对于新课改不甚了解，所以我从一开始就一直在努力学习有关理论。尽可能找时间去听课，学习同事们的优点，吸取他们的长处，同时自己也上了一堂公开课，得到了多位老师的悉心指导，给了很多指导性的建议。而在教学中，尽最大的努力在备课、授课中贯穿新课改的理念。比如在引入新课的环节上，从学生的生活实际中出现的现象入手，分析其发生的原因而引入新课，让学生感到学有可用，或通过一个科学家对某项研究的艰难历程引入新课，让学生感到科学研究的乐趣与艰辛，或让学生先做试验，埋下伏笔，然后从分析试验中的疑问入手，疑问解决了，新知识也掌握了。

本学期我担任高一年级 13--19 班的生物教学。教的这几个班比较特殊，13--16 班是重点班，17--19 班为普通班，在平时的教学中，根据学生自身的学习基础和认知水平的不同，实施不同的教学策略。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。下面是本人的教学经验及教训。

- 1、认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，了解学生原有的知识技能的质量，他

们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结反思。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

4、做好课后辅导工作。重点班的学生学习接受能力和自控力较好，在课后辅导时除解决班上学生普遍存在的学习疑难时，还有意识的加强优秀生的培优工作。而针对普通班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业等问题，主要从学生的思想教育入手，同时做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上。对后进生努力做到从友善开始，以理解和尊重的态度与他们交流谈心，首先让他们改变学习态度，进而逐步提高学习兴趣。

5、目前存在问题：主要还是受到课时的限制，教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，基础比较薄弱，这个情况在平时的测试中已经体现出来。再者由于本地学生在初中学习时，学校不够重视，学生缺乏学习生物学的动力和热情，平时把生物课当作副课，导致初中生物知识严重欠缺，这也间接影响高中生物学的学习。因此，在开学初期教学速度较慢，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（一层次为全班必做题，另一层次为选做题）。此外鼓励学有余力的同学尝试做有坡度的资料题目，深化课本知识，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情。

总之，今后我会以更大的热情投入到工作中，及时发现问题，解决问题，在新的学期中扬长避短完成教育教学工作。

高一生物教学总结 篇2

新课程开展以来，本人在积极参与备课组备课，充分吸取集体的智慧，并进行个人的钻研反思，对导学案模式课堂教学的各环节进行规划、探究、钻研，并把内化的新课程理念化作具体的教学实践，以及体现在教学的流程中。在刚过去的半年教育教学实践，工作中摸索了一些体会，同时在此刻更在深入的反思不足。

本学期，我承担高一6、7、8、宏志18、A20五个班的生物教学工作。现做半学期教学工作的总结如下，为今后取得更大的提升与进步。

一、教育理念

新学期以来，在工作中始终坚持热爱人民教育事业，认真贯彻执行学校的办学理念，落实素质教育思想，积极加入教育教学改革的尝试，治学勤奋严谨，有强烈的使命感和事业心；严格规范自己的言行，客观包容的看待同事间的竞争与合作。以校为家，教育思想端正，面向全体学生；服从组织安排，认真执行新课程标准和学期教学计划，主动尽责完成本职工作，以学生的发展为第一要务，以生为本。

二、教学工作方面

普通高中生物课程标准中明确要求：学生通过高中生物课程的学习，获得生物科学和技术的基础知识，了解并关注这些知识在生活、生产和社会发展中的应用；提高对科学和探索未知的兴趣；养成科学态度和科学精神，树立创新意识，增强爱国主义情感和社会责任感；认识科学的本质，理解科学、技术、社会的相互关系，以及人与自然的相互关系，逐步形成科学的世界观和价值观；初步学会生物科学探究的一般方法，具有较强的生物学实验的基本操作技能、搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、批判性思维的能力、分析和解决实际问题的能力，以及交流与合作的能力；初步了解与生物科学相关的应用领域，为继续学习和走向社会做好必要的准备。

落实到日常教学实践的每一环节，在教学中我尝试探索得出生物学教学非常有必要开展直观教学。这一想法源于对高中生现状的剖析生活阅历较少，形象思维仍居于主导，新的知识体系的构建尚需直观形象来感知、推进、强化和理解；同时，高一上学期生物学教学核心内容细胞，涵盖细胞的初步认识、组成成分、结构、物质交换、能量供应和利用，以及其生命历程，等同于对细胞这一微观的事物全方位、多角度的探求和认知。事实上呢，细胞又是需借助工具才可见的。若只凭学生想象，对于诸如细胞器、细胞膜、细胞核等概念的确立，传统的方法枯燥、低效。而当这样抽象的事物，我们借助老师自制教学用具、学生创作模型、师生创作的手势、师生构建概念模型等，达到了充分调动学生学习兴趣的效果，更为关键地则在于学生实现了角色的初步转变由知识接受者转向真理发现者，同时学生由知识的接受者的传统低效的被动局面渐渐地被自主合作探究学习的新型高效的主动参与状态所替代。某种角度讲，这么做真正地符合青年人的年龄特点、心理特点，并遵循了教育规律。提升了师生的多种能力，从而在教学质量方面实现了预期。

