

2024-2025 学年小学科学一年级上册湘科版（2024） 教学设计合集

目录

一、第一单元 走进科学

1.1 1 让我们从观察开始

1.2 2 找物体的相同和不同

1.3 3 给物体分类

1.4 4 让我们发现更多

1.5 本单元复习与测试

二、第二单元 探访大自然

2.1 1 初识大自然

2.2 2 考察大自然——从校园开始

2.3 3 大自然中的发现

2.4 本单元复习与测试

三、第三单元 认识天气

3.1 1 多样的天气

3.2 2 天气的影响

3.3 本单元复习与测试

四、第四单元 常见的材料

4.1 1 生活中的材料

4.2 2 纸

4.3 3 塑料

4.4 本单元复习与测试

五、第五单元 常见的工具

5.1 1 剪子和刀具

5.2 2 其他常见工具

5.3 本单元复习与测试

第一单元 走进科学 1 让我们从观察开始

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
二、核心素养目标分析		
<p>1. 观察能力：培养学生细致观察事物的习惯，能够从不同角度、多方面观察对象，提高对科学现象的感知和认识。</p> <p>2. 思维能力：激发学生的好奇心和探究欲，引导学生运用比较、分析、归纳等方法，对观察到的现象进行思考和解释。</p> <p>3. 实践能力：鼓励学生参与观察活动，亲自动手操作，培养实验操作技能，提高实践解决问题的能力。</p> <p>4. 合作意识：在小组观察活动中，培养学生与他人沟通、协作的能力，培养团队精神。</p> <p>5. 科学态度：培养学生尊重事实、勇于质疑的科学态度，提高对科学研究的敬畏之心。</p>		
三、学习者分析		
<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在幼儿园阶段可能已经通过日常生活经验对观察有了初步的认识，能够识别常见的物体和现象。 - 学生可能已经具备简单的分类和描述物体特征的能力。 <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一年级学生通常对周围世界充满好奇，对新鲜事物有较高的兴趣，喜欢动手操作和探索。 - 学生可能偏好直观、形象的学习方式，对图形、颜色等感官刺激反应更敏感。 - 学生的注意力集中时间较短，需要通过多样的教学活动来维持他们的兴趣和参与度。 <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可能在观察细节、准确描述和记录观察结果时遇到困难。 - 由于年龄特点，学生可能在观察结果进行逻辑思考和归纳总结时感到挑战。 - 学生可能需要引导和鼓励才能克服在小组活动中出现的沟通和协作障碍。 		
四、教学资源准备		
<p>1. 教材：确保每位学生都有《小学科学一年级上册湘科版（2024）》教材。</p> <p>2. 辅助材料：准备与观察主题相关的图片、实物模型，以及教学视频片段。</p> <p>3. 实验器材：准备放大镜、记录表格、彩色笔等，确保实验器材安全且数量充足。</p> <p>4. 教室布置：将教室划分为观察区、讨论区和实验区，布置适当的空间供学生进行观察和实验活动。</p>		

五、教学过程设计

一、导入环节（5分钟）

1. 创设情境：教师展示一系列日常生活中的物品和现象，如树叶、石头、水流等，引导学生观察并描述它们的特点。
2. 提出问题：教师提问：“你们知道科学家是如何发现事物秘密的吗？对了，就是从观察开始的。”
3. 激发兴趣：教师宣布今天我们将学习如何像科学家一样观察，并发现事物的秘密。

二、讲授新课（15分钟）

1. 教学目标：学生能够理解观察的重要性，学习观察的方法，并能够记录观察结果。
2. 教学重点：观察方法的讲解，观察记录的技巧。
3. 讲解观察方法：教师讲解如何用眼看、耳听、手摸等多种感官进行观察，并强调观察的顺序性和细节。
4. 示例观察：教师展示一个物体，如树叶，引导学生按顺序观察并描述其特征。
5. 记录观察结果：教师演示如何使用记录表格记录观察到的信息，并让学生尝试记录。

三、巩固练习（10分钟）

1. 分组观察：学生分成小组，每组选择一个物体进行观察，并记录观察结果。
2. 小组讨论：每个小组分享观察结果，其他小组成员进行补充或提出疑问。
3. 教师反馈：教师对每个小组的观察记录进行点评，指导学生如何更准确、全面地观察和记录。

四、师生互动环节（10分钟）

1. 观察竞赛：教师提出一个观察任务，学生个人或小组进行观察，看谁观察得最细致、记录得最完整。
2. 分享与交流：学生展示自己的观察记录，其他学生提出意见或建议。
3. 教师总结：教师总结学生在观察中的亮点和需要改进的地方，强调观察的技巧和重要性。

五、课堂提问与总结（5分钟）

1. 提问：教师提问学生今天学到了什么，如何运用观察方法。
2. 总结：教师总结本节课的主要内容，强调观察在科学探究中的重要性，并鼓励学生在日常生活中多观察、多思考。

