

人教版道德与法治二年级上册《第四单元 我们生活的地方》大单元整体教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

在人教版小学道德与法治二年级上册的课程体系中，第四单元《我们生活的地方》以其独特的地域情怀和教育价值，为学生们开启了一扇认识家乡、热爱家乡的大门。本单元精心设计了四课内容，即《我爱家乡山和水》、《家乡物产养育我》、《可亲可敬的家乡人》以及《家乡新变化》，旨在通过多维度、多层次的引导，让孩子们在探索与体验中，逐步建立起对家乡的深厚情感与理性认识。

《我爱家乡山和水》一课，如同一幅绚丽多彩的画卷，缓缓展开在孩子们面前。它不仅要求孩子们用稚嫩的语言描绘出家乡的山川河流、四季变换，更鼓励他们通过搜集家乡的传说故事，挖掘那些隐藏在山水之间的文化密码，从而深刻体会到家乡自然之美与文化之韵的和谐统一，激发起内心深处对家乡的无限热爱。

《家乡物产养育我》则是一堂生动的感恩教育课。通过介绍家乡丰富多样的物产，如特产美食、农作物、矿产资源等，孩子们能够直观感受到这些物产如何滋养了一代又一代的家乡人，支撑着家乡的经济发展和进步。这一过程不仅培养了孩子们的感恩之心，还让他们初步认识到劳动的价值和辛勤付出背后的意义，为他们树立正确的人生观和价值观奠定了基础。

《可亲可敬的家乡人》一课，通过讲述一个个生动感人的家乡人物故事，如勤劳的农民、智慧的工匠、善良的邻里，让孩子们在聆听中感受到家乡人的优秀品质和精神风貌。这些故事如同一盏盏明灯，照亮了孩子们的心灵，激发了他们对家乡人的尊敬与感激之情，同时也在他们心中种下了社会责任感和感恩的种子。

《家乡新变化》作为本单元的收尾之作，通过对比家乡过去与现在的巨大变化，如基础设施的改善、生活水平的提高、文化教育的进步等，让孩子们真切地感受到家乡发展的蓬勃生机。这一课不仅增强了孩子们的时代感和使命感，还引导他们思考如何在未来的学习和生活中，为家乡的发展贡献自己的一份力量。

本单元《我们生活的地方》以家乡为切入点，通过丰富多样的教学内容和形式，不仅让孩子们在情感上更加贴近家乡，更在认知上深化了对家乡历史、文化、经济和社会发展的理解，为他们成长为有爱心、有责任感、有担当的新时代少年奠定了坚实的基础。

（二）单元内容分析

本单元内容的设计精巧而富有层次，它如同一幅缓缓展开的画卷，引领着学生逐步深入探索家乡的每一个角落，感受其独有的韵味与深厚的底蕴。整个单元围绕“家乡”这一核心主题，巧妙地将自然环境、物产资源、人文风情与时代变迁四大板块紧密相连，构成了一个既独立成章又相互依存的知识体系。

单元以自然环境为开篇，带领学生走进家乡的绿水青山，通过实地考察、图片展示、视频介绍等多种形式，让学生直观感受到家乡的自然之美，理解自然环境对家乡发展的重要性。这一环节不仅培养了学生的观察力和审美能力，更激发了他们对大自然的敬畏之心和保护环境的责任感。

物产资源部分则像是一次丰富的寻宝之旅，让学生通过调查研究，了解家乡特有的农作物、矿产资源等，以及这些资源如何转化为家乡的经济优势。这一过程不仅增长了学生的知识，还锻炼了他们的信息收集、整理和分析能力，更重要的是，让他们深刻体会到家乡人民的勤劳与智慧，以及资源合理利用的重要性。

人文风情板块则是单元中的灵魂所在，它涵盖了家乡的历史沿革、民俗传统、文化艺术等多个方面。通过故事讲述、角色扮演、手工艺制作等活动，学生得以亲身体验家乡文化的魅力，增强对家乡文化的认同感和自豪感。这一环节的设计，旨在培养学生的文化素养和人文关怀，使他们成为有根有魂的新时代青年。

时代变迁部分将学生的视线拉向未来，通过对比过去与展望家乡的发展前景。通过分析家乡在经济、社会、文化等方面的变化，引导学生思考如何在传承中创新，在保护中发展，为家乡的未来贡献自己的力量。这一环节不仅培养了学生的历史观和发展观，更激发了他们的家国情怀和社会责任感。

