

摘要

影响个人情绪的因素是多重且复杂的,本文探讨的基于学生主观感知的校园环境是众多影响要素中的一个重要环节,与情绪波动存在一定相关性,一直以来都备受关注。高校大学生是实现国家富强、民族复兴、人民幸福的中坚力量,其情绪的理解和管理、心理健康对于个人成长和国家发展至关重要,将基于学生主观感知的校园室外空间环境纳入高校大学生情绪影响研究是时代发展的趋势,也是大学生身心健康发展和校园环境设计理论良性发展的重要举措。

本研究旨在通过结构方程模型探究基于学生主观感知的校园室外空间环境特征与学生的情绪特征之间的关系,从学生心理需求出发提出校园室外空间环境建设策略和校园管理措施,为学校管理人员今后促进学生情绪健康、加强健康校园建设提供科学依据和参考价值。本文以云南省选取来自 YC 和 KG 的学生作为研究对象进行主观感知的校园室外空间环境对学生情绪影响实证研究,旨在探索影响学生正性情绪和负性情绪的校园室外空间感知环境因素,进一步得到研究结论并提出对应的对策建议。首先,在文献归纳和总结的基础上梳理了影响个体情绪健康的校园室外空间环境因素相关指标,基于对文献综述、相关理论研究的回顾,确定主观感知的校园室外空间环境因素与学生情绪之间存在影响关系,构建了包含 5 个潜变量共 35 个测量变量的主观感知校园室外空间环境对学生正负性情绪影响模型,提出了相关研究假设。其次,对 YC 和 KG 进行实地调研,并通过调查问卷获取学生主体和情绪等信息,在此基础上,从多个方面分析我国校园学生在校园室外空间内的情绪特征;最后,运用结构方程模型检验主观感知的校园室外空间环境因素与学生情绪之间的影响关系,运用 SPSS、AMOS 等软件对调研数据进行验证分析,包括信效度分析、因子分析、描述性统计、直接效应分析等;再将总样本按照被访者院校类型的不同划分为 YC 和 KG 两个分样本,对不同校园室外空间环境的情绪效应进行异质性分析;最终得到基于主观感知的校园室外空间环境对学生正负性情绪的影响作用机制相关结论,并提出促进个体情绪健康的校园室外空间环境建设与管理策略。

最终研究结果表明,对学生的正性情绪影响因素而言,活动支持起负向促进作用,环境质量和可步行性均起正向促进作用。反之,对于学生的负性情绪影响

因素而言，活动支持起正向促进作用，环境质量和可步行性对学生负性情绪的影响在两所学校中均为负向。针对校园室外空间环境对不同学生群体的正负性情绪的影响是否存在差异问题，对学生正性情绪分组回归模型检验结果表明，在环境质量和可步行性中，即使院校类型不同，学生感知的环境质量和可步行性对正性情绪的影响幅度是一样的，而活动支持在两所院校中对正性情绪的影响中有差异，在 YC 中，活动支持影响显著，但在 KG 中影响不显著。对学生负性情绪分组回归模型检验结果表明，整体样本中活动支持对负性情绪影响不是特别显著，但是在 YC 中有正向影响，在 KG 中有负向显著影响，说明样本按院校类型分类时，回归系数在该两项间有差异。环境质量对负性情绪的影响在两个院校中也有差异，且在 YC 的影响系数小于 KG。而可步行性对负性情绪的影响幅度在两个不同院校中是一样的，无差异。

基于上述理论定性与实证定量分析结果，提出如下政策建议：首先，学校管理者和政策制定者应意识到不同类型的学校可能存在不同的学生需求和情感反应，因此应合理管理资源并匹配活动支持，对不同类型的学生群体采取差异化情感管理措施。其次，必须充分发挥好领导管理和组织的作用，在校园环境治理中制定合适的环境管理制度，加大重视和监管力度，加强环保管理。最后，学校管理者和政策制定者可以对学生进行长期追踪研究和监测，以更深入地了解不同政策和措施对学生情绪健康的影响。通过本研究，可为改善校园室外空间环境、提升学生情绪健康水平提供科学依据，为健康校园室外空间环境指标体系的构建和优化提供实证研究基础。

关键词：大学生；主观感知；校园室外空间环境；情绪；结构方程模型

Abstract

The factors influencing individual emotions are multiple and complex. This article explores the subjective perception of the campus environment among students, which is one significant aspect among many influencing factors. It has long been a subject of concern due to its correlation with emotional fluctuations. College students are the backbone of achieving national prosperity, rejuvenation, and people's well-being. Understanding and managing their emotions, as well as their psychological well-being, are crucial for both personal growth and national development. Incorporating research on the outdoor campus environment based on students' subjective perceptions into the study of emotional influences on college students is a trend of the times. It is also a significant measure for the healthy development of students' physical and mental health and the benign development of campus environment design theory.

