

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200题)

1、我国历史上，将教师纳入“天、地、君、亲、师”序列的人是（ ）。

- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 韩愈

【答案】：C “天、地、君、亲、师”的观念起源很早，学者们一般把它追溯到战国时期的《荀子》。故选C。

2、能使学生在短时间内获得大量系统的科学知识的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 指导法

【答案】：A 讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识。故选A。

3、比概念学习的复杂程度高的是（ ）。

- A. 连锁学习 B. 信号学习 C. 辨别学习 D. 规则学习

【答案】：D 加涅根据学习的复杂程度，将学习按从低到高的顺序依次分为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题的学习。比概念学习复杂程度高的是规则学习和解决问题的学习。故选D。

4、教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题。这表明该教师处于专业成长的（ ）。

- A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段 C. 关注学生阶段

D. 关注发展阶段

【答案】：C 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。C 项正确

。A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。与题干不符，排除。B 项：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。D 项：不存在此阶段。与题干不符，排除。故选 C。

5、在掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况。这种现象属于（ ）。

- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 零迁移 D. 助长性迁移

【答案】：B 从迁移的影响结果可分为正迁移、负迁移和零迁移。负迁移指的是一种学习对另一种学习的消极的影响，题干中掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况，这就是汉语语法对英语语法的一种消极的影响。因此为负迁移

6、教育现象被认识和研究，便成为（ ）。

- A. 教育事实 B. 教育问题 C. 教育规律 D. 教育案例

【答案】：B 教育现象被认识和研究，便成为教育问题。故选 B。

7、激发个体的学习活动，并维持已引起的学习活动朝向一定学习目标的内在动力机制是（ ）。

- A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 动机是引起维持个体活动并使活动朝着某一目标进行的内在动力。学习动机是激发个体进行学习活动维持已引起的学习活动并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。故选 C。

8、根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。

- A. 蜘蛛结网 B. 吃酸东西时皱眉 C. 儿童去了几趟医院后看见

穿白大褂的就哭 D. 走路

【答案】：D 技能是后天习得的系统化的行为方式。A 项和 B 项都是先天获得的行为方式；C 项不是一种活动方式的技能，而是一种学习。故选 D。

9、班集体的组织核心是（ ）。

A. 班主任 B. 班干部 C. 学生会干部 D. 班长

【答案】：B 班集体的组织核心是班干部，担负着整个班级的日常事务与领导工作，是组织、团结和凝聚全班同学的重要力量。故选 B。

10、由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

A. 近景间接性 B. 远景直接性 C. 远景间接性 D. 近景直接性

【答案】：D 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中，学生对学习生物产生了兴趣是近景的直接性动机的体现。故选 D。

11、学生从道德上理解道德规范并不难，但是要真正把这种要求转化为个人的道德需要，形成道德信念，就必须经过道德实践的亲身体验，其中转化的催化剂是（ ）。

A. 道德动机 B. 道德评价 C. 道德行为习惯 D. 积极的道德情感

【答案】：D 情感体验是学习道德规范的一种重要形式。道德情感影响着道德认识的形成及其倾向性，是人们产生道德行为的一种内部力量，是道德实现转化的催化剂。故选 D。

12、荀子说：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”这句话说明了（ ）对学习的重要性。

A. 知行统一 B. 循序渐进 C. 爱和民主 D. 集体教育与个别教育相结合

【答案】：B 荀子这句话的大概意思是说：行程千里，都是从一步一步开始的；无边江河，都是一条条小溪小河汇聚而成的。这句话是说做学问要从一点一滴做起，循序渐进，方能达成目标，强调了循序渐进对学习的重要性。故选 B。

13、在动机的归因理论中，下列哪种情况属于“内部不稳定的可控因素”（

)。

- A. 能力高低 B. 任务难易 C. 努力程度 D. 运气好坏

【答案】：CA项，能力高低是内部稳定的不可控因素；B项，任务难易是外在稳定的可控因素；D项，运气好坏是外在不稳定的不可控制因素。故选C。

14、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

- A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 印刻现象

【答案】：B学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选B。

15、教学工作的基础是教学工作实施的（ ）环节。

- A. 上课 B. 布置和批改作业 C. 备课 D. 课外辅导

【答案】：C备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。它是教师教学工作的起始环节，备好课是上好课的先决条件。教师备课一般要做到：①备教材；②备学生；③备目标；④备检测。故选C。

16、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体 B. 认知失调 C. 态度定式 D. 受教育程度

