



课题研究报告范文 3 篇

Model Research Report

编订: JinTai College



课题研究报告范文 3 篇

小泰温馨提示：研究报告分为研究的对象和方法、研究的内容和假设、研究的步骤及过程以及研究结果的分析与讨论。研究报告内容的逻辑性是整个研究思路逻辑性的写照。本文档根据研究报告内容要求展开说明，具有实践指导意义，便于学习和使用，本文下载后内容可随意修改调整及打印。

本文简要目录如下：【下载该文档后使用 Word 打开，按住键盘 Ctrl 键且鼠标单击目录内容即可跳转到对应篇章】

- 1、篇章 1：课题研究报告范文
- 2、篇章 2：课题研究报告范文
- 3、篇章 3：教研课题研究报告文档

研究报告必须绝对真实地反映客观情况，所有叙述、说明、推断和引用，都必须恰如其分。以下是两篇课题研究报告范文，欢迎参考~！

篇章 1: 课题研究报告范文

三、课题研究的预设目标

四、课题研究的理论支撑

五、课题研究的方法设计

六、课题研究的基本过程

千呼万唤始出来，犹抱琵琶半遮面——课题背景

“语文教学正面临危机。现行中学语文教材体系的重大弊端造成了‘少、慢、差、费’，厌教厌学的恶果，不彻底改变它，中学语文教学就走不出死胡同！”（）在此严峻形势下，适应时代发展的需要，新的高中语文教材（试验修订本）在江西、山西和天津两省一市试验三年后，根据教育部 20xx 年颁布的“课程计划”和“教学大纲”，于 20xx 年秋季开始在全国使用，从而取代了这以前使用了近 20 年的高中课本，真可谓“千呼万唤始出来”。应该说这几年课程、教材的变革取得了长足的发展，需要我们对实施教改主渠道的教学进行有意义的理论研究和有价值的课堂实践。新教材是出来了，可如何适应新教材在体系和结构方面对旧教材所作的三个方面的改革（阅读和写作、口语交际分编；破除以记叙、说明和议论的文体为中心的模式；为扩大学生的阅读量，编写与教科书配套的，作为高中课本必要的组成部分），实现“全面提高学生的语文素质，提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，重视积累、感悟、熏陶和培养语感

，使学生养成良好的学习语文的习惯。课题研究报告范文。在教学过程中，培养学生热爱祖国语文的思想感情和民族共同语的规范意识，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发展健康个性，形成健全人格”的指导思想，还是摆在我们面前的需要迫切解决的问题。新教材的教法还是“犹抱琵琶半遮面”。

横看成岭侧成峰，远近高低各不同——课题界定

关于“高中语文新教材使用的研究”中的“新教材”是指 xxx 中学中学语文室编著的 20xx 年秋在全国大范围内使用的全日制普通 xxx 中学教科书及配套读本。其“新”主要体现在四个方面：

- 1、强调了工具性与人文性的统一；
- 2、注重了学生自学能力和自我发展意识的培养；
- 3、强化了选文的审美情趣和文化内涵；

4、突出了教师主动性和创造性的发挥。新教材使用研究的范围包括：围绕新教材的阅读、写作和口语交际三个系统，从教材、教者、学生和教学手段等教学元素出发，以理论研究为主导，侧重于教学实践，在构建有关新教材多层面、多功能

立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式上下功夫。

路曼曼其修远兮，吾将上下而求索——预设目标

本课题的研究是以高中语文新教材阅读、写作和口语交际三个系统的相关内容为基本研究对象，在进行素质教育和创新教育的今天，以改革教学方法，提高教学效率，提升教学品位，发展教师和学生的个性，塑造完善健康的人格为目标，在具体的教学研究中，不仅有实践的操作、理性的思考，更要构建理论和实际有机结合的多侧面、多功能立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式。特别在我们这所国家级示范性高中的学校里，拥有国内比较先进的多媒体等现代化教学设备，积累了一定的校本课程的教学经验，教学的对象也是不同层次的，这些个性和特色更加激发我们转变教学观念，改进教学方法，能够结合实际，针对性地、有效地开展教学实践和教学研究，凸显我们研究使用新教材的个性，走出研讨教学相结合，以教法促学法的路子来。课题研究报告范文。

问渠哪得清如许，为有源头活水来——理论支撑

多元智能理论:美国著名心理学家霍华德·加德纳提出的多元智能理论在智力观、教学观、学生观、评价观等方面对我国的高中新课程改革具有重要的指导意义。

加德纳认为,智力是在实际生活中解决所面临的实际问题的能力;提出并解决新问题的能力;对自己所属文化提供有价值的创造和服务的能力。他在1993年出版的和其他著作中对八种智能作了明确阐释。他认为,语言智能是指用言语思维、用语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。其他还有逻辑—数学智能、空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能。加德纳认为,相对于先前的一元智力理论和智力评价理论,多元智能理论能够更为准确地描绘和评价人类能力的面貌。这些智能以不同方式、不同程度有机地组合在一起,构成每个人的各具特点的个性心理结构。他还认为,每个人的智能强项是不同的,也并非一成不变,教育的责任就是发现和发展学生的智能强项,使学生一开始就处于心理优势的地位,能在发展过程中及早地体会到成功的快乐。教育还要及时引导学生从强项领域走向困难领域。因为,所有的智能都不是独立存在的,都需要其他智能的支持。

