

摘 要

新闻单元作为部编本初中语文教材四个“活动·探究”单元之一，编选有消息、通讯、新闻特写与新闻评论等课文，涵盖了包括文化、军事、体育和历史在内的广泛领域，使学生能够探索不同新闻体裁在语言、结构和风格方面的特点，参与社会生活并养成筛选、辨别、处理信息的能力和批判性思维。助读系统是教材重要的组成部分，起着指导教师如何教、指导学生如何学的重要作用。作为语文教学的重要工具，在新闻单元教学中合理运用助读系统有助于最大限度地利用教学资源，引导学生由依赖性学习向主动性、独立性学习转变，养成自主学习能力、形成正确价值观、提高语文核心素养。

第一章首先将新闻单元中的助读系统分为提示、注释、插图以及知识补白并分析其在教学过程所起助学作用；其次从教学目标确立、学生主体地位、思维启发、语文素养体现等方面分析新闻单元助读系统重迁移、重实践、重延伸、重能力等编写特色；最后从新闻单元教学设计、课型功能等方面提出应用助读系统进行新闻单元教学以实现最近发展区内成长、沉淀新闻阅读与实践能力等必要性。

第二章首先从课程标准要求提升语文核心素养、新闻作品强调文体特点、学情要求循序渐进等三个方面提出运用助读系统确立教学目标的重要依据；其次提出新闻单元教学目标的设计要把握好方向性、做中学、主体性与合作性相结合以及激励性等原则；接着将教学目标设计与新闻单元中的活动任务单、阅读策略、旁批等助读材料相结合确立新闻单元的教学目标；最后在此基础上进行教学设计的实践，确立新闻单元作为“活动·探究”单元的总体教学目标以及单元中各类新闻体裁的教学目标。

第三章首先以助读系统为指南，引导学生课前预习，扫清阅读障碍，初步把握新闻单元的文体特点；其次以助读系统为抓手，设计课堂教学活动，引导学生掌握新闻阅读方法，合作学习，加强新闻知识的巩固与学习反思；接着以助读系统为路径，援引优质新闻，开发新闻助读材料，拓展学生的学习空间与思维空间；然后以助读系统为导向，进行新闻学习小结，养成良好阅读习惯，提升语文核心素养；最后从新闻单元不同体裁的新闻文本出发，结合助读系统进行新闻单元的设计实践，尝试为新闻单元的更好教学探索路径。

第四章将运用助读系统展开新闻单元的采写实践活动与学习效果评价活动，首先以助读系统提示的学习任务为基础，小组合作学习，拟写新闻提纲进行新闻采访；其次运用助读系统的拓展，学习消息、新闻特写、通讯、新闻评论等不同体裁新闻的写作；最后参照助读系统设计评价量表和学生的新

闻写作情况，进行学生在新闻单元学习情况的自评、学生互评与师生共评，以巩固复习、查缺补漏，以做到科学合理地教学新闻。

关键词：初中语文；新闻单元；助读系统；教学

目 录

中文摘要	I
Abstract	III
绪 论	1
一、研究缘起	1
二、研究意义	2
三、研究述评	3
四、研究思路与方法	7
第一章 新闻单元助读系统分析	9
第一节 新闻单元助读系统各要素分析	9
一、新闻单元提示	9
二、新闻单元注释	12
三、新闻单元插图	14
四、新闻单元知识补白	17
第二节 新闻单元助读系统编写特色	17
一、指明教学目标，注重迁移运用	17
二、突出学生主体地位，锻炼阅读与实践的能力	18
三、启发学生思维，延伸课外阅读	19
四、提升语文素养，强化知识与能力	19
第三节 初中语文新闻单元教学运用助读系统的必要性	20
一、助读系统是新闻单元教学设计的有效指南	20
二、助读系统是新闻单元发挥课型功能的“抓手”	20
第二章 运用助读系统确立新闻单元教学目标	22
第一节 运用助读系统确立新闻单元教学目标的依据	22
一、助读系统体现课程标准的要求	22

