

信息技术说课稿

信息技术说课稿 1

一、教学内容：

今天我说课的内容是辽师大出版社出版的中学信息技术教材第七册的第四单元第一课，〈文稿专家 WORD〉。下面我把自己在实施本课时的教学思想和教学思路进行简单的阐述。

二、教材分析：

1、本课针对中学生先有的知识水平和接受能力，对 WORD 档的修饰和排版的各种实用功能进行了简单的介绍，为学生以后的学习打下坚实的基础，在本单元中占有重要的位置。

2、教学目标：

我本着以提高学生思维能力、学生的知识水平与能力水平为宗旨，确定了以下教学目标。

(1) 知识目标：

学会 WORD 的启动、退出及其文档的打开、存储与关闭的方法

(2) 能力目标：

培养和发展学生信息加工与信息处理的能力。

(3) 情感目标：

进一步树立学生的信息意识，激发学生的创造力。

3、教学重点、难点

重点：创建 WORD 稿，并能进行简单的编辑操作。

确定依据：根据学生的接受能力，以及中学阶段信息技术课的教学目标，重点是掌握计算机的工作特点，并能够正确使用。

难点：根据需要灵活编辑文稿

确定依据：

当今的社会是是信息的社会，信息技术的应用每天都在影响和改变着我们的生活。学习编辑文稿，是本课的教学重点。

三、教法阐述：

基于本课内容的特点，本课主要采用“自学法、讲解法、演示法、讨论法”。注重充分调动学生的学习积极性和自主学习能力，变被动学习为主动学习，力促课堂教学在生动有趣，愉快的氛围中展开。

四、学法指导：

信息技术是操作性比较强，而且是一门发展中的学课，我们的教学目的不是仅仅教会学生某一些操作，某几种软件的使用，而是教会他们学习的方法，以适应不断变化的信息社会，本课通过自主探索，协作交流等方式，提高学生的学习能力。

五、教学准备

计算机教室，投影仪。

六、教学过程：

1、由实例导入新课

放映幻灯片，让学生欣赏 WORD 刊样例，激发学生对本节课将学知识产生浓厚兴趣。

2、新授知识

(1) 组织分组

将学生分成小组。学生选择创作报刊的主题。

(2) 搜集资料

教师组织学生以组为单位搜集与主题相关的资料，也可以向学生推荐网址和文字资料

(3) 创建报刊

借助小组力量熟悉 **WORD** 口界面，之后将报刊的基本内容输入计算机，形成报刊的初始文稿。学生在教师执行操作步骤或提出操作效果时，积极实践，探索答案。

(4) 巩固练习，应用所学知识编辑本组的电子报刊。

(5) 作品展评，展示评价学生的作品，总结学习情况，并引导学生取长补短，提高学习效率。

信息技术说课稿 2

一、说教材

《奇特的绘画天地》是人教版小学信息技术四年级的内容。它是关于画图知识铺垫的延伸，并且贯穿着以后整个的画图知识教学，是学生能够顺利、快捷操作使用画图的基础之一。

教学目标：

根据教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，我制定茹下教学目标：

认知目标：让学生认识画图功能的基本操作，初步掌握对图形进行彩色处理的方法。

能力目标：培养学生自主探索、自主学习的能力和培养学生的动手能力、团体协作的能力。

情感目标：让学生自我展示、自我激励，体验成功，在不断尝试中激发求知欲，在不断摸索中陶冶情操。

教学重点与难点

本着新课标，在吃透教材的基础上，我确立了茹下的教学重点、难点。

重点：掌握 绘画工具箱 中前 7 种绘画工具的名称，使用方法。

难点： 奇异的绘画天地 丰富内涵的理解、体验与表现。

二、说教学方法

1、说教法

根据皮亚杰的建构理论，结合教材特点和学生的认知规律，本课我主要采用创设情境法 、 任务驱动法 、 分层教学法 这三种教学方法。

2、说学法

本课教给学生的学法是 发现问题——分析问题——解决问题 。

故此本课教学过程中，让学生带着学习任务通过自主学习、课堂讨论、相互合作等方式，使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、()迁移和融合。

三、说媒体应用

在本课中我主要采用多媒体课件和多媒体投影。

四、说教学过程

根据本课教学内容以及信息技术课程学科特点,结合四年级学生的实际认知水平和生活情感,我设计了如下教学流程:

(一) 创设情境, 激趣导入,

(二) 任务驱动, 自学讨论

(三) 先训练, 后演示

(四) 学生探索性总结, 教师纠正并补充

详细阐述:

(一)、创设情境, 激趣导入

首先展示一个漂亮的电子画展情境(可用FLASH模仿一个场景), 学生通过已有生活体验肯定会发表自己的评价, 根据学生的回答, 我及时提出: 喜欢这漂亮的画面吗? 打开课本你会发现自己很快也能制作这么好看的图画。利用这种设计引导学生去自主研读教材。

