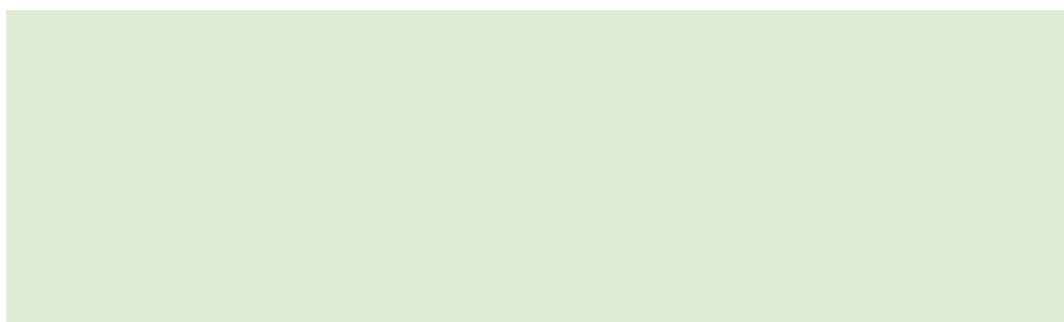


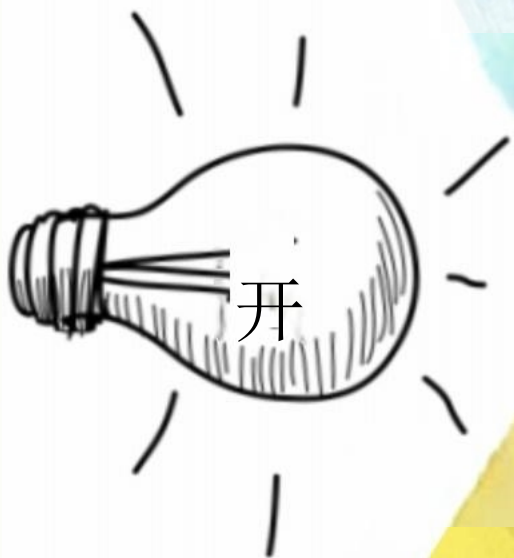
# Unit 5 The colourful world

## 单元整体设计初探索



单元整体分析

01



开

课时设计解读

02

第 一 章 节

# 单元整体分析

# 整体设计解读

01

单元基本信息

02

单元背景分析

03

单元组织中心

04

单元学习目标

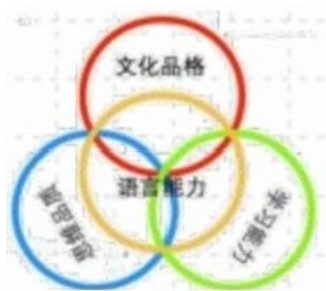
05

单元评价

## ▶ 单元背景分析

单元设计基于课程标准，强化素养立意，进行基于主题意义的单元整体设计，形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图；践行英语学习活动观，学生围绕真实情境和真实问题参与到指向主题意义探究的语言学习和运用活动中，实施教-学-评一体化设计。

(一)  
设计  
理念  
依据



**Integration  
of Teaching  
and  
Evaluation**  
教-学-评一体化



**English Subject  
Core competencies**  
英语课程核心素养



**English Learning  
Activity Approach**  
英语学习活动观

**Unit Integral  
English Teaching  
Approach**  
单元整体设计



## 单元基本信息



|      |                     |    |      |      |      |
|------|---------------------|----|------|------|------|
| 单元名称 | The colourful world | 学科 | 小学英语 | 单元课时 | 5    |
| 年级   | 三年级                 | 册次 | 上册   | 课程类型 | 国家课程 |

单元主题为“The colourful world”,属于“人与自我”、“人与自然”主题范畴,涉及主题群“生活与学习”、“社会与文化”,子主题为“个人喜好和情感表达;身边的事物与环境;身边的自然现象与生态环境”。单元大问题为: Why are colours important?

