

七年级数学期中试卷分析

七年级数学期中试卷分析（精选 14 篇）

在学习、工作生活中，我们需要用到试卷的情况非常的多，做试卷的意义在于，可以检验学习效果，找出自己的差距，提高增强自信心。什么类型的试卷才能有效帮助到我们呢？下面是小编精心整理的七年级数学期中试卷分析，希望对大家有所帮助。

七年级数学期中试卷分析 篇 1

在教学中应体现基础性、普及性和发展性,使数学教育面向全体学生,使 每个同学都学到有价值的数学,每个都获得必要的数学,不同的学生在数学上得 到不同的发展。下面是小编带来的七年级数学期中试卷分析，希望对你有帮助。

一、试卷评价：

本次数学试题起点低，坡度缓，注重基础性，关注对学生数学思想方法和能力的考查，是一份较成功的试题。

1、试题考查内容依据《课标》，体现基础性。

基本知识、基本技能、基本思想方法是培养和提高学生数学素养、发展实践能力和创新精神的基础，是学生进一步学习和发展的必备条件，试题在这一点上立意明确，充分体现数学学科的教育价值。全卷基础知识、基本技能、基本方法的考查题覆盖面广，起点低且难易安排有序，层次合理，有助于考生较好地发挥思维水平。这样，考生直接运用所学过的数学知识和方法进行“似曾相识”的解答即可，既可坚定考生考好数学的信心，又对今后的数学课堂教学起到良好的导向作用。

2、突出了对数学思想方法的考查。

数学思想方法是数学的精髓，是培养学生数学思维能力的重要环节。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理性认识，是解决问题的根本策略；数学方法则是解决问题的手段和工具。试题着重考查了转化与化归思想、数形结合思想、方程思想、统计思想和数学建模的思想等。例如第 23 题，突出了数学建模思想和方程思想的考查，

第 20 题以及第 21 题突出了对学生的图表信息的收集与处理问题、分析问题、解决问题能力的考查。有些试题的内容虽在课本之外，但其根却在课本之内，考生只要认真思考分析，是不难做出正确解答的。

3、试题背景具有现实性，突出对学生数学应用意识，创新思维的考查。学习数学的最高境界就在于运用数学知识，方法和思想去解决实际问题。如第 4 题、第 7 题、第 17 题、第 20 题和第 23 题等，其背景来源于学生所熟悉的生活，公平合理，具有现实意义。

二、暴露的主要问题：

1、基本技能不过关，这主要反映在计算和解方程及化简求值上。

2、审题不清，读题不细。比较突出的表现在六（1）上，不能准确的找出题中所隐含的等量关系。

3、没有养成良好的解题习惯。比较典型的如第五题的第（2）题求角的度数，大多同学仅凭猜测想象便胡乱得出错误的结论，根本不去通过逻辑运算去获得结论。

4、数学能力薄弱。分析问题的能力需进一步提高，基本的数学思想需加强。如第五题的第（1）小题，对基本图形的认识、观察、构造能力弱；不能用代数式准确表示图形的面积，更缺乏基本的数学建模思想。

三、改进措施：

1、依据课本，夯实基础。《课标》中指出“注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握”。因此，在初一数学中，我们一定要注重课本，加强基础，落实对基本知识的掌握，对基本概念的理解，对基本方法的应用，对基本技能的娴熟，对基本思想的领悟。

2、注重过程，培养习惯。教师要更加关注学生的学习过程，要求学生注意细节，养成认真、严谨的好习惯；要引导学生切实关注自主学习的体验过程，重视知识的发生过程，养成良好的思维习惯。比如，可以要求学生建立一个错题本，随时记录自己的错误，及造成错误的原因，或建立一个记录本，随时记录易错、易忘问题，根据个人的具体情况，查缺补漏，将知识归类，将解题方法归类。在形成知识的基础上加深记忆，养成习惯。

3、突出方法，提升能力。在教学中，通过一定量的习题训练，让学生自己加以反思，总结，从特殊中发现一般，注重问题的通性通法，在一般中捕捉特殊，注重方法的灵活变通。从而真正提升学生准确计算的能力，初步的空间观念，简单的逻辑推理能力，以及分析问题、解决问题的能力。尤其是对于分析问题、解决问题能力的培养，首先要培养学生认真审题和具体问题具体分析的习惯，而不是单凭机械记忆、模仿套用等。

