

2024-2025 学年高中英语牛津上海版高中一年级第一 学期教学设计合集

目录

一、Module 1 The human body

1.1 Unit 1 Body language

1.2 Unit 2 Care for hair

1.3 本模块复习与测试

二、Module 2 Colourful life

2.1 Unit 3 A taste of travel

2.2 Unit 4 Entertainment

2.3 本模块复习与测试

三、Module 3 Food for thought

3.1 Unit 5 Think before you eat

3.2 Unit 6 Fun food

3.3 本模块复习与测试

Module 1 The human body Unit 1 Body language

主备人	
备课成员	
教学内容	<p>高中英语牛津上海版高中一年级第一学期 Module 1 The human body Unit 1 Body language，本节课主要涉及以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none">词汇学习：介绍与身体语言相关的词汇，如 gesture（手势）、facial expression（面部表情）、posture（姿势）等。语法学习：复习一般现在时态的用法，并运用到描述身体语言的句子中。阅读理解：阅读课文，理解文章主旨，分析身体语言在不同情境下的作用。听力训练：听课文录音，练习捕捉关键信息，提高听力理解能力。口语练习：分组讨论，模拟不同情境，运用所学身体语言知识进行交流。写作练习：根据所学内容，编写一段描述身体语言的短文。

核心 素养 目标	<p>本节课的核心素养目标主要包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：培养学生准确理解和运用与身体语言相关的词汇和语法结构，提高其在实际交流中运用英语表达身体语言的能力。 2. 文化意识：通过学习身体语言在不同文化背景下的差异，增强学生对多元文化的理解和尊重。 3. 思维品质：培养学生观察、分析和评价身体语言的能力，提升他们在不同情境下运用逻辑思维和批判性思维解决问题的能力。 4. 学习能力：激发学生的学习兴趣，培养他们自主学习和合作学习的能力，使学生能够主动探索身体语言的奥秘，形成有效的学习策略。 5. 情感态度：通过身体语言的交流，增强学生的同理心，培养他们在人际交往中尊重他人、关爱他人的情感态度。 				
教学 难点 与重 点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <ul style="list-style-type: none"> - 掌握与身体语言相关的核心词汇，如：gesture, facial expression, posture 等。例如，要求学生能够准确使用这些词汇来描述不同情境下的身体动作和表情。 - 理解并运用一般现在时态描述身体语言的习惯用法。例如，通过句子如 “He always shrugs his shoulders when he doesn’t know the answer” 来展示如何用一般现在时描述某人的习惯性身体语言。 - 阅读理解能力，能够从课文中提取关键信息，理解身体语言在不同文化和社会情境中的意义和作用。 2. 教学难点 <ul style="list-style-type: none"> - 区分不同身体语言的细微差别，例如，微笑在不同文化中可能代表不同的情感，需要学生能够准确识别和区分。 - 在实际交流中灵活运用身体语言，例如，学生可能会在描述某个动作时忘记使用相应的动词或形容词，或者不能准确表达身体语言的具体含义。 - 将身体语言与口头语言结合，形成自然的交流模式，例如，学生在模拟对话时可能只关注口头表达，而忽略了身体语言的配合，导致交流效果不自然。 				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法 学 法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 方法 与策 略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法 <ul style="list-style-type: none"> - 采用讲授法介绍身体语言的词汇和语法点，确保学生掌握基本知识。 - 运用讨论法，让学生分享个人对身体语言的理解和经验，增强互动性。 - 实施案例研究法，分析课文中身体语言的具体例子，加深学生理解。 2. 教学活动 <ul style="list-style-type: none"> - 设计角色扮演活动，让学生模拟不同情境下的身体语言交流，提高实际应用能力。 - 开展小组游戏，如身体语言猜谜，以趣味性方式复习和巩固所学知识。 - 安排小组讨论，让学生探讨身体语言在跨文化交流中的作用和挑战。 3. 教学媒体使用 <ul style="list-style-type: none"> - 使用 PPT 展示身体语言的图片和示例句子，增强视觉效果，帮助学生记忆。 				

	-	
--	---	--

	<p>播放视频片段，让学生观察并分析身体语言在实际交流中的运用。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用在线互动平台，如学习管理系统，进行课后作业布置和反馈。 	
教学过程设计	<p>1. 导入新课（5分钟）</p> <p>目标：引起学生对身体语言兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 开场提问：“你们知道身体语言是什么吗？它与我们的生活有什么关系？” - 展示一些关于身体语言的图片或视频片段，让学生初步感受身体语言的魅力和特点。 - 简短介绍身体语言的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 <p>2. 身体语言基础知识讲解（10分钟）</p> <p>目标：让学生了解身体语言的基本概念、组成部分和原理。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解身体语言的定义，包括其主要组成元素或结构。 - 详细介绍身体语言的组成部分或功能，使用PPT或板书帮助学生理解。 - 通过实例或案例，让学生更好地理解身体语言的实际应用或作用。 <p>3. 身体语言案例分析（20分钟）</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解身体语言的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 选择几个典型的身体语言案例进行分析，如不同文化中的手势含义。 - 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解身体语言的多样性或复杂性。 - 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用身体语言解决实际问题。 - 小组讨论：让学生分组讨论身体语言在未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 <p>4. 学生小组讨论（10分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 将学生分成若干小组，每组选择一个与身体语言相关的主题进行深入讨论，如“身体语言在跨文化交流中的作用”。 - 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 - 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 <p>5. 课堂展示与点评（15分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对身体语言的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 - 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 - 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 <p>6. 课堂小结（5分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调身体语言的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 简要回顾本节课的学习内容，包括身体语言的基本概念、组成部分、案例分析等。 - 	

