

幼儿园游戏活动方案

一、指导思想：

自主性游戏是一种基于个体内在需要自发自主性的活动，在幼儿园课程占有十分重要的地位。我们将根据主题活动的目标、内容和幼儿发展的水平，有目的地创设游戏环境，投放游戏材料，让幼儿按照自己的意愿、自由选择、自主学习的活动，让幼儿自由地进出各个区域，开展游戏活动。本学期我们将重在培养幼儿的平等意识、创造精神、交往合作能力及自律习惯，在幼儿原有的基础上，做进一步的提高、实践、探索。使幼儿在游戏中不仅能自主地选择材料，开发与利用废旧物，体现出幼儿的操作性，自主性，培养幼儿的独立性与创造性。而且还让幼儿自主选择合作伙伴，分配角色，自发交流，自我评价，从而使游戏更加完美，更具有教育意义。

二、班级情况分析：

本班有幼儿 38 名，男生 21 名，女生 17 名。孩子们对角色游戏都具有浓厚的兴趣，每次游戏时间，孩子们都能积极、主动地参加游戏，帮助老师布置场地，快速地分配角色，能踊跃地参与到各种游戏中。游戏结束时也能争着介绍自己的游戏情况过程，同时，在游戏中幼儿解决问题的能力也提高了，游戏为幼儿自己尝试解决问题提供了很好的途径。幼儿在游戏活动中，常常会碰到这样那样的困难、问题以及一些矛盾，孩子们通过经验地慢慢积累，在面对这些问题时逐渐大胆、乐观起来。通过上学期的努力，和幼儿一起创设的游戏的环境中，幼儿在社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。但是，幼儿在游戏中还存在着一定的问题如：不同的幼儿，有着不同的兴趣、爱好和个性、他们之间也存在着能力上的差异，并且发展速度也不一样，所以幼儿对游戏的要求不一样；幼儿之间存在着差异，因此他们的合作有一定的难度。

三、本学期游戏目标：

- 1、保证幼儿每日充足的游戏时间，开展形式多样的游戏。
- 2、注重幼儿在游戏中能力的培养，使幼儿在玩中学、玩中益智，在共同游戏中学会与同伴交流、合作、发展其社会情感，交往能力和语言表达力，逐步提高动手能力和自理能力。
- 3、为幼儿创造丰富刺激的游戏环境，提供丰富的游戏材料及半成品，激发幼儿游戏的兴趣和主动性，鼓励幼儿在游戏中使用普通话和礼貌用语进行交往，互相谦让，轮流担任主角和其他角色，在游戏中感到快乐。
- 4、通过各种活动丰富幼儿的生活经验，认识并体验人与人的关系，人们的劳动态度等，鼓励幼儿以丰富、合理的游戏情节充实游戏内容。
- 5、能自己分配游戏角色，引导幼儿遇到问题能相互协商，共同解

决，鼓励他们根据需要自己制定游戏规则并且遵守游戏规则。

6、与别人相处时能表现出有礼貌，会主动向别人问好，与小伙伴交谈，懂得轮流和分享等方面的能力。

7、能自始至终的参与游戏，游戏结束能共同整理场地、材料。

四、具体措施：

(一)、环境创设

1、根据幼儿需要增设游戏区，扩大原来区域的空间，考虑地理特点和游戏特点，做到科学适用。

2、提供部分成品玩具，如：炊具、医疗设备、餐具等。制作部分半成品，并划分游戏区域，使游戏区域固定下来，鼓励幼儿和家长一起收集纸盒、易拉罐等废旧物品。

3、活动材料投放层次性、趣味性，迎合班内幼儿的不同水平和兴趣。活动材料提供多元化，充分发挥家长的力量，家园合力自制区角材料。如：制作标本的树叶、植物的根、种子等等。

(二)、教师指导

教师要全面地有重点地观察，并适时给予指导。全面的观察包括观察全班幼儿是否能够大胆地参与游戏，还包括教师要了解在游戏中的活动流程。教师还要重点观察幼儿产生的新主题，重点观察某一主题的游戏。适时指导包括幼儿求助时的指导，幼儿有争执，产生过激行为的适时指导，出现不安全情形时的适时指导；还包括观察到幼儿有与所担任角色有相匹配的行为、动作、语言时所给予的鼓励、肯定和引导。游戏结束后，让幼儿在集体或小组面前讲自己在游戏中的感受，相互交流游戏的经验体会。引导幼儿话语中的闪光点加以点评，引导幼儿进一步熟悉游戏环境，指导要协商，对于游戏中出现的一些问题共同寻求改进的措施，使幼儿从中获得一些经验。

