

# 大江保卫战教案 6 篇

## 大江保卫战教案 篇 1

《大江保卫战》记叙的是 1998 年解放军英勇抗洪的情景。课文感情真挚、语言优美，对抗洪抢险的解放军战士的赞美之情更是溢于言表，但又回味无穷、震撼人心。是一篇对学生进行情感熏陶、语言品味、人格影响的好教材。并且这篇文章也深深地打动了我。

我们多数教师对 98 年的那场洪水记忆犹新，读着文章，那些解放军官兵与洪魔奋战的镜头便会重现在脑中，便会再次动情，教师与文本的对话便水到渠成。但是，学生没有这种情感体验，那时他们还比较小，可能还没有关注到这件事。那如何实现学生与文本之间的对话呢？我便借助媒体，一幅幅图片，一段段感人的录像，一曲《为了谁》激昂的歌，让学生耳闻目睹，在如临其境中激起学生的情感，让学生在激情中记住这次奋战，学习人民子弟兵在洪水恶浪面前，为了保卫国家和人民的生命财产安全而奋不顾身的大无畏精神。“感人心者，莫乎于情。”课堂上激动学生的是情，打动学生的是情，震撼学生的是情！

让学生在感动中“潜心会文”，与文本对话。学习第二自然段时，我让学生轻声细读课文，画出最让自己感动的地方，并细读所划之处进行品味。在这一过程中，学生读着课文，脑中便会将文中语言与录象中的一个镜头联系起来。这样，文本所包含的信息便通过录象这一中介传递给学生，学生透过语言文字又“看”到了那震撼人心的场

面，那一个个高大的形象。学生在感动的状态下，思维和情感积极活动，课堂上，学生将自己的所见、所想说出来，就“一触即发”了。

新课程不仅关注学生“知识和能力”、“过程和方法”，还非常重视学生“情感、态度和价值观”的培养。因此，现代的语文教学，不仅要用好教材，更要广开各种有利的资源，使这些资源为阅读教学服务，让学生的朗读感悟真正融进自己的精神和灵魂，从而让学生在学语文的同时，更能获得享受语文所带来的精神和情感上的愉悦。因此，笔者认为语文课，有了“抠”课文，还需要“开”资源，课前搜集有关抗洪英雄的故事，课后让学生去查阅巍巍写的《谁是最可爱的人》，让学生对人民子弟兵有更深刻的理解，情感得到升华。

大江保卫战教案 篇2 第三课时

课时目标：1、概述全文的内容。

2、学会用“惊心动魄”、和“闪烁”造句。

3、有感情地朗读全文。

教具准备：小黑板

教学过程：

教学过程

自我加减

一、复习

1、听写词语。

快捷肆虐汹涌惊心动魄

危急嶙峋闪烁日夜兼程

2、有感情地背诵第 5 自然段。

## 二、学习第三段

1、齐读。

2、这段话在全文中起什么作用？

## 三、回顾全文

1、概述全文的内容。

2、课文中哪些句段令你感动，有感情地读一读。

## 四、说话训练

1 以“当长江大堤遇险时”领起说一段话。

2、1998 年洪涝灾害后，许多人失去了家园。当时你是怎么想、怎么做的？

## 五、作业

1、造句。惊心动魄闪烁

2、写一读后感。

3、收集抗洪救灾中的故事，在班会上讲听。

## 六、板书设计：

大堤抢险英勇

8 大江保卫战铁汉本色

勇救群众铭记

教学反思：

大江保卫战教案 篇 3

教学目标：

1. 有感情地朗读课文。
2. 精读课文，感悟人民解放军心系人民、团结抗洪、英勇无畏的献身精神。
3. 拓展迁移，提升学生综合能力。

教学重难点：

重点：通过富有典型意义的材料，叙议结合，以情动人，从不同侧面体会人民子弟兵铮铮铁汉的英雄本色。体会课文中有关句子的思想感情或理解句意。

难点：从课文具体的语言文字中，体会解放军战士勇往直前、奋不顾身的精神。

教学过程：

### 一、入境导入

1. 情境渲染，入境揭题：出示第一段教生合作读第一段。朗读读题。

2. 回顾板书：通过上节课的学习，还记得课文主要是通过哪两个方面来反映这场大江保卫战的？

### 二、精读感悟

初步感受“铮铮铁汉”。

1. 在这场不动枪炮，不见硝烟的战斗中，我们的人民子弟兵保卫大堤，救护群众，与肆虐的洪水展开了生死搏斗。如果请你用一个词来形容我们的人民解放军，你会用文中的哪个词呢？学生快速默读课文，找一找。

