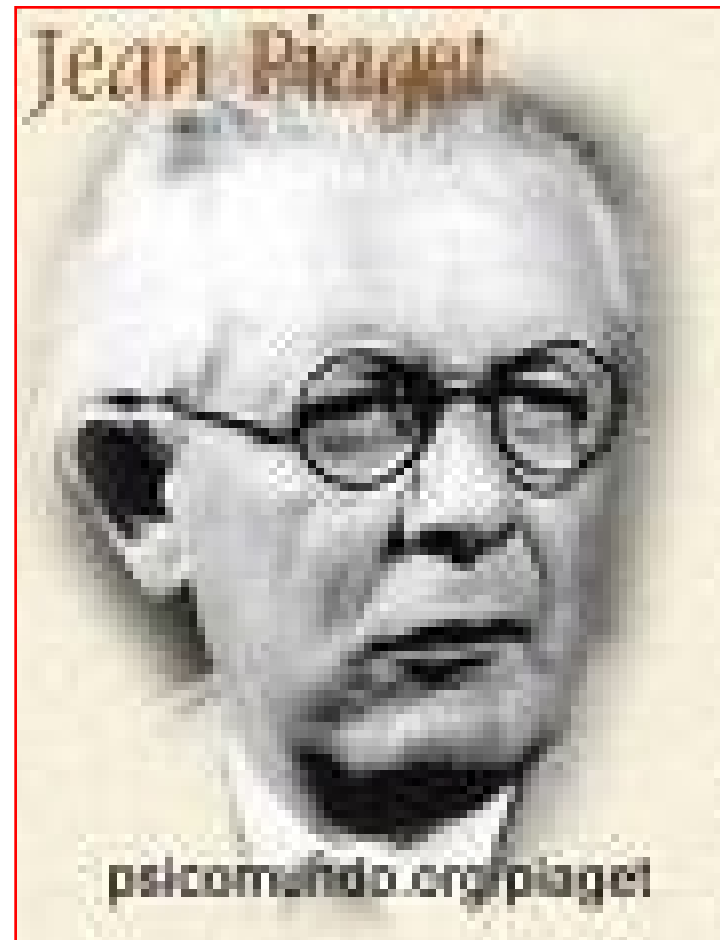


皮亚杰理论





Jean Piaget

- 一、简介
- 皮亚杰理论由瑞士心理学家让·皮亚杰所创立。皮亚杰早年学习生物学，21岁时获生物学博士学位，此后，他转向儿童心理学的研究，把生物学的一些概念诸如同化、顺应、表型复制等应用于解释儿童认知和思维的发展。以后皮亚杰又从逻辑学中引入“运算”和“数理逻辑”等概念。

- 皮亚杰通过儿童心理学把生物学与认识论、逻辑学联系起来,以一种完全经验的方式,将传统上纯属思辩哲学的认识论改造成为一门实证科学。他最关心的问题是:知识是怎样形成的?他以儿童智慧的发生、发展为切入口,来研究人类知识的发生学,其儿童认知理论成为发展心理学中的经典理论。



Jean Piaget



二. 皮亚杰理论中的几个基本概念

- 1.图式
- 图式是皮亚杰理论中的核心概念。图式(schema,)是动作的结构或组织,但是这种结构并非解剖学意义上的结构,而是一种认识的功能结构;动作也不是仅指行为的动作,它包括思维等认知的动作,如运算等等。
- 个体所以能对刺激作出这样或那样的反应,是由于个体具有能够应付这种刺激的思维或行为图式。图式使个体能对客体的信息进行整理、归纳、使信息秩序化和条理化,从而达到对信息的理解。个体的认识水平完全取决于个体具有什么样的认知图式。



- 在皮亚杰看来，图式从一开始就是主体支配和改变外部事物的行为组织。婴幼儿在开始接触外物时，不是用语言和概念，而是通过各种行为作为中介，如婴儿的吸吮、抓握等先天性反射。儿童不断地探索、操纵并企图理解周围的事物，在这个过程中，为了适应环境，他们形成新的更精细的行为结构，儿童的图式不断变化和丰富起来。在皮亚杰的理论中，图式可以说是认知结构的起点和核心，个体正是借助于原来具有的图式，才能对外在刺激做出反应。



- 图式具有概括性的特点，可以应用于不同的刺激情境，初生儿仅仅具有几个简单的遗传图式，如吮吸的图式，所以当嘴唇触到任何物体都会产生吮吸反射。学习之所以能产生迁移，也是因为在前一学习中形成了某种图式，然后应用到下一学习情境中去。



- 对于儿童的认知发展，皮亚杰论述道：“人的认识的发展，不仅表现在知识的增长上，更表现在认知结构的完善和发展上，图式的发展水平是人的认识发展水平的重要标志，它既是认识发展的产物，又是认识发展的基础和条件。”换言之，发展从根本上说，是从较低水平的图式不断建构更高水平的新图式，从而使认知结构不断完善的过程。





