

2023-2024年部编版语文五年级下册说课稿及**知识点汇总**



2023-2024年部编小学语文五年级下册第四单元

第一课时古诗三首《从军行》说课稿和知识点汇总

【新】部编版小学语文五年级下册






大家好，今天我说课的内容是**部编版小学语文五年级下册第四单元第一课时《从军行》**。下面我将从**说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教法学法、说教学过程、板书设计及教学反思**这八个方面展开。接下来开始我的说课。恳请大家批评指正！






一、说教材





本课是新部编版小学语文五年级下册第四单元第一课时古诗三首《从军行》。“青海长云暗雪山，孤城遥望玉门关”。青海湖上空，长云弥漫；湖的北面，横亘着绵延千里的隐隐的雪山；越过雪山，是矗立在河西走廊荒漠中的一座孤城；再往西，就是和孤城遥遥相对的军事要塞——玉门关。这幅集中了东西数千里广阔地域的长卷，就是当时西北边戍边将士生活、战斗的典型环境。它是对整个西北边陲的一个鸟瞰，一个概括。第三、四两句由情景交融的环境描写转为直接抒情。“黄沙百战穿金甲”，是概括力极强的诗句。戍边时间之漫长，战事之频繁，战斗之艰苦，敌军之强悍，边地之荒凉，都于此七字中概括无遗。但是，金甲尽管磨穿，将士的报国壮志却并没有销磨，而是在大漠风沙的磨炼中变得更加坚定。“不破楼兰终不还”，就是身经百战的将士豪壮的誓言。上一句把战斗之艰苦，战事之频繁越写得突出，这一句便越显得铿锵有力，掷地有声。典型环境与人物感情高度统一，是王昌龄绝句的一个突出优点，这在本篇中也有明显的体现。全诗表明了将士们驻守边关的宏伟壮志。





二、说学情





小学五年级的学生，已对语文古诗词具有一定的理解能力。在预习的基础上，能够通顺流利的朗读古诗，但这首古诗所写的时代与学生的生活相距太远，所以学生理解有较大困难。学生对爱国诗有一定的了解，但是对于诗人抒发的爱国之情，理解起来还有一定的难度，需要教师运用合理的教学方式进行引导。