	<p>强调身体语言在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用身体语言。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 布置课后作业：让学生撰写一篇关于身体语言的短文或报告，以巩固学习效果。 	
<p>知识梳理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身体语言的基本概念 <ul style="list-style-type: none"> - 身体语言 (Body Language) 的定义：非言语交流的一种形式，通过身体动作、表情、姿势等传达信息和情感。 - 身体语言的重要性：在人际交流中，身体语言可以强化或补充口头语言的表达，有时甚至能够替代言语表达。 2. 身体语言的主要组成部分 <ul style="list-style-type: none"> - 手势 (Gesture)：使用手和手臂的动作来传达意义。 - 面部表情 (Facial Expression)：通过面部肌肉的变化表达情感状态。 - 姿势 (Posture)：身体的整体或部分姿势，反映个人的态度和情绪。 - 眼神 (Eye Contact)：眼神的接触可以传达信任、关注或回避等情感。 - 距离 (Distance)：人际交往中的空间距离，反映关系的亲疏。 3. 身体语言的基本用法 <ul style="list-style-type: none"> - 描述身体语言的词汇：掌握与身体语言相关的词汇，如 gesture, facial expression, posture 等。 - 一般现在时态的运用：使用一般现在时态描述身体语言的习惯用法，如 “He nods his head to show agreement.” - 句型结构：学习如何构建描述身体语言的句子，如 “Her eyes sparkle with excitement.” 4. 身体语言的文化差异 <ul style="list-style-type: none"> - 不同文化中的身体语言含义：了解不同文化背景下相同身体动作可能代表的不同含义。 - 跨文化交流中的身体语言：学习在跨文化交流中如何正确解读和使用身体语言。 5. 身体语言的实际应用 <ul style="list-style-type: none"> - 在日常交流中的运用：如何在日常对话中使用身体语言来增强表达效果。 - 在社交场合中的运用：如何在社交场合中通过身体语言展示礼貌和尊重。 - 在职场沟通中的运用：如何在职场中运用身体语言来提升沟通效果。 6. 案例分析 <ul style="list-style-type: none"> - 分析课文中的案例：通过课文中的具体例子，理解身体语言在不同情境下的应用。 - 模拟情境练习：模拟不同情境，如求职面试、商务谈判等，练习使用身体语言。 7. 身体语言与情感态度 <ul style="list-style-type: none"> - 理解身体语言与情感的关系：如何通过身体语言洞察他人的情感状态。 - 培养积极的情感态度：通过身体语言的正确使用，展示积极、尊重他人的态度。 8. 听力与口语练习 	

	- 听力训练：通过听录音或观看视频，练习识别和理解身体语言。 -	
--	-------------------------------------	--

	<p>口语练习：通过角色扮演或对话练习，实际运用身体语言进行交流。</p> <p>9. 写作练习</p> <ul style="list-style-type: none"> - 描述身体语言的写作：练习撰写描述身体语言的文章，如日记、故事或分析报告。 - 创意写作：运用身体语言的元素进行创意写作，如编写一段对话或情景剧。 	
<p>板书设计</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身体语言的基本概念与组成部分 <ol style="list-style-type: none"> ① 身体语言的定义 ② 手势 (gesture) ③ 面部表情 (facial expression) ④ 姿势 (posture) ⑤ 眼神 (eye contact) ⑥ 距离 (distance) 2. 身体语言的基本用法 <ol style="list-style-type: none"> ① 描述身体语言的词汇 ② 一般现在时态描述身体语言 ③ 描述身体语言的句型结构 3. 身体语言的文化差异与实际应用 <ol style="list-style-type: none"> ① 不同文化中的身体语言含义 ② 跨文化交流中的身体语言 ③ 身体语言在日常交流中的应用 ④ 身体语言在社交场合中的应用 ⑤ 身体语言在职场沟通中的应用 4. 案例分析与情感态度 <ol style="list-style-type: none"> ① 课文中的身体语言案例 ② 模拟情境练习 ③ 理解身体语言与情感的关系 ④ 培养积极的情感态度 5. 听力与口语练习 <ol style="list-style-type: none"> ① 听力训练要点 ② 口语练习要点 6. 写作练习 <ol style="list-style-type: none"> ① 描述身体语言的写作要点 ② 创意写作要点 	
<p>反思改进措施</p>	<p>(一) 教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本节课中，我尝试了通过视频案例引入新课内容，这种方式能够直观地展示身体语言的实际应用，激发学生的学习兴趣。 2. 我还设计了小组讨论环节，让学生在模拟不同情境中运用身体语言，这样的互动式学习有助于提高学生的参与度和实际运用能力。 <p>(二) 存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中，我发现部分学生对身体语言的理解不够深入，可能是因为案例分析的深度不够，未能充分挖掘身体语言背后的文化含义。 2. 在小组讨论环节，部分学生可能因为害羞或自信心不足，未能充分参与到讨论中，影响了整体的学习效果。 	

	3.	
--	----	--

	<p>课堂评价环节，我注意到评价标准可能过于单一，未能充分考虑到每个学生的个性化表现。</p> <p>(三) 改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 针对案例分析的深度问题，我计划在未来的课程中增加更多来自不同文化的案例，并引导学生深入探讨每个案例中的身体语言含义，以提高他们的文化意识和理解力。 2. 为了鼓励更多学生参与到小组讨论中，我打算在讨论前提供更多的背景资料，并在讨论中设置更具体的引导问题，帮助学生打开思路，增强自信。 3. 在评价方面，我将采用多元化的评价方式，结合学生的口头表达、书面作业和课堂表现，全面评估学生的学习成果，以更公正地反映每个学生的学习情况。同时，我也会提供更多的反馈，帮助学生了解自己的进步和需要改进的地方。 	
--	--	--

