

研究性学习报告（14 篇）

一、活动开展的目的和意义

随着社会的进步，经济的发展，我国的教育事业也在不断的发展，一种新的教育理念——研究性学习随之产生。这种新的学习方式注重学生学习的主体作用，以学生的自主性、探索性为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定主题，以个人和小组合作的方式，通过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

二、《人与环境》研究性学习的具体实施

1、研究动员、确定课题

研究性学习是一种新的学习方法，学生对此比较陌生，所以活动的第一步即向学生介绍研究性学习这种新的学习方法及其优点、特点、开展的过程，然后，结合学生的实际情况。刚刚进入高一，所学知识较少，知识体系不够完善，从而选择学生比较熟悉而又与之息息相关的水作为研究的课题。

2、制定方案，分组调查

为了更充分的研究主题，根据我国环境污染的现状，以及关于环境保护的一些热点问题，经过师生的共同研究，把研究的课题细化为几个子课题：一水污染问题；二水的净化问题；三饮水与健康；四珍惜水资源。班级成员自由组合分别承担四个子课题。制定子课题的研究方案后，有小组成员查找和收集相关资料，为课题的研究寻求证据。

3、整理材料，交流信息，论证结果

小组成员对资料进行归类整理，筛选有用的材料，从多角度，以多种方式对相关课题进行具体的研究，同时针对有关问题小组之间进行交流研讨，以求对其地研究更深入。

4、评价审核

(1) 各课题小组汇报研究情况，展示研究成果，得出研究结论。

(2) 撰写实验报告，形成有一定学术价值的论文或经验。

三、研究内容

首先进一步研究“人与环境”的基本内涵和外显行为，再通过新一轮的教育教学实验，探索中学地理教育中培养学生地理基本素质和基本技能的原则和方法。课题研究的基本内容如下：

不同的课题组采用不同的方式对本课题进行了系统地阐述

1、水污染问题

介绍水污染的涵义、类型，并到马家沟进行实地考察。拍摄的照片充分体现了马家沟的污染状况，并对马家沟的水质进行测定，同时对解决水污染问题进行了系统地阐述。

2、珍惜水资源

从身边说出，介绍水污染和浪费的现象，提出水危机的问题，漫画设想未来的银行存入的不是钱而是水，呼吁同学们珍惜和保护水资源，强调透支水就是透支生命。

3、节约能源

在我们的日常生活中了解天气预报，似乎是一件必不可少的事情，可是你会像关心天气那样来关心我们空气的质量吗？

近些年来，在我国一些主要城市实行了空气质量公报制度，现在，就连普通的老百姓也有机会了解我们每天呼吸的空气究竟是个什么样的状况。

四、创建绿色社区

随着人类社会进入崭新的二十一世纪，世界性的环保潮流正朝着社区层面深入，各个国家纷纷寻求建立社区的可持续发展模式。“绿色社区”成为一个新的时尚名词、环境状况的严峻，呼唤着人们关注环境，参与环保。公民参与环保正成为世界环保的主要特点，它与生态建设、污染治理构成了完整的环境保护体系。

五、研究方法

系统学习研究教育教学理论的基础上，发挥本人探索性教学的特长，充分利用校园网络和个人主页资料，借助地理课堂教学和课外研讨活动等形式，通过理论与实践的紧密结合，积极探索培养中学生地理素养的方法。

主要研究方法为个案分析法、调查法和观察法。

本课题的创新之处在于：

第一，选题富有挑战性。培养学生地理素养，是中学地理教育中极具挑战性的课题，探索其方法，是中学地理教育中实施素质教育的迫切需要，也是当前中学地理教学领域的一个新颖课题。

