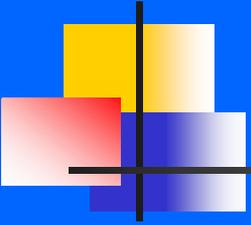
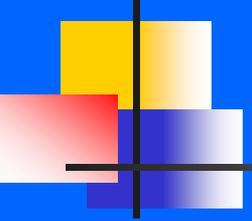


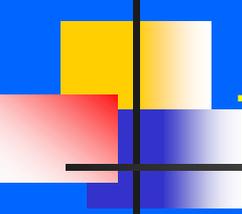
幼儿园教师专业发展的动力与路径

——《幼儿园教师专业标准》解读



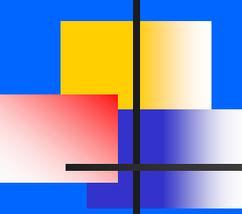
- 专业标准制定的背景和意义
- 专业标准的框架和内容
- 中小学教师专业发展的路径

- 
-
- 2012年2月10日，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准》。它明确了一名合格幼儿园教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，是我国教师专业化进程中的重要里程碑。



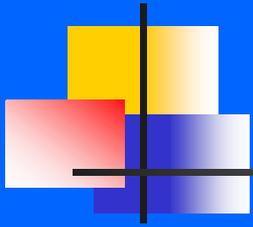
一、《幼儿园教师专业标准》制定的背景和意义

- 教师专业水平亟待提升，
 - 教师职业吸引力亟待进一步增强，
 - 教师资源配置亟待改善，
 - 教师管理机制亟待完善。
- 在新的历史起点上，建设高素质专业化幼儿园教师队伍，关系亿万青少年的健康成长，关系基础教育改革发展的全局，关系国家的前途和民族的未来。

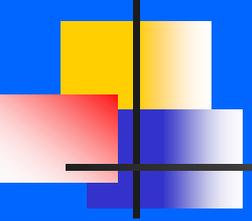


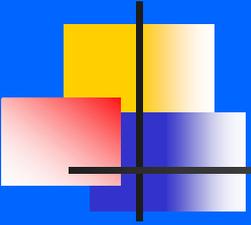
（一）专业标准是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求

- 教师是一种特殊的职业，是一种专业化的工作。
- 职业是指“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”。
- 专业是指一群人在从事一种需要专门技术之职业，这种职业需要特殊的智力来培养和完成，其目的在于提供专门性的社会服务。

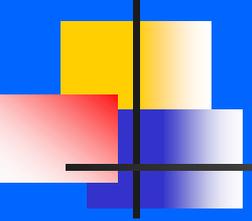


- 1. 专门职业需要以掌握系统的专业知识和技能为前提，按照科学的理论和技术行事；而普通职业无须专门的知识技能，只须按例规行事。
- 2. 专门职业需要接受长期的专业训练；而普通职业无须接受长期的专业训练，主要通过个人体验和个人工作经历而积累工作经验。
- 3. 专门职业提供的是一种社会不可或缺的服务；而普通职业所提供的服务具有可替代性。

- 
-
- 4. 专门职业把服务和研究融为一体；而普通职业仅提供一种服务，没有研究的意识。
 - 5. 专门职业把工作看作是一种事业，是一种生活方式；而普通职业的从业人员仅仅把工作当作是一种谋生的手段。
 - 6. 专业一般具有较高的职业声望；而普通职业没有较高的社会声望。

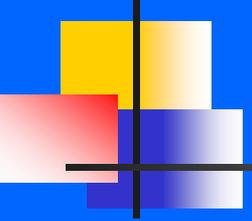


- 《幼儿园教师专业标准》对于加强幼儿园教师队伍的管理、提高幼儿园教师队伍的整体素质、保障学前教育事业科学发展具有重要意义。



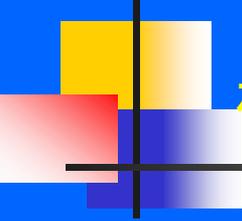
（二）专业标准是幼儿园教师实施保教行为的基本规范

- 教育教学既是科学又是艺术，既有方法又无定法。
- 幼儿园教师专业标准对教师的观念、知识、行为等提出明确的要求，教师按照这些要求，不仅能保证教育教学活动的科学性，也能保证教育教学活动的有效性。同时，对于教师教育教学活动的评价也有了具体的标准。
- 这对提高教育教学质量、保障教育教学的规范性、更好地促进幼儿的发展意义重大。



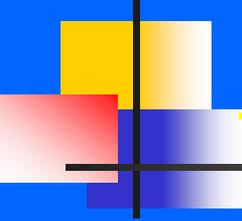
（三）专业标准是引领幼儿园教师专业发展的基本准则

- 教师是一个需要不断学习、不断提高、不断发展的职业。教师的专业发展是一个复杂的、缓慢的过程，需要教师个人、所在学校、教育管理部门等多方共同努力、共同支持。
- 幼儿园教师专业标准对于教师的品德、知识、能力等都做出具体的规定，提出明确的要求，为幼儿园教师的专业发展提供了明确的努力方向和努力目标。



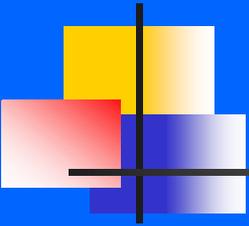
（四）专业标准是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据

- 我国原有的教育法规对幼儿园教师的培养、准入、培训、考核工作虽然有所涉及，但是比较简单概括，可操作性不强。
- 《幼儿园教师专业标准》第一次就以上问题做出了详细的规定，包括三大维度，十四大领域，六十二项具体规定。为幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