This study aims to explore the relationship between the characteristics of outdoor campus environments perceived subjectively by students and their emotional features through structural equation modeling. Starting from students' psychological needs, this research proposes strategies for campus outdoor space construction and campus management measures, providing scientific evidence and reference value for school administrators to promote students' emotional health and strengthen the construction of a healthy campus in the future. This article selects students from YC and KG in Yunnan Province as research subjects to conduct empirical research on the impact of subjective perceptions of outdoor campus environments on student emotions. The goal is to explore the environmental factors influencing students' positive and negative emotions in campus outdoor spaces, draw research conclusions, and propose corresponding countermeasure suggestions. Firstly, based on the induction and summary of literature, this study reviews the relevant indicators of outdoor campus environmental factors affecting individual emotional health. Through literature review and theoretical research, it is determined that there is a relationship between subjective perceptions of campus outdoor environments and student emotions. A model of the influence of

subjective perceptions of campus outdoor environments on student positive and negative emotions is constructed, consisting of 5 latent variables and 35 measurement variables, with research hypotheses proposed. Secondly, field surveys are conducted on YC and KG, and student subjective and emotional information is obtained through questionnaires. Based on this, the emotional characteristics of Chinese campus students in outdoor spaces are analyzed from multiple perspectives. Finally, structural equation modeling is used to examine the relationship between subjective perceptions of campus outdoor environmental factors and student emotions. SPSS, AMOS, and other software are utilized for validation analysis of survey data, including reliability and validity analysis, factor analysis, descriptive statistics, direct effect analysis, etc. The total sample is further divided into YC and KG sub-samples according to the types of visited institutions for heterogeneous analysis of emotional effects in different campus outdoor environments. Ultimately, conclusions are drawn on the mechanism of the impact of subjective perceptions of campus outdoor environments on student positive and negative emotions, and strategies for promoting individual emotional health through campus outdoor space construction and management are proposed.

The final research results indicate that, concerning the factors influencing students' positive emotions, activity support has a negative promoting effect, while environmental quality and walkability both have positive promoting effects. Conversely, concerning the factors influencing students' negative emotions, activity support has a positive promoting effect, while the influence of environmental quality and walkability on students' negative emotions is negative in both schools. Regarding whether there are differences in the influence of campus outdoor environmental factors on positive and negative emotions among different groups of students, the results of grouped regression models for positive emotions show that, in terms of environmental quality and walkability, even if the types of institutions are different, the perceived environmental quality and walkability have the same impact on positive emotions. However, there are differences in the impact of activity support on positive emotions between the two institutions. In YC, activity support has a significant impact, but in KG, the impact is not significant. The results of grouped regression models for negative emotions show

that, overall, activity support does not have a particularly significant impact on negative emotions, but it has a positive impact in YC and a significant negative impact in KG. This suggests that when the sample is classified by the type of institution, there are differences in the regression coefficients between these two factors. The influence of environmental quality on negative emotions also differs between the two institutions, with the coefficient in YC being smaller than in KG. However, the impact of walkability on negative emotions is the same in both institutions, with no difference.

Based on the qualitative and quantitative analysis results mentioned above, the following policy suggestions are proposed: Firstly, school administrators and policymakers should be aware that different types of schools may have different student needs and emotional responses. Therefore, they should manage resources reasonably and match activity support accordingly. Secondly, it is crucial to fully leverage leadership and organizational roles, establish appropriate environmental management systems in campus environmental governance, increase attention and supervision, and strengthen environmental management. Finally, school administrators and policymakers can conduct long-term tracking studies and monitoring of students to gain a deeper understanding of the effects of different policies and measures on student emotional health. This study can provide a scientific basis for improving outdoor campus environments and enhancing student emotional health levels, and it lays an empirical research foundation for the construction and optimization of a healthy campus outdoor environment index system.

Key words: College Student; Subjective perception; Campus outdoor space; Emotion; Structural Equation Modeling (SEM)

