

Unit 3 Amazing animals

Part A Let's talk 课时设计

一、教学设计说明

本课时的话题是以 Wu Binbin, Chen Jie 与 Mike 谈论彼此拥有的宠物为背景, 开展语言学习活动。在教学过程中, 根据图片的场景进行活动设计, 引导学生在理解对话大意的基础上, 积极主动地与他人谈论彼此拥有的宠物。

教师的教学设计, 应遵循学生的认知规律和发展需求, 以秉持英语学习活动观来组织和实施教学, 以“奇特的动物”主题为引领, 结合本单元提出的大问题 How are animals different? 动物有什么不同, 以及本课时所承载的子任务 What pets do you know? 分层次去完成教学任务。在三位小朋友谈论彼此拥有的宠物的语篇中, 将基础词汇、句型和知识, 融入学习活动的全过程, 去帮助学生理解文本所表达的主题意义, 并通过学习询问对方是否拥有某个宠物并赞美对方的宠物的语言知识和文化知识, 为后续学习“奇特的动物”整合性的语言知识、文化知识打基础。同时, 通过话题讨论使学生认识宠物的多样性和价值, 从而爱护和善待宠物。

二、语篇研读

【What】

本课时的对话发生在 Mike 家里, Wu Binbin, Chen Jie 上午来 Mike 家做客, 他们看到了 Mike 的宠物狗, 于是便谈论起彼此拥有的宠物。

【Why】

通过 Wu Binbin, Chen Jie 与 Mike 的交谈, 使学生认识宠物的地位和价值, 进而了解不同的宠物, 萌生关爱小动物之情。通过语篇学习, 不仅帮助学生积累相关语言, 还能使学生通过中西方人在受到赞赏时的不同反应, 了解中西方文化差异。

【How】

该对话发生的场景是在同学家中, 涉及互相问候的英文表达“Good morning!”以及谈论彼此是否拥有某个宠物的句型“Do you have a ...? Yes, I do. I have a ... / No, I don't.”。该对话情节简单, 易于理解, 具有很强的实用性。

三、课时教学目标

通过本课时学习, 学生能够:

- 1.在图片和音频的帮助下理解、读准单词 pet, like, cat, dog。
- 2.在语境中听、说、读、用核心功能句型 “Do you have a pet? Yes, I do. I have a ... /No, I don't.”。
- 3.独立或与他人合作完成角色扮演、调查、唱歌谣等任务。
- 4.认识宠物的多样性和价值，爱护和善待宠物。

四、教学重难点

【重点】

使学生能够在图片和音频的帮助下，理解单词和对话含义，了解如何询问对方是否拥有某个宠物并进行回答。

【难点】

调动学生积极参与各种课堂活动，并在教师的帮助下，完成角色扮演、调查、唱歌谣等任务，语言运用得体、正确，且能够与他人开展良好的合作学习。

五、教学过程

环节一：创设情境，导入话题，激发学生的学习兴趣。（3 mins）

教师和学生、学生和学生互动打招呼，然后引导学生观察单元主情景图，导入话题。

教学活动	活动层次	效果评价
1. Let's greet 学生和老师互相打招呼，挥手说“Hi!”。 然后同学间互相打招呼，握手说“Hi!”。	应用实践之内化 与运用	观察学生能否积极与老师和同学互动。
2. Let's look 学生观察本单元主情景图，看图片中动物的手，感知动物也是人类的朋友。	学习理解之感知 与注意	观察学生对单元主情景图的理解是否深入，教师进行积极引导。