七年级数学期中试卷分析 篇2

一、试卷特点

本套试卷从整体上来看偏简单，但知识覆盖面比较全面，几乎包括所有的内容，每章的重点内容特别突出。本次试卷题型多种多样，灵活多变。总的来说，本次试卷出的很成功。下面做具体分析：

二、试题分析和学生做题情况分析

1、单项选择题：

出的相当不错，看似简单的问题，要做对却需要足够的细心，主要考察了学生对基础知识的运用，但很多学生都掌握不好，在做题时没有把握住题意，粗心大意，导致得分较低，以后要注意基础知识的教学和掌握。

2、填空：

第1题是求一个数的相反数，学生做的很好。第2题主要考察了学生对数的比较大小的理解，但学生在做题时将化简后的数比较大小，导致失分。第3题是关于有理数的计算，学生做的较好。第4题是关于倒数和相反数的计算，个别学生不知道利用其结论，看着都是字母的式子无从着手做题，在教学时注意总结结论。第5题是关于近似数和准确数的区别，学生做的很不好，很多学生知道其定义，但在具体示例中却判断不准确，应用不够好。第6题是科学计数法的题目，学生做的很好。第7题是一道自主性的题目，要求学生写出一个算式，学生做的较好，只有个别学生在列算式时未注意限制条件。第8题是判断多项式是几次几项式，很基础的一道题目，但学生做的不是很理想。第9题是将整式的计算融于实际问题中考察，学生在做题时没

有理解题意，不是减去长方形的周长，而减去长和宽。第 10 题是一道规律题，学生没有把握住题意，要求写出第 1000 项，很多学生直接用 2007 减去 1000 得到 1007，指数弄错，个别学生忘记考虑符号。

3、解答题：

第 1 题和第 2 题分别考察了学生的计算能力——乘法分配率和有理数的加减乘除乘方混和运算，学生做的相对比较好，但是还是有一些学生在有理数的加减上面出错。第 3 题和第 4 题是关于整式的加减的计算，虽说这两种题型都练过，但学生仍在去括号和合并同类项上出错，学生的运算能力很差，在以后的教学中，教师应注意学生计算能力的培养。第 5 题较难，既考察了学生对绝对值的理解，又考察了学生对两个有理数相加的知识。很多学生都能知道答案，但是做题过程写的很不好，没有条理性，在以后的教学中，要注意对学生做题过程的培养，让学生养成良好的学习习惯。第 6 题是一道含字母的应用题，很多学生在求第二天读了多少页时没有注意是剩下的五分之一，题意把握不好。第 7 题这种题型我们做过很多遍，但是从这次考试来看学生掌握的并不好，仍是有一部分同学不知什么时间将这些数带着符号相加，什么时候取绝对值相加，把两者弄混，导致错误。

总的来说，本次试卷题型灵活多样，题量适中，难度适宜，紧紧联系课本内容，重点考察学生的基础知识掌握的情况，没有偏题，怪题。只是学生做的不好。

三、成绩分析：

1. 整体情况：平均分 70.83 分，高分率 19.12%，低分率 25.9%。
2. 成绩分布：110 分以上 31 个，100 分以上 41 个。
3. 成绩趋势：高分较少，高分率偏低，但低分人数较多。部分基础较差的同学有点进步，望继续努力。

七年级数学期中试卷分析 篇 3

一、试题分析：

1、本试题关注学生的发展，考查数学的核心内容、数学的基础知识、基本技能和基本的思想方法。让学生通过解答这些试题感受成功，增进自信。另外，命题立足于教材。试卷一部分源于教材，是教材的

例题、习题的类比、改造、延伸和拓展。试题能从初中数学的教与学的实际出发，引导教师教好教材，学生学好教材，充分发挥教材的扩张效应。

2、创设探索思考空间，考查探究能力。试卷给学生提供自主探索与创新的空间，有利于学生活跃思维，让经历观察、操作、确认等过程，发展合情推理能力。

3、注重实际背景，考查应用能力。数学来源于现实生活，又作用于生活世界，试题题材取自学生熟悉的实际，让学生在实际问题情景中，灵活运用数学的基础知识和技能，分析和解决问题。

二、试卷分析：

1、部分学生基础知识掌握不够扎实，答题片面，不够准确。如填空题第5题写整数解，好多同学就写成了解集。解答题的第20题解方程（组），去分母、移项时出错的很多。

2、部分学生的数学知识学得死，思考问题缺乏灵活性、开放性、多维性。如填空题第9、10题。学生思维能力差，导致失分严重。

3、部分学生的用数学的意识较差，运用数学知识解决实际问题的能力较差。导致填空题第8题，及解答第24题失分较多。

三、具体措施：

1、立足课本，很抓基础知识的教学。把握知识的发生发展过程，使学生的知识形成有机的整体。

2、注重学生的自主探索与合作交流。在教学中，激发学生的学主动性，让学生动手实践、自主探索与合作交流，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。

