

# 教师学科教案

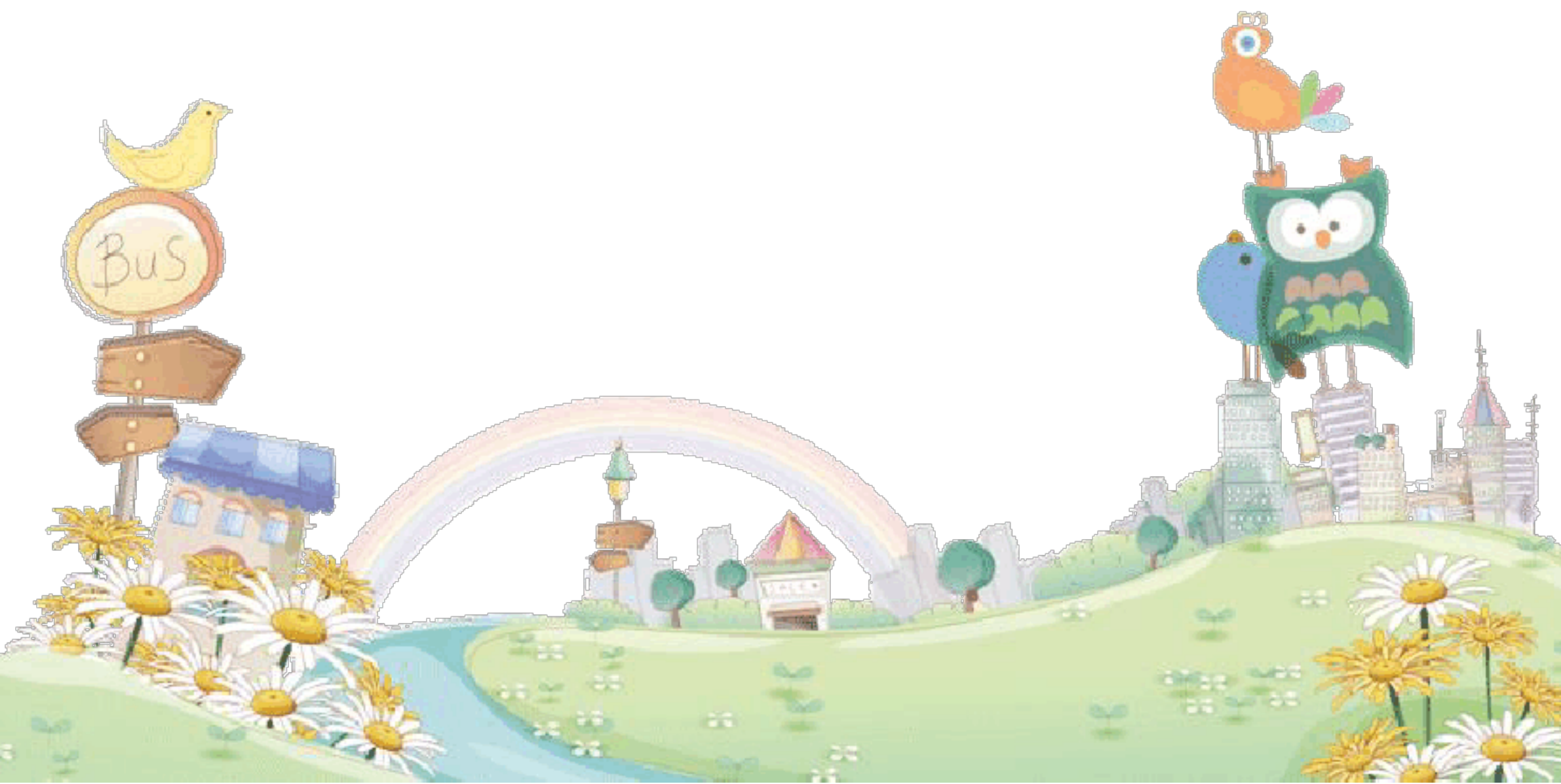
[ 20 - 20 学年度 第\_\_学期 ]

任教学科： \_\_\_\_\_

任教年级： \_\_\_\_\_

任教老师： \_\_\_\_\_

xx市实验学校



## 小学《品德与生活》、《品德与社会》教学常规

《品德与生活》课程是在小学低年级开设的一门以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。引导学生热爱生活、参与社会、学习做人是这两门课程的核心。

品德与生活（社会）课程具有生活性、开放性、实践性、综合性、活动性的特点。其基本理念为：

《品德与生活》基本理念	《品德与社会》基本理念
1. 道德存在于儿童的生活中，良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非生活之外。 2. 引导儿童热爱生活、学习做人是本课程的核心。 3. 要珍视儿童生活的价值、尊重儿童的权利。 4. 要在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义。	1. 帮助学生参与社会、学习做人是课程的核心。 2. 儿童的生活是课程的基础。 3. 教育的基础性与有效性是本课程的追求。