设计意图：

通过师生间的问候互动，回顾打招呼方式，同时引出单元主情景图。通过观察主情景图，引出本课要谈论的话题。

环节二：创设情境，呈现目标语言。（5 mins）

通过图片创设情境，教师在介绍自己的宠物时呈现目标语言，同时询问学生豢养宠物情况。

教学活动	活动层次	效果评价
------	------	------

<p>3. Look and learn</p> <p>学生根据图片创设的情景，了解老师豢养宠物情况，学习新词汇和句型。</p>	<p>学习理解之感知 与注意、获取与 梳理</p>	<p>教师根据学生的表情和反应，观察学生是否能理解目标语言的含义，调整语速。</p>
<p>4. Think and say</p> <p>学生参考课件所给语言支架，思考并回答教师的问题 Do you have a pet?</p>	<p>应用实践之描述 与阐释、内化与 运用</p>	<p>观察学生回答问题情况，给予鼓励或帮助。</p>
<p>设计意图：</p> <p>通过图片创设情境，呈现目标语言，真实自然，学生易于理解。通过师生问答练习，帮助学生尽快内化所学语言。</p>		
<p>环节三：听对话语篇，获取信息，梳理相关知识，内化语言。（17 mins）</p> <p>通过对话语篇内容的逐一呈现，获取并梳理相关语用知识，概括与整合主题意义。</p>		
<p style="text-align: center;">教学活动</p>	<p style="text-align: center;">活动层次</p>	<p style="text-align: center;">效果评价</p>
<p>5. Look and answer</p> <p>学生观察对话情景图，思考并回答课件上的问题。</p>	<p>学习理解之感知 与注意、获取与 梳理</p>	<p>通过学生回答问题的情况，了解学生对情景图信息的获取能力。</p>
<p>6. Listen and repeat</p> <p>学生听对话录音的第一部分，跟读对话。</p>	<p>学习理解之获取 与梳理</p>	<p>教师观察学生朗读对话情况，并给予及时评价。</p>
<p>7. Let's learn</p> <p>学习 morning 表示的含义，以及 Good morning!的用法。</p>	<p>学习理解之获取 与梳理</p>	<p>通过学生的表情和反应，了解学生对语言知识的理解情况。</p>
<p>8. Listen and fill</p> <p>学生听对话的第二部分，填出空缺的单词，补全对话。</p>	<p>学习理解之获取 与梳理</p>	<p>教师观察学生是否能通过听录音获取关键信息，调整播放录音的次数和速度。</p>
<p>9. Listen and repeat</p> <p>学生听对话录音的第二部分，跟读对话。</p>	<p>学习理解之获取 与梳理</p>	<p>教师观察学生朗读对话情况，并给予及时评价。</p>
<p>10. Let's learn</p> <p>学习如何询问对方是否拥有某物及答语，了解中西方人听到赞赏话语时的不同反应，感知中西方文化差异。</p>	<p>学习理解之获取 与梳理、概括与 整合</p>	<p>通过学生的表情和反应，了解学生对语言知识和文化知识的理解情况。</p>

<p>11. Listen and order</p> <p>学生听对话的完整录音,将所给句子排序,使之构成一段完整的对话。</p>	<p>学习理解之获取 与梳理</p>	<p>观察学生是否能顺利完成听力任务,给予适当评价和必要的帮助。</p>
<p>12. Let's role-play</p> <p>学生三人一组,表演对话并展示,其他同学根据评价量表给予合理评价。</p>	<p>应用实践之内化 与运用</p>	<p>观察学生活动情况,鼓励每位同学积极参与,展示自己,对学生表现给予适当评价。</p>
<p>设计意图:</p> <p>以谈论豢养宠物的话题为主线开展语言学习活动。在教学过程中,根据对话内容进行活动设计,引导学生感知对话大意,获取并梳理相关语用知识,概括与整合主题意义,发展语言技能和学习策略,形成知识结构。</p>		
<p>环节四:通过实践活动,巩固所学语言,推动迁移创新,深化主题意义。(15 mins)</p> <p>通过表演对话,小组调查、唱歌谣内化并运用所学语言。通过对宠物重要性的讨论,认识宠物价值,萌生爱护小动物之情。</p>		
<p style="text-align: center;">教学活动</p>	<p style="text-align: center;">活动层次</p>	<p style="text-align: center;">效果评价</p>
<p>13. Think and act</p> <p>观察图片和所给语言支架,思考对话内容,与同伴一起表演对话。</p>	<p>应用实践之内化 与运用 迁移创新之想象 与创造</p>	<p>教师观察学生表演对话和小组合作中的练习表现时,给予及时的帮助或肯定;对上台表演或展示的同学给予鼓励,肯定。</p>
<p>14. Let's do a survey</p> <p>以小组合作的形式,询问并了解小组成员豢养宠物情况。</p>	<p>应用实践之内化 与运用</p>	<p>定。</p>
<p>15. Let's chant</p> <p>学生根据音乐的节奏唱歌谣。</p>	<p>应用实践之内化 与运用</p>	<p>观察学生的活动表现,给予指导和评价。</p>
<p>16. Think and say</p> <p>学生说一说宠物的重要性和价值,思考是否想养一只宠物。</p>	<p>迁移创新之推断 与论证</p>	<p>教师观察学生的思考和发言,引导讨论和正确评价。</p>
<p>设计意图:</p> <p>培养学生将所学知识迁移运用到实际生活中的能力,锻炼学生用所学语言做事情。通过对宠物价值的讨论,引导学生关爱小动物,实现本节课的育人价值。</p>		

