

一、单选题（每题 1 分，共 20 分）

(A) 1. 被认为导致教育实践的“教师中心”的课程观是。

A. 学科课程观 B. 经验课程观 C. 活动课程观 D. 目的课程观

(D) 2. 将课程看作是学习者获得的直接经验的学者是。

A. 皮亚杰 B. 斯宾赛 C. 克伯屈 D. 杜威

(A) 3. 从筹划的维度来定义课程的学者有。

A. 塔巴 B. 博比特 C. 弗洛伊德 D. 坎贝尔

(C) 4. 美国出名教育家杜威将和课程的本质联系起来。

A. 学科知识 B. 活动过程 C. 小朋友经验 D. 教学筹划

(B) 5. 觉得课程是预期的学习成果或教学目的的人是。

A. 塔巴 B. 博比特 C. 弗洛伊德 D. 坎贝尔

(B) 6. 与课程是学校组织的活动的观念同一渊源的课程观是。

A. 学科课程观 B. 经验课程观 C. 活动课程观 D. 目的课程观

(B) 7. 幼儿园实行的课程的重要形式是。

A. 游戏 B. 活动 C. 教学 D. 生活

(A) 8. 强调知识学习的课程是。

A. 分科课程 B. 综合课程 C. 核心课程 D. 广域课程

(C) 9. 强调小朋友经验的丰富的课程是。

A. 分科课程 B. 综合课程 C. 核心课程 D. 广域课程

(C) 10. 幼儿园教育是基本的基本，这是强调幼儿课程的。

A. 游戏性 B. 活动性 C. 基本性 D. 文化性

(A) 11. 强调课程必须适合幼儿的身心特点和发展规律，这是幼儿园课程的。

A. 合适性 B. 活动性 C. 基本性 D. 文化性

(B) 12. 幼儿园课程不具有强制性，这是其。

A. 游戏性 B. 非义务性 C. 基本性 D. 文化性

(A) 12. 幼儿园课程蕴藏在环境、生活活动和游戏中，迁移磨合地影响着幼儿的学习和发展，这是其。

A. 游戏性 B. 非义务性 C. 潜在性 D. 文化性

(B)

13.在研究幼儿时将有而当做一种人分析她们的生存和发展需要，这种研究角度是。

A.哲学 B.心理学 C.社会学 D.教育学

(C)

14.研究她们内在的发展需要，在学习和生活爱好，研究小朋友学习能力上的年龄特性，这种研究角度是。

A.哲学 B.心理学 C.社会学 D.教育学

(C) 15 将小朋友放在现实的社会关系中，放在社会为其提供自主活动的条件，又压抑其自主活动的矛盾中去研究，这种研究角度是。

A.哲学 B.心理学 C.社会学 D.教育学

(D) 16.蒙台梭利的初期教育课程注重小朋友的。

A.智力 B.动作 C.艺术 D.感知觉

(A) 17. 初期教育课程提出了影响小朋友发展的 49 条“核心经验”。

A.海伊—斯科普 B.蒙台梭利 C.构造主义 D.班克街 (Bank street)

