

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

北师大版四年级数学下册

第一单元《小数的意义和加减法》

(教学设计)

一、单元备课情况

备课人	XXX	备课学科	数学
备课年级	四年级	备课时间	2024年3月
辅助备课	2022版新课标、教材、PPT课件、练习题		
备课分类	新教师	后优教师	优秀或老教师
主要内容	本单元的主要内容是认识小数和学习小数加减法计算及混合运算。对于小数的学习，第一学段主要在元、角、分的情境中，初步认识小数及其简单加减运算。第二学段继续学习小数及其运算时，教科书则通过更加丰富的实例，拓展学生对小数的认识，在小数与十进分数之间建立起联系。		
单元教材分析	本单元通过结合购物情境学习小数。不仅突出了元、角、分等与小数的密切联系，有助于学生对小数的理解，也为以后学习小数提供了一个直观、具体的模型，积累、发展了学生的数学活动经验。学生在探索小数运算法则时，可以借助元、角、分的模型，但又最终要脱离具体的模型掌握小数运算法则。		
教学目标	1. 进一步认识小数的意义，会进行十进分数与小数的互化、比较小数的大小。 2. 结合小数的意义，经历探索小数加减法计算方法的过程，能正确进行小数加减运算及混合运算，并能结合具体情境对计算结果进行估计，积累数学活动经验，发展数感。		

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi,xue xi bu zhi zhi shi wu ya,jing bu wu jie

	<p>3.能解决生活中的实际问题，体会小数与日常生活的密切联系。</p> <p>4.初步养成严谨仔细的计算习惯，增强学好数学的自信心。</p>
单元重点	重点: 1.认识小数。2.学习小数加减法计算及混合运算。
单元难点	难点: 1.理解小数的意义。2.灵活、正确地计算并解决实际问题。
教与学建议	<p>1.准备必要学具，如多媒体，计数器。</p> <p>2.提倡方法多样化。启发式教学法与直观演示法。</p>

单元课时分配

课题	课时数	练习数	辅导时间
1.小数的意义 (一)	1	1	1
2.小数的意义 (二)	1	1	1
3.小数的意义(三) (1)	1	1	1
4.小数的意义(三) (2)	1	1	1
5.比大小	1	1	1
6.买菜	1	1	1
7.比身高(1)	1	1	1
8.比身高(2)	1	1	1
9.歌手大赛	1	1	1

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi,xue xi bu zhi zhi shi wu ya,jing bu wu jie

10. 练习一	1	1	1
单元教学策略	<p>本单元的教学重点在于让学生理解小数的意义，掌握小数的加减法运算。教学策略上，首先通过生活中的实例引入小数概念，让学生直观感受小数的实际应用。接着，系统讲解小数的定义和性质，使学生对小数有深入的理解。在加减法部分，注重算法的教学，通过例题和练习让学生熟练掌握小数加减法的运算技巧。同时，强调计算中的注意事项，如小数点对齐、进位和借位等。最后，通过丰富的练习题和实践活动，提升计算能力。</p>		

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

二、个人备课情况

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	四年级	备课时间	2024年3月
辅助备课	2022版新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第1课时 小数的意义（一）		
教学目标	1. 在认识小数现实模型（如元、角、分）的基础上，通过分数理解小数的意义，会进行十进分数与小数的互化。 2. 结合寻找生活中的小数，体会小数与日常生活的密切联系		
教学重点	体会十进制分数与小数的关系。		
教学难点	初步理解小数的意义。		
教学准备	多媒体课件。		
教学过程			
导入	<p>一、情境导入，导入新课</p> <p>教师：同学们，我们的生活中处处都有小数的身影，比如超市中各种商品的价格，我们的身高体重等等。同学们还发现生活中的其他小数吗？（课件出示）</p> <p>同桌交流讨论，指名回答。</p> <p>教师：同学们说的都很对，对于这些小数，你们会读吗？读小数时应该注意什么？</p> <p>学生尝试读数，并思考。引导学生小数的正确读法。</p> <p>教师：同学们会写出这些小数吗？写小数时应注意什么？</p> <p>学生尝试写数，并思考。引导学生小数的正确写法。</p> <p>教师：同学们对知识掌握的很扎实，从今天开始我们就一起系统地学习小数的知识。（板书：小数的意义（一））</p>		