Module 1 The human body Unit 2 Care for hair

主备人	
备课成员	
教材分析	<p>高中英语牛津上海版高中一年级第一学期 Module 1 The human body Unit 2 Care for hair 主要围绕头发护理展开，旨在培养学生对个人卫生和关注。本单元包含阅读、听力和口语练习，通过真实语境的交流，让学生掌握与头发护理相关的词汇、句型和语法结构。</p> <p>本单元内容与学生的日常生活紧密相关，易于激发学生的学习兴趣。在教学过程中，教师应注重培养学生的阅读理解能力、听力技巧以及口语表达能力。同时，本单元还涉及一些文化背景知识，有助于提高学生的跨文化交际能力。教学内容紧密结合课本，确保学生在掌握基础知识的同时，能够灵活运用所学知识进行实际交流。</p>
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过本单元的学习，学生能够掌握与头发护理相关的词汇和表达，能够听懂并参与关于头发护理的对话，能够运用所学知识描述自己的头发护理习惯。 2. 文化意识：学生能够了解不同文化背景下人们对于头发护理的态度和习惯，增强对多元文化的理解和尊重。 3. 思维品质：通过分析、比较和归纳不同头发护理方法，学生能够培养批判性思维和解决问题的能力。 4. 学习策略：学生能够通过自主学习、合作学习和探究学习，有效地获取、加工和运用信息，提高英语学习效率。 5. 情感态度：学生能够认识到保持良好的个人卫生习惯对健康的重要性，形成积极的生活态度和自我管理能力。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <p>- 掌握与头发护理相关的词汇，如：shampoo, conditioner, hair dryer, hair oil 等。</p>

- 学习并运用描述头发护理的句型，例如：“I usually wash my hair twice a week.” 和

教学难点与重点	<p>“She uses a hair mask to nourish her hair.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 理解并运用语法结构，如一般现在时态来描述日常头发护理习惯。 - 通过听力练习，能够理解并参与关于头发护理的对话。 <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可能对于一些专业头发护理词汇感到陌生，例如“hair serum”和“keratin treatment”等，需要通过图片和实物展示来辅助理解。 - 在描述个人头发护理习惯时，学生可能难以准确运用一般现在时态，需要通过句型模板和实际例句来加强练习。 - 对于一些抽象的描述性词汇，如“shiny,” “smooth,” 和“brittle,” 学生可能难以理解其确切含义，可以通过对比展示和感官体验来帮助学生掌握。 - 在听力练习中，学生可能会对快速语速和口语化的表达感到困难，可以通过听前预测和听后复习来提高理解能力。例如，播放一段关于头发护理的对话录音，让学生先预测对话内容，再听录音验证，最后讨论并复习所听内容。 				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> - 硬件资源：多媒体教室、投影仪、音响设备 - 软件资源：PPT 演示文稿、交互式白板软件 - 课程平台：学校内网教学平台 - 信息化资源：在线英语学习软件、数字化教材 - 教学手段：实物展示（如洗发水、护发素等）、图片卡片、听力材料、角色扮演道具 				
教学过程	<p>1. 导入</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good morning, everyone. Today, we're going to start a new unit called "Care for hair." Can anyone tell me what they know about hair care? (让学生分享他们对头发护理的了解) - Great! Now, let's see a video clip about different hair care routines. (播放相关视频，激发兴趣) <p>2. 词汇学习</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alright, now let's look at some key vocabulary related to hair care. (展示 PPT 中的词汇表) - I will show you some pictures, and I want you to guess the words. For example, this is a shampoo. (使用图片卡片，让学生猜测并学习新词汇) - Now, let's practice using these words in sentences. (让学生用新词汇造句) <p>3. 阅读理解</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now, open your books to page... and let's read the article "Taking Care of Your Hair." (让学生阅读课文) - While you are reading, I want you to underline the new words and make notes of any questions you have. 				

(指导学生边读边做笔记)

- After reading, let's discuss the main points of the article. (提问并讨论课文主要内容)

- Who can tell me the importance of washing hair regularly? (引导学生回答问题, 巩固理解)

4. 听力练习

- Now, let's move on to the listening practice. You will hear a conversation about hair care. Before listening, let's look at the questions. (展示听力练习的问题)

- Listen carefully and try to answer the questions. (播放听力材料)

- Let's check the answers together. (讨论答案, 确保理解)

5. 口语交流

- Now, I want you to work in pairs. You will role-play a conversation about hair care. (分组进行角色扮演练习)

- One of you will be the hairdresser, and the other will be the customer. Use the vocabulary and sentence structures we learned. (指定角色, 使用所学知识进行对话)

- I will walk around to listen and give feedback. (教师在教室中走动, 提供反馈)

6. 语法练习

- Alright, let's focus on the grammar structure we use when talking about hair care routines. We use the present simple tense. (解释一般现在时态的用法)

- Look at these example sentences on the board. Now, let's try to write our own sentences about our hair care routines. (展示例句, 让学生仿写句子)

7. 文化拓展

- In different cultures, people have different hair care habits. Let's explore some of these cultural differences. (介绍不同文化的头发护理习惯)

- I will show you some pictures from different countries. Can you guess what hair care routines in these countries? (展示图片, 让学生猜测并讨论)