本单元内容的设计不仅注重知识的传授，更强调能力的培养和情感的熏陶。它像一座桥梁，连接着学生的现在与未来，家乡与世界，让他们在探索家乡的过程中，逐渐成长为有担当、有情怀的新时代青年。通过这样的学习，学生不仅能够全面认识和深入理解家乡，更能在心中种下爱家、爱国的种子，为构建和谐社会贡献自己的力量。

（三）单元内容整合

在整合本单元的教学内容时，我们应深刻把握“家乡”这一核心主题，巧妙地将四课内容融为一个有机整体，构建一条清晰而连贯的学习线索。这一线索不仅引领学生从多角度、多层次深入探索家乡，更在无形中培养了学生的家乡情怀

与归属感。

我们从自然环境入手，带领学生走进家乡的山川湖海，了解家乡独特的地理风貌和气候特点。通过生动的图片、视频以及实地考察，让学生直观感受家乡的美丽与壮观，激发他们对大自然的敬畏之心和对家乡的初步认识。

我们转向家乡的物产资源，介绍家乡丰富的农产品、矿产资源以及特色产业。通过展示家乡的特产、工艺品和知名企业，让学生认识到家乡的经济实力和发展潜力，培养他们的家乡自豪感和责任感。鼓励学生思考如何更好地利用家乡资源，为家乡的发展贡献自己的力量。

在人文风情方面，我们深入挖掘家乡的历史文化、民俗传统和名人故事。通过讲述家乡的历史沿革、节日庆典、民间艺术等形式，让学生感受到家乡深厚的文化底蕴和独特魅力。这些丰富多彩的文化活动不仅拓宽了学生的视野，更激发了他们对家乡文化的热爱和传承意识。

我们关注家乡的时代变迁，引导学生了解家乡在不同历史时期的发展变化。通过对比新旧照片、采访老一辈人等方式，让学生深刻感受到家乡日新月异的发展和进步。这种时代感的培养，有助于学生形成正确的历史观和发展观，更加珍惜现在的幸福生活。

在教学过程中，我们始终注重情感的培养和升华。通过讲述家乡的故事、展示家乡的美景、介绍家乡的物产等方式，激发学生对家乡的热爱之情和自豪感。鼓励学生走出课堂，通过实地考察、采访调查等方式，亲身体验家乡的魅力，增强学习的实践性和趣味性。

在评价方面，我们采用多元化的评价方式，不仅关注学生的知识掌握情况，更注重评价学生的情感态度、价值观和社会责任感等方面的表现。通过自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式，全面、客观地反映学生的学习成果和成长历程，为学生的全面发展奠定坚实基础。

二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

（一）政治认同

内容要求：学生能够认识到家乡是中国的一部分，理解家乡的发展与国家繁荣的紧密联系，增强对伟大祖国的认同感和自豪感。

学业要求：学生能够讲述家乡的自然风光、历史文化和社会变迁，理解家乡

在国家发展中的地位和作用。

（二）道德修养

内容要求：学生能够尊敬家乡人，感恩家乡物产的养育之恩，培养勤劳、善良、感恩等优秀道德品质。

学业要求：学生能够讲述家乡人的感人故事，表达对家乡人的尊敬和感激之情；能够认识到劳动的价值和意义，珍惜劳动成果。

（三）法治观念

内容要求：学生能够了解家乡的法律法规和公共秩序，遵守社会规则和法律规范。

学业要求：学生能够讲述家乡的法律制度和公共秩序情况，理解遵守法律法规的重要性；能够在日常生活中自觉遵守法律法规和公共秩序。

（四）健全人格

内容要求：学生能够正确认识家乡的自然环境和社会环境，培养乐观向上、积极进取的人生态度；能够调节和管理自己的情绪，与他人建立良好的人际关系。

学业要求：学生能够讲述家乡的自然风光和社会环境对自己的影响；能够在遇到困难和挫折时保持乐观向上的态度；能够与他人友好相处，建立良好的人际关系。

（五）责任意识

内容要求：学生能够认识到自己是家乡的一份子，有责任为家乡的发展贡献自己的力量；能够积极参与家乡的建设和保护工作。

学业要求：学生能够讲述自己为家乡发展所做的贡献或打算；能够积极参与家乡的建设和保护工作；能够关注家乡的社会问题和环境问题，提出合理的建议和改进措施。

三、学情分析

（一）已知内容分析：构建认知基础与语言桥梁

二年级的学生，作为初等教育阶段的关键一环，其认知能力和语言表达能力已经迈入了新的发展阶段。他们不再仅仅满足于表面的观察与直观的感知，而是开始尝试用更加丰富、准确的词汇和句子来表达自己对周围世界的理解和情感。在这一阶段，学生们已经能够通过观察自然界的變化、家庭生活的细节以及社会