(C) 18. 是瑞吉欧教育体系中课程的重要特性。

A.知识学习 B.动作训练 C.方案教学 D.感知觉训练

(A) 19.国内的幼儿园教育家先生倡导在幼儿园实行“单元教学”。

A.陈鹤琴 B.张雪门 C.张宗麟 D.戴自俺

(C) 20.知识系统化教学是由提出的。

A.杜威 B.张雪门 C.乌索娃 D.维果斯基

(C) 21..美国课程学者觉得目的是课程编制的核心，被叫做“行为目的之父”。

A.杜威 B.斯宾赛 C.泰勒 D.坎贝尔

(C) 22. 是指在教育过程中生成的课程目的。

A.总体目的 B.中期目的 C.生成性目的 D.预成性目的

(B) 23. 是指以适应小朋友的心理特点的方式来组织课程内容而形成的内容顺序。

A.逻辑顺序 B.心理顺序 C.内容顺序 D.学科顺序

(C) 24.幼儿园课程的重要特点是由决定的。

A.文化 B.经济发展 C.幼儿的身心特性 D.环境

(A) 25.“近来发展区”理论是前苏联的心理学家提出来的。

A.维果斯基 B.斯宾赛 C.杜威 D.皮亚杰

(A) 26. 初期教育方案强调“整个小朋友”的培养。

A.认知学派 B.蒙台梭利 C.构造主义 D.班克街（Bank street）

（A）27. 初期教育课程更注重协助小朋友掌握“核心经验”。

A.海伊—斯科普 B.蒙台梭利 C.构造主义 D.班克街（Bank street）

（C）28. 是瑞吉欧教育体系的倡导者和领导者。

A. 杜威 B.蒙台梭利 C.马拉古兹 D.维果斯基

（B）29.国内第一种《幼儿园课程原则》的颁布是在年。

A.1921 B.1932 C.1936 D.1940

（D）30.，国内教育部颁布了。

A.《幼儿园课程原则》 B.《幼儿园暂行教学纲要》 C.《幼儿园教育纲要》 D.《幼儿园教育指引纲要（试行）》

（C）31.一方面将“学前教育”引进教育学的人是。

A.杜威 B.张雪门 C.乌索娃 D.维果斯基

（B）32.英国课程学者提出了课程编制的过程模式。

A.艾宾浩斯 B.特纳 C.斯坦豪斯 D.斯波代克

（D）33. 是课程设计者在教育活动开始之前预设的教育目的。

A.总体目的 B.中期目的 C.生成性目的 D.预成性目的

（A）34. 是指在组织课程内容时根据学科自身的系统性来编排内容。

A.逻辑顺序 B.心理顺序 C.内容顺序 D.学科顺序

（D）35.蒙台梭利的初期教育课程注重小朋友的教育。

A. 智力 B.动作 C.艺术 D.感知觉

（B）36.美国课程学家_____一方面明确提出了课程目的这一概念。

A 博比特 B 泰勒 C 斯滕豪格 D 杜威

(A)37. 是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。

A. 教育目的 B. 培养目标 C. 教学目的 D. 行为目的

(B)38. 是某一教育机构的教育目的。

A. 教育目的 B. 培养目标 C. 教学目的 D. 行为目的

(C)39. 是教学过程中教师教的目的和学生学的目的，是教学活动所要达到的原则和质量规格。

A. 教育目的 B. 培养目标 C. 教学目的 D. 行为目的

(D)40. 是关注小朋友在学习中的行为变化，将小朋友在学习活动中的具体的行为体现作为描述重点的目的。