## ▶ 单元背景分析

### (一) 课标分析

根据教材内容对应的学段现从**课程目标**、**课程内容和质量标准**找出以下与单元

内容相应的契合点，并进行解读，具体要求如下：

#### 课程目标（一级）

能感知语言信息，积累表达个人喜好和个人基本信息的简单句式；

能围绕相关主题，运用所学语言，进行简单的交流，介绍自己和身边熟悉的人或事物，表达情感和喜好等，语言达意。

能从不同角度观察周围的人与事；  
能就语篇信息或观点初步形成自己的想法和意见。



能用简单的单词、短语和句子描述与中外文化有关的图片和熟悉的具体事物；

有观察、感知真善美的愿望

注意倾听，敢于表达，不怕出错；

能在学习活动中尝试与他人合作，共同完成学习任务。

## 课程内容(一级)

|                |   |
|----------------|---|
| 对应一级课程<br>内容要求 | <p><b>主题要求:</b></p> <p>该主题属于“人与自我”“人与自然”范畴,涉及“生活与学习”“自然生态”主题群,主要是关于“身边的事物与环境”“个人喜好与情感表达”“身边的自然现象与生态环境”。</p> <p><b>语言知识:</b></p> <p>感知字母在单词中的发音;体会语篇中图片与文字之间的关系。</p> <p><b>语言技能:</b></p> <p>理解课堂中的简单指令并作出反应;根据图片和标题,推测语篇的主题、语境及主要信息;表达简单的情感和喜好,如喜欢或不喜欢、想要或不想要。</p> <p><b>学习策略:</b></p> <p>对英语学习有兴趣,乐于参与学习活动;有与同伴合作学习的愿望,乐于与他人共同完成学习任务。</p> |
|----------------|---|



## 质量标准(一级)

|                 |   |
|-----------------|---|
| 对应的一级学<br>业质量标准 | <p>1-3能借助图片、手势等，听懂简单指令并作出反应。</p> <p>1-5对英语有好奇心，在阅读配图故事、对话等简单语篇材料时，能积极思考，尝试就不懂之处提出疑问。</p> <p>1-6在跟读简短的音视频材料时，能模仿说话者的语音、语调。</p> <p>1-7能用简单的语言介绍自己的基本情况和熟悉的事物(如个人喜好、学校生活等)。</p> <p>1-11乐于观察生活中的语言和文化现象，尝试从不同角度看待事物。</p> <p>1-12愿意参与课堂活动，与同伴一起通过模仿、表演等方式学习英语。</p> |
|-----------------|---|

## (二) 教材分析

### **What:**

本单元学习的主题是颜色，单元大问题为**Why are colours important?** 其中A和B中的**What colours do you see?**和 **What colours do you like?**组织推动探究性学习，挖掘图文内容，以选学部分中的项目作为大任务串联本单元的学习内容。

### **Why :**

整个单元所传递的主题意义是要逐步引导学生认识颜色在实际生活中的重要性，感知世界的多彩性。

### **How:**

本单元语篇的文体特征、语言结构主要涉及话词汇融合课、语音课、对话课、词汇阅读融合课，通过多种语篇形式，从认识颜色、了解颜色的奥妙到感知颜色的重要性再到感悟世界的多彩。

各课时围绕单元主题和子主题展开，课时之间既相对独立，又紧密关联。语言学习渗透在对话篇主题意义的探究中，学习活动按照学习理解，应用实践和迁移创新三个层次逐步展开，循序渐进，螺旋上升。



语篇—“Colours are magic”整合了A部分的对话和单词，子任务为“调色盘我揭秘”。美术课上，美术老师Mr Jones向大家三原色及颜色的混合，引导学生从科学的角度理解色彩的产生和变化，揭秘三原色。再通过观察世界上五颜六色的物体，让学生放眼于整个世界的颜色，感受颜色的美妙和大自然的魅力。

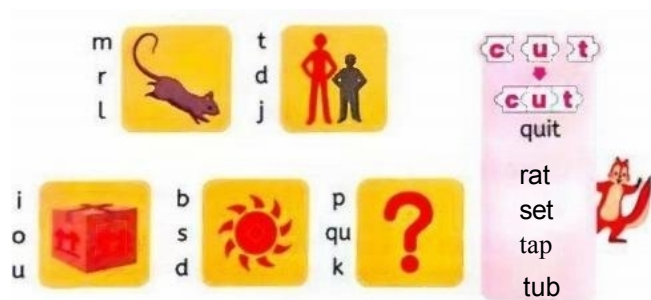
● **Letters and sounds**

○ Listen, repeat and chant. ∩



quiet queen red ruler see bus Ted sit up run

○ Listen and circle the first sound. O



○ **Write and say**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aa Bb Ce Dd Ea Ff GgH I JjKk Ll MaNaOoPpQqRrS Ti Ua Vo WwXrYyZ