六、布置作业（省略）

总用时：45分钟

六、知识点梳理

1. 观察的意义

- 观察是科学探究的起点，通过观察可以发现问题、提出假设。
- 观察可以帮助我们了解事物的特征和变化，是获取科学信息的重要途径。

2. 观察的方法

- 用眼看：注意观察物体的颜色、形状、大小等外观特征。
- 用耳听：倾听物体的声音，区分不同声音的特点。
- 用手摸：感受物体的质地、温度等触感特征。

-

用鼻闻：辨别物体的气味。

– 用口尝：尝试物体的味道（在安全的前提下）。

3. 观察的顺序

– 从整体到局部：先观察物体的整体特征，再观察细节。

– 从外观到内部：先观察物体的外部特征，再探索内部结构（如果可能）。

– 从静态到动态：先观察物体静止时的特征，再观察运动中的变化。

4. 观察的记录

– 使用记录表格：将观察到的信息按照一定的顺序记录下来。

– 绘制观察图：用图画的形式记录物体的特征。

– 描述性语言：用文字描述观察到的现象和感受。

5. 观察的技巧

– 注意力集中：在观察时要全神贯注，避免分心。

– 反复观察：多次观察同一物体或现象，以获得更全面的信息。

– 记录对比：对不同物体或现象的观察结果进行比较，找出异同。

6. 科学探究的基本步骤

– 提出问题：根据观察发现的问题，提出可以探究的问题。

– 猜想假设：根据已有知识对问题可能的答案进行猜测。

– 设计实验：制定实验计划，选择合适的材料和工具。

– 进行实验：按照实验计划进行操作，收集数据。

– 分析数据：对实验结果进行分析，得出结论。

– 表达交流：将实验过程和结果与他人分享，进行交流讨论。

7. 科学态度的培养

– 勇于探究：面对未知和困难时，保持好奇心和探索精神。

– 实事求是：在观察和实验中，尊重事实，不歪曲结果。

– 善于思考：对观察到的现象进行思考，尝试解释原因。

– 合作交流：在科学探究中与他人合作，分享信息和想法。

8. 安全意识

– 实验安全：在进行实验时，了解并遵守安全规则。

– 自我保护：在观察和实验中，注意个人安全，避免接触危险的物品。

七、作业布置与反馈

作业布置：

1. 观察日记：要求学生选择一个日常生活中的物品或现象，进行细致观察，并记录在观察日记中。日记应包括观察的时间、地点、方法、观察到的特征及变化等。

2. 观察绘图：让学生绘制所观察物品的图画，要求画出物体的主要特征，并在图的旁边用文字简要描述观察到的细节。

3. 问题探究：布置一个简单的科学探究问题，如“为什么树叶会变色？”要求学生运用本节课学到的观察方法，收集相关信息，尝试提出假设，并设计简单的实验来验证。

作业反馈：

1. 批改观察日记：教师将仔细阅读每个学生的观察日记，检查其是否按照观察方法进行记录，是否描述详细准确。对于记录不够全面或描述不清的地方，教师将用红笔进行标注，并在旁边给出具体建议。

2.

图文评价：对于学生的观察绘图，教师将评价其是否能够准确地表现出物体的特征，并在必要时给出修改意见，如“请添加物体的颜色变化”或“注意画出物体的纹理”。

3. 探究问题反馈：教师将审查学生对于探究问题的回答，评估其假设的合理性、实验设计的可行性和分析结论的逻辑性。对于不足之处，教师将提供个性化的指导，如“你的假设很有趣，但实验设计需要更具体的步骤来验证假设”。

4. 作业讲评：在下一堂课课前，教师将选取几份有代表性的作业进行讲评，表扬做得好的地方，同时指出常见的问题，帮助学生提高观察和记录的技巧。

5. 反馈会议：对于需要额外指导的学生，教师将安排课后反馈会议，与学生一对一讨论作业中的问题，提供个性化的建议和鼓励。

八、重点题型整理

题型一：观察记录题

题目：观察下面的物体，完成观察记录表。

物体：一颗苹果

观察记录表：

- 外观特征：_____

- 气味：_____

- 触感：_____

- 味道（尝试品尝）：_____

答案：外观特征：红色，圆形，有光泽；气味：清新；触感：光滑，略带硬度；味道：甜，略酸。

题型二：观察方法应用题

题目：请运用本节课学到的观察方法，描述下列物品。

物品：一条小溪

答案：我首先用眼看，看到小溪的水是清澈的，流速不快，河床上有石子和沙子。然后用耳听，听到水流的潺潺声和小鱼跃出水面的声音。用手摸，感受到水的温度和流速。最后用鼻闻，闻到水草和泥土的清新气息。

题型三：观察顺序题

题目：请按照从整体到局部的顺序，描述你的文具盒。

答案：我的文具盒是一个长方体，外面是蓝色的塑料材质。打开文具盒，我看到里面有铅笔、橡皮、尺子等文具。铅笔是黄色的，顶部有橡皮擦。尺子是透明的，上面有刻度。橡皮是红色的，表面有弹性。

题型四：观察记录分析题

题目：小明在观察树叶时记录了以下信息，请帮助小明分析这些信息可能说明了什么。

观察记录：树叶在阳光下呈绿色，在阴影处呈黄绿色，被水浸湿后颜色变深。

答案：这些信息可能说明树叶的颜色会随着光线和水份的变化而变化。阳光下，叶绿素的颜色更为明显，因此在阳光下树叶呈现绿色。在阴影处，光照不足，叶绿素的颜色较浅，所以树叶呈黄绿色。当树叶被水浸湿后，水分可能使叶绿素的颜色更加浓郁，因此颜色变深。

题型五：科学探究设计题

题目：请你设计一个简单的实验来探究“植物需要水吗？”

答案：实验设计：首先，准备两盆相同的植物，标记为A和B。给A盆植物每天浇水，而B盆植物不浇水。观察并记录两盆植物的生长情况，如叶子颜色、生长速

度等。持续观察一周后，比较两盆植物的生长状况。预期结果：A 盆植物生长良好，B 盆植物可能枯萎或生长缓慢。结论：植物需要水来维持生长。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/755320334230011342>