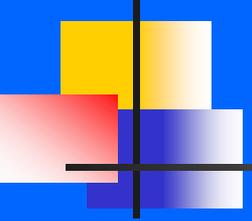


二、《专业标准》的框架和内容

- （一）《专业标准》的框架
- 教师专业标准框架由基本理念、基本内容与实施建议三大部分构成。

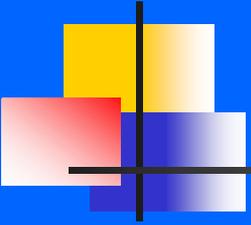


- **1.基本理念**
- **(1) 师德为先**
- 热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。
- 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

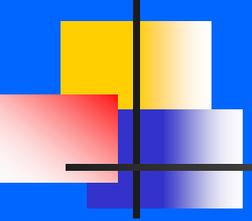


(2) 幼儿为本

- 尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；
- 遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

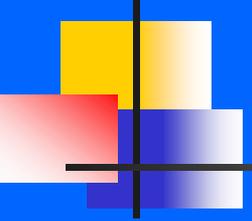


-
- ①信任并尊重学生
 - ②注重学生习惯养成教育，使学生成为有人情味的人
 - ③赏识学生
 - ④凡事不浮于口头，要身体力行



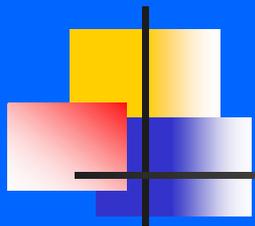
(3) 能力为重

- ①教育能力
- 《幼儿园教师专业标准》明确要求要把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力。
- 幼儿园教师必须自身拥有育人能力，必须把学到的知识能运用于实际。

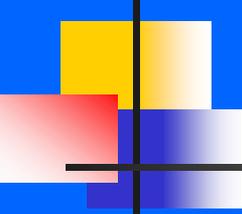


■ ②教学能力

- 《幼儿园教师专业标准》 特别强调要坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。
- 只有在不断的实践中才能找到新意、找到乐趣、找到灵感，才能去激发幼儿的求知欲和好奇心；
- 只有在不断的反思中才能找到不足、找到短板、找到漏洞，才能改进自身的工作。

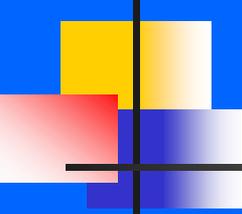


- ③教研能力
- 《幼儿园教师专业标准》要求幼儿教师
要研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升
保教工作专业化水平。



(4) 终身学习

- 学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；
- 优化知识结构，提高文化素养；
- 具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

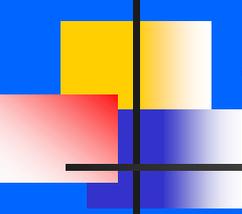


(二) 基本内容

- 基本内容：由维度、领域和基本要求组成。对幼儿教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力提出62条具体要求。

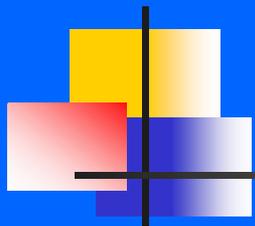
■ 幼儿教师专业标准

■ 维度	■ 领域	■ 基本要求
■ 专业理念与师德	(一) 职业理解与认识 (1~5)	
	(二) 对幼儿的态度与行为 (6~9)	
	(三) 幼儿保育和教育的态度与行为 (10~15)	
	(四) 个人修养与行为 (16~20)	
■ 专业知识	(五) 幼儿发展知识 (21~25)	
	(六) 幼儿保育和教育知识 (26~31)	
	(七) 通识性知识 (32~35)	
■ 专业能力	(八) 环境的创设与利用 (36~39)	
	(九) 一日生活的组织与保育 (40~43)	
	(十) 游戏活动的支持与引导 (44~47)	
	(十一) 教育活动的计划与实施 (48~51)	
	(十二) 激励与评价 (52~54)	
	(十三) 沟通与合作 (55~59)	
	(十四) 反思与发展 (60~62)	

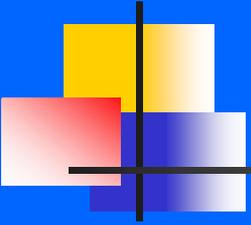


1.专业理念与师德

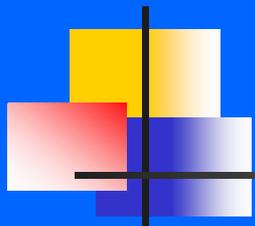
- (1) 在职业理解与认识方面
- 认同幼儿园教师教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
- 具有良好职业道德修养，为人师表；
- 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。



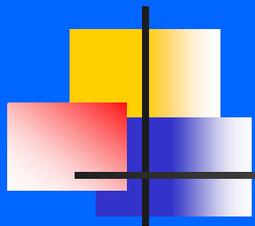
- (2) 在对幼儿的态度与行为方面
- 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。
- 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一位幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。
- 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。



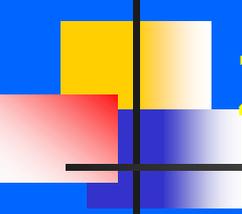
- (3) 在幼儿保育和教育的态度与行为方面
- 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯。
- 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。
- 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。



- 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。
- 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。
- 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。



- (4) 在个人修养与行为方面
- 富有爱心、责任心、耐心和细心；
- 乐观向上、热情开朗、有亲和力；
- 善于自我调节情绪，保持平和心态；
- 勤于学习，不断进取；
- 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。



2.专业知识

- (1) 在幼儿发展知识方面
- 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
- **掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。**
- 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。
- 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。
- 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768116063001006062>