语篇二“Colourful letters”是一节语音课，子任务为“让字母富有色彩”。通过韵律chant及拆音等语音训练活动中学习red、see等单词，在学习过程中，学生们感悟并归纳出五个字母Qq-Uu的读音以及它们在单词中的发音规律，初步掌握字母书写的要求，同时能够准确辨认字母发音，绘制多彩的字母，感受色彩的运用。

**B** How do colours help us?

**Let's talk**

What colours do you like?

I like red and pink.

OK. Let's draw some red and pink flowers..

And the birds?

Let's draw some purple, and brown birds.

Good idea!

**Draw and role-play**

What colours do you like?

I like green and yellow.

语篇三“Colours I like”是一节对话课，子任务为“多彩世界我来画”。Sarah 和陈杰在一起画画，Sarah 询问陈杰喜欢的颜色，陈杰说她喜欢红色和粉色。Sarah 提议画一些红色和粉色的花朵，陈杰提议画一些紫色和棕色的鸟。通过学习，学生可以大胆表达自己喜欢的颜色。

Let's learn  
read



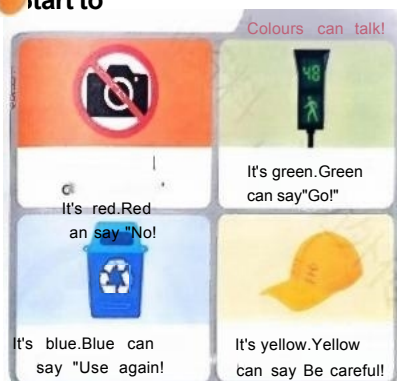
Listen and do

Black, black, sit down.  
White, white, turn around.  
Pink and red, touch the ground.  
Orange and red, jump up and down.



56

Start to



Circle the colours you see in the pictures.

black blue brown green orange  
pink purple red white yellow

Read, think and colour.

yellow  + read  -  blue  + read  =

yellw  + blue  =

What colour is it?




57

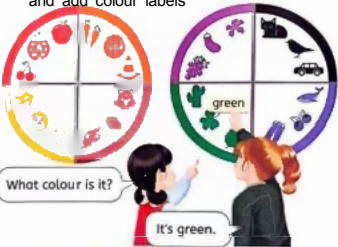
语篇四“Colours are meaningful”融合了B部分的Learn和 Start to read。子任务是“色彩意义去探寻”，教材通过展示我们日常生活中的一些常见物品及标识，让孩子们将目光投向身边的色彩，用心去感受和体会不同颜色在生活中所发挥的独特作用及其重要意义。通过对身边颜色的观察与思考，学生们能够更加深入地理解色彩与生活的紧密联系，从而提升对美的感知能力和对生活的热爱之情。

**C Project: Make a colour flip book**

① Which colours do the children say? Listen and write.



② Which colours match the things? Discuss and add colour labels.



What colour is it?  
It's green.


red yellow blue orange  
white black pink brown purple

③ Make your colour flip book

1 Choose the colours you like.

What colours do you like, Sarah?  
I like yellow, red and blue.

2 Make your book.



4 Share your colour flip book in class.

This is my book. I like yellow, red and blue. Bananas are yellow ...

**Self-assessment**

- I can say the colour of things.
- I can talk about colours I like.
- I can describe what colours mean.
- I can read, write and say Qq, Rr, Ss, Tt and Uu.

**Reading time**

1 I am a sunflower. I am tall and green.



2 Then, I am green and yellow.



3 Now I am a big yellow flower. Bees come. They are yellow and black. I give them food.



4 Now it is cold. I am green and brown.



5 I am gone. But my children grow.



Colours are everywhere. Colours are beautiful. Colours help us and tell us many things.

