

## 摘要

随着“以人为本”为核心的教育改革不断地推进，传统的教学方式已经不再适应新时代下学生的要求，翻转课堂的教学模式逐渐被众多学者接受，讨论度逐渐升温，大力推动了翻转课堂教学模式在我国的实践探索。“先学后教、以学定教”的翻转课堂内涵不同于传统课堂中的“先教后学”，将教师和学生的角色进行互换，优化教师“教”与学生“学”的结构，更加突出学生的主体地位，也是当下教育改革的着力点。随着信息技术的快速发展，互联网、平板、手机等设备不断更新换代，相关的教学平台软件也逐渐应用到学生的学习生活中，比如学习通、雨课堂、作业帮、钉钉等网络教学平台，运用网络教学平台一定程度上突破了时间和空间的束缚，有利于地理知识的传递与接收。钉钉网络教学平台提供电脑端、手机端、网页端，支持手机和计算机之间文件传输，操作简单、方便快捷，较强的互动功能、高效的教学管理以及强大的资源共享等优势，便于教师进行教学管理，实现教师和学生之间及时沟通，促进学习效率的提升。基于此，本文将教学与现代信息技术有机结合，构建基于钉钉网络教学平台的高中地理翻转课堂的教学模式，开展基于平台的高中地理翻转课堂教学设计，为地理教学改革提供一定的实践参考。

针对现行翻转课堂模式存在的学生自主学习能力不足、课前自学质量难以保证、课后教学评价及学生学习情况反馈缺乏等问题，深度融合信息技术及网络教学平台，借助钉钉网络教学平台的教学沟通、教学监督、教学资源共享及简单易操作、成本低等优势，构建课前线上基础准备、课中线下互动生成、课后线上巩固综合为主线的三阶段教学模式。课前为了有效提升学生线上的学习兴趣和实践动手能力，充分融合地理信息技术，通过网络资源筛选和自制等多途径制作多样化高质量教学资源上传钉钉平台，借助钉钉平台的通讯沟通和教学反馈功能，及时获取并解答学生平台反馈的各种问题。课中根据学生课前学习效果及反馈的问题创设问题情境，引导学生线下自主探索和合作探究。课后运用钉钉平台“作业”功能，向学生推送作业，设置作业提交的时间，借助平台的教学管理和监督功能，督促学生及时认真完成线上任务，确保课后知识的巩固和延伸效果，借助钉钉平台产生的数据进行教学总结与反思。

在整体性、主体性、发展性、适当性原则的指导下，以《河流地貌的发育》为案例

进行高中地理翻转课堂教学设计，结合钉钉网络教学平台的具体功能，并明确具体的教学实施过程。为检验借助钉钉网络教学平台的高中地理翻转课堂教学模式教学效果，以德州市实验中学高二 3 班和高二 4 班的学生作为对照实验班级，实验过程主要采用观察法、实验法、访谈法对学生的课堂表现进行评价。通过整体分析、具体分析、访谈结果分析，基于钉钉网络教学平台的高中地理翻转课堂的教学模式能够：（1）提升学生的学习成绩，具有较好的学习效果；（2）激发学生的学习兴趣，充分发挥学生在学习过程中的主体地位，实现学生的自主化和个性化的学习；（3）提高小组合作的意识，勇于发言，具有良好的学习氛围；（4）加强教师和学生之间的互动与沟通及进行教学反思，提高学生学习的积极性；（5）充分发挥钉钉网络教学平台的优势，有利于加强教师对学生学习监督和管理，提高学习效率；（6）创设教学情境，运用地理信息技术软件，帮助学生实现地理事物的可视化。

**关键词：**翻转课堂；钉钉网络教学平台；高中地理

# 目 录

摘 要.....	VII
ABSTRACT.....	IX
第一章 绪论.....	1
一、研究背景.....	1
(一) 时代背景下人才培养的需求.....	1
(二) 地理新课程标准的要求.....	1
(三) 地理学科特殊性的要求.....	2
(四) 混合教学模式改革的需求.....	3
二、国内外研究现状.....	4
(一) 国外翻转课堂研究现状.....	4
(二) 国内翻转课堂的研究现状.....	7
(三) 基于网络教学平台的中学地理翻转课堂教学现状.....	9
(四) 研究现状评析.....	10
三、研究目的与意义.....	10
(一) 研究目的.....	10
(二) 研究意义.....	11
四、研究内容.....	12
五、研究方法和技术路线.....	13
(一) 研究方法.....	13
(二) 技术路线.....	15
第二章 相关概念与理论基础.....	15
一、相关概念界定.....	17
(一) 翻转课堂概述.....	17
(二) 钉钉平台概述.....	20
二、理论基础.....	22
(一) 现代教育技术理论.....	22