<p>过程 (教与学)</p>	<p>二、自主活动，探索新知</p> <p>1. 具体感知小数的意义。</p> <p>(1) 课件出示教材第2页情境一。</p> <p>(2) 引导学生明确探究内容和要求。</p> <p>教师：1.11元是什么意思？1.11米是什么意思？请同学们利用附页1，做一做，说一说。</p> <p>学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。</p> <p>(3) 结果汇报。</p> <p>教师：同学们，谁能来讲一下自己的理解。</p> <p>课堂预设：学生1：1角是1元的$\frac{1}{10}$，也可以写成0.1元，1分是1元的$\frac{1}{100}$，也可以写成0.01元，所以1.11元是1元1角1分。</p> <p>教师：回答的非常正确，但是为什么1角是1元的$\frac{1}{10}$？1分是1元的$\frac{1}{100}$？</p> <p>课堂预设：学生2：1角就是0.1元，1分是0.01元。</p> <p>学生3：0.1元就是把1元分成10份，表示这样的1份，所以1角是1元的$\frac{1}{10}$。0.01元就是把1元分成100份，表示这样的1份，所以1分是1元的$\frac{1}{100}$。</p> <p>教师：看来同学们都认真思考问题了，回答的都非常棒。谁来回答一下1.11米是什么意思的问题。</p> <p>学生4：1分米是1米的$\frac{1}{10}$</p>
---------------------	---

，也可以写成 0.1 米，1 厘米是 1 米的 $\frac{1}{100}$ ，也可以写成 0.01 米，所以 1.11 米是 1 米 1 分米 1 厘米。

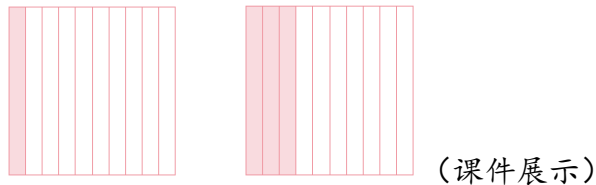
教师：我们可以用线段示意图表示 1.11 米。（课件出示）

2. 建立模型，体会小数的意义。

(1) 课件出示教材第 2 页情境二。

(2) 引导学生明确探究内容和要求。

教师：除了用线段示意图可以表示小数外，也可以用面积模型表示小数。一个正方形是“1”你知道下面图中各表示的小数是多少吗？



教师：先观察这个正方形平均分成了几份，涂色占几份，用分数怎么表示？

学生 5：把“1”平均分成 10 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{10}$ ，也可以表示为 0.1。

学生 6：其中的 3 份是 $\frac{3}{10}$ ，也可以表示为 0.3。

(3) 动手操作。

引导学生动手操作，把平均分成 100 份的正方形中的 1 份涂色，用分数表示涂色部分。再涂出其中的 23 份，用分数表示出来。

学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。指名学生汇报，老师作讲评。

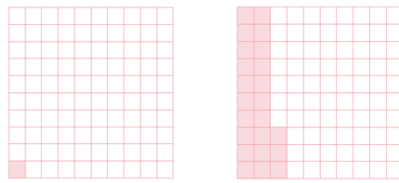
(4) 结果汇报。

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

学生7：把“1”平均分成100份，其中的1份是 $\frac{1}{100}$ ，也可以表示为0.01。

学生8：把“1”平均分成100份，其中的23份是 $\frac{23}{100}$ ，也可以表示为0.23。



(课件展示)