六、课堂小结

Unit 3 A Let's talk

pet

like

cat

dog



Do you have a pet?



No, I don't.



Yes, I do. I have a cat.

七、作业设计

Need to do:

1. Listen and read the dialogue.
2. Ask your friends what pets they have.

Choose to do:

Search for English videos or books about pets. Try to remember their English names.

Unit 3 Amazing animals

Part A Let's learn 课时设计

一、教学设计说明

本课时以 Mike 去宠物店挑选宠物为情景主线，开展语言学习活动。要求学生能理解、记忆并运用相关宠物的词汇：cat, dog, fish, rabbit, bird. 理解并学会运用句型 I like fish / cats / birds / ... 描述自己喜欢的宠物。

教师的教学设计，应遵循学生的认知规律和发展需求，以秉持英语学习活动观来组织和实施教学，以“奇特的动物”主题为引领，结合本单元提出的大问题 How are animals different? 动物有什么不同，以及本课时所承载的子任务 What pets do you know? 分层次去完成教学任务。首先通过图片创设 Mike 去宠物店挑选宠物的情境，呈现表示宠物的词汇，让学生从音形义三方面理解记忆单词。接着通过介绍店里的宠物，让学生感知名词单复数的变化，理解并运用句型 I like fish / ...，从而完成语言知识的学习。然后通过听指令做动作、听力、朗读、结对对话等任务，发展学生的语言能力，提高学生的学习能力。课堂最后教师提出问题 Do you have a pet? Do you want a / another pet? What pet do you

want?引导学生进行联系实际生活的思考，提升学生的思维品质。教师注意创设情境的完整性，最初呈现了各种各样的宠物，但 Mike 最终没有挑选任何宠物，他的最爱还是他的宠物狗，学生在学习过程中既可以了解宠物的多样性，也会从故事情景中学会爱护和善待自己的宠物，从而实现本课的育人价值。

二、语篇分析

【What】

本语篇是配图小短文，语篇描述了 Mike 来到一家宠物店，他喜欢宠物店的鱼、猫、鸟和兔子。

【Why】

语篇通过呈现宠物店的几种宠物，Mike 表达了对几种宠物的喜爱之情，从而激发学生对宠物的喜爱之情以及对养宠物行为的深入思考。

【How】

语篇通过 Mike 在宠物店用陈述句 I like...表达了对 fish, cat, bird, rabbit 几种动物的喜爱之情，同时也表达了对自己宠物狗的喜爱之情。

三、课时教学目标

通过本课时学习，学生能够：

1. 在图片和音频的帮助下理解、读准单词 cat, dog, fish, rabbit, bird。
2. 在语境中运用核心功能句型 “I like fish / cats / birds / ...” 描述自己喜欢的宠物，了解本课中出现的可数名词变复数的方法。
3. 积极参与课堂活动，完成朗读、听指令做动作、结对对话等任务。
4. 进一步了解宠物的多样性，爱护和善待自己的宠物。