(三)、做好游戏的跟踪观察记录，写好游戏个案

1、游戏中，教师多注意观察幼儿的反映，并及时观察辅导。做好现场跟踪观察、记录，及时评价和反思。

2、每次游戏结束有评价，采用教师和幼儿共同评价的形式，尊重幼儿。

以上是本学期我们班游戏开展的一些设想，我们会在实际的实施中不断调整，努力让我们的孩子都喜欢上自主性游戏，让孩子在愉快的游戏中不断提高自己的各方面的能力。

一、我班幼儿户外体育活动情况分析：

经过大班的上学期，目前我班幼儿在体育动作发展和坚持行方面已有一定的基础，体能大部分能达到标准，但班级上的幼儿动作发展水平存在着一定的差异，还有很多幼儿的动作协调性不够，在遇到困难时候欠缺勇敢和克服困难的勇气，对环境适应力和疾病抵抗力较差。

所以，在今后组织幼儿体育活动中应考虑导游而各种动作发展，照顾幼儿的个别差异，进行不同强度的体格锻炼，让每个幼儿都得到提高发展。

二、户外体育游戏活动目标：

1、培养幼儿对身体锻炼的兴趣和习惯，坚持每天进行体育活动，促进幼儿身体形态结构和机能发育。

2、通过体育活动，开展对幼儿的走、跑、跳、投掷、钻爬、平衡、攀登等基本动作的训练，使幼儿体力、速度、灵敏等动作素质达到标准。

3、利用废旧物品制作多种多样的体育器械，培养幼儿用器材进行锻炼的能力，发展幼儿自主性和创造性；学习利用各种体育器械进行户外锻炼的方法，促进幼儿知觉、情感和能力的发展。