二、助读系统彰显新闻单元文本特点	23
三、助读系统契合新闻单元教学学情	23
第二节 运用助读系统确立新闻单元教学目标的实施原则	24
一、方向性原则	24
二、做中学原则	24
三、主体性与合作性相结合原则	25
四、激励性原则	25
第三节 运用助读系统确立新闻单元教学目标的策略	26
一、教学目标与活动任务单相结合	26
二、教学目标与新闻阅读策略相结合	26
三、教学目标与新闻旁批相结合	27
第四节 运用助读系统确立新闻单元教学目标的步骤	27
一、新闻单元教学总体目标的确立	27
二、各类新闻体裁教学目标的确立	28
第三章 运用助读系统设计新闻单元教学活动	32
第一节 以助读系统为指南，引导课前预习	32
一、研究单元提示，了解新闻单元学习内容	32
二、借助插图，掌握新闻单元知识	32
三、掌握知识补白，拓宽新闻知识	33
第二节 以助读系统为抓手，设计课堂活动	33
一、借助新闻阅读策略，学习阅读方法	33
二、借助新闻文本旁批，小组合作学习	34
三、借助新闻知识补白，师生合作解决疑难	34

四、借助新闻作业系统助读资料，学生巩固与反思	35
第三节 以助读系统为指南，开发新闻助读材料	35
一、相机巧用插图，加深新闻内容理解	35
二、适度开发补白，做好新闻知识铺垫	36
三、借助作业系统助读资料，拓展新闻阅读教学	37
四、援引优质新闻，拓展思维空间	37
第四节 以助读系统为导向，进行新闻学习小结	38
一、参照旁批，学做并比较新闻批注	38
二、参照活动任务单，小结新闻知识	39
三、结合作业系统助读资料，进行新闻实践	40
第五节 运用助读系统设计新闻单元具体教学活动	40
一、消息类新闻教学设计	40
二、特写类新闻教学设计	45
三、通讯类新闻教学设计	47
四、评论类新闻教学设计	50
第四章 运用助读系统进行新闻单元教学的实践及效果评价	53
第一节 参照助读系统，进行新闻采访教学	53
一、参照采访提纲，草拟采访方案	53
二、开发优质采访助读资料，学习提问技巧	54
三、小组模拟采访，修改完善采访提纲	55
第二节 参照助读系统，进行新闻写作教学	56
一、参照技巧点拨，进行消息写作	56
二、参照旁批补白，进行特写选作	57

三、体会采编过程，进行通讯选作	57
第三节 参照助读系统，进行新闻单元学习效果评价	58
一、参照助读系统，检测新闻知识掌握情况	58
二、利用学生新闻作品，进行师生共评与修改	59
三、结合活动任务单，开展新闻学习自我评价	60
结语	62
参考文献	63
致 谢	i
关于学位论文原创性的声明	ii
关于学位论文使用授权的声明	ii

Abstract

As one of the four "activities and explorations" units in the departmental Chinese textbook for junior high schools, the News Unit compiles texts such as news, communication, news features, and news reviews, covering multiple fields such as culture, military, sports, and history. It can help students focus on social life, learn the different characteristics of different genres of news in terms of language, structure, and writing, and develop the ability to screen, distinguish, and process information, as well as critical thinking. The reading aid system is an important component that plays an important role in guiding teachers how to teach and guiding students how to learn. As an important auxiliary means of Chinese language teaching, the rational use of reading aid systems in news unit teaching is conducive to maximizing teaching resources, guiding students to shift from dependent learning to active and independent learning, cultivating autonomous learning ability, forming correct values, and improving core language literacy.

The first chapter first divides the reading aid system in news units into prompts, annotations, illustrations, and knowledge filling, and analyzes its role in assisting students in the teaching process; Secondly, it analyzes the writing characteristics of the news unit reading aid system, including emphasis on transfer, practice, extension, and ability, from the aspects of establishing teaching objectives, student subjectivity, thinking inspiration, and reflecting Chinese language literacy; Finally, it is necessary to apply a reading aid system to news unit teaching in terms of teaching design, course type functions, etc., in order to achieve growth in the recent development zone and cultivate news reading and practical abilities.

The second chapter first proposes the important basis for using a reading aid system to establish teaching objectives from three aspects: improving the core literacy of Chinese language as required by the curriculum standards, emphasizing the stylistic characteristics of news works, and gradually improving the learning situation; Next, it is proposed that the design of teaching objectives for news units should adhere to principles such as directionality, learning by doing, the combination of subjectivity and cooperation, and motivation; Secondly, combine the design of teaching objectives with reading aids such as activity task sheets, reading strategies, and side comments in the news unit to establish the teaching objectives of the news unit; Finally, based on this, practical teaching design will be carried out to establish the overall teaching objectives of the news unit as an

"activity exploration" unit, as well as the teaching objectives of various news genres in the unit.