(二) 人本主义学习理论 .....	22
(三) 建构主义理论 .....	22
(四) 自主学习理论 .....	23
(五) 混合学习理论 .....	23
<b>第三章 基于钉钉网络教学平台的高中地理翻转课堂教学模式构建 .....</b>	<b>25</b>
一、钉钉网络教学平台辅助高中地理翻转课堂教学的可行性 .....	25
(一) 借助钉钉平台可以实现学生与教师之间及时沟通 .....	25
(二) 借助钉钉网络教学平台有助于教师实施监督和管理 .....	25
(三) 借助钉钉网络平台能够有效弥补教学条件的限制 .....	25
(四) 钉钉网络教学平台具备简单易操作的特点 .....	26
二、基于钉钉网络教学平台的高中地理翻转课堂模式构建 .....	26
(一) 课前线上基础准备 .....	27
(二) 课中线下互动生成 .....	28
(三) 课后线上巩固综合 .....	29
<b>第四章 基于钉钉网络教学平台的高中地理翻转课堂教学设计 .....</b>	<b>31</b>
一、教学设计原则 .....	31
(一) 整体性原则 .....	31
(二) 主体性原则 .....	31
(三) 发展性原则 .....	31
(四) 适当性原则 .....	32
二、教学流程设计 .....	32
(一) 课前准备设计 .....	32
(二) 课中教学设计 .....	33
(三) 课后教学设计 .....	34
三、教学实施流程 .....	35
(一) 创建班级钉钉群聊 .....	35
(二) 设计整合教学资源 .....	36
(三) 导学案的设计 .....	36
(四) 上传教学资源 .....	36

(五) 反馈教学效果 .....	37
四、教学案例的设计 .....	37
(一) 课前准备阶段 .....	37
(二) 课堂实施环节 .....	44
(三) 课后检测反馈 .....	48
<b>第五章 基于钉钉平台高中地理翻转课堂的教学实验分析 .....</b>	<b>51</b>
一、实验目的 .....	51
二、实验方法 .....	51
三、实验实施 .....	52
(一) 实验过程 .....	52
(二) 实验对比 .....	52
四、实验结果分析 .....	53
(一) 整体分析 .....	53
(二) 具体分析 .....	55
(三) 测试结果分析 .....	58
(四) 访谈结果分析 .....	59
五、小结 .....	61
<b>第六章 结语 .....</b>	<b>63</b>
一、结论 .....	63
二、不足与展望 .....	64
(一) 不足 .....	64
(二) 展望 .....	64
<b>参考文献 .....</b>	<b>67</b>
<b>附录 .....</b>	<b>71</b>
<b>致谢 .....</b>	<b>75</b>



## 第一章 绪论

### 一、研究背景

#### (一) 时代背景下人才培养的需求

21 世纪以来，互联网信息技术得到迅速的发展，知识更新和传播的速度不断加快，以大数据为基础的信息技术为我们提供了一个良好和智能的学习环境，特别是多媒体教学的发展，为教学提供了新的手段，信息技术在教育领域中的作用也越来越重要。互联网、平板、手机等设备的不断更新和应用，在学生的学习生活中涌现出大量的网络教学平台，比如钉钉、雨课堂、学习通等，都对当今的教育及教学方式产生了十分重要的影响<sup>[1]</sup>，一定程度上改变了学生的学习内容和学习方式，使得学习不再局限于教师对课本知识的讲解。随着“以人为本”为核心理念的教育改革不断推进，翻转课堂的教学模式在我国的讨论度持续升温，众多学者纷纷对翻转课堂提出自己的理解，并逐渐应用在教育中的各个领域，大力推动了翻转课堂教学设计、实施与应用。该教学模式中教师不再是课堂的主角，教师将课堂的分为课前、课中、课后三个基本的环节，通过学生课前自主学习、课中的合作探究、课后的总结评价，使学生能够实现自我学习的价值，真正成为课堂的“主人”，达到良好的学习效果。