- Now, let's discuss how we can respect and understand these cultural differences. (引导学生讨论文化尊重)

8. 课堂小结

- Today, we've learned a lot about hair care. We've covered vocabulary, reading, listening, speaking, grammar, and cultural awareness. (总结课堂内容)

- Can anyone summarize what we've learned today? (邀请学生总结)

- Great job, everyone! Remember to practice your hair care routines and use the new vocabulary and grammar in your daily life. (鼓励学生在日常生活中运用所学)

9. 作业布置

	- For homework, I want you to write a short paragraph about your	
--	--	--

	<p>own hair care routine. Use the present simple tense and the vocabulary we learned today. (布置作业)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Make sure to include at least three new words and one sentence using the present simple tense. (具体作业要求) - I will collect your paragraphs next class, so make sure to complete your homework. (提醒学生完成作业) 	
<p>知识 点梳 理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 词汇 <ul style="list-style-type: none"> - 本单元的词汇主要围绕头发护理展开，包括以下词汇： - 洗发水 (shampoo)、护发素 (conditioner)、发胶 (hair gel)、发蜡 (hair wax)、发油 (hair oil)、吹风机 (hair dryer)、卷发棒 (curling iron)、直发器 (straightener)、发膜 (hair mask)、染发剂 (hair dye)、洗发频率 (hair washing frequency)、护理步骤 (hair care routine) 等。 2. 句型 <ul style="list-style-type: none"> - 本单元的句型主要用来描述头发护理的习惯和步骤，包括以下句型： - 我通常每周洗两次头。(I usually wash my hair twice a week.) - 她用发膜来滋养她的头发。(She uses a hair mask to nourish her hair.) - 我在洗发后使用护发素。(I use a conditioner after shampooing.) - 他每天早上都用吹风机造型。(He styles his hair with a hair dryer every morning.) 3. 语法 <ul style="list-style-type: none"> - 本单元主要使用一般现在时态来描述日常的头发护理习惯，以下是相关的语法知识点： - 一般现在时态用于描述习惯、经常发生的动作或普遍真理。 - 构成：主语 + 动词原形 (对于第三人称单数，动词加-s 或-es)。 - 例如：I brush my teeth every morning. (我每天早上刷牙。) 4. 阅读理解 <ul style="list-style-type: none"> - 阅读理解部分要求学生理解课文内容，以下是相关的知识点： - 找出文章的主旨和中心思想。 - 理解并解释文章中的关键词汇和概念。 - 分析文章中的论据和例证。 - 推断文章中隐含的信息和作者的态度。 5. 听力技巧 <ul style="list-style-type: none"> - 听力练习要求学生能够理解并参与关于头发护理的对话，以下是相关的知识点： - 集中注意力听关键词和短语。 - 从对话中获取主要信息和细节。 - 根据上下文推断对话的场景和内容。 - 练习听懂不同口音和语速的英语。 6. 口语表达 <ul style="list-style-type: none"> - 口语练习要求学生能够用英语描述自己的头发护理习惯，以下是相关的知识点： - 	

	<p>使用一般现在时态描述日常习惯。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 使用恰当的词汇和句型表达个人喜好和习惯。 - 练习发音和语调，提高口语流利度。 - 通过角色扮演和对话练习，增强交际能力。 <p>7. 文化意识</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本单元涉及不同文化背景下人们对头发护理的态度和习惯，以下是相关的知识点： - 了解不同文化中头发护理的传统和习俗。 - 认识到不同文化间的差异和相似之处。 - 培养尊重和理解多元文化的能力。 - 通过对比分析，提高跨文化交际的意识。 <p>8. 学习策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学习策略部分要求学生能够有效地学习和使用英语，以下是相关的知识点： - 制定学习计划和目标。 - 利用多种学习资源，如在线平台和实体书籍。 - 练习自我监控和评估学习进度。 - 通过合作学习和讨论，提高学习效率。 	
<p>典型 例题 讲解</p>	<p>1. 阅读理解题</p> <p>题目：阅读课文“Taking Care of Your Hair”，回答以下问题。</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the importance of washing hair regularly according to the article? <p>答案：The article states that washing hair regularly is important because it removes dirt, oils, and product buildup, which can lead to scalp problems and hair damage.</p> <p>2. 听力理解题</p> <p>题目：听一段关于头发护理的对话，回答以下问题。</p> <ul style="list-style-type: none"> - What hair care products does the speaker recommend for dry hair? <p>答案：The speaker recommends using a moisturizing shampoo, a deep conditioning treatment, and a hair oil to nourish dry hair.</p> <p>3. 口语表达题</p> <p>题目：假设你是发型师，描述一下你会如何建议客户护理受损的头发。</p> <p>答案：I would recommend using a reparative shampoo and conditioner, applying a hair mask once a week, and avoiding heat styling tools as much as possible.</p> <p>4. 写作练习题</p> <p>题目：写一段关于你自己的头发护理习惯的短文。</p> <p>答案：Every weekend, I wash my hair with a volumizing shampoo and follow up with a lightweight conditioner. I then apply a leave-in conditioner to the ends of my hair to prevent split ends.</p> <p>5. 语法运用题</p> <p>题目：用一般现在时态改写以下句子：“Last week, she went to the salon and got a new hairdo.”</p>	