三、教学重难点

【重点】

学生能够在图片和音频的帮助下理解、读准单词 cat, dog, fish, rabbit, bird；在语境中运用核心功能句型 “I like fish / cats / birds / ...” 描述自己喜欢的宠物，了解本课中出现的可数名词变复数的方法。

【难点】

学生积极参与各种课堂活动，并在教师的帮助下，完成朗读、听指令做动作、结对对话等任

务，巩固所学语言知识，发展语言能力，提高学习能力。

四、教学过程

环节一：创设情境，学习目标词汇。（10 mins）

通过图片创设情景，呈现目标词汇，学生从音形义三方面去理解、记忆单词。

教学活动	活动层次	效果评价
3. Let's look 通过问题 Where is Mike?引导学生看图片了解故事情景: Mike 要去宠物店挑选宠物。	学习理解之感知 与注意	观察学生是否跟随故事情景进入新课学习。
4. Let's learn 学生通过听宠物叫声、观察玻璃后的身影，猜测店里有哪些宠物，通过观察图片和词形、朗读单词来理解和记忆单词。	学习理解之感知 与注意、获取与 梳理、概括与整 合	学生拼读单词时，教师注意纠正发音，对学生的表现给予适当点评。
5. Let's read 学生通过类比，自然拼读课件上的单词。		
6. Read and match 学生将宠物图片与对应的单词连线。	应用实践之分析 与判断	通过学生表现了解他们对新词汇的掌握情况。

设计意图：

将新词放在有意义的情境中学习，学生易于理解和接受。通过看图片、看词形、朗读单词，让学生从音形义三方面理解并记忆单词。通过连线任务，帮助学生再次记忆单词。

环节二：学习目标句型，感知名词单复数变化。（10 mins）

教师介绍宠物店里的宠物，学生回顾表示身体部位的名词，感知体会名词单复数的变化。通过数宠物的数量和介绍自己喜欢的宠物，内化所学语言。

教学活动	活动层次	效果评价
7. Let's learn 学生根据图片和教师的描述，了解宠物店里的宠物情况，回顾表示身体部位的名词，感知体会名词单复数的变化。	学习理解之感知 与注意、获取与 梳理	教师根据学生的表情和反应，观察学生是否能理解讲述内容，调整语速。
8. Let's count 学生看图片，数一数宠物的数量。	应用实践之描述 与阐释、内化与 运用	观察学生回答问题情况，纠正学生口语表达的错误，提供必要的指导和帮助。如果学生表现较好，要进行肯定和表扬。
9. Let's say 学生使用 I like fish / cats / ...		

句型介绍自己喜欢什么宠物。		
<p>设计意图:</p> <p>通过故事情境的延伸,继续呈现语言知识,真实自然,学生易于理解。通过数数和介绍自己喜欢的宠物,帮助学生尽快内化所学语言知识。</p>		
<p>环节三:听指令,模仿宠物动作。(5 mins)</p> <p>讨论各种宠物的特长和习性,模仿宠物做动作。然后进行课本 Listen and do 活动。</p>		
<p style="text-align: center;">教学活动</p>	<p style="text-align: center;">活动层次</p>	<p style="text-align: center;">效果评价</p>
<p>10. Say and act</p> <p>学生观察图片,说一说各种宠物的特长和习性,然后根据教师指令做动作。</p>	<p>学习理解之感知 与注意、获取与 梳理</p>	<p>教师对学生的活动表现进行适当的指导和评价。</p>
<p>11. Listen and do</p> <p>学生一边听录音一边模仿宠物动作。</p>	<p>学习理解之获取 与梳理、应用实 践之分析与判断</p>	<p>通过学生表现了解他们对听力内容的理解情况,并给予及时评价。</p>
<p>设计意图:</p> <p>帮助学生了解宠物的多样性,通过指令活动活跃课堂气氛。</p>		
<p>环节四:听、读课文,巩固目标语言。(7 mins)</p> <p>学生通过听课文、读句子、进行图文匹配,进一步巩固目标句型 I like fish / cats / ...。通过思考问题 Does Mike buy any pets?了解故事的结局,体会 Mike 与宠物狗之间的深厚感情。</p>		
<p style="text-align: center;">教学活动</p>	<p style="text-align: center;">活动层次</p>	<p style="text-align: center;">效果评价</p>
<p>10. Listen and repeat.</p> <p>学生听录音跟读句子。</p>	<p>学习理解之获取 与梳理、概括与</p>	<p>教师对学生表现给予适当评价,学生跟读句子时注意纠正语音语调。在总结语言知识时,</p>
<p>11. Let's learn</p> <p>学生通过观察句子,体会名词变复数的方法,进一步学习目标句型的用法。</p>	<p>整合</p>	<p>教师进行必要的指导。</p>
<p>12. Look and think</p> <p>学生思考问题: Does Mike buy any pets?</p> <p>了解故事结局,体会 Mike 与宠物狗之间的深厚感情。</p>	<p>应用实践之分析 与判断</p>	<p>教师引导学生弄清故事结局,并进行正面的思想引领。</p>
<p>13. Read and match</p>		