### 一、教学准备

教学准备是教师进行教学活动必须要经历的过程，是一切教学活动的起始阶段，是提高教学质量的基本保证，是教师自我提升的有效方式。

1、学习课标。认真学习《品德与生活（社会）课程标准》，明确课程的性质、目标，理解课程的基本理念、教材编写意图和编写思路，把握教材的内在结构，了解内容标准及实施建议。

2、钻研教材。通读《品德与生活（社会）》全套教材，了解各册教材内容。研读本册教材、教师教学参考用书，整体把握本册教材内容与目标。

3、了解学生。包括学生的家庭背景、生活状况、认知基础、能力水平、行为习惯等，以便保护童心，有效地开展教学。

4、制订学期计划。根据本册教材要求、学生特点和需求，确定学期教学计划，内容应包括：

（1）学校、班级情况分析；（2）全册教材分析；（3）学期教学目标；（4）教学重点措施；（4）教学进度安排。

### 二、备课

备课是上好课的基础和先决条件。教师要认真备课，做到上课必须备课。

1、制订单元计划。通读单元教学内容，理解单元的教学主题、教学目标、教学重点和难点。单元教学计划写在单元备课前，内容包括：①单元名称；②单

元教材分析；③单元教学目标；④教学内容；⑤教学重难点；⑥教学策略；⑦课时分配。

2、设计课时教案。教案是针对课的具体设计。课时教案设计不论详简，应该包括以下六个方面：（1）课题；（2）教学目标；（3）教学重点、难点；（4）教学过程、方法和媒体设计方案；（5）板书设计；（6）课后延伸活动设计方案等。具体要求如下：

（1）钻研教材。要理解教材编写意图和编写思路，把握教材的内在结构，对照《品德与生活（社会）课程课标》的要求，紧扣本课教学主题词，确定教学目标和重难点。要求：

①确定课时教学目标。课时教学目标的制定要体现三维目标，即情感、态度、价值观目标，能力目标和知识目标，做到：第一，依据“课标”。教学目标的确立，必须体现《课程标准》的“课程目标”和“内容标准”。第二，结合教材。结合教材的逻辑体系和内容具体确定教学目标，要结合教材中每课的关键词，确定教学目标。第三，体现学情。根据学生的认知水平和发展要求确定目标。第四，陈述科学。教学目标陈述要具体、恰当，尽量运用行为动词进行正确地陈述。

②把握教学的重难点。根据“课标”、教材和学情做到重点突出、难点抓准。

（2）设计教学过程和方法。根据教学目标选择恰当的课型，设计操作性强的教学过程和方法。根据教学实际和学校现有条件选择教学媒体。要求：

①科学利用教材。合理使用教材的“提示内容”、“实践园”、“辨析角”、“故事屋”以及“体验园”等栏目内容。充分发挥好它们的教育教学功能，进行有针对性的整合。

②开发新的课程资源。要从教学目标出发，联系社会生活和学生实际，从各种渠道努力开发课程资源，丰富教学内容。

③创设活动情境。努力利用课程资源创设情境，结合情境设计具体、明确的活动情境问题。活动情境要引导全体学生积极参与活动，在活动中思考、探究和体验。

④优化活动环节。教师、学生活动的目的要明确。活动要注重学生的情感体验，让道德教育要深入学生心灵世界。同时还要注意学生能力和知识的提高，不能为了活动而活动。

⑤提倡写过程式教案。教学过程书写一般要包括：情境、问题、教师活动、学生活动等。

（3）设计板书和作业。板书设计要有科学性、整体性、条理性。科学性：板书内容正确、布局合理、具有美感；整体性：内容有高度的概括性，内容完整简明、凝练，是教案的缩影；条理性：层次分明，要点醒目，重点突出，便于学生观看。板书提倡创新。

(4) 及时书写教学反思。教案应留有适当空白，供记录教学情况和课后反思，便于及时总结经验，改进教学。一课一反思，字数不限。

(5) 提倡集体备课。集体备课主要进行单元备课，着重研究探讨教学目标、重难点、教学过程和方法、课程资源开发选用和媒体选择等。集体备课应以个人思考为基础，个人备课与集体备课相结合的方式，不能照搬照抄他人教案，不能以课件代替教案。每单元至少集体备课一次。

