

# 信息技术专业群人才培养方案

## 一、专业群名称及专业代码

### (一)专业群名称

信息技术专业群

### (二)专业群所包含专业代码

表1 信息技术专业群所包含的专业及专业代码

序号	专业名称	专业代码
1	计算机应用专业	710201
2	计算机平面设计专业	710210
3	计算机网络技术专业	710202

### (三)组群逻辑

一是专业群与产业(链)的对应性。本专业群以xxx地区信息技术产业为依托，围绕现代信息技术产业链，提取计算机装配与调试、电脑设备维护、网络管理、平面美工设计、网络布线等 5 个关键岗位，组建了以计算机应用专业为核心，计算机平面设计、计算机网络技术为两翼，“一核两翼”协同发展的信息技术专业群。

二是专业群的人才培养定位。精准对接xxx南地区及中原城市群中小微制造企业对新一代信息技术赋能制造业转型升级的人才需求，以互联网技术应用为主线，对接数字经济智慧产业岗位需求，面向中小微制造类企业设备智能化、数据分析、定制应用运行等环节的核心技术设置各专业。着重培养德智体美劳全面发展，满足计算机设备维护、平面美工设计、网络工程实施等工作岗位要求的高素质劳动者和技术技能人才，推动高质量发展。

三是群内专业的逻辑性。为快速适应数字经济智慧产业对新一代信息技术复合型人才的需求，以区域经济发展信息技术的应用为主线，面向信息技术应用核心技术与岗位构建专业群，从技术链出发深化专业群顶层设计，群内专业协同服务于数字经济智慧产业，形成由3个信息类专业相融合的专业群。信息技术专业群内各专业学科基础相近相通，便于资源共建共享；各专业工作岗位接续，需有共同核心素养，利于专业群人才培养。群内三个专业工作岗位关系如图所示。

三是群内专业的逻辑性。为快速适应数字经济智慧产业对新一代信息技术复合型人才的需求，以区域经济发展信息技术的应用为主线，面向信息技术应用核心技术与岗位构建专业群，从技术链出发深化专业群顶层设计，群内专业协同服务于数字经济智慧产业，形成由3个信息类专业相融合的专业群。信息技术专业群内各专业学科基础相近相通，便于资源共建共享；各专业工作岗位接续，需有共同核心素养，利于专业群人才培养。

在调研的基础上，按照专业基础相通、技术领域相近，职业岗位相关，课程、教师、实训基地等教学资源可实现共享原则，建立由计算机应用、计算机平面设计、计算机网络技术等3个专业组成的专业群，并重新确立计算机应用为核心专业，形成“互联网+信息技术应用+服务”聚合裂变、优势互补、协调发展的专业群建设格局。专业群组群逻辑如图2所示。

<b>拓展互选</b>	<b>网页动画制作、三维设计、网络信息安全基础</b>			拓展能力 课程
<b>专业</b>	计算机应用	计算机平面设计	计算机网络技术	
<b>核心互融</b>	二维动画设计制作	平面设计创意与制作	数据库与编程基础	岗位能力

	数字影音后期制作	广告创意与制作	计算机网络搭建	课程
	智能家居安装与维护	实用美术基础	网络综合布线	
	智能家居安装与控制	计算机辅助设计	网络交换技术	
基础共享	常用工具软件、图形图像处理、多媒体制作、计算机网络基础、网页设计与制作、计算机组装与维护、计算机录入技术			通用能力课程
	公共基础课程			职业素养课程

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

表2 信息技术专业群职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	职业资格和职业技能等级 证书举例
信息技术类 (07)	计算机应用 (710201)	计算机、通信和其他 电子设备制造业(39)； 软件和信息技术服务 业(65)	计算机网络技术人员 (2-02-13-03)； 计算机操作员(3-01- 02-05)； 计算机硬件技术人员 (2-02-13-01)； 计算机软件技术人员 (2-02-13-02)	网络系统建设与运维； Web 前段开发（1+X证书 ）； 智能计算机平台应用开 发； 信息通信网络终端维 修员； 信息通信网络运行管 理员； 计算机技术与软件专业 技术资格