目录

第一章 绪论	- 1 -
第一节 研究背景与意义	- 1 -
一、研究背景	- 1 -
二、研究意义	- 2 -
第二节 研究目的与目标	- 3 -
一、研究目的	- 3 -
二、研究目标	- 4 -
第三节 研究内容与方法	- 4 -
一、研究内容	- 4 -
二、研究方法	- 5 -
第四节 技术路线图与创新点	- 7 -
一、技术路线图	- 7 -
二、创新点	- 8 -
第二章 理论基础与文献综述	- 9 -
第一节 理论基础	- 9 -
一、压力恢复理论	- 9 -
二、环境行为学理论	- 9 -
三、环境心理学理论	- 10 -
四、人因工程理论	- 11 -
第二节 情绪与学生情绪	- 11 -
一、情绪的概念界定	- 11 -
二、情绪与学生情绪相关研究	- 12 -
第三节 校园室外空间环境及其主观感知	- 14 -
一、主观感知的校园室外空间环境概念界定	- 14 -
二、校园室外空间环境评价相关研究	- 15 -
第四节 空间环境对情绪的影响	- 16 -
一、环境对情绪影响的相关研究	- 16 -
二、校园室外空间环境对学生情绪影响的相关研究	- 18 -
第五节 文献述评	- 19 -
第三章 研究设计	- 20 -
第一节 研究假设与模型构建	- 20 -
一、研究假设	- 20 -
二、模型构建	- 21 -
第二节 指标选择与量化	- 21 -
一、校园室外空间环境因素指标	- 21 -
二、学生情绪指标	- 24 -
三、控制变量指标	- 25 -
第三节 访谈设计	- 25 -
一、访谈方法与目的	- 25 -
二、访谈设计内容与提纲	- 26 -
第四节 问卷设计	- 26 -
一、问卷设计结构与内容	- 26 -

二、 问卷量表编码	- 27 -
第五节 数据收集	- 29 -
一、 拟收集的数据	- 29 -
二、 数据收集方法	- 29 -
第四章 实证研究	- 31 -
第一节 预调研	- 31 -
一、 预调研基本情况	- 31 -
二、 预调研信度及效度检验	- 32 -
三、 预调研探索性因子分析	- 33 -
第二节 数据整理及描述性统计	- 35 -
一、 数据收集过程及其处理	- 35 -
二、 共同方法偏差检验	- 35 -
三、 描述性统计	- 36 -
第三节 信度与效度检验	- 37 -
一、 信度检验	- 37 -
二、 效度检验	- 38 -
第四节 验证性因子分析	- 39 -
一、 测量模型适配度检验	- 39 -
二、 收敛效度检验	- 42 -
三、 区分效度检验	- 44 -
第五节 基于结构方程模型的假设检验	- 44 -
一、 模型的拟合检验与模型运行结果	- 45 -
二、 情绪效应分析	- 46 -
第五章 群体差异研究	- 49 -
第一节 受访学生群体社会人口学特征对情绪的影响	- 49 -
第二节 分层回归分析	- 50 -
第三节 影响学生情绪效应的群体差异分析	- 53 -
一、 学生性别的邹至庄检验	- 53 -
二、 学生年龄、最高学历和年级对情绪的单因素方差分析	- 54 -
三、 基于院校类型的分组回归分析	- 56 -
第四节 异质性分析结果	- 57 -
第六章 结论与建议	- 60 -
第一节 研究结论	- 60 -
第二节 校园建设与管理政策建议	- 61 -
第三节 研究不足与展望	- 63 -
参考文献	- 64 -
附录	- 72 -
致谢	- 77 -
在读期间的研究成果	- 79 -

第一章 绪论

第一节 研究背景与意义

一、研究背景

经济飞速发展和社会急剧变革的时代，高节奏的社会环境给现代人带来了巨大的心理压力，所造成的焦虑与不安导致人们精神状态不佳，积压太多负面情绪。长时间以来承受强烈的压力反应可能会诱发身心疾病和心理障碍，从而对个人的身心健康产生负面影响，严重时可能导致自伤、自杀或伤害他人。世界卫生组织《世界精神卫生报告：向所有人享有精神卫生服务转型》显示（<https://www.who.int/>），中国精神障碍的终生（人生的某个阶段）患病率高达 16.6%。新冠疫情的来临进一步加剧了这种趋势，精神健康问题（包括焦虑，抑郁等常见精神障碍）均呈显著上升态势（陈景秋，2023）。当代学生作为社会主义的核心发展力量，在益发激烈的竞争环境下，个体所承受的心理压力超过以前各世代（Generation）。在繁重的学业和社会期望压力下，部分学生出现焦虑、抑郁等情绪，严重影响了生活和学业，对个人成长造成严重伤害（杜沂蒙，2022）。

情绪是心理健康的体现。情绪对人类生活有着重要影响，这种影响深入到人的身体、认知、人格等方方面面（Izard, 1977）。健康的情绪对个体心理健康产生积极影响（董妍等，2012），消极的情绪对个体心理健康产生负面影响（陈箐等，2016）。值得注意的是，在情绪的调节中，适当的混合情绪可能具有一定的积极作用，它能够增强个体的应对能力和适应性，有助于更好地面对生活中的挑战，进而实现健康应对，获得满足感（孙五俊等，2021）。

