

小学道德与法治五年级下册全册教案

1 读懂彼此的心

教学课时 两课时

教学目标

1.学生能够意识到自己在成长过程中心理发生的变化，认识自己与家人之间在一些方面的不同，学会透过家人各种不同爱的方式，体会背后浓浓的爱意，理解家人的心。

2.学生能够意识到家人之间产生一些小矛盾是正常的，并学会以积极的态度、有效的方法，主动沟通并化解。

教学重点 学会透过家人各种不同爱的方式，体会背后浓浓的爱意，理解家人的心；学会以积极的态度、有效的方法，主动沟通并化解矛盾。

教学难点 面对家庭冲突和矛盾时如何理解家人？

教学准备 多媒体课件

第一课时

一、导入

同学们，今天老师带来一首非常好听的歌曲，请大家欣赏一下，这首歌告诉了我们什么？（放音乐《我爱我的家》，学生回答。）

是啊，我们每个人都有家，家里有我们的亲人。当我们快乐的时候，他（她）会和我们一起分享；当我们烦恼的时候，他（她）会听我们倾诉衷肠。家人给我们慰藉和爱心，我们将在家人的关爱下度过童年，渐渐长大。今天，我们都带来了自己的照片。请你在自己的小组里讲一讲你小时候和家人的故事吧。（学生先小组进行交流，然后在实物投影仪上互相介绍。）

小结：虽然我们和爸爸妈妈在一起，但是很多时候，我们对他们并不是很了解。就让我们一起来读读爸爸妈妈的心吧！

二、实话实说

1.师：每个人都有个温馨的家！爸爸妈妈用深情呵护着我们，让我们健康快乐地长大。但是，舌头也有被牙齿咬的时候。瞧，李晓欣同学就觉得父母不理解她，这是怎么回事呢？让我们一起来看看。

2.（点击课件）请小声的读读这个小故事。

3.在生活中，你对爸爸妈妈的某些行为也有不理解的地方吗？你是否与家人也发生过一些不愉快呢？下面进入访谈节目——实话实说（点击课件），老师来担任主持人。

4.谁来说说？你当时的感受又是怎样呢？师生互相交流，教师注意倾听，追问。

5.师：（点击课件）大家说了这么多不愉快。为什么大人的关心在你们眼中就是唠叨呢？为什么原本和谐的关系变得微妙了？谁能说说为什么他们要这么做？（点击课件）

6.引导学生交流，体会父母的关心。

7.小结：我们在成长的过程中，逐渐有了自己的想法，把父母的关心看成了管束，甚至认为是他们的干涉。而父母也觉得我们不听话了，故意和他们作对，于是，才有了大家刚才说的小矛盾、小摩擦。

三、听听父母的心声

1.师：爸爸妈妈的爱是无私的，我们每个人都是爸爸妈妈的心头肉。有的爸爸妈妈可能把对你的爱表达得明显一点，有些父母则隐藏着这份爱。让我们走进父母，去听听他们的心里话吧！

2.播放家长心里话的视频。

师：听了两位妈妈和一位爸爸的心里话，你们想说些什么？

小结：只要我们的是生活中多一些尊重，孩子尊重家长的建议，父母能尊重孩子的想法，我们的家庭就更加和睦。

3.爸爸妈妈做的点点滴滴都倾注着对我们的爱。为了给你一个舒适的成长环境，他们每天不知疲倦地工作。你知道你的爸爸妈妈是做什么的吗？他们什么时候起床？什么时候回家？什么时候休息？

四、问卷调查“相互理解”

1.（点击课件）出示调查问卷。

2.请同学们认真仔细看这份小问卷，在自己的本子上进行回答。学生独立完成。

3.互相交流。

4.其实，就算同一件事情，每个父母对待的态度也不一样。（课件点击）妈妈，周日我可以去同学家一起学习吗？

5.你的妈妈会如何回答呢？（点击课件）

(1)好的，路上一定注意安全。

(2)去哪个同学家？在哪个小区？去多久？都有谁去？

(3)不行！一块学习容易说话、分散注意力，不如自己在家学习还安静。

(4)别去别人家添麻烦，在家老老实实待着吧。

6.无论哪种回应，我们都要从中体会父母对我们的关爱。哪怕是批评，哪怕是潜移默化的教育。

7.自己看看这些同学们的感受。你呢？能读懂父母对你的爱吗？谁来交流？

8.（点击课件）嗯，说的真不错，父母对我们的关心和爱却是不变的，也是一样的。我们也要主动表达，善于和父母沟通。

五、总结

同学们，今天我们交流了自己对于父母的一些看法，也倾听了父母的想法，但我们如果想真正的读懂他们的心，也让父母读懂你的心，就一定要多沟通，合理沟通。下节课我们再继续学习。