The third chapter first takes the reading aid system as a guide to guide students to preview before class, understand and initially grasp the stylistic features of the news unit, new words and other learning contents; Secondly, take the reading aid system as the starting point, design classroom teaching activities, guide students to master news reading methods, cooperate in learning, and strengthen the consolidation and learning reflection of news knowledge; Then take the reading aid system as the path, quote high-quality news, develop news reading aid materials, and expand students' learning space and thinking space; Then take the reading aid system as the guide, carry out the summary of news learning, develop good reading habits, and improve the core literacy of Chinese; Finally, starting from the news texts of different genres of the news unit and combining with the reading aid system, the design practice of the news unit is attempted to explore the path for the better teaching of the news unit.

The fourth chapter will use the read-aid system to evaluate the practice and effect of news unit teaching. First of all, refer to the prompts and requirements of the read-aid system, study in groups, and write a news outline for news interviews; Secondly, it uses the expansion of the reading aid system to learn the writing of different genres of news such as news, news features, communications, news comments, etc; Finally, according to the evaluation scale designed by the reading aid system and the students' news writing situation, carry out the self-evaluation of students' learning situation in the news unit, the mutual evaluation of students and the joint evaluation of teachers and students, so as to consolidate the review, check the gaps and fill in the gaps, so as to achieve scientific and reasonable teaching of news.

Keywords: Junior high school Chinese; News unit; Reading aid system; Teaching

绪 论

一、研究缘起

助读系统是语文教材的重要构成部分，具有导学和提示的关键作用。顾黄初认为助读系统实质上是关于学习要求、教学重点和方法的提示，疑难的解释和具体参考材料的引述。^①朱邵禹认为助读系统提供学习要求、学习重点和教学方法，诠释疑难问题、链接相关资料。^②陈菊先认为助读系统是教科书中便于学生有效学习的提示性文字说明，包括单元说明、文下注释、文后的相关练习以及文前的学习提示。^③此外，洪宗礼和倪文锦在《母语教材研究》和《语文教育学概述》中都对助读系统下了定义，都概括出了助读系统的范围、功能和作用，观点基本一致。基于此，本研究认为语文教材的助读系统是围绕课文设置的辅助材料，用于提示学习目标与方法，旨在促进思考、解疑答惑以帮助学生提升阅读能力，培养和发展语文核心素养。

新闻作品被编排进八年级上册第一单元——“活动·探究”单元。从课文编选来看，编排有消息、特写、通讯以及新闻评论等各类新闻体裁。^④从编排体系来看，教材为学生呈现了一份活动任务单，包括“新闻阅读”“新闻采访”与“新闻写作”三项学习任务。编者将“语文素养”中新闻的基础知识、必要的新闻阅读能力、科学合理的新闻学习策略，以及新闻写作和口语交际分成若干个能力训练“点”，由易到难，由简到繁，分布在活动任务单与习题设计之中。

根据《义务教育语文课程标准》，语文课程具有实践性，应指导学生多读多写，在语文实践中理解与掌握运用语文的规律。^⑤《教师教学用书》提到新闻单元要尊重学生的主体地位，着眼于学生“学什么”编排学习任务，搭建自主学习框架以引导学生自主学习。^⑥即在新闻单元教学中，教师以指导者的身份引导学生主动且顺利地完成任务，如此编排有利于贯彻“以学生为主体”的教育理念。此外，新闻作品客观、简明的语言，逻辑清晰的行文思路和易于阅读的内容，非常有助于激发学生阅读新闻的兴趣和独立学习的信心，以培养语文素养和逻辑思维能力。

王本华教授在《守正创新，构建“三位一体”的语文教科书编写体系——一部编义务教育语文教科书的主要特色》中提到教材主要以选定的文本为基础，集中

^① 顾黄初、顾振彪：《语文课程与语文教材》，社会科学文献出版社 2001 年版，第 86 页。

^② 朱绍禹：《中学语文课程与教学论》，高等教育出版社 2005 年版，第 119-121 页。

^③ 陈菊先：《语文教育学》，江西教育出版社 1990 年版，第 89 页。

^④ 教育部组织编写：《义务教育教科书 语文 八年级 上册》，人民教育出版社 2017 年版，第 1-14 页。

^⑤ 中华人民共和国教育部：《义务教育课程标准》，人民教育出版社 2022 年版，第 3 页。

^⑥ 中华人民共和国教育部：《教育部编写义务教育教科书教师教学用书》，人民教育出版社 2016 年版，第 2 页。

安排了相关的人文教育内容，精心设计，以传播和渗透语言实践活动。^①而新闻单元编选的新闻作品都具有高文学水平，包含了消息、特写、通讯与新闻评论等不同体裁，由浅入深、由易到难地展现了不同新闻体裁的重要写作特征；而选文在内容上涉及了历史、文化、军事、体育等领域，体现了新闻广泛反映社会生活的重要特点，有助于学生在新闻学习过程中受到潜移默化的教育，提升语文核心素养。