4、利用晨间活动及游戏时间开展丰富多彩的体育游戏活动，培养幼儿在体育游戏中团结合作、遵守规则、勇敢竞争、克服困难的良好品质。

三、分月安排：

三月：

本月以练习发展幼儿大肌肉项目——走、跑能力的户外体育游戏为主，其他能力为辅。

1、练习听老师信号改变速度方向走、跑和躲闪地走跑练习，初步发展幼儿反应的敏捷性。

如：体育游戏《机器人》、《分清左右》、《老鹰捉小鸡》等。

2、练习自如地绕过障碍物曲线走和跑，发展幼儿对动作的控制性。

如：体育游戏《请你跑》、《我最棒》等。

3、练习距离为 20——25 米的速跑动作，能追逐躲闪，发展幼儿的反应能力。如：体育游戏《快跑比赛》、《冰糕化了》等。

4、每周开展户外体育游戏 8—10 次；

四月：

本月以练习发展幼儿大肌肉项目——跳跃的能力为主，其他能力为辅。

1、练习双脚立定跳远动作和跨跳动作，发展幼儿身体的协调性。如：体育游戏《青蛙捉害虫》、《看谁跳得远》、《小马过河》等。

2、练习从 30 厘米处双脚向下跳，要求落地平稳，继续发展幼儿动作协调性。如：体育游戏《小伞兵》、《小老鼠头油吃》等。

3、学习能练习纵跳触物、双脚向前跳和单双脚交替跳，发展小腿踝部伸肌，培养幼儿的弹跳能力。如：体育游戏《摘果子》、《投篮》、《袋鼠搬家》、《狼和小兔》等。

4、每周开展体育游戏 10—12 次。

五月：

本月以练习发展幼儿大肌肉项目——投掷能力（投远、投准等方面练习）为主，其他能力为辅。

1、练习两人相距 3 米左右，熟练抛接皮球，发展幼儿上肢力量和协调能力。

如：体育游戏《看谁接得准》、《叫号抛接球》等。

2、练习肩上挥臂投远动作，发展上臂肱二头肌、肘屈肌和伸肌，发展幼儿身体的协调能力。

如：体育游戏《小飞船上天》、《扔沙包》、《十二生肖击球板》等。

3、练习瞄准投掷，发展幼儿上肢和手腕的协调能力。

如：体育游戏《套圈》、《投球》等。

4、每周开展体育游戏 10—12 次。

六月：

本月以练习幼儿大肌肉项目——钻爬、平衡能力为主，其他能力为辅。

1、练习能十分熟练地手膝着地爬行，能顺利钻过障碍物。

如：体育游戏《小猴摘桃》、《小动物比赛》等。

2、练习在平衡木上能灵活的变换手臂动作或者持物走，发展幼儿平衡能力。如：体育游戏《体操运动员》、《顶沙包走小桥》等。

3、练习能两臂侧平举，单脚站立数分钟或者闭目自转 3 圈。

如：体育游戏《小飞行员》、《小蝌蚪找妈妈》、《金鸡独立》等。

4、每周开展体育游戏 8—10 次。

七月：

本月以练习幼儿大肌肉项目——攀登为主，同时通过综合能力的练习，发展幼儿对体育活动能的积极性和创造性。

1、练习向上攀登的动作要领，发展幼儿动作协调性。

如：体育游戏《攀登墙》等。

2、利用各种球、棒、圈、积木、轮胎等器械创造性地进行各种体育活动，通过综合游戏练习，提高幼儿协调、速度、灵敏、柔韧等方面的身体素质。如：体育游戏《猫捉老鼠》、《闯关》、《创造性玩圈》、《夺红旗》等。

3、每周开展体育游戏 6—8 次。

总之，体育活动的开展不仅能促进幼儿的生长发育，增强体质，而且对幼儿的心理发展也产生一定的影响。所以，我们要认识到体育锻炼的重要性，认真地、有计划地引导幼儿进行体育锻炼，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，提高体育活动质量，使每个幼儿在原有的基础上得到协调发展。

活动功能：

锻炼手的控制力，发展幼儿的专注力。

活动材料：

果汁，一个装果汁的大瓶子，两个大杯子，一个小杯子(儿童用)

活动过程：

1、家长拿出一瓶果汁，请幼儿将它分给一家人喝。

2、家长拿出一家人的杯子，家长用大杯子，幼儿用小杯子，请幼儿将瓶子里的果汁倒到杯子里。

3、幼儿独立操作，注意从大到小，增加难度。

4、倒好以后，请幼儿小心地把果汁端给家长。

提示：当幼儿不小心将果汁洒出来了，不要责怪幼儿，要继续鼓励他。

一、活动目标

喜欢上幼儿园，体验与教师、同伴共同活动的乐趣。

二、活动准备

物质准备：录制“幼儿在园一日生活”的录像或拍摄幼儿园活动的照片。资源利用：请几个大班或中班的幼儿参加。

材料配套：幼儿活动操作材料《幼儿园里真快乐》。

三、活动指导

1. 引导幼儿观看录像或照片，说说幼儿园里的一日活动。

提出问题：小朋友在幼儿园里做什么？你最喜欢玩什么？

引导幼儿自由交流自己的想法，鼓励幼儿大胆地说出自己的想法。

2. 操作《幼儿园里真快乐》

中、大班幼儿幼儿看一看、说一说图片内容。

鼓励幼儿在自己喜欢的活动下方的小圆脸上画笑眯眯的嘴巴。

3. 开展“小带小”活动，鼓励幼儿与中大班的哥哥姐姐一起玩音乐游戏。音乐游戏：找朋友

一、游戏：奔向 20xx-火炬传递赛

游戏目标：

1、发展幼儿的动作协调性和灵敏度。

2、在地图上快速指认首都北京。

游戏材料：火炬、平衡木、山洞、跨栏器械、小红旗

游戏玩法：幼儿手拿“火炬”，依次越过平衡木，跨过栏，钻过山洞，在地图上找到首都北京插上五星红旗，最先完成的幼儿为赢者。

二、游戏：拼五环

游戏目标：

1、练习迅速套圈

2、培养合作与竞争意识

游戏材料：五环

游戏玩法：五人一组，每组五个不同颜色的呼啦圈，分别放在第一幼儿旁边，口令后，第一幼儿手拿起一个圈，从头套下，跳出后，第二个马上接上，最后一个幼儿放到指定位子，依次进行，最后拼成五环，速度快者为胜！