因而，进行情绪管理，对于促进学生身心健康发展尤显必要。传统的情绪管理方法包括心理疏导和教育、家庭教育、个人倾诉、注意力转移和情绪舒缓等（岳楠，2023），这些方法主要与人文社会环境相关。对自然环境而言，人们也早已注意到其对情绪影响（Huisman et. al., 2012）。但是相对而言，对学生所处的校园环境，研究其影响学生情绪的文献比较欠缺。在中国知网（<https://www.cnk>

i. net/) 上以“校园环境+情绪”进行搜索, 约 180 篇文献。

相比室内相对狭小逼仄的空间, 广阔的室外空间环境使学生能够更好地管理情绪。校园室外空间环境一直以来都是学生学习和生活的重要组成部分, 它既是知识的传授场所, 也是情感的交流场所。在大学校园中, 学生们不仅仅是求知的个体, 还是情感的主体, 他们的情感状态不仅会影响到学术表现, 还会对整个校园氛围产生深远的影响。因而, 随着教育体制改革和城市化进程的不断推进, 许多大学在校园规划和建设中越发注重校园室外空间的设计, 如引入溪流河水、进行景观设计等, 以提升学生的生活品质和学术体验。然而, 尽管校园室外环境在学生的教育生活中扮演着重要的角色, 但对于它如何影响学生情绪的研究相对较少, 特别是从主观感知的角度来看。在中国知网上以“校园室外环境+情绪”进行搜索, 仅仅只有 20 篇文献。

校园室外空间设计和施工耗资颇为不菲。然而, 仅就学生情绪管理而言, 校园室外空间环境是否达到了相应的效果? 要回答这个问题, 需要基于作为受众和需求者的学生视角进行研究。具体来说, 需要解决如下几个问题:

第一, 从学生主观感知视角如何评价校园室外空间环境对学生情绪的影响?

第二, 如何理解和分析这种影响机制?

第三, 研究结果可否支持进一步改善校园室外空间环境建设与管理, 以达到舒缓压力和产生愉悦学生情绪的效果?

因此, 结合实证研究结果, 提出合理的校园室外空间环境建设与管理策略, 以促进学生情绪健康, 推动健康大学校园的建设, 缓解当代学生颇为普遍的心理失衡和行为偏颇, 在当前现实背景下具有较为重要的现实意义。

二、研究意义

(1) 理论意义

第一, 拓展了校园室外空间设计的深度。国内对于高校的室外空间环境设计研究起步较晚, 且国内学者发表的论文及研究的课题大多聚焦于校园空间环境设计研究领域的某一方面, 如庭院设计或公共空间规划研究等, 然而, 这些研究往往缺乏整体性、综合性、全面性的分析研究及实践探讨。因此, 通过研究主观感知的校园室外空间环境设计对高校学生正负性情绪的影响, 有助于丰富国内

学生情绪健康和校园空间相关理论，为环境心理学领域提供新的理论视角，为该领域后续研究奠定理论基础。

第二，深化了空间设计对人的情绪的影响的机制研究。采用定量与定性相结合研究方法，通过问卷调查等方法获取学生情绪特征等数据，统计分析影响学生情绪的因素，并结合“管理科学与工程”、“心理学”和“环境设计学”的相关理论，推动该交叉领域的研究发展。本研究通过问卷调查等方式，从感知校园室外空间环境对学生情绪状态的影响作用机制等方面，对现有研究进行梳理，为进一步研究主观感知校园室外空间环境对学生情绪影响提供参考。

（2）现实意义

第一，为校园文化建设提供新的思路。校园室外空间承载了众多校园活动，具有交往性质的空间设计，更能够促进师生之间的平等交流，这种轻松开放的环境对学校潜移默化地将学校教育理念灌输给学生，对塑造正确的人生观、价值观有重要的作用。

第二，为学生身心健康发展提供新的角度和方法。本论文研究是从主观感知的校园室外空间环境为出发点，通过研究为室外空间内活动的师生提供一个开放的心理过渡、行为实践的环境，让置身于校园室外空间内的人，更加放松自如的表达个人的行为，对学生的成长意义有很大的积极作用。

第三，为基于学生情绪健康的校园室外空间环境设计提供优化策略。通过对我国校园室外空间建设现状、学生空间使用和情绪特征及二者影响关系的调查研究，从管理科学与工程角度出发，提出校园室外空间环境优化策略，为高校营造良好的校园环境提供理论依据，为其它环境设计领域提供可参考的实例。

第二节 研究目的与目标

一、研究目的

本研究旨在从主观感知视角探讨校园室外空间环境对学生情绪的影响。拟通过云南省部分学生进行抽样调查收集数据，对所构建理论分析模型进行实证研究，利用结构方程模型（SEM）检验学生主观感知的校园室外空间环境对其正负性情绪的影响。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/766241042042011011>