(6) 提前一周备课，教龄三年内教师必须写详案。

附：教学方案参考格式

编写教案的基本方法有文字表达、表格表述等方法。

格式一：文字表达法，是指教师编定教案时主要用文字形式将备课的结果表达出来。

课题：《X X X X X》

教学目标：包括情感、态度和价值观目标；能力目标；知识目标。

课时：所用的课时

重点和难点：重点是本课所必须解决的关键问题，难点是本课学习时，学生容易产生的困难和认知障碍。

教具准备：所使用的辅助教学用具、媒体等。

教学过程：教学的环节、步骤、时间分配等。

板书设计：呈现完整的板书设计。

作业布置：什么作业以及作业要求。

教学反思：对本课教学效果的分析和反思。

格式二：表格表述式

表格表述法就是教师根据教学要求，按照课时教学内容而设计的一张“教案一览表”。它具有言简意赅，一目了然的特点，有利于教师熟记教学内容，避免产生教学失误。

表格表述法的设计要简明扼要，力戒拖泥带水；要纵横联系，避免顾此失彼。

课 题：《X X X X X》	类型		课时		设计者	X X X
教材分析						
教学目标						
教学重点						

教学难点		
教 具		
教学思路		
教 学 过 程		
教学环节	预设活动方案	设计意图
过程步骤		
板书设计		
教学反思		

### 三、上 课

上课是教学实施的关键环节。为了提高小学品德与生活（社会）学科的教学实效，品德与生活（社会）教师在上课过程中，要根据本学科的特点，做到以下基本要求：

1、教有教案。根据课程计划上课，上课要有教案。

（1）要严格按照课程计划和课表的安排上课。教师不能将品德与生活（社会）课移作他用。教师要严守上课时间，上课带齐、带足必要的教学资料。

（2）要根据教学设计上课，不能在课堂上信口开河。教师依据备课常规的要求认真备课，写好教案。教师进入课堂要有教案，上课不能完全脱离教案。

2、学有实效。根据学科特点上课，上课要有实效。

（1）落实课前准备。根据教学需要布置、参与和指导学生开展阅读、搜集观察、实验、调查、访问等课前准备活动，及时了解学生完成情况。

（2）联系学生生活实际。教学要针对学生的生活展开，要帮助儿童对自己的生活经验进行整理、反思和拓展，并在此基础上逐步积累、发展对自己、对他人、对社会的认识，逐步养成良好的生活习惯和行为习惯。

（3）引导学生参与活动。品德与生活（社会）课程的一个重要特点是活动性。品德课主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师要以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体开展教学，引导学生在活动中获得体验与感悟。

（4）营造互动氛围。教学要面向全体学生，坚持正面教育，关注每个学生的成长与发展。要营造民主、平等的课堂氛围。重视教学过程中的信息反馈，有效利用生成资源，合理调整教学预设。

### 四、作业布置与批改

小学品德与生活（社会）学科的作业的功能应强调形成性和发展性，作业的内容应注重实践性、可行性和生活性，作业的形式突出灵活性和趣味性，作业的评价应该重视过程性和激励性。具体要求有：

1. 作业的要求要明确、指导要到位。

教师布置作业时要提出具体明确的要求。为了让学生更好地完成作业，教师给予具体的方法指导，让学生行动有目标，心中有方法，实践有步骤，活动有效果。需要持续较长时间的作业，要给予过程指导。

2. 作业的内容要恰当，形式要多样。

品德与生活（社会）学科的作业要以生活化、实践性、活动性作业为主，注重实效性。作业的内容最好能提炼为生活问题，并体现知识、能力及情感目标的统一。作业布置要注重课内外作业相结合，注重趣味性、开放性，可以是口述作业、书面作业、行为作业、创作作业等。如：观察、了解、访问、小调查、小实验、小制作。

3. 作业的数量要合适、评定要认真及时。

作业要根据学生的特点和教学目标，严格控制作业数量，讲究实效。一般来说一个课时可以设计一个活动性的课外作业。布置的作业一定要及时检查、反馈，认真评定。检查评定的方式可以多样，可以通过学生互评、家长检查、展示交流等。作业的评定要以鼓励为主，要重视过程。只要学生积极参与作业过程，就可给予积极评价。作业的评定可以采用等级制，评定的结果要有记录。

## 五、学习评价

学习评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，促进儿童发展，保证课程目标的实现，而不在于对学生品德与社会性发展水平做出终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此学习评价要求做到以下4条：

1、发展性评价。要从学生的原在基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

2、全面性评价。要对学生的学习态度、学习能力、学习方法、学习结果进行综合性评价。重点要关注学生学习、活动的过程，而不能只注重结果。评价要重视儿童活动中付出努力的过程以及过程中的探索、思考、创意等。即使活动的最后结果没有达到预期的目标，也应该从儿童体验宝贵生活经验的角度加以珍惜，做到更好地激励学生。