随着信息技术的不断发展和教育改革的不断推进，我国人才培养的需求越来越迫切，更加注重培养人的综合素质、创新意识、实践能力。翻转课堂的教学模式与传统的教学模式不同，强调先学后教，提高学生的自学能力并及时进行教学反馈，在课中可以借助钉钉网络教学平台的优势，将复杂的地理实验课堂上展示操作，培养学生的动手操作能力。翻转课堂借助钉钉网络教学平台直观性、可视化教学的优势，在教学活动中培养了学生的综合思维、创新意识和地理实践力，符合新时代背景下人才培养的需要，也符合信息化背景下对于学科教学进行创新发展的呼唤，具有较高的研究价值和意义。

#### (二) 地理新课程标准的要求

随着时代和科学技术的发展，顺应中国特色社会主义新时代变化的地理教育改革也在不断的深入，在习近平新时代中国特色社会主义思想的背景下，教育部组织针对地理

学科的地理新课程标准不断地制定修改。2012年，党的十八大首次提出将“立德树人”作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[2]</sup>。2017年教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》提出充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的作用，从学生的真实生活和实践出发，引导学生在生活情境中发现问题，转化为活动主题，培养学生综合素质跨学科实践性课程<sup>[3]</sup>。在2021年中共中央、国务院办公厅印发的关于“双减”的意见背景下，为更好地落实立德树人的根本任务，完善中小学课程体系，教育组织部分对2017年地理课程标准进行修订，颁布了《义务教育地理课程标准（2022年版）》，强调核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力<sup>[4]</sup>。“新课标”中的地理课程目标从原来的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标转变为培养学生的区域认知、人地协调观、综合思维及地理实践力四个素养方面的要求<sup>[5]</sup>，更加注重以学生为中心的地理教学方式。因此，地理学科核心素养体现着地理教育和课程改革的方向，如何将“核心素养”落实到地理课堂中，有效的提升学生的区域认知、人地协调观、综合思维、地理实践力，是进行地理教学设计、实施、评价的重要依据和目标<sup>[6]</sup>。

传统的地理课堂中，教师占据课堂的主体地位，学生被动接受教师知识的“灌输”，在课堂中难以突出学生的主体地位，又由于学生知识的理解程度和接受程度存在一定的差异，并不能做到因材施教和以学生为主体的原则。翻转课堂将课堂分为课前、课中、课后三个阶段，学生在课前学习教师提前准备好的教学资源，在课堂上通过教师创设的教学情境，进行小组合作探究学习，教师在对学生的自学和合作学习中存在的问题及时进行讲解，实现知识的内化，将传统先“教”后“学”的教学方式进行“颠倒”，进行先“学”后“教”，在这样的教学模式中，教师从传统教学模式中的知识传授者转变为学习的指导者、促进者<sup>[7]</sup>。在教学过程中体现了学生的主体地位，增加了学生的小组合作能力，提高了学生的学习有效性，注重了学生发展的差异性，这符合地理新课程标准的要求，具有较高的理论意义和实践意义。

### （三）地理学科特殊性的要求

地理学科具有一定的特殊性，是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，其特有的空间性、综合性、区域性、人地协调性、实践性等特性<sup>[8]</sup>，使其在学习方法上有很多与其他学科不同的学习要求。地理学科是以对地图、地形、地貌等自然和人文等多方面的地理现象和要素为基础，对地理现象的发生需要从自然、人文等多方面要



素进行分析，这个过程相对比较抽象，需要借助一定的地理信息技术作为教学手段，将地理现象通过可视化的教学方式展现在学生面前，使学生能够更加直观的看到地理事物的变化，比如河流地貌发育中三角洲的变化等，促进学生知识更深层次的理解而不是记忆性学习。

传统的地理学科教学中更多是注重书本知识，教学形式以讲解课本知识为主，学生对知识点的理解多为“死记硬背”，将课本所讲述的地理事物、地理现象“死记”下来，缺少学习探究和独立思考的过程，学生并不能真正意义上理解地理事物、原理的形成过程，这使得结合信息技术的翻转课堂应用到地理教学中有一定的必然性。高中地理翻转课堂不同于以往的“视频教学”模式，能够使课堂教学具有一定的完整性和有序性，为学生营造一种可视化的学习环境和氛围，实现抽象知识的形象化、地理知识的可视化，让同学们先学、先看，充分调动学生学习的积极性，增加地理学习的兴趣，完成导学案，在针对具体的问题进行学习探究，以学定教，使学生真正成为课堂的“主人”，真正能够在课堂中学习对生活有用的地理知识，从而促进学生核心素养更好地落地<sup>[9]</sup>。因此，正是地理学科特殊性的要求，使得借助信息技术的翻转课堂教学模式有其实行的必要性和实践意义，帮助学生实现地理学习的空间可视化，一定程度上丰富了翻转课堂的内涵。