第二课时

一、正确认知，化解矛盾

1.播放音频《一个孩子的烦恼自述》。

2.师：其实，生活中我们常常会遇到和父母发生矛盾的时候，这是正常现象。但是如何面对和解决呢？

3.当你和家人产生矛盾的时候，会采取什么样的态度和做法呢？阅读活动园材料，说一说你会选择哪种方式？

二、理性面对：交流方式多

1.其实，遇到问题并不可怕，办法总比困难多。

2.阅读王玉理的故事，你受到哪些启发？

3.交流方式有很多：如写信、留言条等。

4.

情景出示：班里很多学生都可以用钢笔书写了，由于我写字漏字错字现象多，老师让我再练练，可是妈妈觉得是我写字写得不好。我认为这明明是两个问题，妈妈的误解让我很不开心。如果是你，你会怎么做呢？选择合适的方式，试着主动和妈妈交流沟通吧。

三、我爱家人：发现父母的美

1.小组内合作，阅读课前小调查“我眼中的父母别人眼中的父母”，说说有什么新的发同伴身上学现？

2.列举事例说说父母身上的父母的闪光点，交流自己的感受。

3.教师总结。

四、课堂延伸，布置活动作业

1.布置课后活动作业。

2.小结：明确下节课学习内容。

2.让我们的家更美好

教学课时 两课时

教学目标

1.独立完成学习生活中力所能及的事情，提升自立自强的意识。

2.知道每位家庭成员应当承担的责任，了解营造和谐家庭氛围的方式。

3.感受家庭的美好和幸福，树立家庭责任感。

教学重点 知道每位家庭成员应当承担的责任，了解营造和谐家庭氛围的方式。

教学难点 学习关心和帮助家人的方法。感受家庭的美好和幸福，树立家庭责任感。

教学准备 课件、 文字资料

第一课时

一、谈话导入

上节课我们学习家庭成员之间要相互理解，还要主动交流常沟通，家庭成员还要主动担当家庭责任，尽责出力。

今天我们就来探究一下，我们如何为家庭做贡献，承担责任的问题。

板书课题：让我们的家更美好

二、新课讲授

1.交流家庭责任单

家庭责任单：随着年龄的增长和能力的提高，我们在家里承担的事务会越来越多。请同学们亮出自家的家庭责任单。

(1)出示家庭责任单，明确学习要求。

①以小组为单位活动。

②小组交流，发现有什么共同之处。

(2)小结：一个家庭承担着赡养老人、抚育子女、感情交流、改善生活等多方面的责任。家庭让我们感到安全和幸福。

(3)心有千千结：这段时间，有位同学在周记里面向老师提了一个问题：她想帮忙做家务，可是她妈妈让她好好学习就行了。你们来帮老师给她写封回信吧。

(4)总结：父母不让我们做家务，是爱我们的表现，但是这种做法不对，我们应该好好的和父母沟通，主动做一下力所能及的家务事，既可以锻炼自己又可以减轻父母的重担。

2.情景辨析，在家中做到自理、自立

(1)情境辨析，担当责任

①课件出示事例：“在家里没有做到自理自立”，创设情境，组织学生思考：面对这样的情形，你会怎么做？

②教师梳理学生观点，组织探讨解决办法。

(2)选择问题，探寻对策

①出示小组学习要求：

浏览活动册“沟通小难题”：

玩游戏、起绰号、言而无信、想说就说

②选择一个问题，讨论解决对策

③组织全班交流。预设：玩游戏：合理安排时间

起绰号：勇于承认自己错误

言而无信：言而有信是原则，特殊情况应具体分析

想说就说：对长辈说话要注意礼貌

评价小结：作为子女，努力学习，掌握知识，练习就本领，加强自身的品德修养，做到自立自强，就是对家人最大的精神安慰。

3.家庭发生的变化

过渡：我们都希望我们的家庭和和美，但是有时候我们的家庭也会面临一些变化，那么面对这些变化我们该如何是好呢？