3、即时性评价。重视课堂教学中的即时评价，及时进行学习反馈。

4、多元化评价。评价主体要多元，可以有教师评价、学生自我评价、学生相互评价、家长和社会参与评价等。评价方法多样，有老师观察记录、学习活动



记录、学生访谈、作品评析、书面测试、问卷、个案分析、情境测试、描述性评语、成长记录袋等等方法。教师要根据实际情况灵活选用，不断创新与完善。

## 六、教学研究

1、学校要成立教研组和备课组。教研组每学期应拟订教研计划，落实研究的内容、目的、形式以及教研活动的地点等，定期开展教研活动。教研活动的主要内容应该有理论学习、听课、评课等。每位教师每学期听课不少于18节（不局限是本学科的课）。每次教研活动都应有考勤记载和活动记录。

2、要积极开展校本研究。每位教师每学年都要根据自己的教学实际，确定校本研究课题，拟订研究计划，坚持在自己的教学实践中进行自觉的研究和探索。每学期每位教师至少应上1节校本研究汇报课或教改公开课，写一篇校本研究经验总结或论文。

3、要按照学校安排，积极参加上级教研部门下达的课题研究工作。参加研究的老师应按要求拟订研究方案，做好研究记载，写好案例、论文、总结等。研究教师每学期至少应写一篇优质案例和论文。

4、要注重教前教后研究。

（1）要做好教课前的研究。在备课时应认真研究教材内容，研究学生的情况，研究教学方法和手段等；

（2）要做好教课后的研究。当一课书教完后，教师要认真反思。对课标理念及教学目标的实施情况，对教学方法及学生学习情况进行教后思考，总结经验教训，并写出教后记。

5、要加强教育理论和专业知识的学习和进修，努力提高自身素质。要积极参加学校及上级教研部门举行的教科研活动，如说课、优质课、优质教案、优秀论文等教学竞赛活动，通过活动促进自身的专业成长。

## 2012-2013 学年第 2 学期《品德与社会》新课程实施方案

### 一、学生基本情况分析

本学期本人担任五年级（2）班的品德与社会。经过几年的学习，孩子们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

### 二、教材内容分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了 5-7 个主题，各单元体例结构如下：

**主题文字：**引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

**提示语：**一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

**旁白：**作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问



题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

### 三、教学要求

1、通过引导学生感受来自亲人、老师、社会的关爱，体会生活的美好和生命的可贵，树立“生命至高无上”的观念。同时，帮助学生树立自信，正确对人生的艰难与挫折，引导学生形成良好的自我期待，勇敢地实现自己的人生目标而努力。

2、引导学生通过游戏规则和学校纪律，认识到规则的重要性，懂得规则就是通过约束我们的行为，为我们的生活、学习服务，从而愿意自觉地遵守规则。简单了解《义务教育法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等少年儿童有关的法律法规，学习运用法律保护自己，初步养成守法意识，并能自觉遵守活动规则和学校纪律等。

3、知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危

害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈。通过这些历史激发孩子们的忧患意识，从而激励他们更加珍惜今天的美好生活，富不忘本，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力从小树立奋发图强的爱国志向。

4、通过调查、访问、动手体验等活动，调动学生已有的生活经验，让学生切实感受到“科技创造新生活”。注意通过生动的事例，深入浅出地帮助学生懂得科学技术是把“双刃剑”的含义，认识到科学必须为造福人类服务，初步树立科学的道德观，树立可持续发展观，培养学生的人文精神。

5、帮助学生形象地感受新中国改革开放以来在经济建设领域所取得的成就，以及给人们生活带来的巨大变化，让学生了解中国经济对世界的影响力越来越大的事实，从而产生自豪感，激发学生的爱国热情。同时知道我国多加入的一些国际组织，了解这些国际组织的作用。

#### 四、教学措施

##### （一）必须注重与学生和社会的联系

1. 教材的编写不可能是针对所有学校学生，以所有学生的社会生活为基础的。《品德与社会》课程标准中强调“必须以儿童的社会生活为基础”，强调让儿童“从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”。这就意味着教材的使用必须与学生和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。

2. 教材的呈现方式，也不像思想品德课本那样提供了教学的大致过程。《品德与社会》课程的社会性和地域性，要求《品德与社会》教材的必须开放。开放性的课本内容势必需要教师和学生共同补充，使教学加强与学生和社会的联系。

### （二）必须注重学生的实践

实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

### （三）注重学生的自我反省，让导行落到实处。

## 五、评价的方式

评价方式：本课程采用多主体、开放性的评价，可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

## 六、学生辅导

- 1、注重全班学生整体发展和提高，采取抓两头促中间的办法。
- 2、与潜能生谈心，帮助他们树立信心，进行自我转化。
- 3、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行潜能生的辅导。