三、游戏：海底探宝

游戏目标：培养幼儿的平衡能力。

游戏材料：高跷各种玩具

游戏玩法：幼儿踩高跷边走边拾各种“贝壳”，时间为半分钟。半分钟内采 10 个以上为满分，依次类推。双脚不能离开高跷，中途掉下不记分。

四、游戏：无敌梅花桩

游戏目标：发展幼儿的平衡能力。

游戏材料：四个旺仔牛奶罐制作的梅花桩十个

游戏玩法：十人一组，单脚站在梅花桩上，计时 15 秒，在规定时间内单脚或双脚没有落地的得分，反之不得分。

五、游戏：快乐一家人

游戏规则：爸爸妈妈双手交叉，孩子坐在上面，中转处放下孩子，孩子投球，爸爸妈妈共同拿桶子接球，投中 1 个后，爸爸妈妈手拿木棒，孩子双手吊在木棒上返回，以先返回到起跑线者为胜。

六、游戏：我喂妈妈（爸爸）吃豆豆

游戏规则：听到口令后，孩子拿筷子从盘子里夹起豆豆喂到妈妈嘴里，时间 5 分钟，以数量多者为胜。

七、游戏：长凳游戏

游戏规则：放轻音乐游戏开始。听到命令两组队员分别迅速的爬过“地道”从长凳下爬过。钻过双层“地道”将长凳两个两个叠起来，再从凳子之间隙中爬过。爬过“暗道”-然后将长凳并拢，从长凳下爬过后站到凳子上。然后开“火车”。教师将长凳横向间隔 0.5 米左右摆成一排，幼儿要肩搭肩从长凳上迂回走过“桥”游戏让幼儿自我选择从纵向放置的一个长凳、两个并排的长凳、两个并排但左右分开的长凳上可以使用各种不同的方法走过“桥”。然后从一旁的塑料弧形积木拼成的“弯曲桥”上走回来。游戏结束。胜利的一组得到相应的奖品。没有胜利的一组进行节目表演。

八、游戏：喊数抱团

游戏规则：喊数抱团其实很简单，当老师说到某一个数字宝宝的时候例如 3，你就找到最近的一个小朋友抱在一起，依次类推。在圆圈的'线上找到一个自己的位置，一起围着圆圈走，当听到鼓声响起的时侯，抱起来组成团。最后经过数数检验其正确。鼓声停止，找不到队伍的孩子，进行节目表演。

九、游戏：猜灯谜

游戏规则：教室四周挂着灯笼，灯笼下面有灯谜，幼儿在家长的陪同下猜出谜底。猜出后请小朋友告诉教师相应题号的谜底如：第 5 题的谜底是……猜对后教师会在游园表上相应的地方贴上小贴片以作奖励。

游戏玩法：十人一组，单脚站在梅花桩上，计时 15 秒，在规定时间内单脚或双脚没有落地的得分，反之不得分。

十、游戏：拾方块游戏准备：自己准备方块（石子）5 块。

游戏规则：每次只能拾一块，拾起后握在手里继续拾。

游戏玩法：首先有家长将方块撒在地上，将一小沙袋抛起，同时迅速将方块拾起，然后再抛沙袋拾起第二块，直至拾完第五块为止，然后把五块方块交给孩子再跑到终点放入圈内，最先放入圈内的为胜。

游戏名称：三人五足行

游戏目的：

训练幼儿的平衡能力及协调能力。

游戏准备：

小椅子 2 把，放在终点线。

游戏玩法：

将幼儿分成人数相等的两队，每队以 3 人为一组，各队按顺序排列在起点先后，面对终点线后，面对终点线后的椅子。每组 3 人横排，两边的幼儿扮演助人为乐者，内侧手相拉，中间的一名幼儿扮演残疾人，一只脚站立，另一只脚弯曲搭在两位“助人为乐者”相拉的手上，两臂搭在“助人为乐者”的肩上、教师发出口令后，“助人为乐者”驾着“残疾人”向前跑，“残疾人”单脚跳。至终点线时，“残疾人”跑步绕过小椅子，3 人在恢复原样，跑回起点线，依次进行。先跑完的队获胜。

