

四川省中小學公開招聘教師
教育公共基礎筆試和復習大綱

第壹部分 教育學基礎

壹、教育與教育學

(壹) 1、教育：是教育者根據社會發展的規定，在特定的教育場所，有目的、有計劃、有組織的對受教育者的身心施加影響，以使他們的身心朝著社會期望的方向發展的過程。

教育的要素（教育者、受教育者、教育影響）

教育的形態（①非制度化形態和制度化形態，②家庭教育、學校教育與社會教育，③原始社會教育、古代社會教育、近代社會的教育）

教育的本質（有目的、有計劃地培養人的社會實踐活動）、

教育的基本規律①教育內部關係規律（有關教育和人的發展關係的規律）②教育外部關係規律（有關教育與社會發展關係的規律）

1、教育發展的历史階段：原始社會教育（非獨立性、貧乏性、無階級性）、古代社會教育（階級性、道統性、專制性、刻板性、象徵性）、近代社會教育（國家加強了對教育的重視和干預，公立教育崛起、初等義務教育的普及、教育的世俗化、重視教育立法，以法治教）20世紀後來的教育（終身化、全民化、民主化、多元化、現代化）

2、教育改革和發展的趨勢（教育的終身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化、教育手段和技術的現代化）

(三) 教育學的产生和发展

二、教育的功能

(壹) 1、教育功能：是教育活動和系統對社會發展和個體發展所產生的多種影響和作用

教育功能的類型：(個體功能與社會功能、正向功能與負向功能、顯性功能與隱性功能)

3、教育的社會功能：(經濟功能、政治功能、人口功能、文化功能、對社會發展的負向功能)

4、教育的個體功能

(1) 個體功能：教育的個體功能詳細是指教育活動和教育系統對個體發展所產生的多種影響和作用，詳細說來包括教育的個體個性化功能和個體社會化功能。

(2) 個體發展的影響原因：遺傳(生理前提)、環境(外部條件)、教育(主導原因)、個體主觀能動性和實踐活動(內在動力)

(3) 教育個體功能體現為 a、教育增進個體社會化 b、教育增進個體個性化的功能

5、教育功能的限制：教育對個體發展的負向功能、教育對社會發展的負向功能 (二) 影響教育功能發揮的原因：個體身心發展(個體)，生產力、政治經濟制度、文化、科學技術、人口對教育社會功能

三、教育的目的

(壹) 1、教育目的：

指人們對受教育者的期望，即人們但願受教育者通過教育過程在身心諸方面發生什麼樣的變化，或者產生怎樣的成果，它可以包括國家和社會教育機構、家長、教師等對學生的多種期望。

教育目的的功能：對教育活動的導向功能、對教育主體的鼓勵功能、對教育成果的評價功能

(二) 1、確立教育目的的根據 ①、特定的社會政治、經濟、文化背景制約著教育目的確立 ②、社會生產力制約著教育目的確立 ③、科學技術的發展水平制約著教育目的確立 ④、教育目的確立還要符合受教育者身心發展的特點和需要

2、教育目的確立中的價值取向 ①、個體本位的價值取向，②、社會本位的價值取向

(三) 1、我國的教育目的及其理論基礎：(1) 目的：以培養學生的發明精神和實踐能力為重點，造就“有理想、有道德、有文化、有紀律”的，德智體美勞等全面發展的社會主義事業建設者和接班人。(2) 理論基礎：馬克思有關人的全面發展學說。

2、我國全面發展教育的基本內容：德育、智育、體育、美育、勞動教育——“5 育”

四、教師與學生

(壹) 1、教師：教師是受過專業訓練、在學校中從事向學生傳授知識、發展智力、完善品德構造、增強體質、增進學生身心發展的專職人員。

2、教師的角色：傳道者角色、授業解惑者角色、示範者角色、管理

者角色、父母与朋友角色、研究者角色

3、教师的基本素质：

(1) 對教師職業道德的規定：①熱愛教育工作，②熱愛學生，③自身的道德修養；

(2) 對教師專業知識的規定：①精深的專業知識，②廣博的文化修養，③豐富的教育學、心理學知識；

(3) 對教師專業技能的規定：①教師要有課程開發的能力，②良好的語言體現能力③組織管理能力，④學術研究和教學研究的能力。

4、教師的專業化發展及途徑

(1) 教師的專業發展的內涵：

教師的專業化發展要經歷四個階段：①適應階段、②成長階段、③成熟階段、④專業化階段

教師專業化發展的內容：①專業知識 ②專業技能 ③專業情意

教師的專業化發展的途徑：①教師自身要有專業發展的觀念和意識
②學習教師專業發展的壹般理論 ③、制定自我生涯發展規劃，其環節：a 認識自我及所處的時間和空間環境 b 審閱發展機會，確定發展目的 c 制定行動方略並按目的逐漸執行 d 評價發展計劃 ④積極參與在職學習和培訓 ⑤進行教育研究 ⑥進行常常化、系統化的教學反思 ⑦在參與課程改革和課程開發中獲得專業發展

(二) 1、學生是指在教師指導下從事學習的人，重要指在校的小朋友和青少年

2、學生的本質特點：(1)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/768052052110006101>