## 七、进度安排

按课程表每周 2 节上课。

第一单元《锦绣中华在我心中》

总第 1-11 课时（电教课时 1-6 课时）

## 教学目标

态度：通过“锦绣中华在我心中”的活动，激发学生的爱国主义热情，进一步了解祖国不同地区的差异和对人们生产生活的影

能力：培养学生的收集、整理和分析资料的能力、合作学习的能力。

知识：会按专题如人物、风景、节日、民族等类别将收集的资料布置板报。

学生准备：查找资料（收集祖国各地的资料）

教师准备：课件

### 1. 《祖国各地不同的生活》

#### 一、导入新课。

谈话引课题：（出示中国地形图）师述：俯视祖国大地，她就像一只威武的雄鸡，傲然屹立的世界的东方。她就像一幅色彩斑斓的水彩画……千百年来，我们中华儿女就是在这片土地上生活、繁衍。（板书：江山多娇）

#### 二、了解祖国的地形地貌。（板书：祖国就像一副画。）

1、问：这是一张中国地形图，它有几块主要的色块，这不同颜色有什么作用呢？今天，我们大家就一同对我国的地形图，了解和研究我国的地形、河流。

2、理解我国的地形三级阶梯。问：地形图上的各种颜色就是代表不同的高度。现在，我们来看一看在这张图上各种颜色都代表的高度是多少呢？教师点图片上的各种颜色，分别判断土黄色、黄色、绿色的海拔是多少。

师述：我们从高空向下观看我国的地形，大体上分为三级阶梯，因为是从上往下看，所以第一阶梯最高，第二阶梯次之，第三阶梯最低，尔后是海洋。再仔细观察，我国的地势明显是西高东低。（板书：西高东低）

#### 3、我国主要的地形地貌。

①世界上的地形分为五种，具体是：山地、高原、平原、盆地、丘陵。这五种地形在我国都有分布，请在地图上找一找。（板书：五种地形齐全）

②请读小资料：（幻灯出示资料）请同学们以小组为单位，在地图上找出四大高原、四大盆地、三大平原、主要丘陵、主要河流、主要岛屿……互相指一指。

③思考讨论：多样的地形、地貌对我们的生产、生活有哪些好处？我们的家乡属于什么地形？

④扩展资料：海拔是指地球上某一点高出平均海平面的垂直距离。我们用的《中国地形图》上中国各地的海拔是以青岛黄海水准原点为起算点的。水原点即平均海平面。

多种地形与我国生产的关系：我国幅员辽阔，世界上五种地形都有，这样就给我们发展多种经营创造了极为有利的条件。平原为我们提供了耕地，高原为我们发展牧业创造了良好的条件，山地为我们带来了丰富的矿藏等等。这样使得我国能够从各方面满足人们生产和生活的需要。

三、走进母亲河。（板书：我们的母亲河。）

1、思考：我们为什么称长江、黄河为母亲河？

2、收集资料，请你拿出有关母亲河的资料、故事、赞美母亲河的诗歌、散文、歌曲、绘画……

3、以小组为单位，汇报资料，全班同学把资料进行归类。

4、歌唱母亲河。以小组为单位，全班进行比赛。

①说一个评价母亲河的词。每组不重复，看谁用词最贴切。

②说一句赞美母亲河的话。看谁感情最真挚。

③讲一个长江、黄河的传说、故事，或朗诵一首诗、唱一首赞美的歌……

#### 四、讲我的旅游故事。

请几名同学讲一处自己曾经去旅游过的地方。

要求：1、讲清景点所在省市位置，游览时间，自己印象最深的景点，自己游览后的感受。2、学生介绍完一处风景，就把图片贴在相应的位置上。

#### 五、小组活动——“我的旅游观光梦想”。

1、展示自己的一个全国范围的旅游路线图。在小组内介绍需携带的物品，采用的交通工具，观光的顺序、注意的事项等。

2、着重讲自己最想去的一个地方及原因，以及对那个地方的初步了解。

#### 六、我会表演——小品：我是世界自然遗产。

1、学生分组，看书查资料，了解“世界自然遗产”的含义，以及我国被列入“世界自然遗产”的地方，教师进行指导。

2、分别就自己感兴趣的一处，了解它的景观特色、被保护情况，合作编小品脚本，进行排练。如扮成游客、导游、当地居民、拟人化的山水树木等……。

3、请两三组学生进行表演，其他同学进行评价。

#### 七、总结升华。

课后收集祖国风光的图片、资料，自制一个祖国旅游观光路线图，为下节课学习做准备。

#### 课后反思：

#### 2. 《多种多样的住房》

#### 教学目标：



1、通过介绍祖国一些不同区域人们住房的特点，使学生初步了解人们怎样适应自然环境，利用自然环境的特点，发展生产，提高生活质量；感受我国劳动人民的智慧与才能，培养热爱祖国的情感。