(1)看课本，创设情境，组织学生思考：家庭生活发生变化，你会怎么做？

(2)生谈感受。

(3)有话大家说，面对家庭发生变化自己的想法。

(4)出示“我是自立小达人”课后活动评价表。教师讲解

三、课堂总结：

面对家庭生活中可能会出现的一些事情，一声关心的问候、一句贴心的劝慰、一杯暖心的热水，都是对家人的支持，都是在为家庭作贡献。

第二课时

一、情景导入

小明同学面对家庭发生的变化（外公年纪大了，摔了一跤住进了医院，父亲工作繁忙之余还要去照顾年迈的老人，母亲要照顾年幼的妹妹，还要照顾家庭日常。），跟家人协商调解，共渡难关。

小结：生活中家庭可能会发生许多意外变化，需要全家人齐心协力，共渡难关。
揭示课题：《让我们的生活更美好》

二、新课讲授

1.表达爱

说一说：如果遇到以下情况，我们应该怎么做？

(1)妈妈是一名老师，她经常因为讲课说话多而嗓子疼，有时甚至声音沙哑。

(2)奶奶刚做了眼部手术，心情很不好，爱发脾气。

(3)爸爸的工作有时需要加班。每次加班回来，饭菜早凉了……

总结：排忧解难，方能帮亲。

生活中，我们需要留心观察、主动询问，发现父母的忧愁和难处，尽力关心和帮助家人，让他们多一份轻松和宽慰，并与他们一起撑起我们的家。

2.争当“智多星”

(1)生阅读教材阅读角内容

(2)交流讨论：

妈妈为什么愁眉苦脸？她遇到了什么烦心事？

我是如何帮助妈妈的？

预设：他善于观察，发现妈妈情绪不好，能主动询问。

积极帮妈妈订票，并解决妈妈的后顾之忧。

（3）忆一忆：回忆自己的家庭生活，你有帮助过父母亲的经历吗？你是怎么帮助家人的？

（4）小结：生活中，家庭成员有困难，我们要留心观察、主动询问，尽力关心和帮助家人。有困难同商议，共承担。

三、做好“润滑剂”

过渡：日常生活中，家庭成员间很可能会产生纷争。当家人意见不统一时，我们该怎么办呢？

1. 教材第 13 页情景

看一看：家人之间发生了什么纷争？

材料：去哪过年 见课文

家庭故事：换车 见课文

议一议：你会如何来处理？

总结：当家人意见不一致时，我们可以和家人一起讨论、一起商量，同时要发挥好“润滑剂”的作用，和家人一起解决问题。

2. 家人商讨事情时，你会参与吗？会发表自己的意见吗？

3. 总结延伸：民主生活会

看材料

你家会召开民主生活会吗？

你赞同这样的方式吗？

说说你的理由。

尝试跟你的家人召开一次民主生活会

总结：在生活中，我们可以通过和谐、民主的方式营造我们的家园。家里的事，同商议、共承担，不仅能让我们承担起小主人的责任，也能让家庭生活会更和谐、更美满！

四、课堂小结

让家更美好不仅是父母的责任，也是我的责任。感恩家人、孝敬长辈，努力地让我们的家变得更美好！心动不如行动，就让我们从关爱父母长辈、承担起小主人的责任开始吧！

3 弘扬优秀家风

教学课时 两课时

教学目标

1. 了解我国不同历史时期的家风，知道优秀家风蕴含着中华传统美德，是国家发展、民族进步、社会和谐的基础。

2. 懂得优秀家风对个人和社会良好风气形成的作用。

教学重点 从思想上树起学习和传承家风自觉意识。

教学难点 知道从自身做起，从小事做起，传承和弘扬优秀家风。

教学准备 搜集资料，采访长辈了解优秀家风。

第一课时

一、导入新课

1. 故事导入

学生读《精忠报国》的故事。

老师：在岳飞的成长过程中，有一个人扮演了非常重要的角色，就是岳飞的母亲，正是家庭的影响，让岳飞成为了一名正直、勇敢、为国奉献的人。家庭中的正能量多么重要啊。今天我们就来学习第3课《弘扬良好家风》。

