

## 小组合作学习心得体会范文 10 篇

---

小组合作学习提倡教师当好“导演”，学生当好“演员”。这不仅减轻了教师的负担，同时也提高了学生学习的积极性与参与度，有利于和谐、民主、合作的师生关系的建立。在小组合作学习中，学生在学习小组中就教师所设计的问题开展活动，进行互帮互学，这有利于开发课堂中的人际交往资源，有利于建立全面完整的教学交往结构，并将生生互动提到前所未有的高度，使学生有机会进行相互切磋，共同提高。

在我校新课改的指引下，我校教师都为小组合作学习在具体的实践中进行着探索，同样我也在课堂教学中尝试利用小组合作学习来提高学生的学习效率。在尝试过程中，我感到合作学习能活跃课堂气氛，帮助学生建立学习的自信心。

由于小组合作学习突出了“以人为本”的教学思想，因而从根本上确立了“以学生为中心”的主体地位，摒弃了“教师满堂灌，学生静静听”的陈规陋习。在合作活动中，教师往往会设计一些带有竞争性质的活动，如编对话、作调查、记者采访等等，千方百计地让学生动起来，让课堂活起来，通过学生动脑、动口、动手，使课堂气氛充满激情和自由。这不仅符合教育的宗旨，更能激发学生求真、向善、爱美的潜能，使他们积极主动，合理有效地参与到教学过程中来。在这样的教学观念影响下，课堂上学生同伴群体的资源得到了充分重视。学生在小组合作的具体实践活动中，用心去体验合作的无穷魅力，用心去感悟集体的伟大力量，使他们体验到合作成功的快乐，体验到实现自我价值的自信，经过每节课反复多次的内心积极体验，唤醒并树立学生的主体意识，使他们认识到“我真行！”“我并不比别人差！”小组合作学习有利于激发学生的求知欲望，使学生对数学学习自始至终都充满热情。

小组合作学习克服了以前教学的覆盖率不高、学生的实践机会不够多、训练不够充分的缺点，逐步改变了学生惰性较强、懒于开口、过分依赖教师的被动学习方式。在小组合作学习过程中，学生在知识、能力、兴趣、素质等方面相互沟通，相互认同，相互补充，相互影响，相互促进。这种学习方式可以解决个别差异，缩小两极分化，有助于因材施教。

在今后的教学中我将一如继往的发扬小组合作精神，从而更好的提高课堂学习效率。

### 一、建立有序的规则

在课堂上，经常出现这种现象，教师提出问题让学生讨论，教室里马上就会出现一片热闹的场面。但这只是一种表面上的“假热闹”，实际上是“忙而无序”。有的小组几个人同时抢着发言，你说你的，我说我的，谁也不听谁的；有的小组始终只有那一两个人发言，其他人只是心不在焉地听着；有的小组成员相互推辞，谁也不愿先发言；有的小组干脆借机闲聊、说笑。究其原因，主要是缺乏小组活动的规则。

针对上述问题，在实践中不断摸索、尝试，总结出以下较为有效的做法：

(1) 培养良好的合作学习习惯。一是独立思考的习惯，避免小组交流时“人云亦云”，盲目从众的现象；二是积极参与、踊跃发言的习惯，做到积极动脑思考，努力发表自己的见解；三是认真倾听的习惯，听清别人说话的意思，学会尊重别人；四是遵守课堂纪律和合作规则的习惯，避免不必要的争论和争吵。

(2) 合理分工，明确职责。小组内除了组长，还要有记录员和汇报员。各班的小组长都具有较强的组织能力和合作意识，主要职责是对本组的成

员进行分工，组织全组人员认真有序地开展交流讨论、合作探究活动。记录员的职责是将小组活动过程中的重要内容记录下来；汇报员则进行归纳总结后代表本组在全班进行交流汇报。

## 二、选择恰当的时机

在教学实践中发现，如果在教学内容过易或过难的地方设计小组讨论，在适合于全班教学或教师引导的地方组织小组探究，或在一节课中安排了多次小组合作学习，结果都是由于时机不当，收效甚微。所以做了以下尝试：

### (1) 在课题导入时开展合作学习

由于各个学生的生活经验不同，思考问题的角度也是有差异，因此对物质的特性认识就有不同，所采取的分辩方法可以是多种多样，但大家在一起讨论后就可以集思广益、互相补充、共同提高。

### (2) 在出现疑难问题时进行合作

在教学过程遇到一些是而非是的问题，这时没有急于讲解，而是组织学生进行小组讨论，要求有不同见解的同学在小组中阐述自己的理由，然后由其他同学共同评判，最后统一答案。虽然这样可能是多花了点时间，但会突出知识的重要性，同时经过辩论得出的答案学生记忆会更深刻。