	答案 : She goes to the salon and gets a new hairdo every	
--	--	--

	<p>month.</p> <p>6. 文化意识题</p> <p>题目：描述一个你了解的与你所在文化不同的头发护理习俗。</p> <p>答案：In some African cultures, people use natural oils like coconut oil and Shea butter to moisturize their hair and scalp, which is a tradition that has been passed down through generations.</p> <p>这些例题旨在帮助学生巩固和运用课文中的知识点，通过实际操作来提高他们的英语能力。每个题型都紧密结合课文内容，确保学生能够在真实的语境中练习和应用所学知识。</p>	
<p>课堂小结，当堂检测</p>	<p>课堂小结：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Today, we've covered a lot of ground in our unit on hair care. We've learned new vocabulary related to hair care products and routines, practiced using the present simple tense to describe our habits, and explored cultural differences in hair care practices. - We discussed the importance of washing hair regularly, the different products we can use to maintain healthy hair, and how to respect and understand different cultural approaches to hair care. - Remember, taking care of your hair is not just about appearance; it's also about maintaining good hygiene and feeling confident. <p>当堂检测：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now, let's see how well you've understood today's lesson with a quick quiz. 1. Fill in the blanks with the correct hair care vocabulary. <ul style="list-style-type: none"> - I use a _____ to style my hair every morning. (Answer: hair dryer) - She applies a _____ to her hair once a week to keep it smooth. (Answer: hair mask) 2. Answer the following questions using the present simple tense. <ul style="list-style-type: none"> - How often do you wash your hair? (Answer: I wash my hair every other day.) - What hair care products do you use? (Answer: I use a shampoo and a conditioner.) 3. Listen to the following dialogue and answer the question. <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue: A conversation between two friends discussing their hair care routines. - Question: What hair care tip does Person A give to Person B? (Answer: Person A recommends using a leave-in conditioner.) 4. Write a short paragraph about your own hair care routine. <ul style="list-style-type: none"> - Paragraph: "I start my hair care routine by washing my hair with a gentle shampoo. After shampooing, I apply a nourishing 	

	conditioner and leave it on for a few minutes. Then, I rinse my	
--	---	--

	<p>hair with cold water to lock in moisture. Once a week, I use a hair mask to deep condition my hair.”</p> <p>5. Discuss the following question with a partner.</p> <p>- Question: How do hair care practices differ in your culture compared to other cultures you know about?</p> <p>- Discussion: Students will share their thoughts and compare cultural hair care practices.</p> <p>This quiz and discussion will help me assess your understanding of the lesson and ensure that you can apply what you've learned in different contexts. Good luck!</p>	
--	---	--

Module 1 The human body 本模块复习与测试

主备人	
备课成员	
课程基本信息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程名称：高中英语牛津上海版高中一年级第一学期 Module 1 The human body 本模块复习与测试 2. 教学年级和班级：高中一年级 3. 授课时间：2023 年 10 月 20 日 4. 教学时数：1 课时
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过复习 Module 1 The human body 中的关键词汇和短语，学生能够熟练运用相关表达描述人体结构和功能，提高日常交流中的语言准确性和流利度。 2. 文化意识：通过本模块的学习，学生能够了解和尊重不同文化背景下对人体结构和健康的认识，增强跨文化交流的意识。 3. 思维品质：通过分析和讨论文本中的信息，学生能够培养批判性思维，学会从不同角度审视问题，形成自己的见解。 4. 学习能力：通过复习与测试，学生能够掌握有效的学习策略，如自主查找资料、归纳总结、合作讨论等，提升自我学习的能力。
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <ol style="list-style-type: none"> ① 掌握 Module 1 The human body 中的核心词汇和短语，如“organ, function, skeleton, muscle”等。 ② 理解并能够运用本模块所学的语法点，如一般现在时描述人体结构和功能。 2. 教学难点 <ol style="list-style-type: none"> ① 区分和正确使用人体部位的专有名词，特别是在复杂句子中的运用。 ② 理解并运用比较级和最高级来描述人体不同部位的功能差异。
学具准备	多媒体

课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<p>1. 软硬件资源</p> <ul style="list-style-type: none"> - 投影仪 - 电脑 - 扫描仪（用于扫描学生作业） - 白板 <p>2. 课程平台</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学校内部网络教学平台 <p>3. 信息化资源</p> <ul style="list-style-type: none"> - Module 1 The human body 教学 PPT - 相关课文和练习的电子版 - 在线英语学习资源（词汇练习、听力材料） <p>4. 教学手段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组讨论 - 角色扮演 - 互动问答 - 课堂小游戏 				
教学过程设计	<p>1. 导入新课（5 分钟）</p> <p>目标：引起学生对人体结构的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 开场提问：“你们知道人体的主要器官有哪些吗？它们各自的功能是什么？” - 展示一些关于人体主要器官的图片，让学生初步感受人体结构的复杂性。 - 简短介绍人体结构的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 <p>2. 人体结构基础知识讲解（10 分钟）</p> <p>目标：让学生了解人体结构的基本概念、组成部分和原理。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解人体结构的定义，包括其主要组成元素或结构。 - 详细介绍人体主要器官的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。 - 通过实例或案例，让学生更好地理解人体结构在实际生活中的应用或作用。 <p>3. 人体结构案例分析（20 分钟）</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解人体结构的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 选择几个典型的人体结构案例进行分析，如心脏的结构与功能、肺部的呼吸机制等。 - 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解人体结构的多样性或复杂性。 				