2.学生齐读课题。

二、互动讨论

1.从小到大，你的爸爸妈妈有没有经常给你讲一些道理？叮嘱你一定要做到？

2.家风是什么？其实家风就是一个家庭世代传承的风尚，是长期生活实践中不断形成的家庭文化。它主要表现为家族世代恪守的家训家规。

3.活动园。中国是一个文明古国，自古以来，有许多家族重视家风的传承。请同学们分组阅读活动园中的三个例子，看看这些家训讲了什么，你学到了什么。

4.涵养德行

介绍《朱子家训》、朱熹

黎明即起，洒扫庭院，要内外整洁。即昏便息，关锁门户，必亲子检点。——《朱子家训》

——养成良好的生活习惯，讲卫生。

一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。

——养成勤俭节约的美德，不铺张浪费。

5.修身立志

俭以养德，静以修身。——诸葛亮《诫子书》

我们要养成节俭的美德，不铺张浪费。

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。——诸葛亮《诫子书》

一个人须恬淡寡欲方可有明确的志向，须寂寞清静才能达到深远的境界。

6.百年革命 家国情怀

同学们，我们今天的美好生活，是许多烈士用鲜血换来的。书中摘录了一些仁人志士写给家人的书信。我们一起来读一读，边读边思考，你从中体会到了哪些优秀家风？

热爱祖国，报效祖国。

教师小结：在培育良好家风方面，先辈们为我们做出了榜样，让我们学习先辈，传承良好家风。

7.活动园

对长辈做一次访谈，了解家风，并在班中交流分享。

三、教师总结

家庭就像社会中的细胞，每一个小家的幸福共同构建起一个和谐的社会。每一个家庭的优秀家风，汇聚成中华民族的家风。无论时代如何变化，优秀家风都是国家发展、民族进步与社会和谐的基础。

第二课时

一、激趣导入

1.生讲故事：《用行动诠释最美家风》

从事出租车行业18年的倪冬梅热心公益，乐于帮助别人。她连续多年和车队队员参加“爱心送考活动，免费接送生病的老人，慰问生活困难的居民”等。她觉得自己能够一直坚持做公益离不开家人的鼓励与支持。她说：“我们这一大家子都非常齐心，一家人相互扶持、相互理解……在我看来，“家和”就是最美的家风，我做对的事好的事，我相信是对我女儿最好的引导。”

2.在这个故事里，你听到了哪些优秀家风？

3.师:在这个故事里，有这样一句话“我做对的事、好的事我相信是对我女儿最好的引导”。从这一句话里，我们不但读出了倪冬梅热心公益、乐于助人的决心，也读出了她对女儿的教育，她要她的女儿把这份家风传承下去。是啊，我们要把这一个个优秀的家风传承和发扬下去。今天，我们将继续学习弘扬优秀家风。

二、讲家风故事

1.听家风故事

(1)在我家，当天的事情当天做，不能拖拉。

(2)在我家，不能说谎，要求做人要诚实。

(3)我家的家风是助人为乐。

(4)在我家，吃饭后要

(5)在我家，出门时要

2.讲家风故事

(1)以小组为单位，像上面这样讲一讲你们家的家风故事。

(2)推荐小组内最具代表性的家风故事，在全班交流。

3.说感受

在与同伴分享你们家的家风过程中，你受到了哪些启发？

4.师小结

优秀家风是一种无形的力量、一种无言的教育、一部无字的典籍，它潜移默化地影响者我们的心灵，塑造着我们的人格。优秀家风意蕴深远，是凝聚情感、涵养德行、砥砺成才的人生信条。

三、做优秀家风的宣传使者

1.师:家风是社会风气的重要组成部分，优秀家风能引领良好的社会风气。家风好，就能家道兴盛、和顺美满。优秀家风体现在我们的行为规范中，了解家风、学习家风，才能更好地传承家风。