信息技术类 (07)	计算机平面设计(710210)	计算机、通信和其他电子设备制造业(39)； 软件和信息技术服务业(65)	计算机硬件技术人员(2-02-13-01)； 计算机软件技术人员(2-02-13-02)； 打字员(3-01-02-04)； 计算机操作员(3-01-02-05)	计算机及外部设备装配调试员； 信息通信网络终端维修员； 信息通信网络运行管理员； 计算机技术与软件专业技术资格
信息技术类 (07)	计算机网络技术(710202)	广告业(L7240)	计算机操作员(3-01-02-05) 广告设计师(4-08-08-08)	国家人力资源和社会保障部颁发的《计算机操作员职业资格证书》《广告设计师职业资格证书》

## 五、培养目标与培养规格

### (一)总体培养目标

本专业群坚持落实立德树人的根本任务，面向计算机网络技术的集成与应用、计算机技术应用、计算机平面设计等领域，培养从事计算机网络管理与维护、网络产品服务与营销、移动网络部署服务、网络工程施工与维护、计算机信息管理、图形图像处理等工作，适应产业转型升级和企业技术创新需要的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### (二)总体培养规格

#### 1. 专业群素质要求

##### (1)道德素质

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳

动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感；

③具有正确的人生观、世界观、价值观；

④具有较强的工匠精神。

## (2) 身心素质

①具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

②具有自我管理能力和职业生涯规划的意识；

③具有勇于奋斗、乐观向上的精神；

④具有健康的体魄、心理和健全的人格，能掌握基本运动知识和至少1项运动技能；

⑤具有良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

## (3) 人文素质

①具有较强的集体意识和团队合作精神；

②具有良好的团队协作、人际交往和协调沟通能力。

③具有探究意识和创新意识，勇于质疑与批判；

④具有良好的语言表达能力和英语阅读能力。

## (4) 职业素质

①具有一定审美和人文素养，能够形成至少1项艺术特长或爱好；

②具有良好的职业道德规范及安全、环保、成本、质量控制、知识产权保护等职业素质；

③具有不断学习钻研获取新知识、新技术的职业精神；

④具有吃苦耐劳的精神；

⑤具有较高的网络安全意识和网络安全职业道德。

## 2. 专业群知识要求(专业群共享课程的要求)

(1) 掌握计算机硬件基础知识，具备计算机硬件拆装能力；

(2) 了解计算机软硬件故障，具备处理计算机常见故障能力；

(3) 掌握常用计算机操作系统基础知识，具备操作系统安装和使用能力；

(4) 掌握网络布线和布线测试的技术，具备网络布线设计与施工的能力；

(5) 熟悉网络工作原理、主流协议和网络规划相关知识，具备网络规划能力；

(6) 掌握因特网接入、常用网络设备的基本配置，具备搭建小型局域网的能力；

(7) 掌握网络安全防护基础知识，具备网络维护能力；

(8) 掌握物联网系统应用相关知识，具备介绍物联网应用领域的的能力；

(9) 熟悉物联网系统结构，具备阐述物联网系统组成的能力；

(10) 掌握结构化程序设计方法、数组等基础知识，具备程序编写能力；

(11) 熟悉结构化程序编程规范，掌握程序设计思想，具备高级语言程序设计能力。

### **3. 专业群职业能力要求（专业方向课程的要求）**

#### **(1) 计算机网络技术方向**

①掌握网站的建设流程与规范，具备网站规划能力；

②掌握 HTML 及 CSS 相关知识，具备网页制作能力；

③掌握网络安全产品相关性能，具备网络产品选用能力；

④掌握服务器配置和管理基础知识，具备常用网络服务配置部署、管理与维护能力；

⑤掌握小中企业网搭建基础知识，具备搭建、维护中小型企业网能力；

- ⑥掌握信息安全相关知识，具备维护网络安全的能力；
- ⑦掌握数据库管理系统的基本知识，具备高级语言编程能力；
- ⑧掌握数据库管理系统基本操作，具备对数据库备份和恢复能力；
- ⑨掌握Linux 操作系统基础知识，具备网络操作系统操作能力；