【答案】：A同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

17、下列对教育的认识，不正确的是（ ）。

A. 教育是一种有目的的，培养人的活动

B. 教育具有相对独立性

C. 教育是促进受教育者社会化的过程

D. 教育是促进社会发展决定因素

【答案】：D 教育的本质属性是一种有目的的培养人的活动，具有相对独立性特点，是根据一定的社会要求对受教育者身心施加影响，促进个体社会化的过程；生产力的发展是促进社会发展的决定因素，而不是教育。故选 D。

18、由外部诱因引起的学习动机称作（ ）。

A. 外部学习动机 B. 诱因性学习动机 C. 强化性动机 D. 激励性学习动机

【答案】：A 根据学习动机的动力来源，可将其分为内部学习动机和外部学习动机，个体由外部诱因所引起的动机是外部学习动机。故选 A。

19、（ ）是班主任了解学生、管理班级的常用方法。

A. 观察法 B. 谈话法 C. 书面材料和学生作品分析法 D. 调查访问法

【答案】：A 班主任了解和研究学生的方法也多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。其中，观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故选 A。

20、有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（ ）。

A. 目标策略 B. 成就策略 C. 情境策略 D. 变化策略

【答案】：C 在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本溯源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

21、下列关于复式教学叙述正确的是（

)。

- A. 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式。
B. 复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学。
C. 复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行。
D. 复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱。

【答案】：C 复式教学是指一位教师在一节课上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。故选 C。

22、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是()。

- A. 认知发现理论 B. 认知接受理论 C. 认知目的理论 D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

23、王老师一边讲课，一边观察学生的听课状态。这主要体现了他注意的()。

- A. 广度 B. 稳定性 C. 分配 D. 转移

【答案】：C 注意的品质包括注意的广度，注意的稳定性，注意的分配和注意的转移。C 选项注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中王老师一边讲课，一边观察学生指的是老师把注意力集中在了“讲课”和“观察学生”两件事上。故选 C。

24、对于知识水平、情意状态、运动技能等的数量化测定，是指()。

- A. 测量 B. 测验 C. 考试 D. 评价

【答案】：B 测验是指对学生学业成绩进行检查与评定的一种基本方法，主要以笔试进行。测验的质量指标主要有信度、效度、难度和区分

度，常用的测验有论文式测验、客观性测验、问题情境测验和标准化测验。故选 B。

25、教学认识的主要方式是（ ）。

- A. 直接经验 B. 间接经验 C. 课堂灌输 D. 活动体验

【答案】：B 学生的认识与人类最初探求客观世界不同，他们所面对的不是未知的客观世界，而是人类认识和改造客观世界的成果，即人类创造、积累的文明成果的结晶。是经过学者的加工、改造，以教材的形式呈现在学生面前的，再经过教师的再加工，学生便可以快速、高效地掌握人类社会历史经验，教学是一种间接的认识。故选 B。

26、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

- A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

27、人本主义教育心理学中，教师扮演什么角色？（ ）

- A. 中心角色 B. 辅导者角色 C. 主导角色 D. 旁观者角色

【答案】：B 人本主义教育心理学的核心观点是“以学生为中心”，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，扮演辅导者的角色。故选 B。

28、班集体形成的基础是（ ）。

- A. 明确的目标 B. 一定的组织结构 C. 一定的共同生活准则 D. 集体成员之间平等融洽的气氛

【答案】：A 当班级成员具有共同的目标定向时，便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存型，这是班集体形成的基础和前进的动力。故选 A。

29、班级群体的功能可以大致分为两类：一是（ ），二是个性化功能。

- A. 个体功能 B. 整合功能 C. 主体功能

D. 社会化功能

【答案】：D 班级群体的功能表现在促进学生社会化和促进学生个性发展两个方面，即班级群体的社会化功能和个性化功能。故选 D。

30、直接教学模式适合于（ ）。

A. 事实性知识的学习 B. 态度学习 C. 教授论文写作 D. 结构不良领域的知识学习

【答案】：A 直接教学模式适用于事实性知识的学习。故选 A。

31、程序知识的表征方式是（ ）。

A. 问题情境 B. 变式 C. 产生式 D. 自动化

【答案】：C 程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征；一个大的知识单元中既有陈述性知识，也有程序性知识，二者相互交织在一起，许多心理学家用图式描述这种大块知识的表征。故选 C。