	<p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用人体结构知识解决实际问题。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组讨论：让学生分组讨论人体结构在医学发展中的未来方向，并提出创新性的想法或建议。 <p>4. 学生小组讨论（10 分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 将学生分成若干小组，每组选择一个与人体结构相关的主题进行深入讨论，如骨骼系统的健康维护。 - 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 - 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 <p>5. 课堂展示与点评（15 分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对人体结构的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 - 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 - 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 <p>6. 课堂小结（5 分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调人体结构的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 简要回顾本节课的学习内容，包括人体结构的基本概念、组成部分、案例分析等。 - 强调人体结构在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用人体结构知识。 - 布置课后作业：让学生撰写一篇关于人体结构某一器官的短文或报告，以巩固学习效果。 	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源</p> <ul style="list-style-type: none"> - 《人体的奇妙之旅》：一本介绍人体结构和功能的专业书籍，适合高中生阅读，能够帮助学生更深入地理解人体的复杂性。 - “人体的秘密”系列视频：一系列科普视频，涵盖人体各大系统的结构和功能，以生动形象的方式展示人体的奥妙。 - 在线人体解剖模型：一个互动的在线学习资源，学生可以通过该模型查看人体各个部位的三维结构，增强空间想象力。 - 人体生理学实验：学校实验室提供的实验项目，学生可以通过实际操作来观察人体生理反应，加深对理论知识的理解。 <p>2. 拓展建议</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读拓展书籍：鼓励学生在课后阅读《人体的奇妙之旅》，以扩展对人体结构的认识，了解人体的各个系统如何协同工作。 - 观看科普视频：建议学生观看“人体的秘密”系列视频，特别是在学习特定人体系统时，视频能够提供直观的学习支持。 - 使用在线模型：引导学生利用在线人体解剖模型，尤其是在学习人体结构时，模型能够帮助学生更好地理解空间关系。 - 参与实验室实验：鼓励学生参与学校实验室的人体生理学实验，通过实际操作体验人体生理现象，加深对课堂所学知识的理解。 - 开展主题研究：学生可以选择一个感兴趣的人体系统或器官，进行深入 	

	研究，包括其历史、功能、疾病和相关治疗等，以提升研究能力。 -	
--	------------------------------------	--

	<p>创建学习博客：学生可以创建个人学习博客，记录自己在人体结构学习过程中的发现和思考，同时分享学习资源和心得体会。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 参与学术讨论：鼓励学生参加学校或社区组织的学术讨论活动，与其他学习者交流对人体结构和功能的看法，拓展思维视野。 - 设计创意项目：学生可以尝试设计一个与人体结构相关的创意项目，如制作一个人体器官模型或编写一个关于人体系统的互动游戏，以增强实践能力。 	
作业布置与反馈	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 书面作业：要求学生在课后完成 Module 1 The human body 的相关练习题，包括词汇填空、句子改写、阅读理解等，以巩固课堂所学知识。 2. 研究作业：学生需要选择一个本模块中感兴趣的人体系统或器官，进行深入研究，包括查找相关资料、整理信息，并撰写一篇研究报告，报告应包括该系统或器官的基本结构、功能、常见疾病及其预防措施。 3. 实践作业：鼓励学生在家中观察自己的生活习惯，分析哪些习惯可能对人体结构产生积极或消极影响，并撰写一份观察报告。 <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 书面作业反馈：教师将在两个工作日内完成书面作业的批改，对学生的答题情况进行评估，通过课堂讲解或个人辅导的方式，指出学生在作业中出现的错误，并提供正确的解题方法。 2. 研究作业反馈：教师将针对学生的研究报告提供详细的书面反馈，包括内容的完整性、分析的深度、写作的清晰度等方面，同时给出具体的改进建议。 3. 实践作业反馈：教师将组织一次课堂分享会，让每位学生有机会分享自己的观察报告，教师和其他同学将提供反馈意见，共同讨论如何改善生活习惯以促进身体健康。 4. 个性化辅导：对于在作业中表现出困难的学生，教师将提供个性化的辅导，通过一对一的讨论帮助学生克服学习障碍，确保每位学生都能够跟上课程进度。 5. 作业展示：选取部分优秀作业进行课堂展示，鼓励学生之间的相互学习和借鉴，同时也为其他学生树立榜样。 	
板书设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重点知识点 <ol style="list-style-type: none"> ① 人体的主要器官及其功能 ② 人体的八大系统及其作用 ③ 人体结构与健康的关系 2. 重点词汇 <ol style="list-style-type: none"> ① Organ, function, system, structure ② Skeleton, muscle, nerve, blood vessel ③ Health, disease, prevention, treatment 3. 重点句子 <ol style="list-style-type: none"> ① "The human body is composed of various organs that work together to maintain life." ② "Each system in the body has a unique function and interacts with other systems." ③ "Understanding the structure of the body helps us to prevent diseases and maintain good health." 	