2 培养学生的观察能力、比较社会事物的能力和合作交流的能力。

3 了解不同的人们住房与当地自然环境、自然条件的关系。

学习准备：

1、收集不同住房的照片、图片和资料。

2、学生调查自己家庭住房的变化。

3、彩色笔。

### 第一课时

一、导入。

猜谜语：背上长满鳞，背下都是筋，张开大嘴吧，可以吞活人。（房子）

我们的生活离不开衣、食、住、行，而住房也是生活中很重要的一部分。今天我们就来一起了解我国多种多样的住房。（出示课题）

二、新授。

1、房屋的起源。

远古时代，我们的祖先不会盖房子，“久居野处，构木为巢”。（我们的祖先最早是生活在荒山野岭的山洞里和草窝树洞中。）传说是中华民族的始祖黄帝教给人们“伐木构材，筑作宫室，上栋下宇，以避风雨”。（砍伐树木，建筑上面有顶、四周有围挡的房子躲避风雨。）实际上任何一项发明，都不会是一两个人的功劳，它凝聚着中华民族许多代人的聪明才智。

（出示教科书 12 页上的图片）从古人居住的山洞发展到我们现在居住的高楼大厦，由于人类的不断发展和进步，使我们的住房条件得到了很大的改善。

## 2、会“走”的房子。

大家来猜一猜会“走”的房子是什么样的？

图中这位小朋友从服饰上你能不能看出他是哪个民族的？请你猜一猜这是什么房子，把它画下来。（学生展示）

为什么说蒙古包是会走的房子呢？这种住房说明什么呢？（图示）

现在很多游牧民族都建立了定居点，有商店、学校和医疗站，老人和孩子得到了很好的照顾。

和这种房子相似的还有什么样的？（藏族的帐篷、哈萨克的毡房）

刚才了解的是游牧民族的住房，在我国南方还有一种会走的房子，你知道是什么吗？（船）在我国南方的一些地区，湖泊众多，河流纵横交错，船成了必备的交通运输工具，为什么它也被称为会走的房子呢？（学生回答）

## 第二课时

### 一、导入。

上节课我们讲到了住房，同学们谁的家住在平房里？

说一说平房院落的布局？（北面、南面、西面都有房子，再有东房就是一个四合院了）

### 二、新授。

#### 1、老北京的四合院。

说到四合院，谁来说说四合院名字的由来？

说到四合院，就会想到老北京的四合院（图示、音乐），北京是古城，胡同里留下了大大小小许多四合院。

说到北京胡同里的四合院，可是北京的一大特色，连外国游客到了北京都想游览四合院。这是北京的一大景儿，叫做“胡同游”。

四合院的特点？（房子很独特，房房相连，院院相通，是我国古代劳动人民高超建筑艺术的集中体现。邻里互助，相对封闭、安全，有利于阻挡北方的风沙，院落有利于晾晒粮食、储存农具。）

在我国各地，至今还保存着许多著名的老房子，谁知道？（乔家大院、图示）你们知道这些房子的价值和意义吗？（学生回答：历史悠久，具有中华传统文化，具有观赏价值，有独特的风格，在中国传统住宅建筑中有典型性和代表性。）