(1) 学生交流传承家风的好方法。

(2) 老师将学生交流出来的方法进行整理。

2.师:传承优秀家风的方法有很多，我们可以怎么传承优秀家风？

可以开展优秀家风演讲、优秀家风宣传展板、优秀家风传承手抄报、优秀家风家训展示、网络传递家书等。

3.议一议:有人说:“时代发展了，电话，视频聊天等很普遍，写家书就落伍了。”你同意吗?说说自己的理由。

4.师小结

传承和弘扬优秀家风，要从小事做起，从自身做起。每个人都可以成为优秀家风的传播者。我们通过家风，向社会传递正能量，形成引领良好社会风气的家庭文明新风尚。

四、拓展延伸

在班上开展一次“最美家风演讲”比赛。

五、课堂总结

小家汇大家，每个小家的家风好了，整个社会的风气也就正了。为了形成一个风清气正的社会，让我们从小事做起，从点滴做起，做优秀家风的小小传承人。

4.我们的公共生活

教学课时 两课时

教学目标

- 1.了解身边的公共生活，知道我们离不开公共生活。
- 2.懂得只有共同维护公共利益，才能更好地享受公共生活，增强公共意识。
- 3.能够在公共生活中注意自己的言行举止，做到遵守社会公德。

教学重点 帮助学生认识公共生活，帮助学生树立公共生活共建共享的思想，增强学生的公共意识，做讲文明有教养的人。

教学难点 让学生懂得只有每个人维护公共利益，才能更好地享受公共生活的美好，这不仅反映了一个人的教养程度，也反映了一个社会的文明程度。

教学准备 课件、 文字资料

第一课时

一、激趣导入

我们个人都离不开公共生活，我们也要积极的参与公共生活，这样我们可以更加深入的了解社会生活，丰富自己的生活经验，提高自己的人际交往能力，增进社会情感，今天我们就一起学习《我们的公共生活》

板书课题：我们的公共生活

二、新课讲授

1.我们离不开公共生活

(1)我们通常在哪些场所参与公共生活?

在图书馆阅览书报、到商店购物消费、去旅游休闲、乘坐公共汽车出行、去电影院等。

(学生交流)理解公共空间和公共生活。

(2)公共生活发生在公共空间，此外，我们还有私人空间，什么是私人空间?

(学生交流)属于自己的地方，别人要进入需要先得到允许。

出示 23 页活动园，交流：在公共生活空间和私人生活空间，人们的言谈举止有什么不同？（公共生活超越了私人生活的局限，具有鲜明的开放性和透明性对他人的影响更直接和广泛，所以言谈举止更要文明，更要受约束。）

(4)网络的虚拟世界有没有公共生活？（结合学生上网实际和出示网购例子）体会虚拟世界和现实社会都存在公共生活。

总结：现实世界和虚拟世界都存在公共生活，每个人都离不开公共生活。

(5)参与公共生活对我们健康成长有什么意义？

(出示 p24 活动园结合学生实际合作讨论)

- ①深入地了解社会生活，丰富自己的生活经验。
- ②提高人际交往能力和社会适应力。
- ③增进关心社会的情感，培养良好的公德意识和公共精神。

2.不当行为对公共生活的危害

(1)说一下你身边的不文明现象?再讲述一下这些不文明现象会对社会产生什么样的影响?

在广场、街头乱扔果皮废纸，在影剧院、展览馆吵闹，购物付款不排队，践踏草坪、在公共厕所吸烟，外出旅游随意刻画等等。

影响：损坏了大家的公共生活质量，扰乱了社会公共秩序，影响了整个社会的文明风气。

(2)为什么要文明参与公共生活（必要性）？

- ①在公共生活中，每个人的行为都会对他人和社会产生一定的影响。

②一个人的不文明行为看似小事，但损害的是大家的公共生活质量，影响的是整个社会的文明风气。

③在对外开放不断扩大的今天，与外国人打交道的机会越来越多，我们在公共生活中的一言一行都代表着国家的形象体现着民族的文明程度。文明参与公共生活还是维护国家形象和荣誉的要求。

④公共生活的质量关系着每个人的生活幸福，文明参与公共生活是每个人应尽的责任。

3.文明参与公共生活的要求

(1) 参与公共生活，要求我们举止文明，尊重他人的需要和公共利益。

(2) 文明参与公共生活，杜绝丑陋行为，是现代社会对每一个社会成员的基本要求。

(3) 文明参与公共生活是维护国家形象、荣誉的要求。

三、课堂总结

我们在公共活动中要注意自己的言谈举止，做一个有素养的文明人。

第二课时

一、情景导入

播放违反公共秩序和破坏公共设施的视频。引起情感共鸣。引入新课，如何维护公共利益？

二、新课讲授

1.遵守公共秩序 维护公共利益

(1) 公共场所自觉排队，是大家所熟知的公共生活规则。有人认为专门设立“排队日”是小题大做，对此你有什么看法？

在一个文明城市之中，排队不仅意味着对公平秩序的遵守与履行，更体现着一种对社会资源的分配原则，对于效率的合理追求和对他人权利的尊重。设立“排队日”，是对一种公共礼仪的善意的提醒。设立“排队日”，目的在于培养人们遵守规则意识和行为习惯，有利于减少乱插队现象。