游戏规则：

各队两组间接替时，必须由前一组扮演残疾人的幼儿，拍后一组“残疾人”的手掌后，后一组方可起跑。

前言：

相约 20xx 年，喜迎美好明天。为推进幼儿园文化建设，丰富师幼文化生活，充分展示我园取得喜人成绩和全体师幼的良好精神风貌，努力营造文明高雅、团结奋进的幼儿园文化氛围。幼儿园特在 20xx 年 12 月 31 日举办庆元旦·迎新年文艺汇演。具体方案如下：

一、活动主题：“放飞梦想·铸就辉煌”

二、参加对象：全体师幼和家长

三、汇演时间：20xx 年 12 月 31 日

四、汇演地点：丽水学院音乐厅

五、组织机构

总策划：陈霞、蒋亚青、杨静

总负责：陈霞、蒋亚青、杨静、朱琳、朱青霞

艺术指导：朱琳

节目统筹：陈霞蒋亚青

舞台总监：杨静(场地、背景、灯光音响等)

服装道具：各节目负责人

编辑撰稿：金幼办公室

会场协调：朱青霞、幼儿园家委会成员及各班班主任

场地维护：金幼后勤组成员

接待送礼：朱青霞俞雪芬尤海珍蒋华英

节目主持：钟欢欢卢冠宇(幼儿)雷桐(幼儿)

安保工作：江小刘陈金西家委会成员(待定)

摄像：(待定)

照片拍摄：各班级家委会成员(指定一名人员拍照，以便收集)

六、活动筹备

第一阶段：

召开幼儿园骨干教师会议，商讨并制定文艺汇演方案；各班级各部门接到文艺汇演活动通知后要高度重视，认真制定参加汇演活动预案，广泛宣传，鼓励幼儿并发动家长朋友积极参与，统筹落实参赛节目，做好汇演准备活动。

第二阶段：

各相关部门做好相应的汇演筹备工作(场地、灯光影响设备的联系等)，策划负责人把好各类节目的质量关；各节目负责人组织参演人员加紧排练，并做好彩排的准备；活动总策划负责人随时关注个节目进展情况并做好督导工作。

第三阶段：

各项工作进入倒计时，演出节目单、庆祝横幅、舞台布置、节目组织、人员就位等工作全部落实到位；组织召开全体工作人员大会，具体部署相关工作，认真学习幼儿园大型活动安全预案、活动须知以及活动要求。

七、演出要求：

1、各节目指导老师必须提前做好该节目演出所需要的服装、道具、音乐磁带(剪辑好)等物品，并保管好，以便活动结束后及时归还；

2、演出节目内容必须是健康向上，适合幼儿年龄段的各种形式，演出时间不宜超过六分钟；

3、严把各节目演出的质量关，维持好节目演出秩序，做好上台表演前的一切准备工作(注意幼儿情绪安抚及上台前的鼓励)；

4、所有工作人员务必高度重视本次活动，齐心协力、全力以赴，

以最大的热情和真心共同为本次活动画上圆满的句号。

八、活动流程：

- 1、上午所有人员到演出场地进行彩排，各岗位负责人提前到岗，做好各项衔接工作；
- 2、下午两点准时由主持人宣布演出开始，园长致新年贺词；
- 3、根据节目单安排进行汇演流程(后附节目单)；
- 4、汇演结束后，全体工作人员谢幕(合唱《明天会更好》)；
- 5、每位家长带领幼儿到门口接待处领取一份新年礼物；
- 6、活动结束，整理物品、清扫场地，全体工作人员合影留念(表演者着演出服)。

九、注意事项：

- 1、各相关部门做好相应的筹备工作，一切以大局为重，遵守时间观念，服从园领导以及各项目负责人安排；
- 2、教育好幼儿在活动期间要遵守会场纪律，特别是演出过程中各班级要保持所在区域的卫生清洁，做好孩子的安全教育；
- 3、演出期间，要求非演员在场内不要随意走动，文明观看演出，不准大声喧哗或喝倒彩；不允许带零食和危险物品进入演出场地；
- 4、临时性事务临时安排的人员请积极配合，服从民警、保卫人员、安全工作人员的统一指挥，不得随意进后台，轮到演出的班级必须提前到后台准备；
- 5、保卫人员要始终保持各通道的畅通，认真配合警力协助，确保安全。演出结束后，要听从主持人的指挥，引导所有人员有序退场，并提示大家回家途中注意安全；
- 6、各班级利用幼儿园网站、QQ群、家委会等形式，做好活动的相关事项告知，以得到家长的配合与支持；
- 7、各节目负责人维持好演出秩序，看管好该区域幼儿的安全，保管好服装道具，做好统计工作。