- 2. 同化
- 同化本来是一个生物学的概念，指的是有机体把环境成分整合到自己的原有结构中去的过程，如消化系统吸收营养物，通过消化而把营养物变为机体本身的一个部分。皮亚杰借用这一概念用来说明个体把新鲜刺激纳入原有的图式之中这样一种心理过程。通过同化，人们把陌生的事物纳入到原有的图式中，从而达到对于这一事物的理解。因此，就整个有机体来说，存在着三种水平的同化：在生理水平上，是物质的同化；在动作水平上，是行为的同化；在智慧水平上，是思想内容的同化。



- 从心理学的角度来说，所谓“同化就是把外界元素整合于一个正在形成或已形成的结构”之中。当一个人在环境中遇到了新经验，并且把这个经验看作和他（她）已经具有的身体或心理动作经验完全一样或非常相似的时候，同化就发生了。因此，同化过程受到个人已有图式的限制，个人所拥有的图式越多，所能同化的事物的范围也就越广泛，反之，图式的数量和种类少，则同化的范围也就相对狭窄。



- 3. 顺应
- 个体认识的发展离不开同化过程，但同化并不能促进图式种类的发展，它只能引起图式内部量的变化，而不能导致图式质的改变，因此认识的发展还需要另外一个机制，即顺应（调节）。
- 顺应指个体调节自己的内部结构以适应特定刺激的过程。当个体遇到不能用原有图式同化的新刺激时，便要对原有的图式加以修改或重建，以适应环境。在这样的情况下，将迫使个体改变现有的认知图式，形成某些适合新经验的新图式，引起认知结构的不断发展变化，后者这种对认知结构给以增补、提炼并使之复杂的创立新认知结构的过程就称为顺应。



- 图式的发展和丰富是通过同化和顺应两种机制来实现的。皮亚杰在《儿童心理学》中对同化和顺应下的定义是：“刺激输入的过滤或改变叫做同化；内部图式的改变，以适应现实，叫做顺应。”通俗地说，同化就好象消化系统一样，主体将遇到的环境刺激吸收到已有的图式或认知结构中来，以原有的图式去认识和接纳外部事物，同时又丰富原有的认知图式。但当同化过程失败时，即原有图式不能吸纳环境刺激时，人们就要采取顺应的方式。顺应是调整或改造原有图式，引起图式的创新以重新适应外界环境的过程。



- 同化是量变的过程，而顺应是质变的过程。在认知结构的发展中，同化与顺应既相互对立，又彼此联系，它们是相互依存的两个独立过程，共同完成着个体的适应。就人的认识成长来说，如果只有同化没有顺应，认识就谈不上发展。同样，如果不存在同化也就没有顺应可言。同化和顺应永远是交织在一起的。认识永远是外物同化于内部图式、内部图式顺应于外物这两个对立统一过程的产物。





- 4. 平衡
- 平衡是个体通过自我调节机制使认识的发展从一个平衡状态向另一个较高平衡状态过渡的过程。儿童认知最初处在一种较低水平的平衡状态中，当面临一个新异的刺激时，就产生了不平衡，通过主体和客体的相互作用，即通过同化或顺应，使认识达到一个新的水平，恢复了平衡的状态，认识也获得了发展。认识的发展就是平衡——不平衡——平衡的过程。所以平衡既是一种状态，也是一种过程。



三、认知发展的四个阶段

1.感知运动阶段

- 指的是从出生到大约两岁这段时间。处于这一时期的儿童主要是通过感觉和动作认识周围世界的，还不能有效的对主体和客体作出区分。不能应用心理表象从事智力活动。这一阶段又可分成六个分段：
- (1)从出生到一个月左右。行为表现以遗传性反射的图式为特征，以几个简单的先天反射应付所有的刺激。





- (2)从一个月到四个半月左右。行为以习惯的获得为特征，形成一些简单的习惯，如吮吸手指、移动头部等等。



- (3)从4.5个月开始至8、9个月，是意象行为，或称有目的的行为形成时期，如睡在摇篮中的婴儿学会拉动一根下垂的线，使悬在线上的铃铛发出响声，并重复拉动。但是这种意象行为所体现的目的还只是笼统的、初步的，还不具备明确的目的。



- (4)8至12个月这一年龄期间是这一阶段的第四分段，在此阶段，儿童的行为已具有明确的目的，并能利用某些间接手段达到目的，如拉动成人的手获得某物等等。这说明儿童已建立了手段与目的的协调，智慧行为已经开始萌芽。





- (5)12个月至18个月左右，出现了物体的守恒，了解了物体运动之间的关系，如拉动床单获得玩具。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/766145150055010130>