Module 2 Colourful lifeUnit 3 A taste of travel

主备人					
备课成员					
教材分析	<p>高中英语牛津上海版高中一年级第一学期 Module 2 Colourful life Unit 3 A taste of travel 章节，主要围绕旅游这一主题展开。本单元通过阅读和听力练习，引导学生了解不同国家和地区的旅游特色，培养学生的跨文化交际能力。课文内容丰富，包括景点介绍、旅游攻略以及旅游体验分享，旨在激发学生对旅游的兴趣，提高其英语实际应用能力。本单元与学生的生活实际紧密相关，有助于他们在学习过程中自然地运用所学知识，达到学以致用目的。</p>				
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过本单元的学习，学生能够用英语描述旅游经历，介绍旅游景点，并能就旅游话题进行交流。 2. 文化意识：学生能够了解不同国家和地区的旅游文化，增强跨文化交际意识。 3. 思维品质：学生能够通过分析课文内容，培养批判性思维和创造性思维，提高解决问题的能力。 4. 学习策略：学生能够运用所学策略，如预测、略读、寻读等，提高阅读理解能力。 5. 情感态度：学生能够培养对旅游的兴趣，增强对英语学习的积极性，形成积极向上的学习态度。 				
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <ul style="list-style-type: none"> - 词汇学习：掌握与旅游相关的核心词汇，如“attraction”（景点）、“scenery”（风景）、“cuisine”（美食）等，以便学生在描述旅游经历时能够准确表达。 - 句型结构：学习和运用描述旅游体验的句型，例如“...is famous for...”（...以...闻名）、“I had a great time...”（我度过了一段美好的时光...），增强学生的表达能力。 2. 教学难点 <ul style="list-style-type: none"> - 语法难点：掌握过去时态的运用，例如在描述过去旅游经历时，正确使用“went”、“saw”、“visited”等动词形式，这是学生常犯的错误之一。 - 阅读理解：分析课文中的复杂句子结构，如长句、倒装句等，学生可能难以理解。例如，课文中的句子：“The city has changed a lot over the years, with new buildings and renovated old ones making it even more appealing to tourists.”（这座城市在过去的几年里发生了很大的变化，新建的建筑物和翻新的旧建筑使它对游客更具吸引力。） - 听力挑战：识别并理解不同口音的英语，如课文中的听力材料可能包含不同国家和地区的英语口音，学生需要适应并准确理解。 - 文化差异理解：理解课文中的文化背景，如不同国家的旅游习俗和风土人情，学生可能对此不熟悉，需要教师通过实例进行解释和引导。 				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课

<p>教学资源</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 软硬件资源：多媒体投影仪、电脑、音响设备、白板 - 课程平台：学校在线学习平台 - 信息化资源：课文 PPT、旅游图片和视频资料 - 教学手段：互动讨论、小组合作、角色扮演、听力练习 	
<p>教学过程设计</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入环节 (5 分钟) <ul style="list-style-type: none"> - 开场：教师展示一张美丽的旅游景点图片，引导学生描述图片中的场景。 - 提问：询问学生是否喜欢旅游，分享自己的旅游经历，引发学生对旅游话题的兴趣。 - 目标设定：明确本节课的学习目标，即学习描述旅游体验的词汇和句型。 2. 讲授新课 (15 分钟) <ul style="list-style-type: none"> - 课文阅读：教师带领学生阅读课文，关注旅游相关的词汇和句型。 - 用时：5 分钟 - 语法讲解：通过课文中的例句，讲解过去时态的运用。 - 用时：5 分钟 - 文化背景介绍：简要介绍课文中的旅游景点文化背景，帮助学生更好地理解课文。 - 用时：2 分钟 - 学生互动：小组讨论，学生尝试用学到的词汇和句型描述自己的旅游经历。 - 用时：3 分钟 3. 巩固练习 (10 分钟) <ul style="list-style-type: none"> - 听力练习：播放课文中的听力材料，学生听后回答问题，检查理解程度。 - 用时：5 分钟 - 角色扮演：学生两人一组，模拟旅游咨询场景，运用所学知识进行对话。 - 用时：5 分钟 4. 课堂提问与师生互动 (10 分钟) <ul style="list-style-type: none"> - 教师提问：针对课文内容，提出一些开放性问题，如“你认为旅游中最难忘的是什么？”、“你最喜欢哪个旅游目的地？”等，引导学生思考和回答。 - 用时：5 分钟 - 学生提问：鼓励学生提出自己在学习过程中遇到的问题，教师解答。 - 用时：2 分钟 - 小组讨论：学生分组讨论，分享自己的旅游经历和感受，教师巡回指导，提供必要的帮助。 - 用时：3 分钟 5. 总结与反馈 (5 分钟) <ul style="list-style-type: none"> - 教师总结：回顾本节课的学习内容，强调重点和难点。 - 	

	<p>学生反馈：学生分享本节课的学习收获，提出建议和疑问。</p> <p>– 作业布置：布置相关练习题，巩固所学知识。</p> <p>整个教学过程设计旨在通过情境创设、互动讨论、听力练习和角色扮演等多种方式，激发学生的学习兴趣，帮助他们理解和掌握新知识，同时注重培养学生的核心素养，提高他们的英语实际应用能力。</p>	
<p>学生 学习 效果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力提升：学生能够运用本节课学习的旅游相关词汇和句型，描述自己的旅游经历，如使用“...is famous for...”、“I had a great time...”等句型，以及准确使用过去时态的动词形式，如“went”、“saw”、“visited”等。 2. 文化意识增强：学生对不同国家和地区的旅游文化有了更深入的了解，能够识别和尊重文化差异，增强跨文化交际意识。 3. 思维品质发展：通过分析课文内容和进行课堂讨论，学生能够提出自己的见解，进行批判性思维和创造性思维，如对旅游景点的评价、对旅游体验的反思等。 4. 学习策略运用：学生能够运用预测、略读、寻读等阅读策略，提高阅读理解能力，同时通过听力练习，能够识别不同口音的英语，提高听力理解能力。 5. 情感态度转变：学生对旅游话题产生了浓厚的兴趣，对英语学习的积极性有所提高，形成了积极向上的学习态度。 6. 实际应用能力增强：在角色扮演和小组讨论中，学生能够模拟真实场景，运用所学知识进行交流，提高了英语实际应用能力。 7. 问题解决能力提升：学生在课堂提问和小组讨论中，能够针对旅游话题提出问题，并尝试寻找解决方案，增强了问题解决能力。 8. 自主学习能力培养：通过课后作业和自主学习任务，学生能够独立复习课文内容，查找相关资料，培养自主学习的能力。 9. 团队合作能力提高：在小组合作和角色扮演活动中，学生能够有效沟通，协作完成任务，提高了团队合作能力。 10. 个性化学习成果：学生根据自身兴趣和特长，在旅游话题上有了个性化的探索 and 发现，如对特定旅游目的地的深入了解，对旅游摄影的尝试等。 	
<p>典型 例题 讲解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 题型：描述旅游经历 题目：假设你刚刚度过了一次难忘的旅行，请用英语描述你的旅行经历。 示例答案：Last summer, I went to Paris with my family. We visited the Eiffel Tower, which is famous for its stunning architecture. We also tasted delicious French cuisine. I had a great time and would love to go back again. 2. 题型：分析课文中的长句 题目：请分析课文中的句子：“The city has changed a lot over the years, with new buildings and renovated old 	