A. 教育目的 B. 培养目标 C. 教学目的 D. 行为目的

(A)41. 是指课程设计者将课程的重点放在学习活动导致的小朋友身心整体变化上，将课程引起的小朋友身心变化作为描述的

重点。

A. 体现性目的 B. 行为目的 C. 生成性目的 D. 预成性目的

(D)42. 是指课程设计者在教育活动展开之前为小朋友的学习活动设想和提出、规定的目的。

A. 体现性目的 B. 行为目的 C. 生成性目的 D. 预成性目的

(C)43. 是在教育过程中生成的课程目的，即不是由外部事先规定的目的，而是强调教师根据课堂教学的实际进展状况提出相应的目的。

A. 体现性目的 B. 行为目的 C. 生成性目的 D. 预成性目的

(B)44."行为目的之父"是指。

A. 博比特 B. 泰勒 C. 斯滕豪格 D. 杜威

(A)45.从小朋友身心发展的维度来理解和解决目的的代表人物是

A. 布鲁姆 B. 皮亚杰 C. 布鲁纳 D. 哈托夫

(A)46. 是教育者提供学习者学习，并盼望学习者能理解和掌握的多种形式的材料。

A. 课程内容 B. 课程目的 C. 课程方案 D. 课程评价

(D)47. 美国的教育家_____觉得，小朋友应当“从做中学（Learning from doing）”。

A. 博比特 B. 泰勒 C. 斯滕豪格 D. 杜威

(C)48.美国出名教育家杜威将和课程的本质联系起来。

A.学科知识 B.活动过程 C.小朋友经验 D.教学筹划

(A)49.选择课程内容的是指在选择幼儿园课程内容的过程中，应充足考虑到通过引导有而对所选择的课程内容的学习能有效地实现课程目的，增进小朋友身心获得发展。

A. 目的性原则 B. 基本性原则 C. 爱好性原则 D. 合适性原则

(B)50. 选择课程内容的是指在选择幼儿园课程内容时一定要注重协助幼儿开展基本性的学习活动，形成其在学习、游戏和生活等活动中所必须的基本素质。

A. 目的性原则 B. 基本性原则 C. 爱好性原则 D. 合适性原则

(C)51.选择课程内容的是指在幼儿园课程内容选择过程中，课程设计者应关注和尊重幼儿对学习内容的爱好，尽量选择小朋友感爱好的课程内容，引导幼儿积极积极地学习。

A. 目的性原则 B. 基本性原则 C. 爱好性原则 D. 合适性原则

(D)52. 幼儿园课程内容选择的首要根据是。

A 社会生活； B 幼儿的发展； C 成人的需要；

D 课程目的。

(B)53. 是指课程内容的组织过程中根据学科自身的系统性及其内在的联系组织课程内容，以这种措施来组织课程内容，在课

程设计中又称作论理组织法。

A. 活动顺序 B. 逻辑顺序 C. 心理顺序 D. 自然顺序

(A)54. 按照某种学科知识的性质及其原有的构造形式来组织这一学科的课程内容。

A. 学科中心组织 B. 小朋友中心组织 C. 社会中心组织 D. 爱好中心组织

(C)55. 是以幼儿生活现实中某种社会问题为中心来组织课程内容的形式。

A. 学科中心组织 B. 小朋友中心组织 C. 社会中心组织 D. 爱好中心组织

(D)56. 是指在幼儿园课程内容的组织过程中，要对内容进行合理的编排，使通过组织的内容能保持一定合理的顺序，便于幼儿的学习，使幼儿在学习活动中能不断地扩展知识，增长技能，积累成果。