## (2)计算机平面设计方向

- ①了解本专业的职业面向和岗位类别，发展趋势和技能的新动向。  
掌握计算机行业规范和职业岗位标准；
- ②掌握素描、速写和色彩的基础知识及绘制技能；
- ③具有计算机主流操作系统、网络、常用办公及工具的基本应用能力；
- ④熟悉从事计算机平面设计必须的文学和设计规范等知识；
- ⑤掌握常用数字媒体输入、输出设备和主要应用软件的使用方法。

## (3)计算机应用方向

- ①掌握网站的建设流程与规范，具备网站规划能力；
- ②掌握 HTML 及 CSS 相关知识，具备网页制作能力；
- ③掌握数据库管理系统的基本知识，具备高级语言编程能力；
- ④掌握数据库管理系统基本操作，具备对数据库备份和恢复能力；
- ⑤熟悉平面设计基础知识，具备图形图像处理能力；
- ⑥掌握二维动画制作技巧，具备二维动画制作能力；
- ⑦掌握网页和手机界面设计的方法和技巧，具备网页界面和手机界面设计能力；
- ⑧掌握影视效果制作知识，具备影视后期处理能力；

## 六、课程设置及要求

### (一) 岗位职业技能分析



通过行业企业调研，结合当前计算机领域发展趋势及xxx市区域经济发展需求，依据《国家职业分类大典》，围绕培养目标，确定本专业学生未来所从事岗位主要为计算机程序设计员、计算机操作员、计算机网络管理员、网络编辑员、动画制作员、广告设计师、网络与信息安全管理员、计算机维修工。根据工作岗位，分析主要工作任务和技能要求及其对应开设课程，形成信息技术专业群岗位技能分析表，具体见下表。

7-1 岗位能力分析表

序号	工作岗位	工作任务	技能要求	对应的课程
1	计算机程序设计员	编写设计文档	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会运用建模语言和相关工具分析开发需求；</li> <li>2. 能够编写项目概要设计；</li> <li>3. 能够编写审核模块的详细设计文档</li> </ol>	数据库应用基础 计算机网络技术与应用 VB 程序设计
2	计算机操作员	安装、调试计算机	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会多媒体设备连接与应用；</li> <li>2. 会网络设备连接与应用；</li> <li>3. 会操作系统设置与优化；</li> <li>4. 会计算机设备管理；</li> <li>5. 会计算机应用程序管理</li> </ol>	计算机组装与维护 计算机网络技术与应用
		处理简单办公数据	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够完成中英文、公式等快速准确录入；</li> <li>2. 能够在规定时间内准确完成版面编排；</li> <li>3. 能够熟练操作 Excel 表格；</li> <li>4. 能够完成简单图形图像的绘制和编辑处理</li> </ol>	office案例教程 办公软件应用 图文排版
3	计算机网络管理员	监控网络运行状况	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会识别基本网络互连协议；</li> <li>2. 会使用网络管理软件进行网络的监控和管理</li> </ol>	计算机网络技术与应用 信息安全 信息管理与运作
		网络设备进行配置与维护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会正确连接网络设备；</li> <li>2. 会进行基本的网络配置；</li> <li>3. 会绘制网络拓扑图</li> </ol>	