3. 认识三位小数。

(1) 课件出示教材第2页情境三。

(2) 引导学生明确探究内容和要求。

教师：如果把“1”平均分成1000份，其中的1份用分数怎样表示，用小数呢？

学生9：把“1”平均分成1000份，其中的1份是 $\frac{1}{1000}$ ，也可以表示为0.001。

教师：其中的59份呢？

学生10：其中的59份是 $\frac{59}{1000}$ ，也可以表示为0.059。

教师：同学们回答得非常正确，那么请同学们找一找生活中的小数，与同伴交流一下。

学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。

课堂小结：小数是分数的另一种表现形式。分母是10，100，1000，……的分数可以用一位小数，两位小数，三位小数……表示。

三、当堂训练

1. 课件出示教科书P3“练一练”第1题。

	<p>(1) 学生独立完成，教师巡视指导。</p> <p>(2) 指名汇报，集体订正，老师作讲评。</p> <p>2. 课件出示教科书书 P3 “练一练” 第 3 题。</p> <p>(1) 先明确已给的第 1 个图的组成关系，引导学生理解这个题目。</p> <p>(2) 学生独立完成，以小组为单位相互交流每个涂色部分表示的意思，教师巡视指导。</p> <p>(3) 点名回答，教师作讲评。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过本节课的学习，我们探究了小数的意义，你有什么收获呢？</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>
<p>作业设计</p>	<p>布置作业</p> <p>课本书 P3 “练一练” 2 题、4 题。</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">小数的意义（一）</p> <p>1. 1 角=0.1 元 1 分=0.01 元 1.11 元=1 元 1 角 1 分</p> <p>1 分米=0.1 米 1 厘米=0.01 米 1.11 米=1 米 1 分米 1 厘米</p> <p>2. $\frac{1}{10}=0.1$ $\frac{3}{10}=0.3$ $\frac{1}{100}=0.01$ $\frac{23}{100}=0.23$</p> <p>3. $\frac{1}{1000}=0.001$ $\frac{59}{1000}=0.059$</p>
<p>教后反思</p>	<p>本节课是在认识小数现实模型（如元、角、分）的基础上，通过分数理解小数的意义，会进行十进分数与小数的互化。由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生对于小数的意义的理解还有一定的困难，因此引用了面积模型，通过数与形的对应，加深对各数位间关系的理解。</p>



生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi,xue xi bu zhi zhi shi wu ya,jing bu wu jie

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	四年级	备课时间	2024年3月
辅助备课	2022版新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第2课时 小数的意义（二）		
教学目标	1. 结合测量长度、质量等活动的具体情境，体会把较小的质量单位转化为较大的度量单位是产生小数的现实背景。 2. 会用小数表示长度、质量等常见的量，进一步体会小数在现实生活中的应用。		
教学重点	进一步体会小数的意义。		
教学难点	能根据小数的意义进行单位换算。		
教学准备	多媒体课件，米尺。		
教学过程			
导入	<p>一、情境导入，导入新课</p> <p>课件呈现教科书中“黑板有多长”的情境图，并让学生说一说从图中发现了什么信息。</p> <p>同桌交流讨论，指名回答。</p> <p>学生：他测量黑板的长度，量出2米后还多出36厘米。</p> <p>教师：这两个数据有什么不一样？</p> <p>学生：单位不同。</p> <p>教师：同学们观察的非常仔细，单位不统一时我们就要统一单位，今天我们就一起来学习一下小数中的单位换算。（板书：小数的意义（二））</p>		

过程
(教与学)

二、自主活动，探索新知

1. 把用“厘米”作单位的数换算成用“米”作单位的数。

(1) 引导学生明确探究内容和要求。

教师：36厘米时多少米？可以结合上节课的知识和米尺的刻度思考一下。

学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。

指名學生汇报，老师作讲评。

(2) 结果汇报。

教师：同学们，谁能来讲一下自己的思路。

课堂预设：学生1：1米=100厘米，36厘米等于0.36米。

学生2：1米=100厘米，1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，也可以写成

0.01米，所以36厘米可以写成0.36米。

教师：回答的非常正确，那么黑板到底有多长？

课堂预设：学生3：2米36厘米。

学生4：2.36米。

教师：看来同学们都认真思考问题了，回答的都非常棒。为什么说黑板长2.36米？

学生4：因为36厘米=0.36米，2米+0.36米=2.36米，所以黑板长2.36米。

教师：看来这为同学是真的掌握了这个知识点，其他同学听明白了吗？

课堂小结：(1) 1米=100厘米，1厘米= $\frac{1}{100}$ 米=0.01米，36厘米=0.36米。(2) 像2米36厘米这样的复名数化成用“米”作

单位的单名数的方法：高级单位的数作整数部分，低级单位的数化成小数后作小数部分。(板书)

