



情景模式在审计教学中的应 用研究

汇报人：

汇报时间：2024-01-21

目录



- 引言
- 情景模式理论概述
- 审计教学中情景模式的构建
- 情景模式在审计教学中的应用实践

目录



- 情景模式在审计教学中的效果评价
- 结论与展望



01

引言





研究背景与意义

01

审计教学现状

传统的审计教学方式方法单一，缺乏实践性和创新性，难以满足现代审计人才培养的需求。

02

情景模式的应用

情景模式是一种模拟真实场景的教学方法，通过创设生动、形象的教学场景，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。

03

研究意义

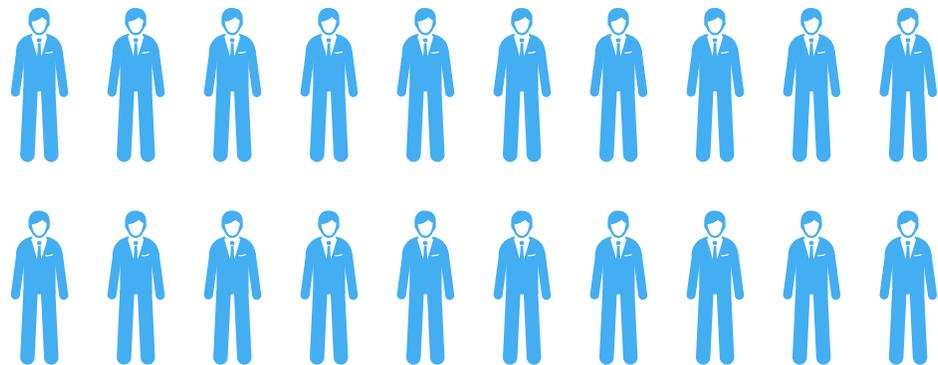
本研究旨在探讨情景模式在审计教学中的应用，为改进审计教学方式方法、提高审计人才培养质量提供理论支持和实践指导。

研究目的和问题



01

研究目的

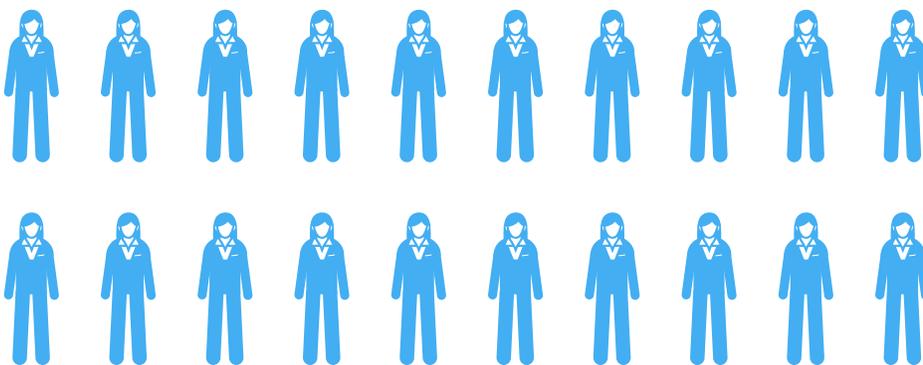


通过实证研究，探讨情景模式在审计教学中的应用效果及影响因素，为审计教学实践提供借鉴和参考。



02

研究问题



情景模式在审计教学中的应用效果如何？哪些因素会影响情景模式在审计教学中的应用效果？如何优化情景模式在审计教学中的应用？



研究方法和范围

研究方法

本研究采用问卷调查、访谈、案例分析等多种研究方法，收集数据并进行分析。



研究范围

本研究以某高校审计学专业学生为研究对象，探讨情景模式在审计教学中的应用效果及影响因素。同时，结合国内外相关研究成果，对情景模式在审计教学中的应用进行理论分析和实践探索。



T AMET
ING ELIT
scing elit, sed
eet dolore magna

Lorem ipsum dolor sit
 Lorem ipsum dolor sit amet, conseq-
 tetuer adipiscing elit, sed diam nonummy
 Lorem ipsum dolor sit amet, conseq-

Lorem ipsum dolor sit amet
 Lorem ipsum dolor sit amet, conseqtetuer
 adipiscing Lorem ipsum dolor sit amet,
 conseqtetuer adipiscing elit, sed diam
 nonummy nloh euismod tincidunt ut laoreet
 doore magna aliquam erat volutpat.

Lamet,
 ng elit,
 ibh
 acreet
 n erat
 ad
 ipsum

etuer adipisc-
 smod tincidunt
 :volutpat.
 000 000 000

01 Lorem Lorem ipsum
 dolor sit amet
 Lorem ipsum dolor sit Lorem ipsum dolor sit amet,
 conseqtetuer adipiscing elit, sed diam nonummy



02

情景模式理论概述





情景模式的定义与特点

定义

情景模式是一种基于特定场景或情境的教学方法，通过模拟真实环境，让学生在高度仿真的场景中学习和实践知识。

高度仿真

情景模式通过模拟真实环境，使学生能够在接近实际的工作场景中学习和实践。

互动性

情景模式强调学生与学生之间、学生与教师之间的互动，通过角色扮演、小组讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 参与度。

以学生为中心

情景模式注重学生的主体地位，让学生在模拟场景中主动探索、发现问题并解决问题。





情景模式在审计教学中的作用

提高学生的实践能

力

通过模拟审计工作流程和场景，让学生在实际操作中掌握审计技能和方法，提高学生的实践能力。

培养学生的职业素

养

情景模式能够让学生在模拟场景中感受审计工作的氛围和要求，培养学生的职业素养和职业道德。

激发学生的学习兴

趣

情景模式采用生动有趣的教学方式，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。



情景模式与其他教学方法的比较



与传统讲授法的比较

传统讲授法注重知识的灌输和传授，而情景模式则注重学生的实践和探索，更加符合现代教育理念。

与案例教学法的比较

案例教学法通过分析真实案例来引导学生学习和思考，而情景模式则通过模拟真实场景来让学生亲身实践，两者各有侧重。



与实验教学法的比较

实验教学法通过实验来验证科学原理和定理，而情景模式则通过模拟真实场景来让学生学习和实践知识，更加注重知识的应用和实践。



03

● 审计教学中情景模式的构
建 ●





情景模式构建的原则和步骤

原则

- 真实性、典型性、启发性、可控性

步骤

- 确定教学目标、选择或设计情景、情景实施、评价与反馈

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/747162151100006124>