第二，大胆打破传统的地理教学模式。课题研究中，必须以全新的教育教学理念为指导，采用生动活泼的课堂教学与丰富多彩的课外地理教育相结合的形式进行教育教学实践。

第三，手段先进。利用校园网络和个人主页资料，给学生一个充分自主学习空间和积极思维的素材，强化培养学生实践能力和创新能力，形成基本的地理素养。

在进一个阶段以来，在人民生活水平得到不断提高发抓变化的今天，社会上针对饮食和健康问题已成为了现代人们一道难题。

诚然，科学实验证明面粉增白剂（过氧化苯甲酰）不会对人体有危害性，关心我们的饮食安全是无可非议的，但是面粉增白剂是否对人体有害要有科学依据，不能信口开河，一些所谓的专家，连食品添加剂的基本评价程序和常识都不了解，却去对过氧化苯甲酰在面粉中使用进行不负责任评价，这是不负责任的行为！就我国目前关于面粉增白剂的有害报道可以说大都是道听途说，至今没有发现任何的科学依据。一方面是新闻炒作，一方面是一些部门为了体现关心公众饮食安全的政绩，在食品安全的问题我们要实事求是，不仅造成了公众的担忧和恐慌，也误导政府部门浪费了大量的人力财力资源，这种人为制造的食品安全问题也是一种对公众不负责任的错误做法。我们小组从当代社会人们的饮食现状、饮食误区以及人们生活中的膳食搭配几个方面进行调查研究，以下是结题报告。

我国目前关于面粉增白剂的有害报道，我们应该引起重视。另外，科学检验证明面粉增白剂，或多或少地破坏面粉的营养，这是经过多次验证的普通检验，一般化验中心都可以验证。目前的依据证明面粉增白剂在众多食品添加剂中属于微量安全的食品添加剂，其安全性方面可以说是无懈可击，这一点是一些呼吁禁用面粉增白剂的人士却没有想到的。在看看一些关于禁用面粉增白剂的报道，过氧化苯甲酰是我国上世纪 80 年代末从国外引进的，在面粉中普遍使用，被俗称为“面粉增白剂”。

近年来，是否允许在面粉中继续使用“增白剂”，已成为争论不休的问题。争论主要集中于两个方面，一方面是否危害使用者的食用安全，另一方面是国家是否已经禁用。

主张禁用过氧化苯甲酰的人认为，过氧化苯甲酰只是面粉增白剂，对面粉只有增白作用，对面粉质量无实质提高。有人认为，长期食用过氧化苯甲酰可能引起慢性苯中毒。

所以说我们生活中，还是回归自然最好。确实，好看的脸蛋能出大米吗，什么增白剂等等不一而足，有关部门予以坚决取缔。

一、什么是研究性学习的特点

二、研究性学习的特点

1、开放性

插犊蠓惨丫进入高中的学生，绝大部分都已经顺应了学校的学习生活，形成了接受式学习的惯性。你不必考虑“学什么”。每当新学期开始的时候，各科新书就会及时送到你的手中，书本就是要学的东西，你也不必操心在什么地方学、跟谁学。学校、教室、课桌就是学习的战场。古训说：“师者，所谓传道授业解惑也”，老师先生于我，必先学于我，凡事依靠老师，凡疑只问老师是十分正常的现象。当然，也没有太大的空间让你去思考“怎么学”。自打背起书包上小学起，学习的程序就被固定下来。上课、听讲、回答问题、做作业、考试……最终，你也没有权利决定“学到什么程度”。标准是统一的，考试的分数就是学习程度和水平的绝对代表，别人学习成绩的高低就是衡量自己的惟一参数。以上就是同学们目前学习方式的粗描，与同学们熟悉的学习方式相比，研究性学习对同学们提出了完全不同的要求。

2、探究性

在研究性学习过程中，学习的内容是在教师的指导下，学生自主确定的研究课题：学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题的方法，探求结论的自主学习的过程。因此，研究性学习的课题，不宜由教师指定一些材料让学生理解、记忆，而应引导、归纳、呈现一些需要学习、探究的问题。这个问题可以由展示一个案例、介绍一些背景或创设一种情景引出，也可以直接提出。可以由教师提出，也可以引导学生自己发现和提出。要鼓励学生自主探究解决问题的方法并自己得出结论。

3、实践性

三、研究性学习实施的一般程序

1、开题报告阶段

(1) 先建立研究性学习小组成员，每班分成7组，每组7、8个同学，确定小组组长和邀请一位指导老师。

(2) 接着要求师生共同创设一定的问题情境，经过讨论，通过搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，在此基础上确定研究范围或研究题目提出研究性学习的课题，完成开题报告。