2. 组织交流。出示第三自然段。板书：铮铮铁汉。理解词语，朗读句子。

提问：那么，你从哪些地方感受到了人民子弟兵那铮铮铁汉的英雄本色呢？

学生默读课文的第2~4段，思考圈画。

1. 组织交流，以学定教。

学生交流。

随机点出“一声令下：上！”就从这简简单单的“上”字上，你读出了什么？

指导朗读。

过渡：除了一声令下能感受到铮铮铁汉的本色，还有哪些地方能感受到？

你特别从哪里词语中感受到的？

抓住“全然不顾”，指导体会。

抓住“一个念头”，反复指导朗读。

抓住“一道人墙”，这是一道怎样的墙？就这血肉之躯铸就的人墙要抵挡的是什么？

让我们再来回顾那感人的一幕幕。播放抗洪录像。

小结：经过几个小时的鏖战，大堤保住了，官兵们浑身上下却是伤痕累累，这些他们全然不顾。此时，你想用那些词语来赞美他们？

除了这些词语来赞美他们，还有一副对联也正是人民子弟兵在这场惊心动魄的大决战中的真实写照。出示对联。读了这幅对联，你体会到了什么？指导体会，指导朗读。

2. 在这场可歌可泣的战斗中，涌现了许多英雄的事迹，解放军某部连长黄晓文就是其中的一个。出示第四段。

自由读读这段话，想想你从哪些地方看出他是一位铮铮铁汉的？  
组织交流。指导朗读体会。

3. 写法指导。

过渡：刚才我们在保大堤的过程中感受到了铮铮铁汉的英雄本色，那么在救群众时，哪些语句能让你感悟到这铮铮铁汉本色的？

出示第5自然段，学生自由朗读，圈圈画画。

1. 组织学生交流。

2. 随机出示语句，指导体会与朗读。

▲ “汹涌的激流中-----摇摇晃晃的电杆。”

你特别是从哪里体会到的？

指导体会三个“飞向”和三个地方。

指导有感情地朗读。

▲ “在安造垸……生的希望……”

从这里你又体会到什么呢？

抓住“三天三夜”、“九个小时”体会危险到极点，而后得到解救。

抓省略号引导体会。播放录像。

▲“哪里有洪水，哪里就有……大救星。”

从四个“哪里”你体会到了什么？

句中的“红五星”、“迷彩服”等就是指——子弟兵。这是运用了借代的手法。

学到这里，读着这些感人的语句，你想到了些什么词语？

小结，指导朗读。

三、总结课文，课外延伸，写话练习

播放图片，引导观察，学生片段练习。组织交流。

四、布置作业

板书设计：

保大堤

大江保卫战——铮铮铁汉

救群众

大江保卫战教案 篇4 教材简析：

《大江保卫战》这篇课文真实的记叙了1998年解放军几十万官兵英勇抗洪的动人情景。是一幅融情、理于一体的文章。课文可分为三个版块：险情危急、保卫大堤、救护群众。作为教师或许对1998年的那场世纪洪水，还可说记忆犹新，读着文章，那些解放军官兵与

洪魔奋战的镜头便会重现在脑中，便会激起心中的情感。但是学生没有这种情感体验，而且，这是一篇简洁的通讯报道，如果仅用常规的教学手段，就难以让学生仅仅依靠文本实现情景的再现，从而完全投入进去，进而影响理解的深度。那么，如何实现学生与文本之间的对话呢？针对本文的特点和新课标标准：“通过阅读加深感悟”的要求，我设计了这样的教学目标：运用各种手段，通过激励、点拨、引导，充分激发学生的情感，使之深刻体会人民子弟兵在洪水恶浪面前，为了保卫大堤和国家、人民的生命财产而奋不顾身的大无畏精神。

教学目标：

1、理解课文内容，感受人民子弟兵在洪水恶浪面前，为了保卫国家和人民生命财产的安全而奋不顾身的大无畏精神。

2、学会本课生字，其中绿线内的生字只识不写。理解由生字组成的词语，会用“惊心动魄”、“闪烁”造句。

3、正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文的第5自然段。

教学重点：

理解课文内容，从课文具体的语言文字中，体会解放军战士勇往直前的精神风貌，与人民群众的鱼水深情。

教学难点：

感受人民子弟兵在洪水恶浪面前，为了保卫国家和人民生命财产的安全而奋不顾身的大无畏精神。

课时安排：

3 课时

教学准备：

1、多媒体课件

2、组织学生上网查阅 98 年抗洪救灾的背景材料，以及抗洪救灾中涌现的可歌可泣感人故事。

教学过程：

第一课时

教学要点：

初读感知、理清思路、学习第一段

教学过程：

一、导入新课，揭示课题

1、师述：曾经有这样一首歌唱遍祖国大江南北，许许多多的人为之留下了感动的泪水。请听——《为了谁》。

2、过渡：这首歌赞颂了抗洪救灾中英勇无畏的人民子弟兵。今天，我们来学习一篇有关 1998 年抗洪救灾的课文。

3、板书课题：

大江保卫战

4、教师简介背景

5、学生提出感兴趣的问题，归纳整理出几点。

二、初读课文，整体感知

1、自由读课文，要求读通顺，或联系上下文理解词语。

嶙峋：形容山石等突兀、重叠。

肆虐：任意残杀或迫害，起破坏作用。

惊心动魄：形容使人感受很深，震动很大

2、指名按自然段读课文，教师正音。

3、思考分段，简述段意

第一段：写长江遭遇特大洪水，人民子弟兵打响了大江保卫战。

第二段：写我部队官兵在大江保卫战中表现神勇，涌现出许多动人事迹。

第三段：赞扬了人民子弟兵的精神永远铭记在人民心中。

三、学习第一段

1、范读，思考：这一段写了几层意思？

概括归纳：一、灾情危急，二、奔赴战场

2、圈画出反映灾情危急的词语、标点，读一读并体会。

“暴雨”、“大暴雨”、“一场接着一场”、“暴怒的巨龙”、“疯狂地撕咬”以及三个“！”。

3、指导朗读。

4、画出子弟兵奔赴战场的词语，读一读。

“日夜兼程”、“挺进”

5、指导朗读，体会子弟兵们大战洪水的英勇气概。

6、用自己的话说说本段内容。

四、作业

1、抄写词语。

2、朗读课文。

3、造句

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768107112006006046>