	ones making it even more appealing to tourists.”	
--	--	--

	<p>并解释其意思。</p> <p>示例答案：The sentence means that over the years, the city has undergone significant changes. New buildings have been constructed, and old ones have been renovated. These changes have made the city more attractive to tourists.</p> <p>3. 题型：文化背景理解</p> <p>题目：课文中提到的意大利比萨饼是如何制作的？请用英语简要介绍。</p> <p>示例答案：In the text, it mentions that Italian pizza is made with a thin crust and topped with a variety of ingredients such as tomato sauce, cheese, and herbs. The pizza is then baked in a wood-fired oven, giving it a unique flavor.</p> <p>4. 题型：语法应用</p> <p>题目：请用过去时态描述以下句子：“You visit the Louvre Museum in Paris.”</p> <p>示例答案：Last year, I visited the Louvre Museum in Paris. It was an incredible experience to see famous works of art, such as the Mona Lisa.</p> <p>5. 题型：旅游建议</p> <p>题目：假设你的朋友计划去东京旅行，请给出三个旅游建议，并用英语表达。</p> <p>示例答案：</p> <ul style="list-style-type: none"> - I suggest visiting the historic Senso-ji Temple in Asakusa. It's a great place to experience traditional Japanese culture. - You should try eating sushi at a local restaurant. Tokyo is famous for its delicious seafood. - Don't miss the vibrant Shibuya Crossing. It's an iconic spot in Tokyo and a must-see for visitors. 	
反思改进措施	<p>(一) 教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本节课中，我尝试了将角色扮演引入教学，让学生在模拟的旅游咨询场景中运用所学知识，这样的互动式学习提高了学生的参与度和积极性。 2. 我还使用了多媒体资源，如旅游景点的图片和视频，这些资源的运用使得课堂内容更加生动有趣，帮助学生更好地理解 and 记忆。 <p>(二) 存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中，我发现部分学生对过去时态的掌握不够牢固，导致在描述旅游经历时出现语法错误。 2. 由于课堂时间有限，我在课堂提问环节未能给每个学生足够的时间表达自己的观点，这可能会影响学生的参与感和自信心。 3. 	

	<p>在教学评价方面，我主要依赖口头反馈，缺乏书面评价，这可能导致学生对自身学习成果的认识不够明确。</p> <p>(三) 改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 针对学生对过去时态掌握不足的问题，我计划在下一节课中增加一些针对性的练习，如填空题和改错题，以帮助学生巩固语法知识。 2. 为了确保每个学生都有机会参与课堂活动，我将在提问环节设置更多的开放式问题，并鼓励学生主动提问，同时调整课堂节奏，保证每个学生都能得到足够的发言时间。 3. 在教学评价方面，我将引入书面评价，如课后作业的批改和小测验，这样可以帮助学生更清晰地了解自己的学习进度和需要改进的地方。同时，我也会提供更多的个性化反馈，以鼓励学生继续进步。 	
<p>作业布置与反馈</p>	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写作练习：要求学生写一篇短文，描述自己最难忘的一次旅游经历，使用本节课学到的词汇和句型，注意使用过去时态。 2. 听力练习：布置一段与旅游相关的听力材料，让学生听后完成练习题，检验他们对听力内容的理解。 3. 语法练习：提供一些含有过去时态的句子，让学生进行改错练习，巩固语法知识。 <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对于写作练习，我会逐一批改学生的短文，重点关注他们是否正确使用了旅游相关的词汇和句型，以及过去时态的准确性。在反馈时，我会给出具体的改进建议，如词汇使用的多样性、句型的变换以及语法错误的修正。 2. 对于听力练习，我会检查学生的答案，并提供听力材料中的关键信息，帮助学生理解并吸收听力内容。对于理解上的困难，我会给出解释和指导，确保学生能够掌握听力技巧。 3. 在语法练习的反馈中，我会指出学生常犯的语法错误，并提供正确的用法。我还会鼓励学生通过额外的练习来加强语法知识，如使用语法练习册或在线资源。 4. 除了书面反馈，我还会在课堂上进行口头反馈，及时表扬学生的进步，并对普遍存在的问题进行集体讲解，以便所有学生都能从中受益。 5. 我会鼓励学生相互交流作业心得，通过同伴互助来提高学习效果，并在下一节课开始时预留一些时间让学生分享他们的作业经验。这样，学生不仅能够从教师的反馈中学习，还能从同伴的经验中获益。 	

Module 2 Colourful life Unit 4 Entertainment

主备人	
-----	--

--	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768105113064007010>