[篇章 2:课题研究报告范文](#) 【按住 Ctrl键点此返回目录】

一、课题的研究背景

信息技术与小学英语教学的整合，正在成为当前我国信息技术教育乃至整个教育信息化进程中的一个热点问题。在世界其他教育信息化程度较高的国家如美国、加拿大、新加坡等，在信息技术教育发展的过程中，也都是逐渐将信息技术教育与小学英语教学的整合放在十分重要的地位。指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与教学的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

在这种大环境下，我们英语教师必须进一步从自己学科的角度来研究如何使用多媒体网络技术来辅助自己的教学，把信息技术有机“地融入到小学英语学科教学中，以计算机及网络技术为核心的信息技术对基础教育所产生的促进和变革作用，对学校 and 教师实施新课程提出了新的要求，创新地运用信息技术成为教师实施新课程的重要素养之一。为了适应这个发展趋势，小学教师必须进一步从自己学科的角度来研究如何使用信息技术来帮助自己的教学，把信息技术有机地与小学英语教学进行整合——就像使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅，才能更好地适应时代的要求。

新的课程观让我们重新审视延续多年的教学观、质量观、发展观、人才观，深刻影响着教师长期习惯的教学行为。同时随着以计算机为核心的信息技术的不断发展及其在教育中的应用，对学校教育教学也产生了广泛而深刻的影响，无论是宏观的教育目的、教育内容，还是微观的教学组织形式、教学方法、教学手段，最终都在因之而发生根本性的变革。综上所述，信息技术与小学英语教学的整合，体现了在保证学生主体性的前提下，促进学生全面发展的现代教育思想，必将成为教育改革的着力点和发展方向。

二、课题研究的的意义

通过“信息技术与小学英语教学的整合”课题的研究，我们力求从理论和实践层面共同推进，提高师生的信息素养，增强师生的信息技术操作能力，真正掌握最先进的教育技术，促进教与学的革命。信息技术与小学英语教学的有效整合研究目的是当前教育教学改革的大方向，怎样合理利用网络资源，有效将信息技术与小学英语教学的有效整合是当前教育教学改革是否取得成效的关键。其应用价值是利用网络信息资源丰富、时效性强的特点，将信息技术与小学英语教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，与小学英语教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活；同

时也让教师能拓展知识视野，改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来，让英语学习更贴近生活。

教师要改变以课件制作、电脑辅助教学即为信息技术与小学英语整合的片面的教学观念，努力贯穿开放的教学理念，充分发挥信息技术的作用，寻求信息技术与小学英语教学相结合的最佳切入点，从而实现人与机、人与人、课程与信息的高度交互，并通过这种教学模式的实现，把学习的时间和空间真正还给学生，创设情境，培养学生的探究意识，让学生自主式地学习，让学生在丰富的学习资源中自由发展。

三、课题研究组织分工

成员：小学一级教师（英语）

小学高级教师（语文）

小学高级教师（语文）

小学一级教师（语文）

小学一级教师（数学）

小学一级教师（数学）

小学一级教师（语文）

制定课题方案:课题组全体成员,

资料搜集整理:课题组全体成员

最终成果总结:课题组全体成员

四、课题研究方法步骤

“信息技术与小学英语教学的整合”课题的研究方法主要采用综合运用、文献研究、行动研究法、个案研究、经验总结等方法。课题组成员带领教师立足课堂教学实践,加强学习现代教育教学理论,学会反思、学会批判,在实践中边学习边总结,一方面提高自身专业素养,另一方面提高课堂教学的质量,把全新的课堂带给学生,让课堂焕发出生命力。

本课题研究分三个阶段进行:

1、准备阶段。学习相关理论,确定研究课题,组建课题组,制订相应的研究方案和实施计划,明确分工。了解国内外对信息技术与小学英语学科整合教学研究的现状,进而认识本课题研究的价值。

2、实施阶段。在保定市现代教育技术“xx”课题研究的成果上,集中精力同时开展课题的研究工作。分别在2个年级实施课程计划及学期方案。分析总结阶段性教学成果写出信息

技术与小学英语学科有效整合研究的相关论文。通过课堂教学、问卷调查等活动培养学生学习英语的能力。再次分析、总结教学成果，调整原教学计划，写出信息技术与小学英语教学的有效整合研究存在的问题与对策相关论文。

3、总结阶段。（1）系统整理过程资料，总结研究经验、成果，形成论文。

（2）教师课堂教学展示活动；

（3）撰写课题研究报告；并申请结项。

五、课题研究的阶段性成果

经过一年的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

1、师生信息技术素养得到有效的发展提高，会应用计算机等工具进行信息收集、处理，绝大多数教师能运用信息技术进行课堂教学，将计算机作为自己教和学生学的工具，学生的信息素养也有了明显的提高。

2、教师通过合理应用信息技术和网络资源进行教学，使得学生的思维方式和行为方式都有了新的变化，学生的主体特征凸现，动手欲望加大，创新意识增强，达到较之以往更高的学习水平。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/775222301300012010>