

最新九年级物理说课稿范文五篇

九年级物理说课稿 1

一、说教材

1、教材分析

《浮力》为九年级第十三章《压强和浮力》的五、六二节，本章知识是以前力学的延伸扩展，是初中力学部分的一个重点。《浮力》则主要讲述浮力的概念、浮力的大小以及物体的浮沉条件和浮力的应用，是对密度、力、力的平衡、压强等知识的深化。与过去的教学大纲相比，新教材力求提高学生学习的兴趣，密切联系社会生活实际，体现从生活走向物理，从物理走向生活的课程理念。

2、教学目标：

(1)知识与技能：进一步了解浮力的现象，加深对阿基米德原理的理解;知道物体的浮沉条件和浮力的应用。

(2)过程与方法：通过观察分析，了解浮力的产生。通过收集、交流关于浮力应用的资料，了解浮力应用的社会价值。

(3)情感态度与价值观：培养学生乐于探索生活中物理知识的兴趣，养成协作、探究问题的意识，初步认识科学技术对社会发展的影响。

3、教学重难点：

重点：对阿基米德原理的理解，浮力在生活中的应用。

难点：浮力的应用和物体的浮沉条件。

4、教学准备：多媒体课件、弹簧秤、细线、水、大烧杯、食盐、鸡蛋、金属块等

二、说教法

通过设置情景，密切联系学生生活实际，对实验现象的观察分析，把各知识点涉及的内容、问题展示给学生，以学生讨论、分析解决问题为主，通过学生活动，把浮力知识有机地进行归纳，串联起来。得出解决浮力问题的一般方法，形成合理的知识结构，培养学生对知识系统整理归纳和提炼的能力，以及知识应用能力。采用多媒体和实验相结合，可以有效地突出教学重点及突破教学难点，同时可以提高教学效率，激发学生学习兴趣。

三、说学法

本节课通过学生参与探究，相互交流，突出学生是学习的主人，通过学生上台演示实验，将课堂还给学生，体现学生的主体地位，同时让学生初步建立应用科学知识的意识，培养学生的分析、综合能力以及探索能力和合作精神。

四、说教学程序设计

通过对教材的分析以及教法和学法的要求，为了更好地实现本节课的教学目标，我对本节课设计了三个教学环节：

1、创设情景，激趣引入(5 分钟)

利用多媒体创设“死海不死”的故事情节,激发学生兴趣,

诱发探索欲望,引入复习课。采用多媒体,生动活泼,交互性好,能调动学生全部感官,程度地激发学生兴趣。

九年级物理说课稿 2

我说课内容是《九年义务教育三年制初级中学物理教材》第一册，第九章“力和运动”中第一节牛顿第一定律。

教学设计理念

克服以教师为中心，使学生能积极主动参与学习活动中来，培养学生乐于探索精神，获得新知识的能力，与交流合作的能力，实现师生，生生积极互动，使学生在质疑，调查，探究中接受新知，培养学生充分的自主性与独立性。

一、教材分析：环节一，地位与作用。

地位：牛顿第一定律是经典力学中三大定律之一，是整个力学中的基础。如果我们把所有力学现象看作一座大厦，那么牛顿三大定律则是这个大厦的奠基石，牛顿第二定律又是在牛顿第一定律定义的惯性系基础上建立起来的，牛顿第二定律建立在牛顿第一定律基础上。因此牛顿第一定律又是三大定律基础的基础，是否领会这一物理规律，不仅影响学生对这一章的学习，而且会影响整个物理课程中力学部分的学习。

作用：前面我们学习了简单的运动，又知道力学一些简单知识，牛顿第一定律正是基于此基础上将运动和力联系起来的一条纽带一座桥梁，是进一步分析和处理直线运动和力学问题的基础，起到承上启下的作用，是本册书中的一个重要内容，也是本节、本章的重点。

环节一：学习状况分析：牛顿第一定律是由部分实验结果，部分外推假设、部分定义所构成的一个复合体，就其定义本身的表述学生不难记住，但初二学生由于接触物理时间比较短，学生平均年龄比较低，抽象思维能力及认知结构上尚不成熟，因此在接受牛顿第一定律上有一定的难度，怎样形成对牛顿第一定律的理解及这一概念的建立使其认识由直观的感觉上升到科学理性认识则是本节的难点。