4	网络编辑员	网络信息编辑	<p>1. 能熟练使用 office、wps 等办公软件；</p> <p>2. 能熟练使用数码相机、扫描仪、数码录音设备等工具采集信息；</p> <p>3. 能根据要求选用编辑软件处理图片、音视频</p>	<p>办公软件应用</p> <p>计算机应用基础</p> <p>多媒体制作</p> <p>计算机网络基础</p>
		辅助开发与技术分析	<p>1. 能够对目前常用媒体素材处理工具进行分析，选择合适媒体制作工具开发课件；</p>	
<b>序号</b>	<b>工作岗位</b>	<b>工作任务</b>	<b>技能要求</b>	<b>对应的课程</b>
			<p>2. 能够对目前常用的网络课件制作工具进行分析，选择合适的集成工具开发课件</p>	
		课件测评	<p>1. 能进行课件的单元测试、集成测试和系统测试；</p> <p>2. 能进行课件的设计分析；</p> <p>3. 能进行课件的验证与确认</p>	
5	动画制作员	绘制动画中间画	<p>1. 能运用绘图板和计算机相关软件绘制出线条；</p> <p>2. 能对原画修型稿进行誊清；</p> <p>3. 能对动态人物、动画形象进行绘制</p>	<p>网页设计</p> <p>美术设计基础</p> <p>数字影音编辑与合成</p> <p>多媒体制作</p>
		进行数字影像后期合成	<p>1. 能够利用提供的素材，运用相应软件工具进行音频、视频处理；</p> <p>2. 能按照创意要求进行影视媒体合成制作</p>	
6	广告设计员	绘制手稿	<p>1. 能够分析客户需求，并给出最有效的解答；</p> <p>2. 能根据客户要求收集所需图片等素材；</p> <p>3. 能绘制较好的手稿</p>	<p>美术设计基础</p> <p>网页设计与制作</p> <p>多媒体制作</p>
		创作设计	<p>1. 能熟练运用 PS、CDR、AI 软件进行创作设计；</p> <p>2. 能使用打印机等制图设备打印图纸</p>	

7	网络与信息安全管理员	监控、管理网络安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会机房环境维护；</li> <li>2. 会监视网络系统安全告警信息，进行常规分析和相关审计信息统计；</li> <li>3. 会管理、监控和维护通信网络系统运行状态；</li> <li>4. 能够发现并解决通信网络阻塞、中断、瘫痪或者被非法控制等问题；</li> <li>5. 审查通信网络上公共信息内容的安全性、合法性</li> </ol>	信息安全 信息化管理与运作 数据库高级应用
		监控、管理信息安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会数据备份与恢复；</li> <li>2. 会监视信息系统安全告警信息，进行常规分析和相关审计信息统计；</li> </ol>	

序号	工作岗位	工作任务	技能要求	对应的课程
			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 会实施信息系统安全策略；</li> <li>4. 能够发现并解决通信网络传输、存储、处理的数据信息丢失、泄露或者被篡改等问题；</li> <li>5. 审查通信网络上公共信息内容的安全性、合法性</li> </ol>	
8	计算机维修工	故障调查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够通过与客户沟通，明确客户需求信息，询问、了解送修设备故障现象</li> <li>2. 能够了解故障机工作环境</li> <li>3. 能够及时明确修理价格和修理期限</li> </ol>	计算机组装与维护 计算机网络基础
		故障诊断	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够正确确认故障现象；</li> <li>2. 能对软、硬件故障进行定位和排除；</li> <li>3. 能使用常用检测分析设备和工具进行检测分析</li> </ol>	
		故障处理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够及时判定修理工作量和需更换的零部件；</li> <li>2. 能够正确对故障部件进行更换</li> </ol>	

## (二) 课程体系设计思路

### 1. 课程体系总体设计

围绕信息技术专业群人才培养目标，以学生为主体，结合专业实际，融合职业升学要求，行业岗位需求，职业资格标准，实现课程内

容和职业标准对接、教学过程与工作过程对接，校企共同完善和深化课程体系。对学生的职业素养、专业知识、专业技能、综合项目实训 等进行全方位培养，保证人才培养质量，真正形成基于工作过程的课程体系，培养高素质的信息技术专业群技术技能人才。