此环节设计目的是创设美好的学习情境, 调动学生的积极性, 使学生在情景中主动、积极地接受学习任务, 并且让学生带着问题去学, 这样就可以为后面的教学做好铺垫。

(二)、任务驱动, 自学讨论

在创设了情境, 明确了学习任务后, 这时就应大胆的让学生在实践中摸索、获取新知。让学生带着问题, 通过自己的学习、研目掌握本课的教学重点, 在这学习过程中学生不能理解的难点, 我主要设计三种方法进行突破:

1、研读教材

2、同学间合作讨论

3、教师巡回指导。这一环节充分体现了学生的自主性，让学生在不断尝试中得到新知。学生把教材、同学、教师都作为学习的帮助者，目的是为了自主学习，让学生明白获得知识的途径有各种各样，同时也可照顾学生之间的差异，。

（三）、先训练 后演示

学生在明确了教学任务，掌握了一定的技能之后，就有一种跃跃欲试的欲望，这时教师应把握时机让学生利用所学到的知识技能创作一幅作楸，学生练习的同时教师巡回指导，及时掌握学生的学习情况，最后让学得好的学生通过投影设备演示操作过程。这样可以让那些自学能力差的同学及时的学到新知识，不至于掉队。（分层教学）

（四）、学生探索性总结，教师纠正并补充

在这一阶段，教师可以用 这节课，我学会了…… 、 通过这节课的学习，我会做……了 这样的形式来让学生总结，学生一边说教师一边纠正或提示学生，并且显示相应的内容以课件形式展示出来。

为了检验和促进每个学生达到预期的目标，发现教学中的问题，对学生的学习效果进行总结是必须的，也是有效的。目的在于加深学生对知识的记忆、理解，使知识成为一个体系。

五、作业

让学生回家后思索一个问题： 你能否把你所掌握的信息技术的知识技能应用到生活、学习中的吗？

（突出说课中的亮点）在整个教学设计中，我感孽比较有特色的是：

1、改变学生学习方式。学习由被动接受变为舒畅的学习。体现在自主学习，教师没有把教学任务一一讲解，而是让学生自主完成任务。

2、协作学习，交流的方式只是教师，学生之间互学。

信息技术说课稿 3

教学目标：

1、了解系统软件的作用；软件安装与卸载的相关知识。

2、了解系统软件的安装。

情感目标：

合法地使用软件也是本课的一个重要内容。因此本课的另一个目标就是要培养学生正确的信息道德观。并培养学生学习计算机的积极情感。

教学重点：理解操作系统的作用。

教学难点：学习计算机主要软件的安装与卸载。

教学准备：教学多媒体计算机，教学 ppt 。

课时安排：1 课时

教学过程：

设疑：上节课我们学习了如何把一台计算机的外设和主机连接起来。那么，这样连接起来的计算机就可以工作了吗？（学生回答，并说明原因，教师设下疑问：到底能不能呢？）

实验 1：启动事先准备好的裸机，学生观察计算机运行情况，老师总结原因（没有安装操作系统软件）。

一、操作系统知识讲授

提问：计算机为什么需要一个操作系统？操作系统是计算机系统中不可缺少的、最基本的系统软件，它是计算机系统的管家。

（补充知识）

1、操作系统的出现人机矛盾早期，人们利用计算机进行运算时，经常出现操作人员手忙脚乱而计算机却空闲等待的情形，这种人工干预的慢速度与计算机运行的高速度之间的严重不协调，被称为人机矛盾。

2、操作系统的作用操作系统的主要作用是对计算机的硬件、软件资源进行管理和控制，使计算机能协调、正常地工作，同时为人们使用计算机提供方便的操作环境。它还管理计算机的各种外部设备，如键盘、鼠标、打印机等，使这些设备能有效地为我们服务。

二、应用软件的安装与卸载

(1)ppt 展示软件安装的过程；

(2)ppt 展示软件卸载的两种方法，要求学生依此卸载系统中的两个软件；

(3) 质疑探索，安装与卸载中出现的问题，分成小组进行讨论，并做汇报，由教师总结，以给同学提供某些指导。

三、软件的合法使用

通过案例和数据来说明盗版对我国软件产业的负面影响，组织学生展开讨论或辩论，引导学生正确认识尊重知识产权、尊重软件版权的重要意义，培养学生正确地获取和使用软件的习惯。

(1) 教师组织小组讨论，小组派代表发言，提出关于软件合法使用的观点；

(2) 教师用 ppt 演示总结，软件合法使用的方法及相关知识点。

信息技术说课稿 4

一、教材分析

1、教材的作用

本课主要分为文字的修饰和段落的修饰两大部分,从内容上主要是对文字的字号、字体、颜色的设置,以及设置段落的对齐方式、行距等。课程通过任务的完成,来激发学生对__修饰的学习兴趣,培养学生自主探究学习、协作学习的能力。也使学生初步感受 WORD的强大功能。