3、注重培养学生的应用数学意识。在教学中，引导学生从不同角度发现实际问题中所包含的丰富的数学信息，探索多种解决问题的办法，并鼓动学生尝试解决某些简单的实际问题，加深对所学知识的理解，获得运用数学知识解决问题的思想方法。

4、注重学生能力的培养。学生因运算能力、探究推理能力、应用能力等较低而造成较严重的失分，在教学中要注重学生能力的培养，把能力的培养有机地融合在数学教学的过程中，通过学生主动地参与

丰富多彩的数学活动，促进学生能力的发展。

5、加强基本方法的训练。在教学过程要不断引导学生归纳一些常见题型的一般方法，以便让学生在以后的学习过程中能够触类旁通。

6、加强非智力因素的培养，提高学生认真审题、规范解题的习惯。如审题时可划出关键字句，在图中作标记等。

7、狠抓知识落实。做到堂堂清，周周清，月月清，人人清。把知识落到实处。

七年级数学期中试卷分析 篇 4

期中考试结束了，我习惯性的统计了一下，每道题都有都有或多或少的同学做错了，特别后边的解决问题部分，失分更是严重。有的题目老师已经讲了好几遍，平常检测也考过，但仍有部分同学不会做，计算题部分错的也很严重，从这次考试中我想到了以下问题：

一学生的认知能力有差别，平常很简单的问题哪怕是很细心，很认真的讲了很多遍，仍会有学生掌握不好，学生的认知能力有差别，我们不能认为自己讲了好多遍了学生就掌握了，就学好了，应该时刻想到学生哪些地方没掌握好，只有这样才能更好的查漏补缺，更好的为学生服务。

二提高学生的计算能力。我了解了班里很多同学，由于这次考试求面积，求体积的题目比较多，对计算能力要求高一些，结果会列式子不会解题，解错题，因为这种原因失分每个同学都或多或少的有。今后在平常学习中，要有意识的培养学生的计算能力，达到做题快，做题准的效果

三增强课堂的趣味性。数学对部分学生来说有一定的难度，特别是程度差一点的同学，学着学着失去了信心，以至于落得更远。要想创造高效课堂，让学生从愿意听到喜欢听，从被动学到主动学，我们在丰富专业知识的同时，还要了解更多的生活知识，来丰富我们的课堂，增加课堂的多样性和趣味性，使课堂更生动，更具有吸引力。

七年级数学期中试卷分析 篇 5

根据教育局通知要求，中心校统一安排，我校于4月29日组织了20xx—2014学年度第二学期期中质量检测，在全体师生的共同努力下

已圆满结束。现将四年级语文检测情况分析如下：

一、试卷分析

本次期中考试，试卷从基础知识的积累与运用、阅读、习作等方面对学生的知识、能力和习惯进行了全面的检测。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量、难易适中，覆盖面较广，体现出灵活性和综合性，侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。

二、成绩统计

本次检测参考 18 人，平均分 74，优秀率 44.44%，及格率 77.8%。

第一题读拼音写汉字，得分 101.5，得分率 81.6%，全对 14 人。

第二题选择正确读音，得分 39，得分率 72.3%，全对 9 人。

第三题形近字组词，得分 57，得分率 81.25%，全对 12 人。

第四题积累与运用，第 1 小题补充词语，得分 63，得分率 87.5%，全对 14 人；第 2 小题查字典填空，得分 28，得分率 51.9%，全对 3 人；第 3 小题给加点的字选择正确的解释，得分 48，得分率 66.7%，全对 9 人；第 4 小题古诗词填空，得分 83，得分率 92.3%，全对 17 人；第 5 小题日积月累运用，得分 54，得分率 60%，全对 9 人。

第五题根据课文内容填空，得分 147，得分率 68.1%，全对 0 人。

第六题阅读，第 1 小题得分 68，得分率 63%，全对 6 人；第 2 小题得分 88.5，得分率 70.3%，全对 11 人；第 3 小题得分 130.5，得分率 60.5%，全对 1 人。