2、我国地域辽阔，生活在不同地区的人们创造了独具特色的住房，这是中华民族的宝贵财富。下面我们就去看看不同风格的住房，（出示图片教科书 16 页）

小组讨论看看这些房子有什么特点？（学生讨论并将结果在全班展示）

这些屋顶构造有什么不同？为什么不同地区有不同风格呢？

不同地域的民居与当地的气候、地理条件、人们的生产和生活有着密切的联系。

4 我们再来认识一种有着特殊含义的住房——窑洞（图示）

窑洞分布在哪？（我国秦岭以北、黄河中下游的山西、陕西、甘肃等省区境内。）

黄土高原地区的人们为什么要挖窑洞居住？（学生回答）

说窑洞有着特殊含义，是因为陕西延安是中国革命的圣地，就在这些窑洞里，毛主席和党中央领导中国人农民走向胜利。（图示）

结合自己的体验，说说窑洞冬暖夏凉的原因？

5、改革开放以来，无论是城市还是农村，人们的住房条件得到了明显改善。同学们说一说你家住房的变化。（填表）

三、 小结：学生交流学习感受

四、 作业：

同学们想当设计师吗？请你们来设计未来的理想住房，比比谁的设计最有创意。

**课后反思：**

3. 《各具特色的交通工具》

教学目标

态度：通过了解一些地区各具特点的交通工具，使学生初步了解人与自然、环境的依存关系，关爱自然、感激大自然对人类的哺育培养热爱祖国的情感。

能力：培养学生阅读地图的能力、比较社会事物的能力和合作交流的能力。

知识：知道车船的发明源自于劳动人民长期的生活实践，知道不同的自然环境下产生了适应的交通工具，说明了人与自然、环境的依存关系。

教学准备 学生课前准备：收集车、船模型，彩色笔

教师准备：中国政区图、中国地形图、长江流域地图

教学过程：

1. 南北方不同的交通工具

看图比较南北方的畜力和人力交通

让学生看图，说说这些交通工具一般在什么地区使用？为什么人们仍在使用这种比教落后的交通工具，他们有什么特点？

说说自己家乡有哪些交通工具？哪些交通工具在家乡看不到？说出原因。

在中国政区图上明确南北方的划分

明确：南方船多原因是河多，水资源丰富，马车多在北方平原或草原地区使用方便。

## 2. 船的发展

小组讨论：船的发展过程。

讨论：哪些仍在使用？今天的哪些交通工具由他们发展来的

展示：郑和下西洋的“宝船”资料，说明我国明朝造船业的发展。

## 3. 自行车王国

角色扮演：自行车与汽车的对话。

辩论会：发展自行车还是轿车？

人人拥有轿车好吗？

讨论会：轿车走进家庭的利与弊。

船为什么会成为我国南方地区主要交通工具之一。

骑自行车有什么好处？

## 4. 《中华美食名扬天下》

### 【教学目标】

（一）情感、态度、价值观目标：

- 1、通过介绍中国饮食文化，使学生养成热爱家乡和热爱祖国的情感。
- 2、通过介绍中国饮食文化和自然环境的关系，培养学生探寻人文现象和自然现象之间关系的兴趣。
- 3、通过对美食文化的了解，养成爱惜粮食的情感。

（二）能力目标：

1、使学生并培养学生的观察能力、比较社会事务的能力、合作交流的能力和动手操作的能力。

2、提高学生收集、整理、分析和使用资料的能力。

(三) 知识目标:

1、使学生能客观分析饮食习惯与自然环境的关系。

2、让学生了解饮食文化和其他历史文化、自然环境等的关系。

### 【教学重点】

1、使学生能客观分析饮食习惯与自然环境的关系。

### 、【教学难点】

1、学生收集、整理、分析和使用资料的能力的培养。

2、饮食习惯与自然环境之间的关系

### 六、【教学方法】

分组合作学习法、讨论式教学法、多媒体辅助教学法

### 【教学过程】:

#### (一) 【导入新课】

歌曲导入:

课前播放《美食》课前让学生欣赏。

联系生活，导入话题。

1、(课件: 美食) 同学们, 听着这欢快的歌曲, 看着这满眼的美食, 你有什么感受? 想要吃美食我们首先要了解美食, 今天我们就来学习《中华美食名扬天下》。揭示课题。



（教学意图：视频导入，渲染气氛，简单明了，直奔主题。以儿童兴趣入手，以“吃”作为切入点，通过视觉盛宴由浅入深激发学生探究欲望，同时进一步提升了学生的学习兴趣，揭示课题。）

（二）活动一：“美食侦探在行动”

【过渡】年夜饭可以说是美食中的精华，请大家拿着你们年夜饭调查表，在小组内交流，然后选出代表把你们的调查结果在全班展示一下。

预设一：学生回答上来时的评价：

（1、你的想法很独特，表达也很准确；2、你的声音很宏亮3、你吃不仅是一种享受更是一种学问4、这是“一面百吃，百吃百味”呀！5、我们喜欢美食更喜欢亲人为做一起吃美食的感觉……）

预设二【学生回答不上来的难点引导】

1、饮食习惯和物产之间的关系出示物产分布图：请大家借助图例看图，动脑筋想一想“饮食习惯和物产之间有何关系？”

【师小结】：大家说得很对，因为我们北方盛产小麦，南方盛产大米所以在饮食上出现了“南米北面”的饮食习惯差异。

（设计意图：中国农作物分布图等地图的展示，增强了学生对于文化与自然环境之间关系的感性认识，进一步培养了学生探寻饮食习惯和自然环境之间关系的兴趣，帮助学生形成了形象正确的认识，从而突破了本课的难点。）

2、口味“南甜北咸，东酸西辣”的引导步骤：以饺子为例，让孩子们进一步了解“南甜北咸，东酸西辣”的差异。

【师小结】：人们常把口味概况为“南甜北咸，东酸西辣”，虽然不太准确，但也反映出区域的饮食口味的是有差异和区别。

3、其他小组还有别的发现吗？（生继续谈）

4、让我们看看“影响饮食习惯的形成的有哪些因素呢？”（是随机做出解说：粮食来之不易，我们一定要爱惜粮食。）

**【师小结】**：影响我们饮食习惯的除了地域的物产外，还有地理环境、气候和生活习惯等多方面因素。

活动“中华美食故事会”