2、实践调查阶段

在确定需要研究解决的问题以后，进入具体解决问题的过程，通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。同学们可以通过访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷调查等方式获取资料。根据小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的地方进行调查，获取调查结果。并将得到的初步研究成果在小组内交流，逐步丰富研究成果。

3、表达交流阶段

在这一阶段，同学们要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼，形成书面材料。成果的表达方式提倡多样化，除了按一定要求撰写实验报告、调查报告以外，还可以采取开辩论会、研讨会、搞展板、出墙报、编刊物（包括电子刊物）等方式，同时，还应要求同学们以口头报告的方式向全班发表，或通过指导老师主持论文答辩。（下学期开学初）通过交流、研讨与同学们分享成果，这是研究性学习不可缺少的环节。在交流、研讨中，同学们要学会欣赏和发现他人的优点，学会理解和宽容，学会客观地分析和辩证地思考，也要敢于和善于申辩。

本学期的教学工作已经接近尾声，回头来看一下自己所走过的教学之路，很有必要对教学过程作一个回顾和反思，理一理教学思路、教学策略，找一找存在的问题，为下学期的教学打好基础。

首先，常规教学是以大纲为依据，以教材内容为主要

学习对象，教学活动均受大纲和教材的制约，其教学活动是以接受教材提供的知识为主要学习目的；注重知识及信息的积累，讲究知识体系和学习的系统性，其接触面相对较窄。而研究性学习则受研究对象的牵引，根据课题中出现的种种问题汲取相关知识，注重知识的实用性（而不注重其系统性）；注重学会如何获取知识，如何收集信息。

其次，常规教学活动中学生相对被动，教学模式多为教师示范在前，讲解在先，学生模仿、识记随后，考试是学习直接的主要的压力或动力，教学活动的直接目的是通过考试或在考试中得到好成绩。而研究性学习活动中学生的主动性相对较强，由于课题是学生自选的，面对研究过程中出现的各种问题，学生能够根据问题情景的相关信息，寻求解决问题的知识。

研究性学习强调学生独立自主的学习，但不是孤立地、自我封闭地学习相反，它需要良好交流研讨的氛围，来扩大学生的信息量，提高学生处理信息的能力，以及口头表达能力、逻辑思辨能力等。它还需要一种良好的竞争环境，来激发学生的进取意识，提高研究性学习效率，培养学生积极迎接挑战的一种心态。因此，开展研究性学习活动时，还应注意做好组织工作，创造良好的氛围。可以以两张课桌为单位，每四人为一组，即便于课堂上组织讨论交流，又能确保分工合作的效率(人太多，个人的发言机会、工作量就减少，且易于出现滥竽现象；人太少，信息流量太少，不能形成研讨氛围)

此外，在指导研究性学习过程中，往往存在着许多无法预见的问题，如无法预料学生在汇报课题时会提出什么样的观点、什么样的信息材料；无法预料其他会对他们提出什么问题；更无法预知他们会作何答辩。这就要求指导老师除预先熟悉该组研究课题以外，能在课堂上对各种纷至沓来的观点、信息、问题以及各种意想不到的情境做出尽可能恰当的调整和反应。这是指导研究性学习的一项重要基本功，它要求指导老师无论出现什么问题、什么情境，都能积极引导运用所学的知识对各种信息、问题进行分析、比较、衡量；引导他们不断研究课题，并把每一组课题研究中个人行为衍化成全班学生均能普

遍得益的收获。从这个角度看，衡量研究性学习的指导是否成功，一个重要标准在于，通过教师的指导，学生是否时时都有了更深入的研究目标。

一、实践回顾

通过开展“研究性学习”这样的研究活动，不但可以发挥学生创造性，同时也能够增强学生学习的兴趣，提高他们学习的积极性，进而提高素质。

1. 成立课题研究小组，明确研究思路及任务。

各年级级成立了课题研究小组，明确职责，具体分工，并明确了研究思路，即把研究性学习与科研课题有机结合，统一管理。有严密的实施计划，严格的管理条例，确定研究方案，制订工作计划。相关教师负责具体指导，小组组长负责全面的指导和协调工作。

2. 确定研究方式，指导学生选题。

根据研究内容的不同要求，研究性学习的实施主要有课题研究类和项目活动设计类。其组织形式也有小组合作、个人独立和个人与集体相结合之分。根据班级实际情况，选择课题研究，以小组合作为主要形式。