A. 目的性原则 B. 方向性原则 C. 持续性原则 D. 顺序性原则

(A)57. 是指在教学活动开展之前由教师自己或他人预先设计的完整的教学活动方案。

A. 预成方案 B. 动态方案 C. 生成方案 D. 静态方案

(C)58. 是指在幼儿园课程内容的编排中，应当使内容的各个方面都能形成一种持续的序列，使内容和幼儿对内容的学习保持持续性。

A. 目的性原则 B. 方向性原则 C. 持续性原则 D. 顺序性原则

(D)59. 是指在教师的筹划和组织下开展的教师的教和幼儿的学习共同构成的双边活动，它是幼儿园课程实行的重要途径。

A. 游戏活动 B. 生活活动 C. 交往活动 D. 教学活动

(B)60. 是指小朋友在一定的环境中，通过运用自己已有的经验和技能来尝试操作和解释客观事物，以期发现和结识事物的特点及事物之间的内在联系的学习活动。

A. 观测模仿 B. 尝试探究 C. 教学 D. 游戏

(B)61. 是小朋友通过积极地阅读书籍和多种形式的读物，并运用自己的经验来理解读物中的有关内容的行为。

A. 观测模仿 B. 尝试探究 C. 阅读 D. 游戏

(B)62. 就是以班级为单位进行的教学，是教师同步组织和指引全班小朋友进行学习的教学形式。

A. 自由教学 B. 集体教学 C. 小组教学 D. 个别教学

(C)63. 是以小组为单位进行的教学。

A. 自由教学 B. 集体教学 C. 小组教学 D. 个别教学

(A) 64. 教师直接、明确地传递教育意图的教学方式是。

A. 直接教学 B. 间接教学 C. 支架式教学 D. 独立教学.

(B) 65. 教师通过合适的中介，迂回地传递教育意图的教学方式是。

A. 直接教学 B. 间接教学 C. 支架式教学 D. 独立教学

(B) 66. 以某一集合的平均状况为基准, 评价每个对象在这个集合中所处的相对位置的评价是。

A. 绝对评价 B. 相对评价 C. 内差别评价 D. 中性评价

(A) 67. 在评价对象的集合之外, 拟定一种原则, 评价时将评价对象与这个客观原则进行比较, 评价其达到原则的限度的评价是。

A. 绝对评价 B. 相对评价 C. 内差别评价 D. 中性评价

(C) 68. 把被评价个体的过去和目前相比较, 或将个体的有关各个侧面互相比较的评价是。

A. 绝对评价 B. 相对评价 C. 内差别评价 D. 中性评价

(A) 69. 指在教育活动开展之前, 为使其筹划更有效地实行而进行的预测性评价。

A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 中性评价

(B) 70. 是指在教育活动中评价活动自身的效果, 目的在于及时理解教育活动过程中的状况, 以便及时地获取反馈信息的评价。

A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 中性评价

(C) 71. 是指在完毕某个阶段教育活动之后, 对其成果作出价值判断。

A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 中性评价

(B) 72. 觉得小朋友具有“吸取的心智”。

A. 杜威 B. 蒙台梭利 C. 马拉古兹 D. 维果斯基

(D) 73. 觉得小朋友发展具有敏感期。

A. 杜威 B. 维果斯基 C. 马拉古兹 D. 蒙台梭利

(A) 74. “活教育”理论的倡导者是。

A. 陈鹤琴 B. 张雪门 C. 张宗麟 D. 戴自俺

(D) 75. “五指活动”的提出者是。

A. 戴自俺 B. 张雪门 C. 张宗麟 D. 陈鹤琴

二、多选题

(AB) 76. 根据课程在教育实践中的体现形式不同, 可以将课程分为。

A. 显性课程 B. 隐性课程 C. 综合课程 D. 核心课程

(ABCD) 77. 幼儿园课程的特点有。

A. 基本性 B. 综合性 C. 活动性 D. 游戏性

(ABCD) 78. 幼儿园课程内部的基本要素有。

A. 课程目的 B. 课程内容 C. 课程实行 D. 课程评价

A.教育目的 B.教育目的 C.培养目的 D.教学目的

(ABC)79. 幼儿园课程目的具有。

A. 基本性 B. 广泛性 C.生活性 D.游戏性

(AB)80.根据关注的内容重点不同, 可将课程目的分为。

A. 行为目的 B. 体现性目的 C. 预成性目的 D. 生成性目的

(ABCD)81.幼儿园课程目的有多种层次, 一般可分为。

A. 领域目的 B.年目的 C.单元目的 D.活动目的

(ABCD)82.国内《幼儿园工作规程》中的教育和保育目的涉及。

A. 体育目的 B.智育目的 C.德育目的 D.美育目的

(ABCD)83. 《幼儿园教育指引纲要(试行)》中的“教育目的和规定”涉及。

A. 健康 B.语言 C.社会 D.科学和艺术

(CD)84. 美国教育学家和心理学家布鲁姆等人的《教育目的分类学》将课程目的分为。

A. 认知领域 B. 健康领域 C. 情感领域 D. 动作技能领域

(ABC)85.科学地制定幼儿园课程目的, 就必须。

A. 研究小朋友 B.研究社会 C. 研究人类知识 D.研究课程自身

(ABCD)86.选择和确立幼儿园课程目的的原则有。

A. 全面和谐发展的原则 B. 系统性原则 C. 时代性原则 D.缺失优先原则

(ABC)87.人们对课程内容的界定各不相同, 不同的人分别将课程内容界定成。

A. 教材 B.学习活动 C.学习经验 D.教学

(ABCD)88. 全域性的课程内容应涉及。

A.幼儿生活中的自然和社会常识; B.幼儿参与社会活动所必须的活动技能;

C.幼儿社会生活的行为方式;