2. 把用“克”作单位的数换算成用“千克”作单位的数。

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

(1) 课件出示教材第4页情境二。

(2) 引导学生明确探究内容和要求。

教师：我们先来称量一颗鹌鹑蛋，称量鹌鹑蛋时我们应该用什么质量单位？为什么？

学生：用克，因为鹌鹑蛋的质量较小，称量质量较小的物体时一般用克作单位。

教师：从图中可以看出这颗鹌鹑蛋的质量是多少？

学生：12克。

教师：我们接下来再来称量一颗鸵鸟蛋，称量鸵鸟蛋时应该用什么质量单位？为什么？

学生：用千克，因为鸵鸟蛋的质量较大，称量质量较大的物体时一般用千克作单位。

教师：从图中可以看出这颗鸵鸟蛋的质量是多少？

学生：1千克500克。

教师：同学们能把鹌鹑蛋和鸵鸟蛋的质量分别用千克表示吗？

学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。

指名汇报，老师作讲评。

(3) 结果汇报。

教师：同学们，谁能来讲一下自己的思路。

课堂预设：学生1：因为1千克=1000克， $1\text{克}=\frac{1}{1000}\text{千克}$
 $=0.001\text{千克}$ ，所以 $12\text{克}=\frac{12}{1000}\text{千克}=0.012\text{千克}$ 。鹌鹑蛋的质量是0.012千克。

学生2：因为1千克=1000克， $1\text{克}=\frac{1}{1000}$

千克=0.001 千克，所以 $500 \text{ 克} = \frac{500}{1000} \text{ 千克} = 0.5 \text{ 千克}$ ，1 千

克 500 克=1.5 千克。所以鸵鸟蛋的质量是 1.5 千克。

教师：同学们都回答的非常正确。

课堂小结：在一些实际问题的单位换算中，可以用小数把较小单位的量表示为较大单位的量。（板书）

三、当堂训练

1. 课件出示教科书 P5 “练一练” 第 1 题。

(1) 学生独立完成。

(2) 以小组为单位测量物体的长度，教师巡视指导。

(3) 指名汇报，集体订正，老师作讲评。

2. 课件出示教科书 P5 “练一练” 第 2 题。

(1) 学生独立完成，教师巡视指导。

(2) 指名汇报，集体订正，老师作讲评。

2. 课件出示教科书 P5 “练一练” 第 5 题。

教师：0.3 时可以用分数表示吗？把 1 时分成 10 份，其中的 1 份表示多少？

学生：把 1 时分成 10 份，其中的 1 份表示 $\frac{1}{10}$ 时，也可以表示为 0.1 时，3 份就是 0.3 时， $0.3 \text{ 时} = \frac{3}{10} \text{ 时}$ 。

教师：1 时等于多少分？

学生：1 时=60 分。

教师：我们把 60 分分成 10 份，其中的 1 份是多少分？

学生：把 60 分分成 10 份，其中的 1 份是 6 分。

教师：0.3 时是其中的 3 份，那么 0.3 时是多少分？

学生：0.3 时就是 3 个 6 分，即 18 分。

四、课堂总结

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

	<p>通过本节课的学习，我们探究了小数的意义，你有什么收获呢？</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>
作业设计	<p>布置作业</p> <p>课本书 P5 “练一练” 3 题、4 题。</p>
板书设计	<p style="text-align: center;">小数的意义（二）</p> <p>1. (1) 1 米=100 厘米, 1 厘米=$\frac{1}{100}$ 米=0.01 米, 36 厘米=0.36 米。</p> <p>(2) 像 2 米 36 厘米这样的复名数化成用“米”作单位的单名数的方法：高级单位的数作整数部分，低级单位的数化成小数后作小数部分。</p> <p>2. 12 克=0.012 千克 1 千克 500 克=1.5 千克</p> <p>在一些实际问题的单位换算中，可以用小数把较小单位的量表示为较大单位的量。</p>
教后反思	<p>本节课创设了长度和质量两个测量活动情境。主要是借助测量活动中把较小的度量单位转化成较大的度量单位，体会小数的意义和实际应用。在长度单位换算中，我借助了长度的直观模型一米尺帮助学生进一步理解小数的意义。</p>

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	四年级	备课时间	2024年3月
辅助备课	2022版新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第3课时 小数的意义（三）（1）		
教学目标	1. 理解和掌握小数数位顺序表。 2. 认识小数各个数位的计数单位及其进率关系。		
教学重点	掌握小数的数位和计数单位。		
教学难点	掌握小数相邻两个单位间的进率。		
教学准备	多媒体课件，计数器。		
教学过程			
导入	一、情境导入，导入新课 课件呈现教科书中“北京地铁10号线列车”的情境图。 教师：北京地铁10号线列车的最高运行速度是80千米/时，约为22.222米/秒。同学们，你会读22.222这个数吗？你知道这个数中的每个“2”分别表示多少吗？今天我们就一起来学习一下小数各个数位的位值意义。（板书：小数的意义（三）（1））		
过程 (教与学)	二、自主活动，探索新知 1. 初步认识小数的数位。 (1) 引导学生明确探究内容和要求。 教师：大家观察一下这个计数器，你能发现什么？ 学生：计数器上有个点。		