此外，当今信息技术飞速发展，社会信息的传播速度极快，人们每天都会接受大量的、各种各样的信息，因此新闻最基本的真实性受到极大的冲击。要获取真实的、有价值的信息需要依靠读者筛选、辨别、处理信息的能力和批判性思维。而八年级学生正处于由依赖性学习向主动性、独立性学习转变的时期，对未知的事物有着较强的好奇心，需要教师加以引导以培养其自主学习能力并形成正确的价值观。编者将新闻作品编排在八年级上册第一单元，应用助读系统进行新闻单元的教学有助于引导学生在阅读媒介信息时进行正确的筛选与辨别，产生理性而独立的价值判断，并培养学生的批判性思维。

二、研究意义

助读系统是语文课程教学中强有力的辅助手段，在新闻单元教学过程中合理运用助读系统，将有助于最大限度地利用教学资源，促进语文教学的发展。

（一）启发教学思路，提供教学依据

教学的首要问题是“教什么”“怎么教”的问题。教材中，新闻作品的助读系统结合八年级学生的心理特点和学习需求编排课文，将四种新闻体裁（消息、通讯、特写与新闻评论）分类呈现，三项任务（新闻阅读、采访与写作）由易到难，层层推进；助读系统所呈现的材料和内容提示了课标要求、编者意图与作者意旨，为教师“教什么”“怎么教”指出了教学思路，提供了教学依据。在语文课堂上，科学合理地应用助读系统，有助于充分挖掘语文教材的教学价值、增强语文课程的科学性、提升语文教师的教材研读能力并促进语文教师的专业化成长。

（二）提高教学效率，减轻教学负担

助读系统以多种形式向学生由浅入深传递知识，其蕴含的导学、自主学习、合作探究与实践等内容可锻炼学生的学习能力。在课前预习阶段，助读系统提供的活动任务单能够指导学生自主阅读新闻，旁批为学生点明新闻学习的重难点，注释与知识补白为学生释疑解难，帮助学生通过自主学习初步把握新闻作品的学习内容，为课堂上的进一步学习做好充分的准备。此外，学生在课前自主学习阶段产生的问题能够让教师的课堂教学更具针对性，避免浅显知识的重复教学。如

^① 王本华：《守正创新，构建“三位一体”的语文教科书编写体系——部编义务教育语文教科书的主要特色》，《语文教学通讯》2016年第26期。

此，教师的教学效率便会提高，其教学负担亦将减轻。

（三）改变学习方式，提高学习兴趣

包含合宜知识与丰富资料的助读系统为教师教学提示思路和方法，培养学生独立学习、合作探究以及实践反思的能力。新闻活动任务单的安排，新闻阅读策略的指导，新闻知识的简介，有助于指导学生自主阅读，让学生从依赖性学习转变为主动求知、主动思考与自觉学习。助读系统中新奇、有趣、有用的助读资料，能够有效激发学生的阅读兴趣、增强探究欲望，形成新闻作品的阅读期待。彩色插图、趣事轶闻、音视频等助读资料的呈现则会更加吸引学生兴趣，刺激学生感官，并加深学生对于学习内容的理解。

（四）开发课程资源，提升核心素养

教材提供的助读资料并不能完全满足语文课堂实际教学的需要，且语文课堂具有开放、动态、生成性等特征，因此教材之外的助读资料如珍贵历史影像、优质音视频亦是符合教学需要的。在信息时代，通过各种方式阅读大量新闻已成为人们了解世界的渠道。学生在阅读新闻单元各类体裁新闻作品的过程中，可有效掌握新闻阅读策略并养成新闻阅读习惯，关注社会生活。因此合理使用助读系统，沟通课堂内外，开发新的教学资源，将引导学生关注更多的语文现象，以促进自身对祖国语言文字的运用；并有效拓宽学生视野，在生活中学语文、用语文、长知识、长见识。在这样的语文学习过程中，学生的语文核心素养必然能够得以提升。