D.人在社会生活对人对事的情感和态度。

(ABCD)89. 幼儿园课程内容的特点有。

A. 趣味性 B. 基本性和生活性 C. 系统性 D.活动性或可操作性

(ABCD)90. 幼儿园课程内容选择的原则有。

A. 目的性原则 B.基本性原则 C.爱好性原则 D.合适性原则

(ABD)91. 选择幼儿园课程内容重要根据有。

A. 课程的目的 B.社会生活 C.教师的意愿 D.幼儿的发展

(AB)92. 组织幼儿园课程内容的方略有。

A. 逻辑顺序 B.心理顺序 C. 领域顺序 D.学科顺序

(CD)93. 幼儿园的课程设计中，都是常用的组织课程内容的方略。

A. 前组织 B.后组织 C.纵向组织 D.横向组织

(ABC)94. 幼儿园课程内容的组织的原则。

A. 顺序型原则 B.持续性原则 C.整合性原则 D.跳跃性原则

(ABCD)95.在幼儿园课程实行中，对实行过程产生影响的重要因素有。

A. 教师 B. 幼儿 C. 课程方案 D. 家长和幼儿园

(ABC)96. 从现存的课程实行的实践分析，重要的实行方式根据课程方案和实践活动的关系不同，可以大体分。

A. 预成性方案的实行 B. 动态性方案的实行 C. 生成性方案的实行 D.静态方案的实行

(ABCD)97. 幼儿园课程中，常用的课程实行途径有。

A. 教学活动 B. 环境创设和运用 C. 平常生活中的常规活动 D. 家、园、社区合伙

(ABCD)98. 幼儿重要的学习方式有。

A. 观测模仿 B. 尝试探究 C. 阅读理解 D. 游戏

(ABC)99. 在幼儿园的教学活动中，教学形式有。

A. 个别教学 B.分组教学 C. 集体教学 D.班级教学

(ABC)100. 幼儿园的教学筹划分为。

A. 长期筹划 B. 短期筹划 C.中期筹划 D.即时筹划

(AB) 101. 根据环境内容的性质来分。

A. 自然环境 B. 社会环境 C. 构造性环境 D. 非构造性环境

(ABCD) 102. 幼儿园课程评价的基本要素。

A. 评价的目的 B.评价的内容 C.评价的主体和对象 D.评价的原则和措施

(ABD) 103. 按评价的参照体系的不同可以将幼儿园教育评价分为。

A. 相对评价 B.绝对评价 C.原则评价 D. 个体内差别评价

(BCD) 104. 按评价功能的不同可以将幼儿园教育评价分为。

A 目的性评价 B. 诊断性评价 C. 形成性评 D. 总结性评价

(ACD) 105. 按评价的主体不同可以将幼儿园教育评价分为。

A. 自我评价 B.互相评价 C.行政评价 D. 她人评价

(ABCD) 106.幼儿园课程评价的基本原则有。

A. 方向性原则 B.公平性原则 C.客观性原则 D.可行性原则

(ABCD) 107. 幼儿园课程评价活动收集资料的手段也就往往是多样，重要有等措施。

A. 观测 B. 听取被评价者的报告 C. 访问 D. 调查

(ABCD) 108. 目前幼儿园课程的重要模式有。

A. 知识系统化模式 B. 认知学派模式 C. 活动区活动模式 D. 项目活动模式

(ABCD) 109. 国内先后颁布的有关幼儿园课程的幼教法规有。

A. 《幼儿园暂行教学纲要（试行）》 B. 《幼儿园教育纲要（试行）》 C. 《幼儿园管理条例》

D. 《幼儿园教育指引纲要（试行）》

(ABCD) 110. 在蒙台梭利方案中，教育内容的构成部分是。

A. 平常生活练习 B. 感官训练 C. 语言教育 D. 数学教育

(ABCD) 111. 蒙台梭利教具的特点有。

A. 刺激的孤立性 B. 操作的顺序性 C. 工作的趣味性 D. 教育的自动性

(ACD) 112. 对瑞吉欧教育影响较大的理论人物有。 A. 杜威 B. 马拉古兹 C. 皮亚杰 D. 维果斯基 (ABCD) 113. 瑞吉欧在课程和教学实行方面的特色有。