2、教学目标

知识与技能:

(1) 掌握文字的字体、字号、颜色的修饰;

(2) 掌握段落的对齐方式、行距的修饰方法。

过程与方法:

(1) 以探究学习的方式,掌握表格操作的基本知识;

(2) 学会评价作品,交流体会。

情感态度与价值观:

(1) 培养学生良好的审美能力,提高学生的文字处理能力;

(2) 让学生在解决问题的过程中,体会成功的快乐。

行为与创新:对自己的__进行个性化的修饰。

3、教学重点与难点

重点：文字的修饰。

难点：段落的修饰。

4、课时安排

1 课时

二、学情分析

四年级学生对电脑的学习已有一年半的时间了,对于计算机的基础操作有了一定的熟练度。在本课学习之前,学生也已经学习了 word 软件的基础操作,对 word 软件有了一定的了解。

三、教学方法与手段

1、教学方法

根据具体情况, 本课我采取到的教学方法有:

(1) 任务驱动。建构主义教学设计原则强调: 学生的学习活动必须与大的任务或问题相结合; 以探索问题来引动和维持学习者学习的兴趣和动机; 创建真实的教学环境, 让学生带着真实的任务学习; 学生必须拥有学习的主动权, 教师不断地挑战和激励学生前进。“任务驱动”教学法符合探究式教学模式, 适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。并且, “任务驱动”教学法符合计算机系统的层次性和实用性, 按照由表及里、逐层深入的学习途径, 便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。在这个过程中, 学生还会不断地获得成就感, 并更大地激发起求知欲望, 从而培养出独立探索、勇于开拓进取的自学能力。

(2) 小组合作探究。学生借助小组合作讨论, 通过观察, 自己发现问题, 亲自尝试、合作解决、最后由学生自己归纳总结, 来完成本课的学习任务。让学生学会独立思考, 开发学生的创造性思维。以教师为课堂的引导者, 引导学生主

促进学生学习方式的转变——变被动接受式学习为

主动探究式学习。

2、教学手段

多媒体课件

四、教学准备。

1、一篇经过不同修饰过的《写给祖国的歌》诗歌。

2、网络机房。

五、教学过程

1、导入

比较分析导入法具有简洁、直观、省时的优点。

在课程的开始，先向学生展示课件中两篇不同修饰过的__，一篇经过修饰，一篇是纯文字。通过两篇__的呈现，向学生设问：你更喜欢哪一篇？为什么？让学生在观察中，归纳总结出__修饰的特点。

2、新授

课文内容，是将其分成字体和段落两大块。我将其细分为5个任务，每个任务层层递进式，其中字体、字号、颜色的修饰比较简单，段落的对齐方式和行距的任务学生理解相对困难。

基于学生已经认识过 WORD并对 WORD窗口、菜单栏、工具栏有过认识。在任务提出后，我会将学生以2人分成一组，鼓励学生探究学习，尝试改变文字的字体、字号或颜色，比较改变前、后的效果。教师则对学生操作进行观察、了解学生的情况。

在学生进行一段时间的探究性学习后，每个小组汇报操作中遇到的困难，请已会的学生上前操作，解决问题。全班解决不了的问题，再由老师演示操作，以集体讲授的方式，告知学生操作方法。让学生在观察的学习中，掌握多一种的操作方法。

当所有小组都没有疑难之后，给学生时间，让他们完成__的修饰。这时由于接受过帮助，学生的操作会相对熟练，所以给定的时间可以较短一些。

为了帮助学生更好的探究本课重点之一：字体、字号的修饰，在学生第一次汇报过程中，我会向学生提出问题：

1、为什么要修改字体、字号？

2、修改了之后又有哪些好的地方？

为了学生理解本课难点之一：居中的设置，在学生汇报过程中，我会提出这样的问题：你觉得“居中”有什么作用？

在本课的学习中，教师需要向学生解释字号大小和不同磅数的行距，使学生对 **WORD** 的大小有感性的认识。

3、教学评价

学生交流作品，我会从字体、字号的大小合适、颜色的合适、__的整体修饰效果等方面引导学生互评。评价的结果不再是单一的好和不好，而是用鼓励性活动给予肯定性评价，这样做的目的，是发挥学生的主动性，培养学生辨别的能力，让学生不要单一的只用好和不好，而是说好在哪里。实现主体的多元化，评价结果的多元化，并且有利于提高学生的口头表达能力，提高学生的信息素养。