## 2. 课程结构

为了贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职称〔2019〕13号）文件，适应社会经济发展和产业结构调整对信息技术专业群技术技能人才的需求，将课程体系建设与专业建设、教师队伍建设等紧密结合，推进人才培养与课程体系建设的有机衔接。加大信息技术专业群课程改革的力度，科学构建专业课程体系。

### （三）专业群课程内容及要求

本专业群课程设置分为基础共享课程（公共基础课程、公共选修课程）、核心互融课程（专业基础课程、专业核心课程）、拓展互选课程（专业选修课程）。

#### 1. 公共基础课

根据教育部《中等职业学校公共基础课程标准》，本专业群公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术，均为必修课程，共计1152学时，其学时数占总学时的35.8%，高于教育部规定学时数。

#### 2. 专业(技能)课程

##### 1) 专业群共享课程(必修)

根据专业群典型工作任务共有的基础能力，将以共有的知识点的基

基础能力归并到一起，构建基础理论课程；将以共有的知识点和技能训练兼有的基础能力归并到一起，构建笔试+技能课程；将以技能训练为主的基础能力(或者共有的技能点)归并到一起，构建基础实训课程，确定

了计算机录入技术、图形图像处理、网页设计与制作、计算机网络技术、多媒体制作、计算机组装与维护、常用工具软件7门专业群共享课程。

**专业群共享课程（通用能力课程）设置表**

序号	课程名称	职业技能等级证书
1	计算机录入技术	Web 前端开发 1+X 证书网络系统建设与运维
2	图形图像处理	
3	网页设计与制作	
4	计算机网络技术	
5	多媒体制作	
6	计算机组装与维护	
7	常用工具软件	

**2. 专业方向课程(必修)**

**6-2 专业方向课程（岗位能力课程）设置表**

序号	专业名称	专业定位	必修课程名称	职业技能等级证书
1	计算机应用专业	面向计算机、通信和其他电子设备制造业、软件和信息技术服务业的计算机硬件技术人员、计算机软件技术人员、计算机操作员、Web前端开发等职业群，能够从事办公自动化、计算机信息管理、网页设计、制作等工作	1. 二维动画设计制作 2. 数字影音后期制作 3. 智能家居安装与维护 4. 智能家居安装与控制	Web 前端开发
2	计算机平面设计专业	面向计算机平面设计领域，培养从事计算机图形图像处理、广告设计与制作、桌面排版、电子出版、网页美工、装饰装潢设计、工程效果设计、数字影像处理等工作	1. 平面设计创意与制作 2. 广告创意与制作 3. 实用美术基础 4. 计算机辅助设计	计算机操作员职业资格证 广告设计师职业资格证

3	计算机 网络技 术专业	面向计算机、通信和其他电子设备制造业、软件和信息技术服务业的计算机网络技术人员、计算机操作员、计算机硬件技术人员、计算机软件技术人员等职业群，能够从事网络管理与维护、网络产品服务与营销、移动网络部署服务、网络工程施工与	1. 数据库与编程基础 2. 计算机网络搭建 3. 网络综合布线 4. 网络交换技术	1+X 证书网络系统建设与运维（初级）
		维护、网页设计、制作等工作。		

#### (四) 主要教学内容及要求

##### 1. 公共基础课

##### 公共基础课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会 主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过本课的学习，要求学生能正确认识中华民族近代以来从站起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著有事，坚决拥护中国共产党的两道，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中的健康成长，成才报国。	36
2	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过本课的学习，学生能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方案，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方案，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件	36

3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过本课的学习，学生能了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础</p>	36
---	-------	---	----



序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过本课程的学习，学生能理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》，本课程包含基础模块、职业模块和拓展模块三个部分，基础模块为必修内容，职业模块为限定选修内容，拓展模块为任意选修内容，三个模块均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求。基础模块包含现代文、文言文、口语交际、写作4项教学内容，职业模块包含现代文、口语交际和写作3项内容。通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑	198
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》，本课程包含基础模块、拓展模块一和拓展模块二。主要内容有基础知识、函数、几何与代数、概率与统计，要求学生能养成理性思维、敢于质疑善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界	144
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，使学生进一步学习英语基础知识，培养学生听、说、读、写能力，提高学生在日常生活和职业场景中的语言应用能力	144