A. 弹性筹划 B. 合伙教学 C. 档案支持 D. 小组工作

(ABCD) 114. 单元主题活动的特点是。

A. 课程内容综合性 B. 课程实行途径的多样性 C. 教学措施的活动性 D. 教学过程的操作性 (ABCD) 115. 区域活动的教育原则有。

A. 自主性原则 B. 摸索性原则 C. 多样性原则 D. 层进性原则

(ABCD) 116. 在区域活动中，教师用多种材料来布置不同的活动区，布置时要注意。

A. 小朋友自理问题； B. 心理氛围问题 C. 规则问题 D. 安全问题

三、名词解释

117. 课程——课程的本质就是教育工作者根据社会发展和学习者个人成长的需要，在一定的教育理论指引下，为增进学习者有效地学习或实现可盼望的身心发展而筹划、选择和组织的教学活动的总和。在多种教育机构中，课程是由一系列的教育教学活动目的、内容和方式措施以及评价构成的教育教学活动的体系。

118. 幼儿园课程——幼儿园课程是教育工作者为了增进幼儿身心的全面和谐发展而筹划的，在幼儿园的教育情景中组织和实行的，以幼儿为主体的多种形式的学习活动的总和。

119. 显性课程——显性课程又被称作“正规课程”，是指学校按筹划开设的、由专门的教师负责组织实行课程。

120. 隐性课程——隐性课程又称为“隐蔽课程”、“潜在课程”、“无形课程”、“自发课程”等。它是在学校情境中以间接的、内隐的方式呈现给学生的课程，具体来说，隐性课程指的是那些在学校政策和课程筹划中没有明确规定的，但却实实在在构成了学生在学习经验中常规、有效部分的教育内容和成果。

121.课程目的——课程目的是在学校教师指引下，学生某种学习活动的具体的行为变化的体现和阶段性、特殊性的学习成果。

122.课程内容——课程内容肯定是在学习者还没有掌握之前就已经存在于人类的科学和文化之中的，能供小朋友学习，并且对小朋友的发展故意义、有价值的多种形式的素材，它们是人类智慧的结晶。

123.课程实行——人们一般觉得，课程实行就是将静态的课程方案转化为动态的课程实践的过程，即是将设计好的课程方案付诸于实践的过程。

124. 课程评价——课程评价就是对某种教育机构中的课程所具有的价值进行鉴定或评判的活动。

144.项目活动——项目活动是根据小朋友的生活经验和爱好拟定活动的主题，并以该主题为中心加以扩散，编制主题网络，将概念予以分化、放大，让小朋友通过自己的学习，摸索概念的内涵。

125.教育目的——是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。

126.培养目的——培养目的是某一教育机构的教育目的。它是特定的教育机构根据国家的教育目的和自身的性质和任务，针对所培养的对象所设定的，通过若干期限的教育之后应有的身心发展状态。

127.教育目的——教育目的是某一教育机构的培养目的。它是特定的教育机构根据国家的教育目的和自身的性质和任务，针对所培养的对象所设定的，通过若干期限的教育之后应有的身心发展状态。

128. 教学目的——教学目的是教学过程中教师教的目的和学生学的目的，是教学

129. 行为目的——行为目的是关注小朋友在学习中的行为变化，将小朋友在学习活动中的具体的行为体现作为描述重点的目的。

130.诊断性评价——它是指在教育活动开始之前，为使其筹划更有效地实行而进行的预测性评价，其目的在于理解评价对象的基本状况，为制定教育筹划或解决问题收集资料、做好准备。

131. 形成性评价——它是指在教育活动过程中评价活动自身的效果，目的在于及时理解教育活动过程中的状况，以便及时地获取反馈信息，适时调节控制，以缩小工作过程与目的之间的差距，并通过评价研究工作进程，总结经验教训，及时改善工作

132.体现性目的——体现性目的(Expressive objectives)是指课程设计者将课程的重点放在学习活动导致的小朋友身心整体变化上，将课程引起的小朋友身心变化作为描述的重点。