4、总结

(1) 引导学生自我阐述学习心得与成果。

(2) 教师要提醒学生：适当的使用字体、字号、颜色及行距的设置，可使__美观，不能过于夸张，适得其反。

5、课后作业

对学生进行情感培养，激发爱国教育，试写出一篇《祖国颂》，并对__进行修饰。

5

各位领导老师，大家好！

今天我说课的课题是：文件的好帮手——资源管理器

一、说教材

1、地位：本节课的教材选自大连理工大学出版社出版七年级上学期的信息技术教材。资源管理器这节是学习 Windows98操作系统中最基本部分，真正要成为一名电脑小管家必须从这里入手，同时作为电脑使用者，必须合理安排和有序组织自己的软硬资源。

2、教学目标

a、认识资源管理器界面，会在资源管理器中完成文件夹的建立，文件，文件夹的移动、复制、搜索、删除等操作。

b、在资源管理器中利用多种方法熟悉等

3、教学重点——对资源管理器的理解——学会对文件和文件夹建立、重命名、删除、移动和复制的多种方法。

教学难点——区分采用鼠标左键拖曳方法在同盘、异盘的差异。

二、说教学方法

1、教法：教师在占用课堂时间较少，采用演示法、讲解法、指导法，以任务驱动模式达到教学效果。同时，老师在教法中一定要引申出许多问题让学生思考。因为根据计算机这门学科的特点，老师教的知识在一定时间内会过时，必须要教会学生学习计算机的方法，让学生学会思考和观察。

2、学法：从学生上机时间占总课时的70%出发，采用练习法、发现法、观察法等，本人利用小组制，目的是考虑整个班级水平差异，分4小组，在每组中选出一名电脑较好学生负责这组学生的答疑和管理这组纪律等；这样更能让学生当堂掌握知识，并且有问题可以及时解决，学生更能发挥主体作用，老师负责组织教学、检查总体、指导个别等，这样调动课堂气氛，形成竞争氛围，激发学生热情和对电脑的兴趣。

三、说媒体

1、多媒体网络教室

2、把资源管理器窗口制作成课件进行介绍，及多种方法进行对文件、文件夹操作以板书形式进行归纳，让学生有直观认识

3、对象：七年级学生、时间：45分钟

四、教学思路和过程<分成六步骤>

(一) 介绍资源管理器——时间8分——以课件形式——老师活动

a、操作系统作为计算机系统资源管理者，既要管理计算机硬件又要管理计算机软件，Windows系统又是利用什么来管理资源——资源管理器

b、打开资源管理器的多种方法

c、资源管理器作用、功能——非常有序管理自己文件、文件夹，同时对己硬件的了解

d、资源管理器窗口与其他窗口的异同点：左边子窗口——体现树型结构，
右边子窗口——展示内容

(二) 在资源管理器中对文件和文件夹建立、重命名、移动和复制（采用鼠标右键）

——时间 4 分——老师演示、学生观察

a、文件和文件夹建立、重命名（采用鼠标右键）

b、文件和文件夹移动、复制（区别、鼠标右键方法）

(三) 发挥学生主体作用——时间 15 分

a、（老师指导个别差生）资源管理器打开多种方法及功能和作用

利用右键完成新建、重命名、复制和移动操作

b、发挥小组作用（每组一个任务）

①新建多种方法（如何把文件的扩展名显示和隐藏）

②重命名多种方法

③移动多种方法

④复制多种方法

c、让学生演示（充当小老师角色，每组一个代表）

(四) 总结学生演示内容并补充讲解——时间 8 分——采用板书归纳法

a、归纳法，尤其要对教学难点进行讲解，并得出结论

b、同一盘符左键拖曳是移动，不同盘符左键拖曳是复制（让学生学会观察）

c、对同盘、异盘左键拖曳，都是针对数据文件，而程序文件出现什么情况让学生自己动手？

d、文件、文件夹删除、还原、彻底删除的讲解（采用形象的比喻方法）

（五）布置课堂任务——时间 8 分——小组长检查——老师个别指导

题目要带有阅卷功能，并且具有奖励（采用不同形式的 flash 动画进行奖励）

（六）总结/思考——时间 2 分

a、每位同学回家之后，根据今天学习内容，把自己家里的电脑整理一下，如某某软件要安装在 D:什么目录下？音乐要放在哪个目录下？图片要放在哪个目录下？等等

b、同一盘符左键拖曳是复制能实现吗？不同盘符左键拖曳是移动能实现吗？

c、快捷方式作用、如何建立？

信息技术说课稿 6

尊敬的各位评委，各位老师：

上午好！

今天我要说课的内容是华师大版小学信息技术教科书第五册第 10 课《认识十二生肖》。

一、教材分析：

让学生初步认识 PowerPoint，学会制作简单的幻灯片，教材共安排有七课，分别是《我的小名片》、《让我的小名片更美》、《把我的相片放到名片里》、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/775021204010011122>