(2) (出示：高铁霸座例子) 学生出示课前搜集的扰乱公共秩序的例子，合作交流有什么危害？

危害：扰乱了正常的社会公共秩序，损害了他人的利益和社会公共利益。

(3) 如何遵守公共秩序？

①遵守公共秩序需要我们树立规则意识，自觉遵守公共生活中的各种规则。

②规则不仅是对我们的限制和约束，更是对我们自由和安全的保护。

③我们应让守规则、讲秩序成为自己的公共生活习惯。

2.爱护公共设施 共建公共生活

(学生合作学习)

(1) 在你的周围有哪些常见的公共设施？它们各有什么功能？

常见公共设施：绿地、道路、路灯、地下(上)线路和管道停车场(库)、配电房(室)及电器设备、消防设备、电梯、健身娱乐设施广告牌等。

功能：这些设施为人们提供了宜居的优美环境，为人们日常生活提供了方便，维护了人们正常的生活秩序，使人们的公共生活有了安全保障。

(2) 出示 27 活动园思考：观察、了解和交流身边的共享事例，要使共享行为真正服务于生活，我们应该如何做？

(3) 我们要了解各类公共设施的功能和使用方法，爱惜使用各类公共设施，不损坏公共设施；自觉参与维护公共设施的活动，主动护理公共设施。

三、生活践行者

爱护公共设施的做法有哪些？

（出示维护、保护公共设施的图片，学生小组讨论）（1）要了解各类公共设施的功能和使用方法。

（2）爱惜使用各类公共设施，不损坏公共设施。

（3）自觉维护公共设施的活动，主动护理公共设施。

四、课堂小结

公共生活需要共建，公共利益需要共享。让我们携手共同维护公共利益，享受更好的公共生活，保障我们共同的利益！

5 建立良好的公共秩序

教学课时 两课时

教学目标

1.知道公共生活需要良好秩序来维护，初步形成规则意识。

2.学会从不同角度观察社会现象，尝试用合法、合理的方式解决生活问题。

教学重点 帮助学生认识到公共生活需要良好的秩序来维护，树立公共生活需要秩序的观念。

教学难点 学会从不同角度观察社会现象，尝试用合法、合理的方式解决生活问题。

教学准备 教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集身边的规则、秩序。

第一课时

一、激趣引入

1.脑体操：如果世界上没有秩序会怎样？

2.师：如果世界上没有秩序，那就会一片混乱，人们乘车不排队，过马路不走斑马线，汽车不等红绿灯，你争我抢，买东西没有了先来后到，一切都会乱套。因此，世界上必须要有秩序，而且还要有良好的秩序，这样，社会才会和谐，人民才会幸福。今天，我们就来探究建立良好的公共秩序。

3.揭示课题：建立良好的公共秩序

二、探究新知

（一）公共生活秩序单

1.思考：你到过哪些公共场所？你知道这些公共场所的秩序吗？

（1）学生自由交流。

（2）全班集体汇报。

（3）师小结。

2.公共生活秩序单。

（1）师出示“公共生活秩序单”

公共场所 秩序

过马路时

参加社区活动时

乘坐公共交通工具时

逛超市时

（2）学生在小组内交流完成“公共生活秩序单”。

（3）各小组将完成情况在全班交流汇报。

3.分析一下同学们的秩序单有什么异同之处。设想如果公共生活没有了秩序，会产生怎样的后果。

4.师小结：

公共生活需要有良好的秩序来维护。街道上的行人和车辆顺畅通行，需要公共交通秩序；公园里人们愉快地游玩，需要公共卫生秩序……良好的公共秩序是人们安居乐业的保障，是社会稳定和进步的基础。