3、培养学生科研意识，鼓励学生大胆实践。

课题确定后，我们组织学生进行科研方法的培训，给他们讲如何设计调查问卷和活动方案，如何开展社会调查，鼓励学生大胆探索，勇于实践，在活动中学会合作与交流，在研究中注重亲身参与，体验过程，善于发现问题，解决问题，培养自己的创新精神和社会责任感。之后，组织学生进行了开题论证会，交流选题的经验。在实践过程中，我们还印发了“活动记录表”，学生记录每次活动的情况，便于课题分析和总结评价。

环保主题中的“废旧电池的危害与回收的调查与研究”小组，在指导教师的引导下，通过上网和查找有关资料，了解了废旧电池危害的严重性，于是制定了详细的研究和活动方案，自设调查问卷，深入到机关，社区进行宣传 and 调查，在校区设置了几个废旧电池回收箱回收废旧电池

二、经验和体会

(一) 经过一年的实践与研究，取得了初步的成效：

1. 学生对研究性学习有了初步的了解，探索出了“以课题研究为主要类型。以小组合作为主要形式，研究主题下选择小课题的组织方式”的研究性学习活动方式。

2. 教师的教育观念有了很大转变，摒弃了陈旧落后的教育观念，改变了课堂教学“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式。以学生为主体，重视学生全面发展，培养学生创新精神和实践能力逐渐成为了教师主动的教学行为。

3. 提高了教师科研意识和水平，促进了我校教育科研工作。通过开展研究性学习，锻炼和培养了我校教师队伍，提高了教师队伍素质。

4. 开展研究性学习，既提高了学生思想素质，锻炼了学生意志，又增添了他们学习兴趣，增强了他们学习的信心，培养了他们创新精神和实践能力。

(二) 通过开展研究性学习，我们也深深地体会到：

1. 开展研究性学习，要站在课程的高度来认识。

实施素质教育，其核心就是要培养具有创新精神和实践能力的 21 世纪的高素质人才。开展研究性学习，便是我们实现培养人才目标的有效方法和途径。研究性学习，不仅只是开展一些学习活动、更主要的是要把它上升到课程的高度来认识，只有这样，开设研究性学习课程，才能落到实处。

2. 开展研究性学习，要有领导的重视和支持。

学校开展研究性学习课程，涉及到的问题很多，特别是课时的统筹，学生外出的安全，教师的课时量，以及课题研究费用，都必须得到领导的重视和支持，否则，就会寸步难行。

3. 开展研究性学习，要转变教师的教育观念。

我们的教师在长期的教学工作中，已形成了一定的思维定势和教学方式，但又蕴藏着迫切教学现状的积极性。研究性学习给了我们一个教改的机遇和挑战，但是我们的教师仍然存在着认识不足或有后顾之忧。我们只有转变教师陈旧的观念，引导教师参与教改实践，正确对待教师的劳动，才能把研究性学习搞好。

4. 开展研究性学习，要处理好师生的关系。

研究性学习具有开放性、探究性、实践性等特点，学生只有积极参与、亲身体验，主动求索，才能达到课程的目标。但是在实践中，我们发现教师的指导作用也是不可缺少的。特别是在低年级或刚开始此项活动研究的时候，学生了解甚少，一片茫然，对如何选题，如何收集资料，如何设计和开展活动及怎样总结都不知所措，无从下手。为此，教师在教学过程中，在处理好与学生平等、和谐关系的同时，也要发挥指导作用，引导学生正确实施。

5. 开展研究性学习，要引导学生正确选题。

三、存在的问题和今后的打算

存在的问题：

1. 经过这次研究性学习实践后，我们也发现存在不少问题。上升到课程观念上，我们仍有一定的差距，尽管我们都付出艰苦努力，但有的研究小组的学习活动却是应付式。

2. 我们在整体研究中仍存在发展不均衡的状态。有的主题开展得有声有色，丰富多彩。而有的主题却冷冷清清，无动于衷；有的课题小组热情高涨，成果不断，而有的小组却一筹莫展，不知所措。