三、研究述评

目前看来，学术界在初中语文教材助读系统和新闻单元教学等方面的研究已获得一定成果，可分为以下两类：

（一）关于语文教材助读系统的研究

1. 助读系统的概念辨析

1996年，闫立钦率先在教育的研究领域将助读系统的概念界定为：“教材为帮助小学生阅读课文，培养和提高学生自读能力而提供的一系列材料，包括学习目标、学习重点、学习难点、课文提示、注释、题解、作者介绍等。”^①顾黄初认为“助读系统是可以确定编者的编写意图、确定教和学的共同目标、在施教范围内体现统一的标准”，^②指出了助读系统的作用。王荣生认为作业系统、助读系统（注释、导读等）、活动系统等要素在教材中主要起辅助作用，用以辅助其他课程要素，从而有效地呈现课程内容。^③王文彦、蔡明等人对于助读系统的研究亦具有一定参考价值。

^① 闫立钦主编：《语文教育学引论》，高等教育出版社1996年版，第88页。

^② 顾黄初、顾振彪：《语文课程与语文教材》，社会科学文献出版社2001年版，第75页。

^③ 王荣生：《语文教学内容重构》，上海教育出版社2007年版，第26页。

2. 助读系统的开发研究

龚燕春、王唐平在《助读系统重构》中以助读系统的开发与应用策略为主题展开了系统研究和论述，“助读资料可分为外部资料和理论知识两大类”，且“语文教科书助读系统并不能满足教学需要，同一个助读系统也不能适应千变万化的学情”。^①因此他们提出语文教师应该主动承担起开发助读系统的责任，寻求教学策略以解决教材供给少的问题来开阔学生的视野，激活学生的阅读系统，拓展学生的阅读体验，顺利构建知识结构。他们聚焦“外部资源的开发与教学”与“理论知识的开发与教学”的角度，为各种助读材料的开发与应用教学提出了极具参考价值的建议。^②

3. 助读系统建构研究

程丽阳在《“先行组织者”：语文教材助读系统的理论基石》中探讨如何利用有意义学习理论、思维发展理论、建构主义学习理论等理论知识来指导语文教材助读系统进行科学合理地建构。^③她指出助读系统担当着“先行组织者”的角色，在语文教材中指引着阅读方向，指导着阅读方法，拓展着阅读知识，增强着阅读视觉感悟。^④而在《语文教材助读系统构建的准则》一文中，她提出，“语文学习应是主动地把新的知识和原有知识结构联系起来，建构新的认知结构的过程”，^⑤且助读系统必须以理解学习者阅读思维的过程为基础进行合理化建构。^⑥

4. 不同版本的语文教材助读系统的对比研究

这类研究将不同版本的语文教材中的助读系统进行比较，总结其异同，并提出使用策略。马晓奕《我们的初中语文教材缺失了什么：两岸教材对比有感》将人教版初中语文七年级上册与台湾版教材进行对比，从学习重点、课文导读、文下注释、阅读链接等方面研究得出“人教版课标教材在一定程度上体现了新课程理念，但缺失理念的细线条落实，加重了普通教师的教学负担”的结论。^⑦周文与孙建国《统编本初中语文教材的变化及对策之我见》认为统编本初中语文教材的预习提示更类似于导学案教学，能够给学生产生任务感。^⑧徐舟源将香港启思版《中国语文》与统编版七上第一单元的助学系统进行对比，认为统编版教材每一课的学习目标都需要教师研究教材进行整合。^⑨唐书杰《〈童趣〉与〈幼时记趣〉编写体例比较》将人教版课文《童趣》的单元提示、课文注释以及课后练习与同

^① 龚燕春、王唐平：《助读系统重构》，中国矿业大学出版社 2017 年版，第 3-9 页。

^② 龚燕春、王唐平：《助读系统重构》，中国矿业大学出版社 2017 年版，第 3 页，第 9 页，第 55-60 页。

^③ 程丽阳：《“先行组织者”：语文教材助读系统的理论基石》，《教学与管理（理论版）》2009 年第 12 期。

^④ 程丽阳：《“先行组织者”：语文教材助读系统的理论基石》，《教学与管理（理论版）》2009 年第 12 期。

^⑤ 程丽阳：《语文教材助读系统构建的准则》，《忻州师范学院学报》2012 年第 6 期。

^⑥ 程丽阳：《思维发展理论：语文教材助读系统的构建依据》，《教育理论与实践》2010 年第 11 期。

^⑦ 马晓奕：《我们的初中语文教材缺失了什么：两岸教材对比有感》，《语文教学通讯》2011 年第 11 期。

^⑧ 周文、孙建国：《统编本初中语文教材的变化及对策之我见》，《语文教学与研究》2019 年第 11 期。

^⑨ 徐舟源：《香港启思版语文自读课文编写体例之启思——以中一上第一单元编写体例及自读课教材设计为例》，《语文教学与研究》2020 年第 9 期。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/775122320031011121>