教师：对，这个点是小数点。小数点右面第一位是十分位，第二位是百分位，第三位是千分位。你们能在计数器上拨出 22.222 吗？

学生尝试在计数器上拨数，老师指定一名学生上台演示。

课件出示拨数的过程和结果，老师作讲评。

教师：22.222 中有 5 个 2，每个 2 表示的意义都是不相同的。小数点右边第一位上的 2 在十分位上，十分位上的 2 表示 2 个 $\frac{1}{10}$ ，也可以表示 2 个 0.1。小数点右边的第二位上的 2 和第三位上的 2 分别表示多少？

学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。

指名汇报，老师作讲评。

(2) 结果汇报。

教师：同学们，谁能来汇报一下结果。

课堂预设：学生 1：百分位上的 2 表示 2 个 $\frac{1}{100}$ ，也可以表示 2 个 0.01。

学生 2：千分位上的 2 表示 2 个 $\frac{1}{1000}$ ，也可以表示 2 个 0.001。

教师对于学生的不同发现给予肯定和引导。

2. 认识数位顺序表。

(1) 引导学生明确探究内容和要求。

教师：回答的非常正确。我们已经学过整数的数位顺序表，从左往右依次是个位、十位、百位……那么小数的数位顺序表是怎么样的呢？（课件出示数位顺序表）

教师：0.2 等于 $\frac{2}{10}$ ，是 2 个 $\frac{1}{10}$ ，所以小数点右面第一位可以

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi,xue xi bu zhi zhi shi wu ya,jing bu wu jie

	设定为十分位，计数单位是 $\frac{1}{10}$ 。那么第二位、第三位的数位和计数单位分别是什么？
--	--

(2) 结果汇报。

教师：同学们，谁能来汇报一下结果。

课堂预设：学生 1：第二位是百分位，计数单位是 $\frac{1}{100}$ 。

学生 2：第三位是千分位，计数单位是 $\frac{1}{1000}$ 。

教师对于学生的不同发现给予肯定和引导。

3. 认识计数单位的进率。

(1) 引导学生明确探究内容和要求。

教师：整数的数位顺表中，相邻两个计数单位的进率是多少？

学生：10。

教师：猜想一下，小数中，小数部分相邻两个计数单位之间的进率是多少？

学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。

指名汇报，老师作讲评。

(2) 结果汇报。

教师：同学们，谁能来汇报一下结果。

课堂预设：学生 1：10 个 1 角是 1 元，1 角等于 0.1 元，所以 10 个 0.1 元是 1 元；10 个 1 分是 1 角，1 分等于 0.1 角，所以 10 个 0.1 分是 1 角，小数部分相邻两个计数单位之间的进率是十。

学生 2：面积模型中，把一个正方形平均分成 10 份，每份是 $\frac{1}{10}$ ，10 个 $\frac{1}{10}=1$ ；把一个正方形平均分成 100 份，每份是 $\frac{1}{100}$ ，10 个 $\frac{1}{100}=1$ 个 $\frac{1}{10}$ ，所以小数部分相邻两个计数单位之间的进率是十。

教师对于学生的不同发现给予肯定和引导。

课堂小结：(1) 小数点右边第一位是十分位，计数单位是十分之一 (0.1)；小数点右边第二位是百分位，计数单位是百分之一 (0.01)；小数点右边第三位是千分位，计数单位是千分之一 (0.001)。(2) 小数的相邻两个计数单位之间的进率是 10。

三、当堂训练

1. 课件出示教科书 P7 “练一练” 第 1 题。

(1) 学生独立完成，教师巡视指导。

(2) 指名汇报，集体订正，老师作讲评。

2. 课件出示教科书 P7 “练一练” 第 2 题。

(1) 学生独立完成，教师巡视指导。

(2) 指名汇报，集体订正，老师作讲评。

2. 课件出示教科书 P3 “练一练” 第 5 题。

教师：0.3 时可以用分数表示吗？把 1 时分成 10 份，其中的 1 份表示多少？

学生：把 1 时分成 10 份，其中的 1 份表示 $\frac{1}{10}$ 时，也可以表示为 0.1 时，3 份就是 0.3 时， $0.3 \text{ 时} = \frac{3}{10} \text{ 时}$ 。