环节二、目标、重点、难点确定：基于以上分析，结合教材和大纲。

本节重点：牛顿第一定律及理解，根据教学大纲和教材要求，确定本节教学目标、难点：了解理想实验推得物理规律方法。

目标：1、知识目标。2、能力德育目标。

(1) 知道牛顿第一定律的内容

牛顿第一定律不是实验定律，而是在大量经验事实基础上，通过进一步概括，推理总结出的一条规律。

(2) 理解力是改变物体运动状态的原因，而不是维持物体运动的原因。

(3) 了解理想实验推得物理规律的方法。

牛顿第一定律是一节物理规律教学课。

2、德：培养学生以事实为基础，养成良好的科学态度和科学学习方法，实现由感性认识到理性的思维

3、情感目标：注意师生间沟通，创造良好的学习氛围。在知识目标上针对本节特点对学生提出，了解、理解、知道三个层次，以便学生在学习过程中理清脉络，把握重点部分。以往教学实践中证明，物理规律是物理基础知识部分比较难学的部分，学生往往只注意背定义、记公式、做习题而忽视了对物理概念及规律的理解，以至于丰富的物理含义被形形色色的数学符号所淹没。面对这一现象在这一节教学中突破重点上我主要采取了如下方法。

(1) 首先在引题上创设情境，以毛主席诗词“坐地是行八万里，巡天遥看一千河”为开端，引导学生从宏观上复习运动现象，故而知新，提供新旧知识联系的支点，使学生感到新知识并不陌生，便于将新知识纳入原有的认识结构中，降低了学习的难度，有利于引导学生参与学习过程。

(2) 通过物理实验进行启发诱导/

A：做课本中小车演示实验，让学生对此实验进行认真、仔细观察以获得足够的感性材料。

每次实验前向学生交代清楚实验的条件和做法，使学生找出实验中哪些条件不变，变化的是什么条件，不变：同一小车、同一斜面、让它从斜面的同一高度上滑下，变化：三种粗糙程度不同的表面，再针对实验结果，提出问题，让学生运用渗透比较，分析综合等研究方法，引导学生分析引导起变化的原因，使学生明确实验目的，动脑筋思考问题，根据实验结

果得出结论“同样条件下，平面越光滑，小车前进得越远”为牛顿第一定律的建立提供了一定的感性材料。

B：其次通过上面的演示实验，简单介绍伽利略的推理方法和得出的结论。突出他的理想化实验和推理方法，理想化实验虽然不能实现，但都有可靠的事实基础，因而推理是合理的。

C：在此基础指出牛顿在总结前人研究成果基础上，以事实为依据总结出一条经得起时间和实践检验的一条真理，牛顿第一定律。

3：在教学突出重点中，对定律中关键词语进行说明，各种易犯的错误进行分析，纠正学生头脑中原有的错误生活观念以形成正确的科学概念，由于牛顿第一定律是建立在实验和观察基础上大胆而合理的确良外推，它只是一种基础假设，由于不存在绝对不受外力作用的物体，因此这条定律无法直接用实验来证明，它的正确性在于它推得结果与客观事实相吻合，形成对比知道知识的发展过程由错误正确

完善学生一目了然地看清其框架，把握重点和关键。投影牛顿第一定律

一、没有力的作用，运动物体就要静止下来（错误）

二、运动物体如果不受任何外力作用，它的速度将保持不变，永远运动下去。（正确）

三、一切物体在没有受外力作用的时候，总保持匀速直线运动或静止状态。（完善）

环节五：难点突破

牛顿第一定律虽已建立，但学生对其建立过程仍比较生疏，常不能予以接受因此造成了对牛顿第一定律理解不深入，不透彻，形成难点针对此现象采取了，实验和定性分析相结合的原则，使直观实验与抽象受力分析相结合起来，这样做到了使其难点先简后繁，先定性，后定量；先具体后抽象；先特殊后一般的解决方法，使其难点被逐步得以解决，从而形成了完整的科学体系。这样有利于培养其思维能力和理想实验推得物理规律方法。