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
8	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》，本课程分基础模块和拓展模块，基础模块包含体能和健康教育两个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面的选修内容，拓展模块一位限定选修内容，包括7个运动技能溪流，拓展模块二为任意选修内容。本课程坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，提高学生运动能力，把握课程结构，注重教学的整体设计，强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性，倡导多云的学习方式，培养学生自主学习能力</p>	144
9	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》，本课程由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块为必修内容，拓展模块是选修内容。基础模块包含中国古代历史、中国近代历史、中国现代史，拓展模块为世界历史。本课程要求学生在学习过程中逐步形成具有历史课程特征的必备品格和关键能力，包含威武史观、时空观念、史料实证、历史阐释和家国情怀五个方面。增强学生历史使命感和社会责任感，培育社会主义核心较直观，培养健全人格，梳理正确的历史观、人生观和价值观，为学生未来的学习、工作和生活打下基础</p>	72
10	信息技术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》，本课程由基础模块和拓展模块两部分，基础模块是必修内容包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块为选修内容根据学生专业能力发展需要选择相应专题，其内容包含计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建等10个专题。本课程坚持立德树人，聚焦核心素养，立足岗位需求，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力</p>	108

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
11	艺术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》，艺术基础模块是必修的基础性内容，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。音乐鉴赏与实践由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成；美术鉴赏与实践由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成。本课程坚持立德树人，培养学生具备基本的感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；具有创新意识和创新精神，形成创造性思维；坚定文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感；树立正确的审美观念和健康的审美情趣，自觉抵制低俗、庸俗、媚俗，批判借艺术形式表现的封建迷信、宗教渗透；发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法；培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信。</p>	36
12	物理	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设，通过运动和力的学习，会描述物体的运动，知道力和运动的关系，功和能的关系；通过热现象及其应用的学习，了解运动微观解释</p> <p>通过直流电路的学习，掌握基本电路并会应用万用表检测相关信息；通过电磁感应的学习，了解变压器的工作原理；通过光现象的学习，了解全反射和激光的特性及其前沿应用；通过核能学习，增强民族自豪感，激发学科学，爱科学，用科学的自我需求欲望；通过拓展模块的学习，了解近代物理发展，航天技术发展，现代通信技术的发展，物理与环境保护；进一步培养学生科学素养和创新能力，培养学生自主学习欲求和能力</p>	36
13	劳动教育	<p>通过理论技能知识的学习，了解劳动岗位的任务，掌握劳动工具的使用方法和技巧，学会独立完成任务，增强团队协作和自我管理能力，为学生将来走上工作岗位点奠定良好的基础</p>	18
14	中华优秀传统文化	<p>通过对古代和近现代衣食住行等方面所涉及的服饰、饮食、建筑和交通工具的介绍，让同学们了解身边事物中蕴含的中华优秀传统文化；通过各领域的趣味小故事，激发同学们了解传统、传承传统的兴趣；通过延伸与拓展，让同学们真切感受身边的</p>	36

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
		传统文化。本教材的编写注重传统文化与中职生日常生活实际相结合，对中职学生学习中华优秀传统文化，弘扬中华优秀传统文化精神，具有良好的教育意义	
15	普通话口语交际		36
16	文明礼仪规范		36
17	就业与创业指导		36