教师：1 时等于多少分？

学生：1 时=60 分。

教师：我们把 60 分分成 10 份，其中的 1 份是多少分？

学生：把 60 分分成 10 份，其中的 1 份是 6 分。

教师：0.3 时是其中的 3 份，那么 0.3 时是多少分？

学生：0.3 时就是 3 个 6 分，即 18 分。

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

	<p>四、课堂总结</p> <p>通过本节课的学习，我们探究了小数的数位顺序表，你有什么收获呢？</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>																																							
<p>作业设计</p>	<p>布置作业</p> <p>课本书 P8 “练一练” 5 题。</p>																																							
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">小数的意义（三）（1）</p> <p>1. 小数数位顺序表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td colspan="6">整数部分</td> <td style="width: 5%; vertical-align: middle;">小 数 点</td> <td colspan="5">小数部分</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">数位</td> <td>……</td> <td>万 位</td> <td>千 位</td> <td>百 位</td> <td>十 位</td> <td>个 位</td> <td style="vertical-align: middle;">.</td> <td>十 分 位</td> <td>百 分 位</td> <td>千 分 位</td> <td>万 分 位</td> <td>……</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl;">计数单位</td> <td>……</td> <td>万</td> <td>千</td> <td>百</td> <td>十</td> <td>一 (个)</td> <td style="vertical-align: middle;">.</td> <td>十 分 之 一</td> <td>百 分 之 一</td> <td>千 分 之 一</td> <td>万 分 之 一</td> <td>……</td> </tr> </table> <p>2. 小数的相邻两个计数单位之间的进率是 10。</p>		整数部分						小 数 点	小数部分					数位	……	万 位	千 位	百 位	十 位	个 位	.	十 分 位	百 分 位	千 分 位	万 分 位	……	计数单位	……	万	千	百	十	一 (个)	.	十 分 之 一	百 分 之 一	千 分 之 一	万 分 之 一	……
	整数部分						小 数 点	小数部分																																
数位	……	万 位	千 位	百 位	十 位	个 位	.	十 分 位	百 分 位	千 分 位	万 分 位	……																												
计数单位	……	万	千	百	十	一 (个)	.	十 分 之 一	百 分 之 一	千 分 之 一	万 分 之 一	……																												
<p>教后反思</p>																																								

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi,xue xi bu zhi zhi shi wu ya,jing bu wu jie

本节课先借助计数器上的小数点认识计数器上小数部分各个数位的名称，通过学生在计数器上拨数，认识不同数位的位值意义，动手操作也能提高学生的参与度，提高学习的兴趣。然后利用整数的数位顺序表，通过启发式的教学方式，让学生推出小数的数位顺序表。本节课借助数形结合的思想，充分发挥直观形象思维的辅助作用，促进学生对小数计数单位进率的理解。

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi,xue xi bu zhi zhi shi wu ya,jing bu wu jie

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	四年级	备课时间	2024年3月
辅助备课	2022版新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第4课时 小数的意义（三）（2）		
教学目标	1.通过具体情境和直观模型，让学生探索小数的基本性质。 2.培养学生对所学知识的归纳概括，分析综合及灵活运用 的能力。		
教学重点	探索小数的基本性质，能运用小数的性质解决相关问题。		
教学难点	理解小数的基本性质。		
教学准备	多媒体课件。		
教学过程			
导入	一、情境导入，导入新课 教师：同学们，你们去商店时，观察过商品的标价吗？一瓶酸奶4.50元，白菜每千克0.50元，3.50元、0.50元分别是多少钱？（课件出示标价图片） 引入新课：3.50元是3元5角，0.50元是5角，为什么能这样写呢？这是小数的一个基本性质，今天我们就一起来学习一下小数的基本性质。（板书：小数的意义（三）（2））		
过程 (教与学)	二、自主活动，探索新知 1.学习小数的基本性质。 (1) 课件出示“试一试”情境一。 (2) 引导学生明确探究内容和要求。 教师：大家观察一下图片，说说发现的信息。		