十、其它未尽事宜或突发性任务，需全园工作人员齐心协力，以确保演出安全及节目质量。

幼儿进入中班后，同伴交往中的冲突渐渐增多。因此，培养中班幼儿的交往能力非常重要。

幼儿只有置身于真实情境，亲身体会自我与他人的情绪情感，并学习理解他人，才能与他人和谐交往。为此，我选择了数字棋这一媒介开展活动。在下棋过程中，幼儿面对输赢必然会产生不同的情绪反应，而这正是教师引导幼儿坦然面对输赢，感受自己和他人的情绪，尝试理解他人、认同他人，并学习积极地与人交往的契机。

了解基本下棋规则

数字棋的棋谱由按序排列的1-100个数字格子曲折连接而成，第

1 格为起点，第 100 格为终点。六面体的数字骰子掷到数字几，棋子就往前行进几格。双方交替进行，先到达终点者为胜者。

由于数字棋比较简单，幼儿很快了解了玩法，下棋的兴趣也很高。在刚学习下数字棋时，我采用男、女分组比赛的方式进行。这样不仅激发了幼儿的兴趣，也使幼儿基本掌握了下棋规则。

两两对弈

为了提高幼儿下棋的积极性及竞争意识，我开始组织幼儿两两对弈。

在一段时间内，我每天抽出一定的时间让孩子们自由选择伙伴进行比赛。一局比赛结束后，双方重新选择对手。为提高幼儿对输赢结果的敏感度，我设计了一张记录表。每次比赛获胜的幼儿可以在记录表中自己的名字下方贴一张小苹果粘纸。后来，孩子们发现“一局决胜制”比赛速度太快，经讨论决定改用“三局两胜制”。

记录表上数量对比明显的“小苹果”挑战着孩子们的心理承受力，孩子们的情绪陆续表现出来了，如发脾气、哭鼻子、指责对手赖皮、不承认比赛结果等。

一次，阳阳和博博对弈。不一会儿，博博高兴地又笑又叫：“哈哈，我赢了！”而阳阳则脸红脖子粗地质疑道：“你刚才明明掷的是 3，为什么走了 5 格？你赖皮！你还没到终点，你没赢！”博博也不甘示弱，辩解道：“我没赖皮，我掷的就是 5。是你自己没看到。”双方各执一词，互不服气，情绪也有些失控。

见他俩一时难以平静下来，我走了过去：“请你们不要激动，先去喝杯凉开水，然后我们一起来解决问题，好吗？”喝水后，他俩稍微平静了一些。但是当我请他们各自说说情况时，他们的情绪又有些激动起来，并且仍各执一词，都觉得是对方不对。于是，我们展开了对话。

“阳阳，你有没有当场把他掷的数字指出来？”阳阳摇摇头说：“没有，我说的时候骰子已经被他拿掉了！”“博博，你有没有把你掷出的数字当场给阳阳看，证明你掷出的确实是 5？”博博说：“他应该看到的。我把骰子拿起来是想重新开始。”“那就是说，你们俩都不能证明自己说的事情，对吗？争吵、打架能解决问题吗？怎么办呢？”阳阳说：“我们可以协商一下。”“说得真好。有疑问可以好好协商，不能发脾气。你们俩控制一下自己的情绪，再来商量解决问题好吗？”两人点点头。接着，我问：“阳阳，你想怎么解决呢？”阳阳说：“博博这次掷的数字不算，重新掷一次。”“你能把自己的想法说出来，很好。博博，你同意这个办法吗？或者你有别的办法吗？”博博表示同意。我肯定道：“你们两个能这样和平解决问题真好。不过有没有想过再下的时候要注意什么？掷了骰子以后棋子能不能马上走？”阳阳说：“要两个人都看清楚以后才能走。掷到数字几，就走几格，不能赖皮。”“说得真好。这个

规则两个人都要遵守。博博，你觉得呢？”博博表示赞同。我继续说道：“下棋总会有输赢，很正常。但如果为了赢而违反规则、耍赖，就不好了，下次就没人和你下了，对吗？”两人点点头，又开始对弈。