60 61

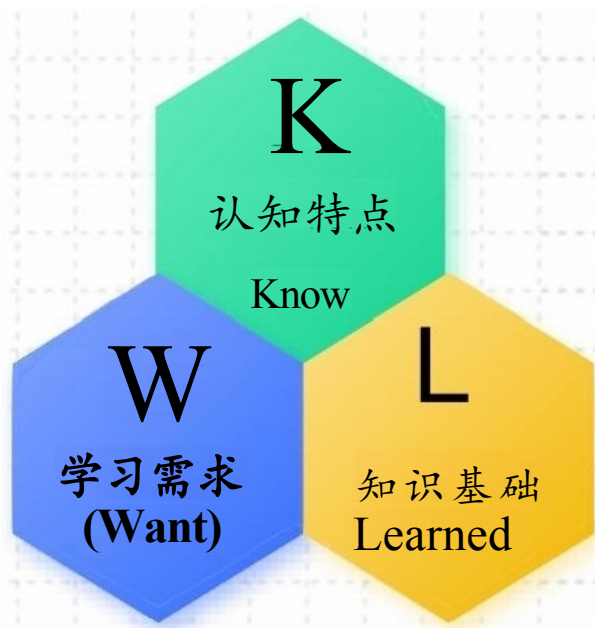
语篇五The world is colourful是融合了选学的项目与故事，其子任务为“汇集颜色翻翻书”。通过阅读一棵向日葵的生长历程，在复习巩固表示颜色的单词的同时，引导学生深入思考色彩在生命中的意义。引导学生明白，色彩不仅仅是视觉上的享受，生活中的每一种色彩都代表着不同的情感、希望和力量，它们共同构成了这个丰富多彩的世界。学生们通过完善并分享组内的色彩翻翻书，运用本单元所学语言介绍相关内容，展示他们对色彩世界的理解和感悟，在思考中感悟生命的多彩与美好。

### (三) 学情分析

利用“KWL”学情分析法梳理三年级学生的认知特点、知识基础、学习需求。

颜色是三年级学生感兴趣的话题，从认识颜色到了解颜色的奥妙及多样性再到感悟世界的多彩展开学习，有助于导入本单元的学习；三年级学生以具象思维为主，需要借助图片、视频、故事等方式，从不同的角度去认识、感知、理解颜色在生活中的作用。

三年级学生在学习与颜色相关的内容时，对一些相似发音的词汇难以区分，另外对色彩在生活中的运用也缺乏整体性的理解和感悟。在本单元学习中，将从不同维度学习颜色，帮助学生理解感悟色彩在生活中的应用、作用及意义。



#### 本册书的横向贯串

根据教材预设的学习目标，学生能够掌握：

- ① Unit 1 Making friends 中基本的陈述句
- ② Unit 2 Different families 的核心语言：This is./Is that../Yes, it is;
- ③ Unit 3 Amazing animals 谈论动物和宠物，如 It's... 和 I like...;
- ④ Unit 4 Plants around us 谈论水果和植物的语言，如 Do you like..? Yes, I do./No, I don't.

以上语言知识和语言技能可以迁移到为本单元的学习，为目标的达成提供语言基础。



## ▶ 单元组织中心



### 单元大情境

班级开展“色彩奇妙之旅”活动，同学们分组探索不同颜色，如红色的热情活力与警示作用，蓝色的宁静沉稳及在传达可靠形象上的意义等。大家用探索到的颜色知识装饰班级，分享颜色故事，共同打造充满色彩魅力的班级空间。



### 单元大任务

本单元创设的大情境是“制作颜色翻翻书，装点多彩班级”。同学们分组深入探究不同颜色所蕴含的意义与发挥的作用，并将所学知识、所观察到的现象以及所思考的内容融入到色彩翻翻书中。用翻翻书装饰班级，营造多彩氛围。举办分享会，展示翻翻书内容与装饰创意，共同感受色彩之美，打造魅力班级。为了促进单元任务的实现，在每个课时语篇中设计了联结性较强的五个子任务，分别是寻找颜色的奥秘、让字母富有色彩、分享喜爱的色彩、探寻色彩作用、打造色彩翻翻书。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/767131040012010005>