二程序安排

本节课在程序安排上针对学生特点主要采取了如下程安排：

- 1、引题，创新情境，复习提问导入新课。形成新旧知识互相联系、互相渗透。
- 2、重视物理实验，引导学生观察、分析、猜想，推导得出牛顿第一定律。
- 3、重视各种变成恰当的应用，对其定律中学生不易接受的地方和关键词语进行解释，使牛顿第一定律得以巩固，理解定义、特定的含义。
- 4、在此引导说明，对其进行加深，从而形成深刻印象，通过不同层次联系，加强基础与习题的配备，能够及时反馈学生认知情况，从而调整教学加经改进，体现以学生为主、教师为主导的作用。
- 5、归纳总结。由学生回忆本节学到了什么为主线，使学生对所学的新知识更加清晰，明确、系统，从知识结构上把握新内容，达到巩固和提高的目的，经过这一回顾，让学生会用科学方法去研究问题，从而进一步发展了思维能力设计。
- 6、定量作用：让学有余力的同学进一步提高，学习困难的同学加深对本节特点及基础知

识理解认识，为之创造良好的外部条件以促进学生的学习进行如下设计。

(1) 明确目标，激发动机（在复习运动和力基础上）

(2) 新旧联系，指引注意。

(3) 创设情境，提供感性材料（实物、小车实验）

(4) 讨论分析形成结论。如果物体不受摩擦力作用，那么物体运动情况又会怎样呢？让学生思考，讲座得出结论，从而养成学生动口，动手的能力。

(5) 反馈强化，通过对定律本身说明及习题配备，使定律得以巩固和深化。

确定教学目标

导入课题

提供感性材料

分析推理

形成定律

反馈强化

巩固应用

小结综合

九年级物理说课稿 3

一、对教材的分析：

本节课是在已有的电学知识和简单的磁现象知识基础上，将电和磁对立统一起来。本节课是初中物理电磁学部分的一个重点，也是可持续发展的物理学习的必要基础。

本节课主要包括三个重要的知识点：通过奥斯特实验明确通电导线周围存在磁场；通电螺线管的磁场；安培定则，是一节内容较多、信息量较大的课。但是这节课的优点是知识结构上条理清晰、层次分明。

本节课有两个实验，并且都有着直观的实验结果，相对较为生动，容易引发学生的学习积极性。

二、对学生的分析

初四学生是初中的毕业年级。学生的心智较为成熟，认知水平比起刚接触物理时有了很大提高，形象思维和抽象思维都与有了不同程度的发展，分析问题、解决问题的能力也更加进步。

但是一分为二去看待，初四的学生往往是不爱发言，不主动表现自我，课堂气氛比起初一初二的学生沉闷。需要教师的积极、灵活的调动。

三、教学理念：

(1) 实现教师、学生和教材的和谐发展。

感动不了自己的演员就演不出感动观众的戏，同样感动不了自己的老师也感动不了自己的学生。教师不是千人一面，也都有自己各自的风格。教师的多样性会给学生新鲜的感觉，但是不管是什么风格的教师都要有自身的魅力。一个有魅力的教师首先要品德高尚、业务精通，钻研教材，学识广博，热爱学习和生活，喜欢和学生的交流和思想碰撞；如果能够做到这些，不管这位教师是慈爱的还是严肃的、是幽默的还是平易的，都会受到学生的欢迎。

现在很多的教育者都能够意识到学生才是课堂的主体，学生才是课堂的主人。但是，落实到实际当中，很多学生依然还是学习的奴隶。为什么这样说呢？因为班级教学的模式依然还在，考试和作业的压力依然还在，老师的框框依然还在，学生被逼迫学习的往事记忆还在。如果老师一味做秀，强迫学生非要表现的很活跃，也是不现实的。那些有创造性的学生即便处在填鸭教学中，他们也是敢于发表自己见解的。那些不爱思考不爱表现的学生，即便处在民主的环境中，也不愿大胆提出自己的见解。这不是说课改无益，只是说明了个体之间是存在差异的。尊重人与人之间的差异，才是更好的尊重人性。因材施教才是为师的根本。

教材作为一种学习的必要资源和导航，是人类很好的朋友。教材的结构和内容是经过很长时间的积累和实践证明科学有效的。“读书千遍，其意自现”虽是一句古话，但是在现代教育中也还是适用的。一些时髦的教育者常常让学生在网上传找资源，很少看到公开课中教师让学生看书。其实教师给学习必要的阅读指导恰好体现在对教材的阅读指导上。至于网上传找资料应该是雪中送炭而不是锦上添花的环节。尽管如此，根据不同班级不同学生的特点，教学过程的设计也可以不必完全遵照教材的设计。同时也要让学生敢于质疑教材，深入思考，不去尽信。