三、说教学目标





【知识与技能】：

- 1.有感情地朗读古诗，背诵古诗，默写《从军行》。
- 2.借助注释和插图理解古诗的大意，并能用自己的话说出诗句的主要意思。

【过程与方法】：

- 1.通过反复、多形式地朗读古诗来达到背诵古诗的目的。
- 2.想象诗句所描绘的画面，体会诗人的情感和诗句的语言美。

【情感态度价值观】：

- 1.体会将士们为国捐躯，视死如归的英雄气概。
- 2.体会诗人所表达的思想感情。





四、说教学重难点





【教学重点】：
深入理解古诗内容，学会背诵古诗。





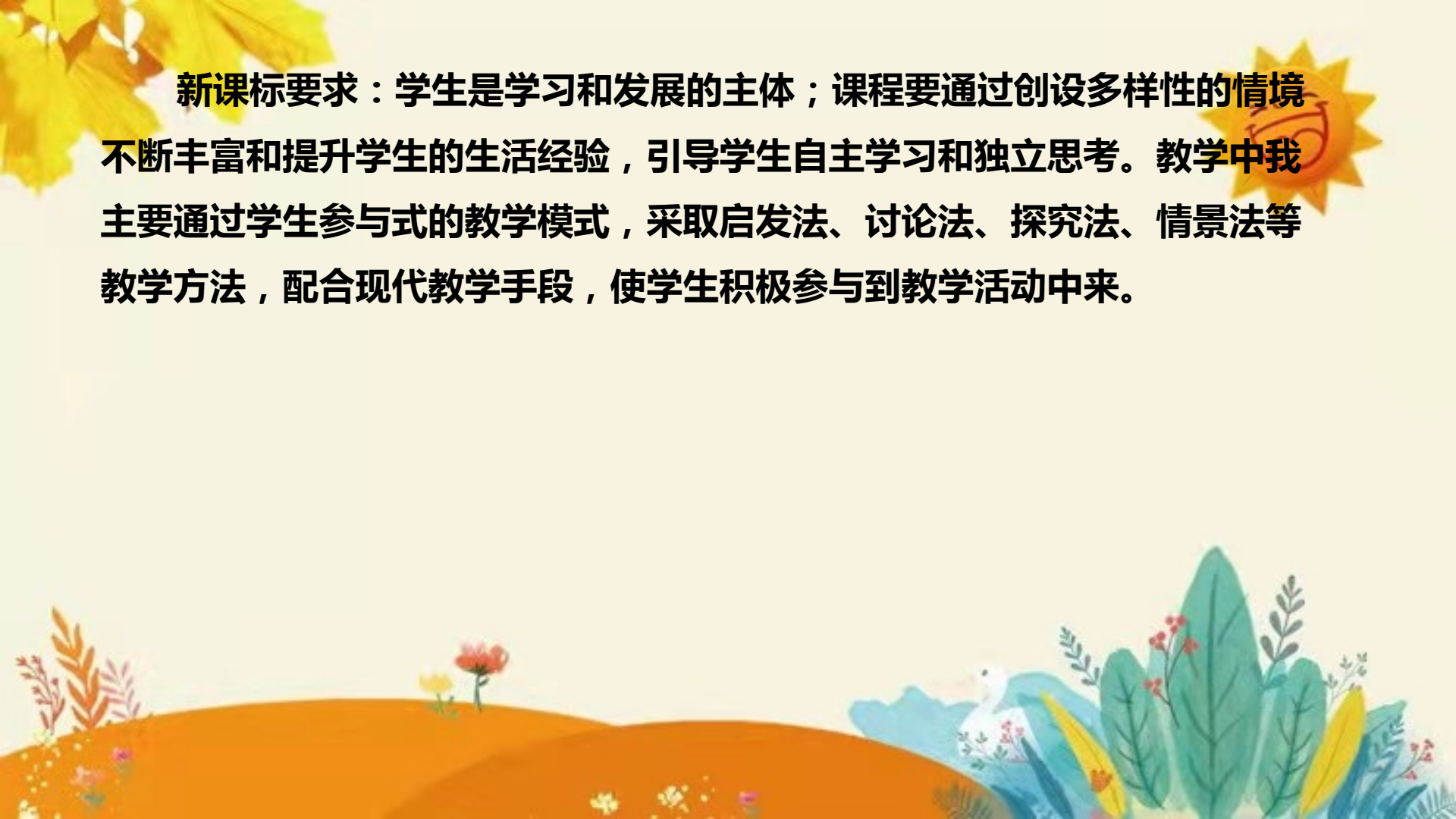
【教学难点】：
理解古诗大意，体会作者的思想感情。





五、说教法学法





新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。

六、说教学过程



(一)、新课导入

- 1.同学们都很喜欢古诗，现在老师给同学们一个自我表现的机会，把你最喜欢的一首古诗朗诵给大家听。
- 2.学生自愿举手朗诵古诗。
- 3.教师评议，相机出示古诗。【出示课件2】田园诗：《乡村四月》《望庐山瀑布》《村夜》
- 4.教师小结：我们刚刚交流的古诗多以自然风光、农村景物和农民、牧人、渔夫等的劳动为题材，这种诗被称为田园诗。
- 5.谈话过渡：谁能给大家朗诵一首与田园诗风格不同的古诗。
- 6.学生自愿举手朗诵古诗。
- 7.教师评议，相机出示古诗。【出示课件3】边塞诗：《出塞》《凉州词》《塞下曲》



8.引导交流：同学们，你们发现没有，这些诗都是反映什么的？（战争）在唐诗中，有很大一部分诗歌是反映边疆地区自然风光和边地军民生活的，这些诗我们称之为边塞诗。

边塞，也就是边疆地区的要塞。如阳关、玉门关等就是著名的要塞。在古代，以长城为界，长城以内称中原地区，长城以外称塞外或塞北。唐朝与周边外族政权先后发生过许多战争，一些诗人或从军边塞，或去边塞旅行，于是将所见所感诉诸笔端，于是就有了许多边塞诗。

9.谈话揭题：今天我们要学习的《从军行》，就是一首边塞诗。（板书：从军行）

10.出示《从军行》。【出示课件4】

11.引导了解从军行：【出示课件5】

“从军行”：乐府曲名，内容多写边塞情况和战士的生活。

12.简介作者。【出示课件6】

王昌龄（698—757），字少伯，河东晋阳（今山西太原）人，又一说京兆长安人（今西安）人。盛唐著名边塞诗人，擅长七言绝句，被后人誉为“七绝圣手”。



(二)、初读课文，解决字词



1.初读古诗，读准生字，指导书写。【出示课件8】

(1) 学生自由读，要求读准字音，读通诗句。

(2) 指名读，师生评议。

(3) 指导书写会写字。【出示课件9】

2.理解词语：结合注释和自己的学习经验，互相交流对古诗中词语的理解。

玉门关 楼兰



(三)、借助注释，理解诗意【出示课件10、11】

- 1.学生熟读课文：自由读、同桌读、小组读、开火车读、比赛读。**
- 2.借助注释互相交流：用自己的话说一说诗句的意思。**
- 3.全班交流，教师引导学生总结诗意。**



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768106023123006052>