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

学生：小熊商店每条毛巾 5 元，小狗商店的每条毛巾 5.00 元。

教师：这两个商店每条毛巾的价格一样吗？

学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。

指名學生汇报，老师作讲评。

(3) 结果汇报。

教师：同学们，谁能来汇报一下结果。

课堂预设：学生 1：5.00 元表示 5 元 0 角 0 分，也就是 5 元，所以这两个商店每条毛巾的价格一样。

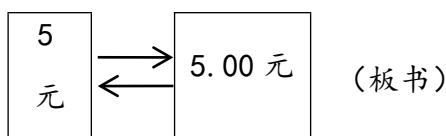
学生 2：5 元表示 5 个 1 元，5.00 元中，5 在个位上，表示 5 个 1 元，十分位和百分位上都是 0，表示没有，所以这两个商店每条毛巾的价格一样。

教师对于学生的不同发现给予肯定和引导。

(4) 引导总结。

引导学生观察 5 元和 5.00 元的关系。

教师：从左往右看，小数发生了怎样的变化？从右往左看，小数发生了怎样的变化？



学生分组探究和讨论交流，教师巡视指导。

指名學生汇报，老师作讲评。

课堂小结：表示钱数的小数末尾添上“0”或去掉“0”，钱数不变。

(5) 运用探究。

教师：请同学们在书上分别涂出 0.6 和 0.60，涂完比较这两个涂色部分的大小，你能发现什么？

学生独立完成，同桌讨论交流，教师巡视指导。

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

	<p>指名汇报，老师作讲评。</p> <p>学生：0.6 等于 0.60。</p> <p>课堂小结：小数的基本性质：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。（板书）</p> <p>三、当堂训练</p> <p>1. 课件出示教科书 P8 “练一练” 第 3 题。</p> <p>(1) 学生独立完成。</p> <p>(2) 小组讨论交流，教师巡视指导。</p> <p>(3) 指名汇报，集体订正，老师作讲评。</p> <p>2. 课件出示教科书 P8 “练一练” 第 4 题。</p> <p>(1) 学生独立完成，教师巡视指导。</p> <p>(2) 指名汇报，集体订正，老师作讲评。</p> <p>(3) 指名举例与没有连的数相等的数。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过本节课的学习，我们探究了小数的基本性质，你有什么收获呢？</p> <p>学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。</p>					
作业设计	<p>布置作业</p> <p>课本书 P8 “练一练” 6 题。</p>					
板书设计	<p style="text-align: center;">小数的意义（三）（2）</p> <p>1.</p> <div style="text-align: center;"><table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"><tr><td style="text-align: center;">5</td></tr><tr><td style="text-align: center;">元</td></tr></table><table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">→</td></tr><tr><td style="text-align: center;">←</td></tr></table><table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 10px;"><tr><td style="text-align: center;">5.00 元</td></tr></table></div> <p>2. 小数的基本性质：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。</p>	5	元	→	←	5.00 元
5						
元						
→						
←						
5.00 元						
教后反思						

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi,xue xi bu zhi zhi shi wu ya,jing bu wu jie

	<p>本节课主要通过教师的引导和学生的探究的学习方式，让学生积极地融入课堂，使得课堂充满了生机与活力，同时培养了学生归纳总结的能力。</p>
--	--

生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi, xue xi bu zhi zhi shi wu ya, jing bu wu jie

备课人	XX	备课学科	数学
备课年级	四年级	备课时间	2024年3月
辅助备课	2022版新课标、教材、PPT课件、练习题		
课题	第5课时 比大小		
教学目标	1. 结合小数的意义，探索比较小数大小的方法，积累数学活动经验。 2. 会比较小数的大小，并能在数线上表示它们的位置。 3. 在解决实际问题过程中感受数学与生活的联系。		
教学重点	掌握比较小数大小的方法。		
教学难点	运用比较小数大小的方法解决简单的实际问题。		
教学准备	多媒体课件。		
教学过程			
导入	一、回顾复习，导入新课 教师：同学们，我们上一节课学习了什么内容？ 指定几名同学回答，回忆小数的数位顺序表、进率和小数的基本性质。 教师：同学们对上节课的知识掌握的很好，今天我们继续来学习小数相关的知识——比大小。（板书：比大小）		
过程 (教与学)	二、自主活动，探索新知 1. 比较整数部分相同的小数的大小。 (1) 课件出示教材第9页情境图。 (2) 引导学生明确探究内容和要求。 教师：大家观察一下图片，说说发现的信息。		



生命不息，学习不止。知识无涯，进步无界！

Sheng ming bu xi,xue xi bu zhi zhi shi wu ya,jing bu wu jie

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/765220031223011130>