第七题习作，得分 418，得分率 82.9%。

三、取得的成绩

1、多数学生对基础知识掌握和运用比较理想。

从学生答卷情况看，本次期中考试学生对汉语拼音，生字词掌握得还可以，尤其是生字词失分较少，比上学期有很大进步；可见这段时间的强化复习效果不错。对要求背诵的内容，大多数学生都能掌握。成语和句子都能较好掌握，学生都已掌握了这种题的答题方法，很少丢分。基本达到了《课标》要求。本学期以来，根据学生底子薄的现状，我注重基础知识的教学，开展各种训练夯实基础；同时也注重了

平时课内知识的积累，以及对课外生活中的一些现象、问题的观察和积淀，让学生的记忆、理解及应用能力得到了较大提高，学生已具备了一定的形象思维能力和逻辑思维能力。

2、学生的习作水平有明显提高。

本次习作紧密联系日常生活，要求以“雾霾，我想对你说”为题，写出自己的烦恼和期望。大多数学生都能根据近期的天气情况正确认识雾霾，以对话的方式，写出自己的烦恼与期望。可以看出，通过半个学期的写话、日记训练，学生的习作水平已经有了明显提高。

四、根据本次检测各题的失分情况看，还存在以下问题。

1、部分学生对基础知识的掌握还不够扎实。

2、学生的阅读量不够，阅读能力有待提高。

3、学生的语文素养还有待提高。

五、改进的措施。

1、夯实基础。

创新的同时不能忽略基础知识的教学。教学的基本依据是教材，钻研教材是教师上好课的重要保证。课前要准确全面的理解教材内容，了解学生需要，真正提高课堂的实效性。特别是对于学困生，一定要从基础知识入手，加强训练，让他们逐步提高成绩。

2、力求高效。

教学中要善于观察思考，适时转换和优化教学结构，把课堂还给学生，让学生真正成为课堂的主人，亲身经历学习的过程，养成良好的自主学习习惯。加强课堂上的师生互动，生生互动，充分发挥自主学习和小组合作的学习优势。

3、力求让知识“活”起来。

设计更合理有效的作业，减轻学生课业负担的同时又能发挥作业的实效性，培养学生解决实际问题的能力。

4、提高学生的阅读能力

增设阅读课，从基础的讲读入手，尊重学生在学习过程中的独特体验。在引导学生正确理解文本上的基础上，再对文本展开多样化的思考，培养学生的创新意识。

5、加强对作文的评改、指导。

对学生作文评改的指导落到实处，使学生的作文评改水平再上一个新的台阶。尤其多照顾中差学生，习作时，在学生有内容可写的同时，强调书写工整、精心构思、各种修辞的运用。

总之，本次检测还算令人欣慰。今后，我会继续关注教学及管理中的每一个细节，力求收获与日俱增。

七年级数学期中试卷分析 篇6

一、试卷来源为保证此次考试的真实性和时效性，本次考试试卷由学校教务处统一负责分配、统一选购。数学、语文、英语三科参加检测，三月中旬教导处根据各学科的教学进度提前划定了期中考试范围，各学科根据规定的范围拉齐进度，这样给命题工作带来了便利。本次考试试题难易程度适宜，以书本知识为主，更注重基础知识的考察。但知识拓展面比较宽，很多学生不会做！

二、本次考试的主要目的：

1、检验一下学生学习生活的适应情况，让教师、学生、家长、教务处做到心中有数。

2、开学以来教学状况做一个摸底。

3、对我校新接班教师的教学成果进行检测。

4、通过考试发现教学中存在的问题及时总结，并指导下一步工作，促进教学质量的提高。

三、考试分析

（一）总体情况

1、这次考试组织严密，考试试卷没有与任何一个老师见面，考试结果真实有效，达到了预期的效果。教务处要求各任课教师及时将考试的情况反馈给家长。对取得较好成绩的同学各班要进行了表奖。

2、教务处要求各学科组写出学科考试分析、每位参加考试的科任教师都要写一份期中考试反思，让教师根据对考试的分析及时调整下一步的教学工作。教师的成长=经验+反思。叶澜教授说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。”只有不断反思才能有所提高。

、从上交的学科考试分析来看，老师对本次考题比较满意。认为考题有一定的交流和参考价值。

4、从考试的结果分析如下

A、从卷面分析和反馈看

1、取得的成绩：各班的平均分，及格率都比去年有所提高。但全校在 59 分的同学一共有 919 人[全校参考人：895 人。语文有：895 人。数学有 895 人，英语有 895 人。三科的总人数 2685 人]及格率见表： B、存在的问题：