本学期成功展示了百课百评《直接能源物质 ATP》、创新杯《能量之源光与光合作用》等两节教学实践课。尝试开展导学案教学模式，并初步将自学案探究案检测案应用于教学实践，效果还好。

三、问题与反思

坚持一课三备、认真对待教学反思，记录优缺点，及时调整教学方式方法，以及知识点难易把握，从而规范自己的教学。

静下心来反思，本学期的生物教学工作还存在着如下的问题：

一、对于学生作业、导学案没能实现特殊群体（尖子生、学困生、个性困惑）的面批面改，讲评方面也存在不足。原因：时间紧、工作主动性需进一步加强，要创造时间、变换工作方式去实现这一非常重要、必要的工作。

二、作业检查督导待加强，作业完成质量不高。测验中，书写不规范就源于此。

三、自身素质与学生、时代教育发展的要求还存在差距，进一步钻研提升学科素养和业务能力。

今后，我仍要以初登讲台时的热情和谦逊投入到日常工作中，以真心与担当之心培育学生，以深钻细研的精神感染学生，以日益丰富的学科素养引领学生，以坦诚的包容的心态关爱学生，将全心全意为学生成长发展奉献自己的人生，也坚信同学们会愈加茁壮的成长、成才。

高一生物教学总结 篇3

生物学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固生物学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的生物学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。因此，生物实验教学是生物教学中的一个重要部分。本学期的生物实验教学总结如下：

一、指导思想方面

认识到新课程标准的总要求，明白生物实验的重要性和意义，强调了“倡导探究性学习”、“提高学生的生物科学素养”，从而树立“生物实验是培养能力的主要途径”思想。

二、实验教学方面

1、强化认识、严格要求 在进行学生实验教学时，经常听到老师反映：实验课堂一片混乱，学生常常是马虎应付，铃声一响学生不欢而散；交实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。因此，为能达到实验教学目标，本人在生物实验教学过程中，做到：一方面加强对学生的认识教育，使学生懂得实验的重要性，认识到实验是培养能力的重要途径；另一方面严格要求学生做到：①课前预习，进入实验室前要交预习报告；②实验时，安静——不准吵闹、走动；③下课时，必须交实验报告。提高实验教学技能，树立严谨细致、

认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

2、多做实验、多指导 虽然本校开设生物实验，多有不方便——仪器设备较差、离实验室较远、班级人数多。但为了学生的发展，本人还是尽力地结合学校情况多带领学生到实验室做实验，不厌其烦地指导学生，处处、时时、事事起到言传身教，严格做到实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。因为，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。

3、勤考查 通过实验考查，促使学生认真预习、复习、掌握实验。及时发现问题，加强个别辅导，做到人人过关。在今后的教学中，我将团结全校广大师生，全面贯彻党的十六大精神，与时俱进，加强学习，坚定不移地推进课程改革，全面发展学生素质，在教育事业中描绘出自己的一片蓝天！

高一生物教学总结 篇4

生物学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固生物学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的生物学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。因此，生物实验教学是生物教学中的一个重要部分。本学期的生物实验教学总结如下：

一、指导思想方面

认识到新课程标准的总要求，明白生物实验的重要性和意义，强调了“倡导探究性学习”、“提高学生的生物科学素养”，从而树立“生物实验是培养能力的主要途径”思想。

二、实验教学方面

1、强化认识、严格要求

在进行学生实验教学时，经常听到老师反映：实验课堂一片混乱，学生常常是马虎应付，铃声一响学生不欢而散；交实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。因此，为能达到实验教学目标，本人在生物实验教学过程中，做到：一方面加强对学生的认识教育，使学生懂得实验的重要性，认识到实验是培养能力的重要途径；另一方面严格要求学生做到：

①课前预习，进入实验室前要交预习报告；

②实验时，安静——不准吵闹、走动；

③下课时，必须交实验报告。

提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任
务，才能达到理想的目的。

2、多做实验、多指导

虽然本校开设生物实验，多有不方便——仪器设备较差、离
实验室较远、班级人数多。但为了学生的发展，本人还是尽力地
结合学校情况多带领学生到实验室做实验，不厌其烦地指导学
生，处处、时时、事事起到言传身教，严格做到实验课的“备、
教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。因为，只有教师教
得扎实，学生才能学得牢固。

3、勤考查

通过实验考查，促使学生认真预习、复习、掌握实验。及时
发现问题，加强个别辅导，做到人人过关。

在今后的教学中，我将团结全校广大师生，全面贯彻党的十
六大精神，与时俱进，加强学习，坚定不移地推进课程改革，全
面发展学生素质，在教育事业中描绘出自己的一片蓝天！

篇 5

本学期，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工
作，以 师德 规范自己的教育教学工作，以 当一名好老师 作为

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/747154153021006152>