学生将所给句子与对应图片相连。	应用实践之分析与判断	观察学生的活动表现,给予适当评价。
-----------------	------------	-------------------

设计意图:

通过听课文、读句子和图文匹配活动,帮助学生进一步巩固目标语言。通过交代故事结局,让学生体会 Mike 与宠物狗之间的深厚感情,从而使学生增强关爱自己的宠物的意识。

环节五:开展联系实际生活的活动,推动迁移创新。(8 mins)

学生结对练习对话,运用所学语言。通过教师提出的问题,开展联系自身生活的思考,推动迁移创新。

教学活动	活动层次	效果评价
14. Let's draw 学生利用两分钟的时间画一画自己喜欢的宠物。	应用实践之内化与运用、迁移创新之想象与创造	鼓励学生大胆开口说英语,对有困难的同学提供帮助,对表现较好的同学进行肯定和表扬。
15. Let's talk 学生两人一组,结合自己所画宠物,参考课件上的语言支架进行交谈。		
16. Think and say 学生思考问题: Do you have a pet? Do you want a / another pet? What pet do you want? 并根据实际情况作答。	应用实践之描述与阐释	引导学生积极思考、表达自己的思想,根据学生的表现给予适当评价。

设计意图:

通过结对对话,帮助学生在实际中运用所学语言,提升语言运用能力。让学生联系自己的生活实际,思考并回答问题,有助于提升学生的思维品质。

五、课堂小结

★ Unit 3 A Let's learn ★

fish

cat

bird

rabbit

I like fish / cats / birds / rabbits.

六、作业设计

Need to do:

1. Listen and read the sentences on Page 29.
2. Introduce the pets you like to your friends.

Choose to do:

Play games with your partners. One gives the order “Run like a dog / ...”, the other follows.

Unit 3 Amazing animals

Part A What pets do you know?

Letters and sounds 课时设计

一、教学设计说明

本课时的教学内容为 Ii, Jj, Kk, Ll 四个字母在单词中的发音，在教学过程中，通过听、读、写等活动，让学生了解这四个字母的读音和写法，引导学生通过自然拼读的方法读单词。

在设计过程中，教师借助英文歌曲等音频手段，让学生初步感知字母的读音。之后通过“Tim 生病无人陪伴——爸爸是飞行员，在外地工作——弟弟和小狗陪他玩耍——Tim 感觉开心”这样的富有生活情趣的小故事来创设语言情景，在具体的场景中呈现单词，并且归纳字母在单词中的发音规则。同时，在句子中反复练习单词、字母的读音，在正确朗读的基础上，通过观察、模仿来联系字母的书写。最后，利用拼读、听读、朗读等活动进一步巩固字母在单词中的读音，在语境中听、说、读、用符合拼读规则的重点单词来复述故事，感受到家庭和动物的重要性，热爱家人，热爱小动物，热爱生活，得到情感上的升华，实现学科素养的提升。