（二）秩序的重要性

1.以小组为单位做实验：

秩序小实验

找五个一端系有长线的小球一同放入一个瓶颈较小的瓶子中。瓶口宽度只能允许每次取出一个球。分组进行试验，看看哪个小组能又顺利又快地取出瓶中所有小球，并说出你的理由。

（1）各小组进行实验比赛，最先全部取出小球的小组获胜。

（2）请获胜的小组说说取胜的秘诀。

（3）请失败的小组说说失败的原因。

（4）师小结：

从这个小小的实验中，我们发现：如果有秩序的取出小球，就能又快又顺利地将小球取出，但如果大家没有秩序地取小球，就会在瓶颈处堵住，谁也出不来。这充分说明秩序的重要性。

2.师小结：

有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们感受到生活的美好，生活质量的提高。

（三）认识公共标志

1.认识生活中的公共标志。

（1）课件出示各种各样的公共标志。

（2）学生说出这些公共标志出现的场所及所表达的意思。

2.想一想，有了公共标志的提醒，是不是人们就会自觉维护或遵守公共秩序了呢？

3.师小结。

（四）生活中的不文明行为

1.小组合作：找一找生活中不文明的行为。

2.看图找不文明的行为。

师出示 31 页活动园的图片，让学生找找图中不文明的行为。

3.说一说：如果遇到类似情况，你会采取什么态度？不同的态度会带来哪些结果？

4.想想怎样才能让公共生活中的不和谐少一些，微笑多一些。

5.师小结。

三、拓展练习

寻找生活中的不文明、不和谐行为，并记录下来。

四、总结

人们在公共生活中表现出的文明程度和秩序意识不仅是一个文明社会的反映，也是一个文明国家精神面貌的体现。所以，为了国家的文明程度和精神面貌，我们都要维护公共秩序。

第二课时

一、复习导入

二、新知探究

（一）规范言行，共建有序生活

1.填一填：不同公共场合的秩序

- ①当赛场上冉冉升起五星红旗，奏响中华人民共和国国歌时_____。
- ②在博物馆参观，听讲解员介绍展品时_____。
- ③参加社区组织的看望老人或爱护环境的公益活动时_____。

2.在小组内汇报自己觉得在这些场合的公共秩序。

3.全班交流汇报。

4.说一说：你还知道哪些公共场合的秩序？

5.想一想：从今天开始，我应该怎样规范自己的言行？

6.小结：维护公共秩序，共建有序生活，需要我们从规范自己的行为做起。我们也有责任劝阻不遵守公共秩序的人。

（二）维护公共秩序，共建有序生活

1.师：维护公共秩序，共建有序生活，需要汇聚社会各方面的力量。不论是公民个人，还是社会单位或组织，都需要遵守公共秩序，共同营造良好的社会环境。

2.相关法律链接

《中华人民共和国刑法》第二百九十一条，聚众扰乱车站、码头、民用航空站、商场、公园、影剧院、展览会、运动场或者其他公共场所秩序，聚众堵塞交通或者破坏交通秩序，抗拒、阻碍国家治安管理工作人员依法执行职务，情节严重的，对首要分子，处五年以下有期徒刑、拘役或者管制。

三、总结

维护公共秩序，共建有序生活，离不开国家的支持、法制的保障。对积极维护秩序的行为要大力宣传或表扬，对破坏公共秩序的人或组织要依法惩戒，形成尊重公共秩序光荣，破坏公共秩序可耻的社会风尚。

四、拓展

查找资料，收集有关违反公共秩序的处理的法律法规，了解法律知识。

6.我参与 我奉献

教学课时 两课时

教学目标 1.知道公共生活人与人相处需要平等相待，树立相互尊重、平等相待的观念。

2.明确构建和谐公共生活，需要做到文明有礼，提升公共意识。

3.了解社区成员的角色责任，树立服务公共生活的意识。

4.明确参与公益活动的意义，积极参与力所能及的社会公益活动。

教学重点 平等友善需要相互理解和尊重；积极参与公益事业，小善汇聚成大爱。

教学难点 如何真正让学生在生活中参与到社会活动中。

教学准备 课件、文字资料

第一课时

一、激趣导入 感受爱心

1.播放歌曲《爱的奉献》

2.师：“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间”。爱心让世界变得更温暖、更美好。

3.今天我们就来学习第6课《我参与 我奉献》

二、新课讲授

1.共同回忆，体验爱心

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/748101077072006102>