在下棋过程中，类似冲突和矛盾每天都有。当幼儿遇到问题、出现不当的情绪表达方式时，我首先是认同幼儿，对他们的情绪反应表示理解。同时，引导、鼓励幼儿正确地表达情绪，在此基础上一起分析问题。商量解决问题的办法。经过一段时间的磨合、调整，孩子们对于两两对弈的玩法越来越熟练了，对于规则也越来越认同了。

增加新规则

在一次两两对弈中，越越和贝贝商量着把飞行棋的一些规则运用到数字棋游戏中。比如，当两人走到同一格时，后者可以将前者打回起点；当骰子掷到“6”时，可以再掷一次，等等。于是，我在一次经验分享活动中，向孩子们推荐了这些规则。经过讨论，大家决定先加“当两入走到同一格时，后者可以将前者打回起点”这一新规则，等熟悉后再增加另一条规则。

加入新规则后，战况变得复杂起来，孩子们的情绪反应也变得更加激烈了。面对被打回起点的境遇，有的会生气地说：“哼，有什么了不起的！”有的会说对手赖皮没按格子走，想尽力改变被打回起点的事实。也有的甚至忽然就说不高兴玩了，停止比赛，以逃避输棋的结局。

一次洋洋和贝贝下棋。眼看洋洋离终点只有几步了，就在这时候贝贝掷了个“5”，棋子刚好落在了阳阳的棋格上。洋洋被这突如其来的大逆转震惊了，看见贝贝得意洋洋、兴高采烈的样子，洋洋越加无法接受自己被打回大本营的事实。一怒之下，他掀翻了棋谱，还和贝贝推撞起来。我及时制止了他俩的争执，待他俩情绪缓和些后再请他俩详细说说情况。

贝贝说：“洋洋受不了我把他打回大本营，就把棋谱掀翻，还打我！”洋洋辩解道：“我快胜利了，贝贝把我的棋打掉，还要笑我！”“原来是这样。快走到终点了被别人打回大本营，的确是一件令人难过的事情。换成我，也会非常难过的。但是，我不会掀棋谱、推人，我会告诉贝贝，你把我打回起点，我很难过！洋洋，如果你遇到一个输了就会掀棋谱、推人的人，下次还愿意和他下吗？”洋洋沉默了。我趁机问孩子们：“下棋输了，是会难过，会不高兴。那我们可以怎么说、怎么做呢？”“可以大声说出来！”“可以和好朋友拥抱一下！”“可以吃颗甜蜜蜜的巧克力，让自己开心点！”……我又追问：“对手赢了，我们又可以大方地说些什么、做些什么呢？”孩子们七嘴八舌地建议道：“可以祝贺他一下！”“可以拥抱他一下！”……

虽然洋洋有做得不合适的地方，但贝贝也没有考虑洋洋的感受。于是，我转向贝贝：“如果你快胜利了，却被人打回大本营，你的心情

会怎样?如果打掉你的棋的人还兴高采烈,你会怎么样?你快要赢了,心里高兴是对的,但如果发现对方难过了,你觉得应该怎么做?”贝贝说:“可以安慰他,送他一样小礼物!”“还有呢?”“可以拥抱他一下,告诉他下次就会赢了!”“说得对。如果看到对手因为输了而难过,你可以试着从他的角度感受他的心情,学着安慰他,这样他的心里就会好受些,也就不会发生后面那些不开心的事情了!”接着,我又转向孩子们:“当然,下棋赢了,也可以表达自己高兴的心情。我们可以怎么说、怎么做呢?”孩子们说:“可以微笑一下,去告诉老师或好朋友!”“可以鼓励一下自己!”“你们看,有这么多方法,下次遇到这样的情况不要激动,先想办法控制一下情绪,然后想一些合适的方法来解决,好吗?”两人点了点头。

打回起点的规则虽然容易激化对弈双方的矛盾,但它对双方是公平的,也有利于孩子们情绪能力的培养。因此,每每遇到孩子有矛盾冲突,我便主要从两方面进行引导。首先,缓解双方因输赢而产生的紧张气氛,结合前期的经验引导幼儿正确面对输赢,合理宣泄情绪。其次,着重引导幼儿运用换位思考的方法理解对方的感受与想法,采取一些适宜的策略调整自己的情绪和行为。慢慢地,孩子们都接受了这样的观点,因争输赢而引发的矛盾越来越少了。