二、课时教学目标

通过本节课的学习，学生能够：

1. 在语言情景中感知与把握字母 Ii、Jj、Kk、Ll 在中的发音规律。
2. 能够根据拼读规则读出含有 Ii、Jj、Kk、Ll 发音规律的单词。
3. 掌握字母 Ii、Jj、Kk、Ll 的书写方法并能够正确书写。
4. 在故事中感知家庭和宠物的重要与美好，从而热爱家庭、热爱动物、热爱生活。

三、教学重难点

【重点】

1. 掌握字母 Ii、Jj、Kk、Ll 在中的发音规律。能够根据拼读规则读出含有 Ii、Jj、Kk、Ll 发音规律的单词。
2. 掌握字母 Ii、Jj、Kk、Ll 的书写方法并能够正确书写。

【难点】

- 在教师的帮助下，利用拼读规则，读准新接触的单词。
2. 在复述语篇的过程中理解文意、读准词句。

四、教学过程**环节一：演唱歌曲，导入话题，激发学生的学习兴趣。（3 mins）**

教师播放 ABC 歌曲，与学生边听录音边演唱，复习字母的读音，引出含有字母 i 的单词，导入话题。

教学活动	活动层次	效果评价
1. Let's greet 播放 ABC 歌曲，学生跟唱。	学习理解之感知与 注意	通过跟唱歌曲，观察学生是否能正确的发音。

设计意图：

通过听、跟唱 ABC 歌曲导入，让学生复习 Aa - Hh 的发音，感知 Ii - Ll 的读音，为下面的学习做好充分的准备。

环节二：创设情境，引出含有字母 Ii - Ll 的单词，学习单词和字母的读音及字母的书写。（17 mins）

通过创设情境，介绍 Tim 及其家人，呈现含有字母 Ii - Ll 的单词，学习字母在单词中的发音规律，练习单词的拼读，在富有趣味性的语境中理解单词的含义、落实字母拼读规则，学习正确书写字母和单词。

教学活动	活动层次	效果评价
2. Let's learn 创设情境，介绍 Tim，呈现含有字母 i 的单词。	学习理解之感知与 注意	观察学生能否正确的理解和拼读单词 Tim, kid, ill。
3. Let's read 学生朗读	学习理解之概括与 梳理	通过观察学生是否能正确拼读单词， 评价其利用自然拼读读单词的能力。

句子，理解含有字母 Ii 的单词的含义，掌握字母 Ii 的读音，正确拼读单词。		
13. Let's write 按笔画顺序书写字母 Ii	学习理解之概括与梳理	观察学生的书写顺序，了解学生的书写习惯，给予鼓励或帮助。
5. Let's learn 继续创设情境，介绍 Tim 的父亲，呈现含有字母 j 的单词。	学习理解之感知与注意	观察学生能否正确的理解和拼读单词 job, jet。
6. Let's read 学生朗读句子，理解含有字母 Jj 的单词的含义，掌握字母 Jj 的读音，正确拼读单词。	学习理解之概括与梳理	通过观察学生是否能正确拼读单词，评价其利用自然拼读读单词的能力。
7. Let's write 按笔画顺序书写字母 Jj	学习理解之概括与梳理	观察学生的书写顺序，了解学生的书写习惯，给予鼓励或帮助。
8. Let's learn 继续创设情境，介绍 Tim 的兄弟，呈现含有字母 k 的单词。	学习理解之感知与注意	观察学生能否正确的理解和拼读单词 Kim, kite。
9. Let's read 学生朗读句子，理解含有字母 Kk 的单词的含义，掌握字母 Kk 的读音，正确拼读单词。	学习理解之概括与梳理	通过观察学生是否能正确拼读单词，评价其利用自然拼读读单词的能力。
10. Let's write 按笔画顺序书写字母 Kk	学习理解之概括与梳理	观察学生的书写顺序，了解学生的书写习惯，给予鼓励或帮助。
11. Let's learn 继续创设情境，介绍 Tim 的宠物狗，呈现含有字母 l 的单	学习理解之感知与注意	观察学生能否正确的理解和拼读单词 like, lion, leg, play, look。

词。		
----	--	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/775131033001012010>