### (3) 答案不唯一或开放时要组织合作学习。

对一些开放性问题，各小组成员各抒己见，目的是在多角度、多侧面的讨论探究中，使学生的视野更开阔；思维更活跃；认识更清楚、更全面。

## 三、要有足够的小组活动时间

在开展小组活动时，如果出示问题后未给足学生思考的时间，就宣布开始合作学习，而且不到两三分钟就叫停，这时学生还未进入主题，所以小组活动不但达不到合作学习的目的，而且很容易挫伤学生合作学习的热情，养成敷衍了事的不良习惯。

在后来的实践中，给学生提供了比较充分的操作、探究、讨论、交流的时间，让每个学生都有发言的机会和相互补充、更正、辩论的时间，使不同层次学生的智慧都得到发挥，感觉这样的小组合作学习才是有效的。

#### 四、评价和奖励方式多样化

小组汇报员在代表小组站起来发言时，往往是“我认为……”、“我觉得……”，似乎不是代表小组意见，而仅仅是个人看法。教师的评价也存在问题，主要表现在：一是偏重于对学生个体的评价，忽略了学生所在小组集体的评价；二是偏重于对结果的评价而忽略了对过程与方法的评价。这种不公正、不全面的评价极容易挫伤学生参与合作学习的积极性和主动性。

所以今后在评价时更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度等的评价，更多地去关注学生的倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人要及时地给予充分的肯定和精神、物质上的多样化的奖励。“不求人人成功，但求人人进步。”

最近，“小组合作学习”这一名词被广泛应用，它好像是能适应任何一门学科的一种学习风格，能促进学生积极参与学习过程的一种既流行又有效的。之所以这么说是因为小组合作学习确实有着自身的优点。

例如：分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效

的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。合作是人类相互作用的基本形式，在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。

从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。比如我们的综合实践活动课需要大量的实际数据，如此大的工作量靠一个人的力量是不行的，只有分组，各负其责然后交流分享成果，才能共赢。这种合作的意义远远超过了学习本身。另外，小组合作学习，能充分调动学生学习积极性，使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，学生始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主题地位。

例如：我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要

“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

随着教育的不断推进和新课程的实施，小组合作学习在我们的课堂教学中已经成为重要的教学组织形式之一。通过合作学习，学生的合作意识和能力得到培养，学生在学习过程中减轻了压力、增强了自信心，增加了动手实践的机会，因此能够培养创新精神和实践能力，同时促进全体学生的个性发展。

如何提高学生的交流能力呢下面谈谈几点看法：

#### 一、做好合作学习的分组

教师对全班同学的分组要进行认真的研究，要确定每个成员的分工。在实践教学中，我曾经借鉴有些老师的方法，尝试让学生自己组合，目的是使成员彼此间在熟悉的前提下，主动参与、互帮互学、合作探讨。通过一段时间的合作学习，我发现，小组成员间确定是很有默契，活动也有共同目标，但组间活动效果差别大，有的组在短短时间内就已高效地完成任任务，而有的组却丝毫不为所动，无从下手。其中原因在于学生的组合往往是优生与优生走在一起；调皮的与好玩的走在一起；学习基础较差的走在一起。如此一来，小组的合作就难于达到取长补短的效果。于是，我在尊重学生自愿的原则下，根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质等对学生进行综合评定，并适当运用组间同质、组内异质的原则。将全班学生重新搭配成若干异质学习小组，组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。

在小组合作中可以采取轮流制，如组长、记录员、报告员等职位的轮换。组长负责组织、管理工作，记录员负责合作过程的纪录工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。

## 二、培养学生良好的交流品质

1、善于倾听。培养学生专心倾听别人发言的习惯，要能听出别人发言的重点，对别人的发言做出判断，要善于在别人的见解上完善自己的见解。

2、敢于表达。培养学生敢说的勇气，引导学生用数学语言进行表达，说话时声音响亮，条理清楚，语句完整，语言精练且重点突出。

3、善于交往。在交往中，首先要尊重人，讲文明礼貌，善于采纳别人的意见，修改和补充自己原来的想法；其次，既要善于认识自己的情感，并能调控自己的情感状态，又要善于觉察别人的情感，以使彼此间的交往更加有效；第三，要加强交往中具体技能的训练，比如，人说话时，自己应如何注视对方；在恰当的地方，打断别人的话，陈述自己的观点；自己说话时又如何让别人有插话的机会等。特别是成绩好的学生，教育他们要尊重别人的想法，并能帮助他人。

采用激励性的评价，激发学生交流的兴趣，师生在合作交流中的情感因素对学生学习产生积极的作用。以发展的眼光对待学生的数学交流活动，注重对交流过程的积极评价。教师应加强学生的交流意识的培养，注重激发交流意识，以及学生在交流中角色任务完成的质量，维护其成功情感的体验，促进交流情感的形成。只有这样才能是学生有强烈的交流欲望和兴趣，促进学生交流成功的可能性，提升学生的交流能力。例如：我去年刚接现在的这个班的时候，有那么几个学生上课从来不发言，我就利用一些容易的问题给予他们充分的机会展示自我，及时的、甚至是夸张的表扬他