3. 在研究性学习的过程，我们的评价机制还没有跟上，特别是过程评价。学生在每个研究阶段都还没有作出自我相应的评价，致使部分成果没有及时得到总结，挫伤了部分学生的研究热情。

4. 研究方法还欠规范。这里面有两层含义，一是学生用模拟科研的方法进行学习，在方法论上学生结合实践活动学习和掌握科研的基本知识和技能欠火候。二是研究性学习课题实验过程欠规范，还达不到要求。这些都应在今后着手改进。

5. 在此项工作中，我们还缺少一套完善的激励机制。在调动教师钻研积极性和学生可持续研究，还应有更好的配套激励措施。

今后工作的设想：

1. 加强对此项工作的宏观管理。

(1) 建立学分制，把每个阶段要求都细化成学分，学生对每个阶段作出自评，经小组评议后，最后作出课程的总体评价；

(2) 对每个阶段的工作日程表作出宏观管理要求，这样能做到管而不死，充分调动指导老师和学生完成课题各阶段任务的积极性；

(3) 加强教师业务培训，提高教师科研知识和能力。

2. 扩大实验规模，并建立以班级管理与管理主题相交叉的新的课程管理模式。

3. 制定相应的措施。在课程设置的模式，学生活动组织形式，师资配备的调整。教师指导能力的提高等方面都将提出新的要求。

4. 抓好实验中的薄弱环节。一是抓好评价，在重过程评价的思想指导下抓好阶段评价，发挥评价的导向与激励功能。二是抓好成果的总结与发布，拟在每学期初进行成果发布的交流活动，提高学生的参与积极性。三是继续探索运用现代信息技术与该课程整合的特色，使学生在收集信息，处理信息，发布交流信息的能力有新的突破。

经过这次研究性学习的实践和探索，尽管存在不少问题，但总体上我们取得了相当不错的成绩。随着校级各部门对研究性学习课程的重视，我们有信心在校级总课题组的指导下，更加科学，更加规范，更加富有成效地把这个课题研究工作搞好。

(1) 从抓语言问题开始

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”从其中一种意义讲，人类的“好奇心”是产生“问题意识”的心理根源，也是推动人类成长和前进的根本动力所在。问题无所不在，无时不在。对现实事物的观察和思考，是发现问题和提出问题的基本途径，对大量资料的搜集和占有，是发现问题和提出问题的基本方法。语文学习的外延与生活外延相等的理念，正说明语文研究性学习有着广阔的天地。如朱自清的《荷塘月色》第一句“这几天心里颇不宁静”上句，按常规，教师说一说“不宁静”的原因就可以，但我们多问一个“究竟是什么原因导致他颇不宁静的呢”，多查阅一下资料，多问几个为什么，与学生一道研究，答案就不再是那么单一那么简单，有政治原因，有经济原因，有文化原因，有家庭原因，也许还有信仰问题。这种研究就不是一般性的提问，而是一个研究

小课题。发现了问题，不应由教师来解决问题，可以放手让学生去查阅资料，设计方案，提出对策，形成课题，写成小论文。

2、强化自我意识

在传统教学中对学习态度的培养，往往采用教师和家长督促、检查、奖罚的方法，使学生感到外力胁迫而产生勉强学习的态度，从而不能主动地参与教学过程。语文研究性学习是建立在学生的自我意识、主动探索的基础上的，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在这样的活动中，学生会逐渐形成主动学习的心理倾向。具体要求：课题研究前自找资料、自我准备、自我设计方案；活动中自我表现、自我发挥；活动后自我总结、自我评价。

3、创设一种情境

培养人的创造能力和创新意识是信息时代学校教育的核心。而创造能力培养的关键是对信息的处理能力。因此，语文研究性学习，意在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生通过主动的探求、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而增进思考力和创造力。语文研究性学习更关心学习的过程，而不是结果。语文研究性学习也讲求方法，但它较少强调学习知识的技能和方法，而更关注培养思维能力、特别是创造性思维能力的方法和途径。在这样的学习过程中，学习者关键是能否对所学知识有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现、有所创造。换句话说，研究性学习的过程本身也就是它所追求的结果。创设情境应该是重点思考的一个内容。

二、教师角色：从传授到指导语文研究性学习学生是活动主体，教师的主导作用如何体现呢？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/758017015066007005>