师：美食不仅能够充饥、还是我们的精神食粮呢。一道菜，一个故事；一道菜，一段历史。你的家乡美食呢？这些美食又有怎样的动人故事呢？我们开个“中华美食故事会”，请大家说一说。

**【预设评价】**1、请故事讲得很生动，如果语言简练一些就更好了。2、你的故事让我们打开眼界。3、你的故事真得很精彩如果声音洪亮一些就更好了。2、你的故事让我们打开眼界。3、我们美食当中还蕴涵着浓浓的亲情。4、谢谢你，让我们大家都要做一个有文化的食客……）

**【师小结】**刚才大家介绍的许多美食在我们石家庄的也能尝到，我们的饮食习惯随着人口的流动、经济的发展也在不断融合。

**【设计意图：】**在这个活动过程中，教师引导学生透过中华美食，了解“食文化”的历史在我们现实生活中的积淀；通过讲述食品背后的故事，探究来龙去脉，感受中华丰富的食文化与悠久历史，激发学生对中国文化的认同与自豪感。让孩子通过熟悉的家乡美食，结合自身切身的体会引领学生了解我国不同的饮食特色，体现了在教学过程中以学生为本的原则。通过美事故事会不仅让孩子学会了做人，而且培养了学生热爱家乡热爱祖国的情感。）给大家一分钟的时间，请你想

一想你的广告创意，想好后可以和周围的同学说一说。

（小组交流后集体交流）

生：略……）

【课后作业以及本课总结】中国的饮食文化是源远流长。咱们一时半会也说不完。课后大家可以学做一道你特色菜肴给家人品尝。让我们在做美食中了解美食，在生活中领略饮食文化中的魅力吧。

多姿多彩的中华服饰教材分析：

1、本单元主题是：“锦绣中华在我心中”，主要在上册教材总体认识祖国的自然概况和古老文明的基础上，用对比的方法，从东西南北的差异上，引导学生认识不同地域的生活，特别是与人们的生活息息相关的内容。

2、教材 26 页的几幅图片，介绍了黄道婆改进纺织技术的故事，学生从中可以了解我国纺织业的发展进程。27 页的图片引导学生了解我国生产丝绸的国家，在古代就闻名世界，中国的丝绸在世界上占有重要的位置。28 页图片，通过介绍丝绸的生产过程，引导学生了解丝绸是古代劳动人民的发明创造，反映了我国劳动人民的聪明才智。29 页的引导学生认识我国不同地域人们的服饰差异和风格特点等。30 页的图片，通过介绍一天之内穿衣有很大变化的吐鲁番地区、青藏高原，引导学生认识吐鲁番地区和青藏高原由于地处高原盆地，温差比较大。

31 页的图片，通过对一家几代人穿衣的介绍和比较，引导学生认识服饰的不断发展和变化，特别是随着改革开放步伐的加快，生活水平的提高，人们的服饰越来越漂亮。32 页通过介绍家庭服饰展示会，引导学生了解家庭服装的变化，体会改革开放给人们生活带来的巨大变化。33 页的图片，反映了日常生活中一些

人在公共场所表现出的各种不良习惯和生活陋习，引导学生在公共场所要着装文明，养成良好的文明行为。

这样安排，一方面是激发学生学习的兴趣，引起他们的情感共鸣，另一方面是把服饰的差异具体化、形象化、趣味化，在学生学习的过程中引发他们的联想和体验，积极参与到学习中来，利用已有的知识解决新的问题，并且主动地去了解和收集相关的资料。

教学目标：

态度：通过介绍祖国一些不同区域不同时代人们服饰的特点，使学生初步了解人们怎样适应自然环境，利用自然环境的特点，发展生产，提高生活质量；感受我国劳动人民的智慧与才能，培养热爱祖国的情感。

能力：培养学生的观察能力、比较社会事物的能力和合作交流的能力。

知识：知道我国是丝绸的发源地，丝绸是我国劳动人民长期生活实践的产物；知道服饰与当地气候的关系，随着生活水平的提高，人们的服饰在不断变化；知道什么是不文明的生活陋习。

教学重难点：

重点：了解我国不同地域人们服饰的特点。感受我国劳动人民的勤劳、智慧和创造力，激发爱国主义的情感。

难点：掌握服饰的不同变化及勇于向不文明的生活陋习宣战。

教学准备学生课前准备：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/758026103066007005>