有的教师常常觉得要好好珍惜课堂四十五分钟，一定要尽力多说一点，把自己知道的全

都告诉给学生，这样心理才会塌实。学生探究一节课没探究出个结果来，有的老师就会想这节课上的失败了，还浪费了时间。其实，学生真的学会了多少和老师说了多少是不成正比的。结果并非不重要，但是过程永远是重于短期结果的。过程会有更长期的影响。

另一种类型的教师会让学生做一切工作。整节课一直是学生在实验、学生在滔滔不绝侃侃而谈；教师成了大道具、大摆设，调整出一个最美丽的笑容站在一边。做为教育者都很明白这样的课，学生也不是主人，而是主演。这样的课很是热烈，但是不够和谐。

教师、学生和教材的和谐发展十分必要。苛求结果不见得就会得到好的结果，和谐自然的课堂才是理想的课堂。

(2)

优化教学过程，用教学反馈调节课堂。

结构决定功能。教师对课堂的设计是对教学结果的无形的力量。同一节课，同样的教学环节，将顺序调整就会有不同的教学效果，学生的反应可能就是截然不同的。本人曾经很精心地设计了一堂课，后来又听取老教师建议根据试讲的情况进行了修改，觉得设计的比较完美了。正式讲课那天，学生们很紧张，失去了往日的活跃。我依然按部就班着那套几经修改“比较完美”的教学过程，最后的效果是完全背离了我“快乐物理”的初衷。这节课的失败让我知道，最优化的教学过程指的就是获得最好教学效果的过程，最优化的教学过程体现的也许是教师的理性智慧但是更体现的是临时对教学过程的运筹帷幄。

教学反馈是课堂教学里重要的一环。好比打铁，高温加热，然后锻打出一个需要的形状来，只有淬火才知道真成败。打铁不是打给围观的人看，而是真的要打出好铁器。及时的反

馈，及时的评价，及时的纠错，这样才会让学生从一团混沌中拨云见日，同化知识，加深理解，联系生活，学会运用。

(3) 教学评价在课堂教学中的作用

苏霍姆林斯基说过“每个学生都是一个独一无二的世界”。万物莫不相异。孔子对他的学生有这样的评价“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喞”。每个人都有自己的特点，也就有自己的长处。有的学生喜欢回答问题，有的学生喜欢做计算，有的学生擅长实验，有的学生擅长作图。抓住学生的闪光点，给以及时的鼓励。一个积极正面的评价，很可能就是一个重要的契机。

(4) 实验和教学媒体在物理课堂中的作用

物理是一门以实验为基础的学科，很多结论的得来都是在实验的基础上。比如通电导线的周围有磁场，比如通电螺线管周围的磁场，都需要做实验。教学媒体如实物投影仪在物理课堂教学中也有重要的应用。比如通电螺线管的磁场，是用铁屑排步的形式给学生以直观的视觉效果。如果没有实物投影仪，那么学生只能是到实验操作台参观一下（容易造成混乱），否则就看不清楚。所以实验和教学媒体都是教学的得力助手。

(5) 给学生以思想教育

杨振宁教授曾经说过物理的极至是哲学。物理教材中渗透着许多辩证唯物主义思想，诸如世界是物质的，物质是发展变化的，事物之间是普遍联系的，运动和静止的相对性，以及实践的观点，真理的客观性，物质的可知性等。而这些深刻的思想并不是通过形象的描绘而是通过逻辑思维，通过推理，通过实验的出的。然后这些深刻的思想通过抽象、概括上升到

理论。

寻求科学之路是去粗取精去伪存真的过程，旨在揭示事物的本质和规律。同时，对科学的追求也唤起了人们的蒙昧，激发了人们的情感，使人更加高尚。如果教材中没有思想教育的因素也不必牵强附会画蛇添足。但是如果有思想教育的因素，教师就应该深层发掘，并且潜移默化润物无声地对学生进行思想道德教育。

四、教学目标

知识与技能：

- 1.知道电流周围存在磁场
- 2.知道通电螺线管对外相当于一个磁体
- 3.会用安培定则确定相应磁体的磁极和螺线管的电流方向

过程与方法：

通过探究性实验的方法培养学生比较、分析、归纳的能力

情感、态度价值观：

培养学生的学习热情和实事求是的科学态度

重点：1.奥斯特实验

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/755104040123011132>