1、从本次试卷命题看，这次各科试卷都能紧扣课程标准，吃透教材。整体来看，试卷难易适中，题型新、活，有一定的思考价值。语文试卷覆盖面广，阅读、理解的题型多、活，作文命题新颖，适宜学生选择材料。数学题型有填空、选择、实践操作、解决问题等。

2、纵观全校的考试成绩及试卷调研的情况来看，学生还存在许多共性的问题：语文试卷上，大部分学生的书写欠工整、规范、美观，基础知识掌握不扎实，理解分析短文的能力薄弱，习作中反映出的表达能力不强；数学中，审题不够仔细，理解问题的能力不均衡，计算能力下降等。

3、结合平时教师的教学工作及试卷调研的情况来看，教师整体把握教材不足，重视后进生的知识补差但忽视了他们的思想、态度的补差，强调了基础知识的学习，忽略了学生能力的培养，尤其是听的能力、理解能力、分析能力、表达能力的培养。另外，评判试卷的尺度各年级、各学科还不平衡。

4、考分，本次考试部分考室做的不好，考场纪律非常差。这样考生能靠好吗。这是对考生负责吗。

考试不就是对教与学的检测吗？有这样的检查和反馈才能够让我们在今后的教与学上有所提升。希望在今后的考试中不要在出现这种事情了。

5、数学概念掌握不牢固，理解偏差，填空失分较多，忽视应用，造成判断和选择题失误，习惯不好，审题、漏题、抄错题等造成失分，理解题中数量关系能力较差，胡乱应用。部分观察题、操做题失分高，

能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中获得提高，生活化。

6、语文科，从卷面分析和反馈看，学生的识字，拼音，基础知识比较差，课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。习作能力还处在较低水平上，卷面不够清晰，书写能力不高，可以看出教师平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从教师教学中获得的指导帮助不够多。

7、英语整体来说这次还是不错的，但以后的听力 发音 写作还得加强！

c、学校整体教学中存在问题

1、学校的教师转型较多，任课教师更换较多，部分教师对学科教学还不够熟悉，造成学生成绩下降。

2、部分教师对教材理解不够，对教材的目的要求、重难点把握不是很好，造成知识缺漏，课堂上练习形式单一，没有抓好两头，造成两极分化。加上试卷中有些题目难度偏大，较灵活，学生难适应。[部分年級的試卷有點超綱]

3、个别教师对新课程的理念把握不足，没有重视基础知识的训练，忽视综合能力的培养，向四十分钟要质量停留在口头，未落实在课堂，惰性和责任感不强导致课堂随意性增强，影响课堂教学的有效性。

4、还有家校联系不密切，学生的学习兴趣不高、家长对学生的要求和学校的配合不强等原因，造成学生作业完成不够及时。。

d、结合质量分析神特提出以下努力措施：

(1) 我们不要一味地怪我们的学生差，多从教师自身找原因。

(2)、抓好学科单元测试，加强单元考试成绩的监控，强化过程管理，学校要公示各班各单元成绩的状况与变化，要审阅单元试卷和质量分析表，让教师、学生心中有数，建立追踪制度。

(3)、抓好薄弱年级，对期末造成质量下降，落实教师教学质量

(4)、教师课堂教学设计要符合本班实际、教学实际，准确把握目的、重难点，深入钻研教材，落实“双基”提高能力，做到教学堂堂清，不上无备课的课，克服惰性和随意性。作业设置要符合教学实际，精心设计，多种题形结合出现，及时批改反馈矫正、面批辅导与集中讲评相结合，做到作业日日清。对学生要从严要求。把心思真正放在学习上。〈〉

(5)、在重视学生的`学业成绩的同时，要提高学生学习兴趣，提升学生的学习动力、学习能力、学习毅力。让学习成为人生的一件乐事，让激励评价成为学生成长的动力，让提高学业成绩成为学生内在的需求。学校将对期中考试成绩突出学生进行表彰。要把抓成绩的突破口放在抓好差生的转化上，采取鼓励、面抓、和家长配合，让成绩在50分左右的学生都能及格，缩小与前面名次班级的差距。

(6)、保护与发展学生的求知欲望，帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、早午自习学习，完成作业；学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教；做好家庭作业和课堂练习等，教师要精讲多练，扩大学生的视野。

(7) 我们不要一味地怪我们的学生差，多从教师自身找原因。

(8) 严格执行科学的教学策略。“低起点，小坡度，分层次，勤反馈，重落实”我们要立足课堂、正视差异、分类施教,达到减少后进生、推进中等生、提高尖子生的目的。教师从最后一名学生抓起，从最简单、最浅显的问题入手，面向全体学生，调动每一个学生学习的能动性和积极性。