### （四）混合教学模式改革的需求

在信息技术飞速发展的今天，传统线下课堂正逐渐转向混合式学习。混合式教学模式属于线上与线下相融合的教学模式，混合式教学模式需要一定的信息技术做支撑，同时也丰富了学生的学习环境和学习方式，提高了学生的学习效率<sup>[10]</sup>，使得学习不再局限于教室课堂之上，但是混合教学模式的实施需要强化课程对在线学习的支持和指导，这就需要深化课程改革，加强义务教育课程的建设。

翻转课堂就是混合教学模式的一种形式，通过学生课前的线上学习或者观看结合地理信息技术的地理教学视频让学生对该节课的内容有所掌握，再将老师在课前提出的问题及学生对教学视频中的疑问拿出来单独进行探究学习，最后进行教学评价，翻转课堂是课前的“线上”、课中合作研究、课后“线下”的一种混合教学模式，混合式学习模式使学生在教育过程中慢慢从浅层学习过渡到深度学习，教师由“教”转变为指导、辅助，学生由被动的“学”到积极主动的探究，学习活动更加丰富灵活多样，教学效果提升<sup>[11]</sup>。翻转课堂使得课堂的环节更加有序的落地，同时钉钉平台会对学生学习课后评价及作业上交情况及时地进行统计，反馈给老师，提升了教学效率。高中地理翻转课堂融合

钉钉网络教学平台的研究符合混合教学改革的需求，既符合当今时代的要求，具有较高的理论和实践价值。

## 二、国内外研究现状

### （一）国外翻转课堂研究现状

#### 1、翻转课堂内涵探索

翻转课堂最早可以追溯到 19 世纪美国早期，西点军校的一位将军有自己独特的教学方法，他提前给学生发放学习材料并要求他们在课前独立完成学习，在正式上课时他不再讲授而是让学生们讨论交流并为他们答疑<sup>[12]</sup>，这被看作是翻转课堂的雏形。又经过了一定的探索和发展阶段，哈佛大学的物理教授埃里克·马祖尔将同伴教学融合在该教学模式之中，并将翻转课堂分为两个阶段：知识的传递和知识的内化吸收<sup>[13]</sup>。在教学中，他发现通过传统的教学方法，学生们只会学到一些较为肤浅的、可记忆的知识，而无法真正地理解这些知识的概念和更深层的原理。因此，在他看来在课前是十分重要的，可以将知识在课前传递给学生，而在课中则是知识传递后知识进行内化的一个过程，这种课堂中学生既能实现自学思考又能进行合作探究学习，形成了一种将自主性和合作性有机结合在一起的课堂<sup>[14]</sup>。

2000 年，莫林拉赫在埃里克·马祖尔研究的基础上进一步推进翻转课堂的内容，认为翻转课堂就是传统课堂发生的事情发生在课堂之外，原本在课堂上的内容转移到课前或者学生的课下完成，而原本课下的内容转移到课堂上进行，提倡学生学习技术，利用多媒体给学生提供良好的学习平台，将“翻转课堂”作为一个特定名词正式提出，明确了两种课堂不同之处，但并没有指出翻转课堂的内涵<sup>[15]</sup>。

韦斯利·贝克提出了“教师是学生旁边的指导者，而非讲台上的贤能者”<sup>[16]</sup>。同时，韦斯利·贝克（Baker.J.w）发表了一篇关于该教学模式的文章，文章认为翻转课堂的内涵为：课前，教师运用网络信息技术制作学习资源，作为学生的课下作业；而在课堂上指导学生进行积极合作学习<sup>[17]</sup>。明确提出翻转课堂这个概念。

除了韦斯利·贝克（Baker.J.w）明确提出了翻转课堂的概念以外，其他学者对翻转课堂的内涵也有深入的探究。布莱恩·冈萨雷斯认为翻转课堂的内涵是教师给予学生更多的自由，让学生有机会选择适合自己的学习方式，知识教授在课堂外进行，而将知识内化吸收放在课堂上，帮助学生积极有效的实现知识内化和吸收，方便教师和学生的沟

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/758025140102007005>