们，即便内容错误，我也从态度上肯定他们，一段时间以后，他们在交流活动中兴趣很浓，态度很积极，交流的能力明显增强。

新《课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。”。“小组合作学习”恰能在课堂教学中充分发挥学生主体作用，也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂教学中利用小组合作学习可以提高单位时间内学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。要想切实提高小组合作学习的效率，需要选好合作内容，并在分组分工、合作技能、学习方式等多方面进行引导教育，在培养良好合作习惯的基础上，抓准时机开展合作学习。下面我就结合在教学中的实践，谈谈自己的心得体会。

## 一、良好的合作习惯，有效合作过程的保证

俗话说，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”，“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”。合作学习就是要充分发挥个体的作用，使群体的力量更加强大。小组成员群策群力，共同探索，共同研究，就能收到事半功倍的学习效果。因此，在合作过程中应注意培养学生良好的合作习惯。

### 1、积极参与的习惯

即每一个学生懂得按照老师的要求，在组长的安排下认真地参与小组的活动，能在强烈的集体荣誉感的驱使下，为合作学习取得较高目标达成度努力。

如苏教版国标本第五册《统计与可能性》教学中，在摸球实验前，我就让小组长进行分工，谁摸球，谁记录，谁数次数，谁监督等，让每一个



学生明白自己的任务，同时还提出看哪一组完成得又快又好，这样，大家就会为着同一个目标而努力。从而让摸球实验顺利进行。

## 2、倾听的习惯

在开始合作时，同学之间最大的问题是不能容纳别人的意见，各抒己见，众说纷纭，因此，我逐步要求学生在课堂上学会倾听：（一）认真听每个同学的发言，不打岔，不插嘴；（二）听出别人的发言要点，适当的时候用笔记下来，培养学生收集信息的能力；（三）听后思考，哪里说得好，还有哪些不足，提出自己的见解，提高学生处理信息、反思评价的能力。这样，学生才会在别人的发言与自己的想法碰撞中，产生智慧的火花，促进对知识的理解。

## 二、恰当的合作时机，迸发思维的导火索

合作理论认为：合作的价值就在于通过合作，实现学生间的优势互补。合作学习是课堂教学的一种重要方式，但不是唯一的方式。教师要根据教学内容、学生实际和教学环境等条件，选择有价值的内容和有利的时机让学生进行合作学习。要根据教学内容的特点精心设计小组合作学习的问题，为学生提供适当的、带有一定挑战性的学习对象或任务，把学生领近“最近发展区”。合作学习的问题，可以是教师在教学的重点、难点处设计的探究性、发散性、矛盾性的问题，也可以是学生在质疑问难中主动提出的问题。因此，在实践中要合理选择合作的时机。

### 1、独立思考后

爱因斯坦说过：“学校的目标应当是培养有独立行为和独立思考的个人”，新课程的培养目标也是如此。合作能提升人的能力，能形成集体的智慧，但应以每个学生的独立思考为前提，进行有针对性的讨论，有目的

的独立思考时间，等学生有了自己的想法后再参与讨论。平时我们经常看到老师让学生合作学习，但老师却不深入到小组内参与学习，也没有掌握学生学到了什么程度，学生有没有困难，而是一会儿就看看表，有时间的话就继续学生的随意讨论，没有时间的话，一声令下，讨论就要嘎然而止，哪怕学生没有讨论完，哪怕学生正讨论得激烈，教师也全然不顾，这样的小组合作学习被老师控制得已毫无自主，也根本达不到预期的学习效果，不能算是真正意义上的合作。因此，我认为一定要给足时间、做好调控，这样，才能让学生学得更深更透，才能培养学生独立思考的好习惯，才能达到合作学习的最佳效果。

## 2、产生疑问时

“学源于思，而思源于疑。”小疑则小进，大疑则大进，常有疑点才能常有思考、常有探索、常有创新。课堂合作学习中应把质疑、释疑作为教学过程的重要组成部分，教师可通过对学生质疑问难的指导，让学生学会从知识的探索与对比中提出问题，并设法解决问题，从而加深对知识的理解，使学生学得更为主动、更为深刻。

如教学“年、月、日”一课之前，我布置了一道预习题：小红今年10岁，过了10个生日，小红的哥哥小冬从出生到现在过了三个生日，请想一想，小冬今年几岁学生看了题，有的草率地说：“3岁”。有的马上产生疑问：“妹妹10岁，哥哥怎么会才3岁呢”有的甚至问老师是不是把题目写错了。疑惑之际，我说：题目没错，小冬到今年确实才过了三个生日，为什么会有这样情况呢请大家预习“年、月、日”这部分内容，小组内部先进行探究，看哪一组先得出其中的奥秘。这样诱导学生带着疑问

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/755132033230011111>