## 2. 专业群共享课程

### 专业群共享课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	常用工具软件	能对计算机系统进行优化设置，对磁盘进行维护和管理，应用网络工具完成文件的上传和下载、收发邮件和即时通信、信息的检索，对计算机系统进行安全设置，播放多媒体文件和制作多媒体光盘，文件压缩和解压缩以及汉化翻译，文档阅读等辅助学习工具的使用	90
2	网页设计与制作	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉HTML和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架而已、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及编写简单网页代码和脚本	108
3	多媒体技术	了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原理与多媒体制作的基本要求，掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理、打包集成等相关技能	108
4	计算机网络技术	了解计算机网络的基本概念与基本工作原理；掌握网络操作系统中常用网络服务的配置；掌握局域网体系结构和介质访问控制方法；熟练掌握常用局域网的网络设备及组网技术	90

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
5	计算机组装与维护	了解计算机的组成和工作原理，熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障	108
6	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用。	108
7	计算机录入技术	通过本课程设置的项目学习，熟练掌握文字录入的技能技巧，能从事文字录入方面的工作，具备处理办公事务的基本技能，完成相关岗位的实际工作任务，并培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为提高各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。	90

### 3. 专业方向课程

#### ① 计算机应用专业方向

##### 6-4-3-1 计算机应用专业方向课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	二维动画制作	了解主流二维动画制作工具软件操作，熟悉逐帧动画、渐变动画、引导动画、遮罩动画的制作；掌握动画编辑、音频和视频的导入与编辑、二维场景和角色制作、合成场景与角色制作、动画配音、动画生成、动画输出及传输等动画制作技能	108
2	数字影音后期制作	了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范，掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片和音频素材导入、影像编辑、影像特效、配音配乐、字幕制作、影音输出等操作技能。	108

3	智能家居安装与维护	培养学生理解分析基于物联网技术的智能家居系统实现的能力，包括对智能家居系统网络组建、智能家居设备配置、信息的采集和处理等应用技能的掌握水平和职业能力。	108
4	智能家居安装与控制	内容主要包括智能安防报警系统、智能家居环境监测系统、智能家居火灾预警系统、智能家居常用家电控制系统、智能家居照明采光系统和智能家居新风系统。	126

## ②计算机平面设计专业方向

### 6-4-3-2 计算机平面设计专业方向课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	美术设计基础	了解美术常识、图形基础、字体风格美化、色彩表现、美术的表现形式等基础知识，掌握宣传画册、报纸、杂志、图书等各种排版中字体、图形、色彩的运用和修饰等操作要领	108
2	平面设计基础	了解平面设计创意与制作相关知识，掌握广告、海报、标志、VI、包装、书籍、网页、界面、字体、插画等视觉传达设计相关技能	108
3	平面设计创意与制作	通过本课程的学习，使学生在培养图像数字化处理的基本知识和基本技能的同时，形成艺术设计的思维理念。要求学生熟练掌握Photoshop的相关知识和技能，尤其是三大基础知识（“选区”、“图层”和“路径”）的运用，并逐步培养学生的实践意识和实践能力、合作意识和合作能力、创新意识和创新能力、终生学习的意识和终生学习的能力。为进行下一层次的后续课程奠定必要的基础。	108

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
4	广告创意与制作	了解广告设计原理、规范、广告类型，熟悉广告创意方法和实现途径，掌握广告设计与制作流程和技术规范，能进行广告创意与制作，掌握广告推销的技巧和方法	126

### ③计算机网络技术专业方向

#### 6-4-3-3 计算机网络技术专业方向课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	数据库与编程基础	<p>C/S 结构数据库管理系统的的基本理论；数据库的创建、管理和维护。</p> <p>通过学习和训练，能安装 SQL Server ；能以图形化工具（使用企业管理器）和使用 Transact-SQL 语句完成管理和创建数据库、表、索引、视图、存储过程、触发器及数据查询操作；知道数据安全的层次性、SQL Serve 的认证模式；能定义和管理服务器角色、数据库用户帐号，管理和分配数据库对象的访问权限；能进行数据库的格式转换、数据库的备份和还原、数据复制、作业和警报的创建和管理等操作。</p>	108
2	网络交换技术	<p>了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。</p>	108

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/768102041057007006>