(9) 下一步一方面要加强课堂教学的力度，加强课后辅导工作，特别是对潜能生的教育。二要促进教师工作态度的转变，正确对待差生、让更多的学习有困难的学生能够有信心克服困难。

总之，只要我们学校，全体教师端正意识，明确责任，按“理直气壮抓课改、扎扎实实抓常规、不移余力提质量、兢兢业业讲奉献”要求，我们的教育教学质量将得到再次飞跃。

本次语文期中测试试卷印刷清晰，卷面整洁，内容覆盖面较广。从整体看凸显了课改精神，以学生为主体，题型以开放为主。就内容看，主要测试一至四单元课文中要求识记的字词及语文园地中出现的句子，这样既符合学生的心理特点，又能激发学生答题兴趣，充满了吸引力。题型结构合理，难易恰当，既能检查学生对字词掌握的情况，又能拉开分数。

二、基础知识部分

这次三年级语文期中试卷题型有“看拼音，写词语”“把词语补充完整”“词语连线”“的、得、地的用法”“反问句改陈述句”“连词成句”“展示台”等。其题型较新颖，能贴进学生生活，覆盖面较广，既考查了学生对字、词、句的积累、理解、运用的情况，又检测了学生阅读和写作的能力，体现了《语文课程标准》的精神和要求。

三、阅读部分

这次的阅读理解内容是课外的选段《牛顿的故事》，所以相对，课内的阅读学生感觉难一些。尤其是第三个小题短文被分成三部分，第二部分写了什么，本题相当于是把短文分段，然后写出段意。这种分析短文的方法在平时的课文学习中我们没有涉及到。大部分学生没有做对。由此可以看出学生理解词意的能力有待提高。在教学当中应当教给学生感悟、理解词语意思的方法，要多多引导学生联系上下文理解词语的意思。

四、习作部分

本次习作是写春天的花，半年来我们教科书上没有涉及到本类型体裁，在平时的习作练习中练习的较少，所以学生在作文的时候感觉比较困难，找不到入手点。习作题有很大部分同学失分较多。

七年级数学期中试卷分析 篇 8

一、试卷分析

(一)试卷结构

历史考试时间 60 分钟，分为第 I 卷(选择题)和第 II 卷(非选择题)

25 个，50 分，非选择题四个，50 分，总分 100 分。

(二)试卷特点

就全卷内容来看，本套试题以北师大版七年级下册义务教育初中历史教科书为依据，没有超出规定的范围；试卷的设计与题型以多形式、多层次、多角度来考查学生；基础性强，试题立足于历史基础知识，以重点知识来设计题目，重在考查学生对历史基础知识的掌握情况；试卷的编排遵循了循序渐进，由易到难的原则，符合考生的作答心理，试卷紧扣大纲，依据课本，重点突出，难易适中，导向明确。试题充分体现了课程标准与考试标准的基本要求，在题型、题量、难度系数基本保持稳定的基础上，进一步优化了知识考查内容，突出了能力考查要求，对指导基础教育历史课程改革具有较强的导向作用。

从试卷中我们可以看出：

(1)全卷两种题型，即：选择、材料分析。两种题型的优化，全面考查了学生的历史学科能力。全卷主客观试题分配恰到好处，其中选择题占了 50%，便

于检测学生对基本历史知识的掌握，而材料分析和论述题占 50%，则侧重考查了学生分析问题、解决问题的能力。因而两种题型的配置充分体现了水平测试的双重功能。充分反映了课改、教改与考改新思路，考查了学生正确处理历史材料以及综合分析及表达能力。

(2)全卷涉及的知识面广，且知识范围分配合理。试题全面覆盖七年级历史下册教材，涉及经济、政治、社会等各个方面知识点，而且知识范围的分配也充分反映了课程标准与考试标准的要求。这就有利于全方位检测学生对不同时代、不同地区、不同侧面的历史知识。

3)突出了对学科主体内容和历史知识内部联系的考查。今年试卷考查的内容全部都是学科教学中的重点内容没有偏题、怪题，体现了初中历史教学的普及性、基础性。同时材料分析题和论述题又具有较强的综合性和现实性，特别是从历史事件本身的联系与影响方面着题。

(4)试题充分体现了课标与考标规定的知识与能力目标，灵活考查了学生对历史知识的记忆、理解、比较、分析、综合及迁移等多方面

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/757130034041006066>