成为一名受欢迎的小棋手

一段时间以后,班里出现了一种现象:有的幼儿很受欢迎,经常被许多人邀请一块儿下棋;有的幼儿却常常无人邀请或找不到人下棋。为了给幼儿树立正面榜样,我向幼儿提出了做一名“受欢迎的小棋手”的目标。

首先,每天在幼儿自由寻找伙伴轮流下棋后,组织幼儿交流,请他们将自制的爱心卡送给自己最喜欢和他下棋的人,并说说原因。孩子们说出了各种理由,比如,因为他不管输赢都会微笑;因为他输了不会哭,不会发脾气;因为我输了他会送小礼物给我,安慰我;因为我和别人下的时候,他会来帮助我,等等。接着,我请幼儿把各自收到的爱心卡汇总,贴在“受欢迎的小棋手”的记录表中,并引导幼儿观察谁的爱心卡最多,思考为什么。然后,我根据幼儿的讲述,抛出问题:“如果你想成为一名受欢迎的小棋手,有什么办法?”引导、帮助幼儿一起归纳受欢迎小棋手的特征。由于前期经验比较丰富,孩子们提出了许多具体的策略与方法,比如,可以在下棋时让一让他,让他不容易输。如果他输了,我就跟他说:“没关系,下次你就会赢了。”如果他赢了,我就跟他握握手,向他竖起大拇指,祝贺他;如果他输了,我就安慰他……虽然幼儿年龄小,还不能客观地评价自己和他人,但基本能归纳出受欢迎棋手的特征,即能理解别人想法、行为,能关心帮助他人等。

在随后的一段时间里，我引导幼儿将梳理归纳出来的经验加以运用，并根据自己遇到的实际情况灵活有效地调整策略，以提高解决问题的能力。

游戏名称：小小房子我来玩

跳房子是一种传统的游戏活动，对于六七十年代的人来说，是一种并不陌生的游戏，可是对于现代的孩子，各种各样的电子玩具充斥着他们的世界，户外游戏已是现代孩子的向往，跳房子的游戏，简单安全。在游戏活动幼儿不仅学会了序数的排列，而且学会了指物点数，在游戏中，需要同伴的合作才能达到一定的级别，培养了孩子的合作意识，锻炼了孩子的合作能力，使孩子的身心得到了愉悦和发展。

1、发展幼儿双脚跳、单脚跳的能力。

2、培养幼儿对户外游戏的兴趣，培养了孩子的合作能力。

沙包、用粉笔在地上画的房子图形

1、不能跨格或者是数游戏者字跳，必须按顺序1-2-3-4-5-6-7-8-9。

2、单脚跳的途中，如果其中一只脚落地了，就算输，罚下场，等候第二轮比赛。

游戏一：

幼儿分组，每组三人，或者是自己组合，几人均可。幼儿把沙包扔进标有数字“1”的长方形方格里面，然后双脚夹起沙包把它扔到标有数字“2”的长方形格子里面。依次进行，直到沙包被扔到“9”时，幼儿弯腰把沙包捡起，跳出房子。第二名幼儿再重新开始。

游戏二：

幼儿把沙包扔进数字“1”里面，再单脚跳进“1”，然后单脚包沙包踢进“2”，依次进行。最后把沙包踢进“9”后，幼儿单脚站在数字“8”里面，弯腰把沙包捡起来。第二名幼儿再开始。

游戏三：

玩的方法同“1”或“2”，如果第一名幼儿没有失误，就可以再第二轮比赛中直接把沙包扔进“2”，如果还是没有失误，就可以再直接把沙包扔进“3”。第二名、第三名幼儿进行时也同样。

游戏延伸：幼儿回家后与同伴或者是哥哥姐姐玩跳房子的游戏。

本游戏的玩法自由灵活，简单安全。不受时间场地的限制，幼儿随时都可自由玩耍，并且对幼儿的认识数字，排列序数，指物点数都有一定的帮助，培养了幼儿的合作意识与合作能力，是幼儿在游戏过程中体验了游戏的快乐，愉悦了身心。

活动目标

1. 感受与朋友交往的快乐。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/748016026127007000>