活动的参与，积累了一定的生活经验和知识储备。特别是关于家乡，这个他们成长的地方，学生们往往拥有许多生动而具体的记忆和感受。无论是家乡的山川河流、四季变换，还是那些独具特色的地方小吃、传统手工艺，都深深烙印在他们的心中，成为他们认知世界的重要组成部分。

二年级的学生在社交互动中也逐渐展现出更加成熟的交流技巧，能够较为清晰地表达自己的观点和感受，同时也愿意倾听他人的意见，这为后续的学习交流奠定了良好的基础。在教学设计中，教师应充分利用学生已有的认知基础和语言表达能力，引导他们深入挖掘家乡的文化内涵，促进知识的内化与情感的升华。

（二）新知内容分析：深化理解，拓宽视野

本单元的新知内容，旨在进一步拓宽学生对家乡的认知边界，从自然环境、物产资源、人文风情到时代变迁，全方位、多层次地展现家乡的独特魅力与发展历程。这些内容对于学生而言，既是对已知信息的深化与整合，也是对未知领域的探索与挑战。

自然环境方面，学生将学习如何科学地描述家乡的地理特征、气候类型及其对当地生态的影响，培养观察自然、尊重自然的意识。物产资源的学习，则让学生了解到家乡丰富的自然资源如何转化为经济优势，以及这些资源在日常生活中的应用，增强对家乡经济活动的认识。人文风情部分，通过介绍家乡的历史沿革、民俗传统、节日庆典等，激发学生对本土文化的自豪感与归属感。而时代变迁的学习，则让学生看到家乡在不同历史时期的面貌，理解发展与保护的关系，培养历史思维与未来展望的能力。

（三）学生学习能力分析：潜能激发与能力提升

二年级学生的学习能力正处于快速发展期，他们的好奇心强，求知欲旺盛，乐于接受新事物，这为新知识的学习提供了良好的心理基础。在观察力方面，学生已经能够较为细致地观察事物，捕捉到细节信息；在语言表达能力上，他们开始尝试使用更复杂的句式结构，表达更加细腻的情感和想法。学生的探究能力和合作能力也在逐步增强，他们愿意主动探索未知，乐于在团队中分享想法，共同解决问题。

教师应根据学生的学习特点，设计多样化的教学活动，如通过观察日记、角色扮演、小组讨论等形式，激发学生的学习兴趣，促进其多方面能力的均衡发展。

鼓励学生将所学知识应用于实际生活中，如通过调查家乡的环境问题、设计家乡旅游线路等实践活动，将理论与实践相结合，提升解决问题的能力。

（四）学习障碍突破策略：多维度策略，促进深度学习

针对学生在学习过程中可能遇到的各种障碍，教师需采取多维度、多层次的教學策略，以确保每位学生都能有效吸收新知，实现深度学习。

情境教学法：利用多媒体技术，如VR体验、视频展示、音频讲解等，为学生营造沉浸式的学习环境。比如，通过虚拟现实技术，让学生“走进”家乡的历史长河，亲身体验不同时代的风貌，增强学习的直观性和趣味性。

问题引导法：设计具有启发性的问题链，引导学生逐步深入探究。例如，在探讨家乡物产时，可以从“你知道家乡有哪些特产吗？”开始，逐步深入到“这些特产是如何形成的？”“它们对家乡的经济有何贡献？”等问题，激发学生的好奇心和求知欲，培养其批判性思维能力。

合作学习法：组织小组合作学习，鼓励学生之间的互动交流。在探究家乡新变化的项目中，可以让学生分组进行实地调研，如访问老居民、考察新建筑、记录环境变化等，通过团队合作完成任务，不仅增进了对家乡的了解，也锻炼了团队协作和沟通能力。

实践体验法：结合实际情况，安排学生参与实践活动，如参观家乡的博物馆、历史文化遗址、现代农业基地等，让学生亲身体验家乡的文化底蕴和现代化进程，增强学习的实践性和应用性。还可以鼓励学生参与社区服务，如环保宣传、文化传承活动等，培养他们的社会责任感和公民意识。

反馈与评价机制：建立积极的反馈机制，及时给予学生正面的鼓励和建设性的建议，增强学生的自信心和学习动力。采用多元化评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面评估学生的学习成果，关注学生的个体差异，促进每个学生的全面发展。

针对二年级学生的学情特点，教师应灵活运用多种教学策略，创设丰富多样的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，帮助他们全面深入地了解家乡，同时培养其观察力、思维力、合作力及实践能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/765310201332011331>