164.预成性目的——所谓预成性目的是指课程设计者在教育活动展开之前为小朋友的学习活动设想和提出、规定的目的。

133.生成性目的——生成性目的是在教育过程中生成的课程目的，即不是由外部事先规定的目的，而是强调教师根据课堂教学的实际进展状况提出相应的目的。

134.幼儿园课程内容——幼儿园的课程内容是根据幼儿园的课程目的和相应的学习经验选择和蕴含在幼儿多种活动中的基本态度、基本知识、基本技能和基本行为方式。

135.幼儿园课程实行——可以将幼儿园课程实行看作是教育工作者为了有效地增进小朋友的身心发展，在课程方案的基本上，通过多种方式引导或组织幼儿开展形式多样的学习活动，并在活动中理解和掌握课程内容，实现课程目的的教育实践活动。

136.幼儿园教学（狭义）——狭义的幼儿园教学是指幼儿园教师有目的、有筹划地组织和引导幼儿积极地学习知识、丰富经验，掌握技能技巧，并在此过程中发展智力、体质和审美能力，形成良好的行为习惯的教育活动。

137.相对评价——它是以某一集合的平均状况为基准，评价每个对象在这个集合中所处的相对位的评价。

138.绝对评价——它是在评价对象的集合之外，拟定一种原则，评价时将评价对象与这个客观原则进行比较，评价其达到原则的限度，从而作出价值判断。

139.内差别评价——它是把被评价个体的过去和目前相比较，或将个体的有关各个侧面互相比较的一种评价。

140.自我评价——它是指被评价者自己根据评价指标，参照一定的原则，对自己的状况进行评价。

141.总结性评价——它是指在完毕某个阶段教育活动之后，对其成果作出价值判断。也就是以预先设定的教育目的为基准，对评价对象达到目的的程度进行评价。这种评价的目的在于全面理解该阶段的成果，以向决策者提供信息。

142.主题活动——主题（单元）活动(unit activity)就是在一定的时间里，环绕某一种主题所组织的教育教学活动。其特点是打破了学科之间的界线，将多种学习内容环绕一种“主题”有机地连接起来，让幼儿通过该主题的学习，获得与该中心有关的比较完整的经验。

143.活动区教育——所谓活动区教育是根据一定的教育思想、教育规律和活动区教育的目的设计而成的比较稳定的教育程序和教育措施的方略体系，它涉及指引思想、教育目的、教育原则、活动程序和教育方略等要素。

144.项目活动——“项目活动”一词译自英文 project work，是根据小朋友的生活经验和爱好拟定活动的主题，并以该主题为中心加以扩散，编制主题网络，将概念予以分化、放大，让小朋友通过自己的学习，摸索概念的内涵的教育活动形式。

145.活动区——活动区是指幼儿园教室内某一区域所创设的教育活动场合，它虽然占地不大，内容却可以丰富多彩，是幼儿接触最多，活动开展最以便，也是最直观的教育活动场合。

145.整个教学法——陈鹤琴先生的“五指活动”课程模式中的教学措施，她觉得小朋友的生活是整个的，教育内容也应当连成整体，组织成有机的系统。具体来说就是从小朋友的环境中选择小朋友感爱好的且又适合小朋友学习的内容构成“主题”，在一种主题中融合小朋友的科学、社会、语文、艺术和健康多种内容的教学活动方式。

146.目的模式——目的模式是一种以课程目的为中心的课程设计模式。其最大的特点是把一般的、宽泛的教育目的逐级分解成行为目的并根据这些目的来选择和组织课程内容，最后根据目的的实现限度来评价课程的效果。

147.过程模式——过程模式是将教学过程当作设计中心的模式。这种模式将设计看作是一种不断发展的过程反对用预先的目的，特别是行为目的来规定课程的进程和成果，主张在设计中具体地阐明要学习的内容、需要采用的措施以及活动中固有的价值，然后根据小朋友的需要不断地调节，以使教育教学产生最大限度的效益。

148.直接教学——直接教学体现为教师直接、明确地传递教育意图。这是一种明确、简捷、有序、迅速的教学方式。有而在其中的学习基本上是一种接受学习。

149.间接教学——间接教学是指教师通过合适的中介，迂回地传递教育意图的方式。

在这种方式中，幼儿的学习方式以发现学习为主。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/74813104300006035>