32、20 世纪 60 年代，前苏联教育心理学家们进行了著名的教学与发展的实验研究，其带头人是（ ）。

A. 赞科夫 B. 列昂节夫 C. 鲁利亚 D. 鲁宾斯坦

【答案】：A 鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人。列昂节夫提出了活动理论。鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人。赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从 1957 年至 1977 年他以“教育与发展”为课题，进行长达 20 年的教育科研与教改实验。故选 A。

33、由火想到热，由久旱逢甘霖想到丰收，由骄兵想到必败。这些联想属于（ ）。

A. 类似联想 B. 对比联想 C. 接近联想 D. 因果联想

【答案】：D 因果联想指根据事物间的因果关系，由因及果，或由果及因的思维过程。故选 D。

34、去过几次青少年宫，小朋友就能画出具体的线路图来，认知发展到（ ）的儿童能做到这种程度。

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

【答案】：C 处于这具体运算阶段的儿童认知结构中已经具有抽象概念，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理，能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维能力和群集运算。题干表明儿童认知发展到了具体运算阶段。C 项正确

。A 项：感知运动阶段思维刚萌芽，只能依靠实际动作进行思维，没有表象和形象图式，所以画不了路线图。此项为干扰选项，排除。B 项：前运算阶段的儿童虽然有了表象和形象图式，也能进行简单的思维，但是思维不可逆，只会出发不会回头，所以也不可能画出路线图。此项为干扰选项，排除。D 项：形式运算阶段可以做到题目中的程度，但不需要到这个阶段，在此上一个阶段即具体运算阶段就能达到了。此项为干扰选项，排除。故选 C。

35、在心理辅导中，理性情绪辅导法是由（ ）首创。

- A. 皮亚杰 B. 雅各布松 C. 艾里斯 D. 沃尔茨

【答案】：C 心理学家艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故选 C。

36、“因材施教”的教育原则依据是人的身心发展的（ ）。

- A. 阶段性 B. 个别差异性 C. 顺序性 D. 不均衡性

【答案】：B 因材施教原则是指教师要从学生的实际情况出发，依据学生的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。坚持因材施教既是适应学生心理、身体发展的个别差异，又是适应我国社会主义建设需要多层次、多规格人才的客观情况。故选 B。

37、长时记忆最主要的编码形式是（ ）。

- A. 表象编码 B. 听觉编码 C. 视觉编码 D. 语义编码

【答案】：D 长时记忆的编码形式有表象编码和语义编码两种，其中语义编码是最主要的编码形式。故选 D。

38、下列关于封建社会教育表述不正确的是（ ）。

A. 官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。

B. 封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。 C. 鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。 D. 封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走向结合

【答案】：D 封建社会的学校教育与生产劳动相分离。故选 D。

39、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

40、课堂问题行为是指在课堂教学中发生的，违反课堂教学规则，妨碍干扰课堂教学活动正常进行或影响教学效率的行为。下列哪个时段不容易发生课堂行为问题？（ ）

A. 上课初始时 B. 课中超越学生耐久力时 C. 正常上课时
D. 下课前几分钟时

【答案】：C 课堂问题行为是指不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。课堂问题行为的出现是客观的、必然的，带有普遍性。但这并不是说在课堂教学短短几十分钟时间里，每时每刻都在产生着课堂问题行为。根据一些研究，最容易出现课堂问题行为的是以下时段：①上课初始的时间段；②由一种活动转向另外一种活动的时段；③一天中最后的学习时段；④下课前几分钟的时间段；⑤大型活动和节假日前的一些课程的教学时段。此外，超出学生学习耐力后也容易出现课堂问题行为。A、B、D 三项均容易引发课堂问题行为。与题干不符，排除。C 项：正常上课时不容易发生课堂问题行为。与题干相符，当选。本题为选非题，故选 C。

41、我们在操作技能形成的（ ）阶段，动觉控制起主导作用。

A. 操作模仿 B. 操作熟练 C. 操作整合

D. 操作定向

【答案】：B 操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在这一阶段动觉控制起主导作用，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故选 B。

42、片面追求升学率易造成教育的荒废，这是教育的（ ）。

A. 正向个体功能 B. 负向个体功能 C. 正向社会功能 D. 负向社会功能

【答案】：D “教育的功能按照作用对象的不同可以分为个体功能和社会功能，按照作用方向的不同可以分为正向功能和负向功能”。本题的题干中说的就是教育的负向社会功能。故选 D。

43、美国心理学家桑代克通过观察猫如何从迷箱中逃脱，总结出准备律（ ）和练习律三条学习定律。

A. 遗传律 B. 系统脱敏律 C. 宣泄律 D. 效果律

【答案】：D 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故选 D。

44、青少年期一般指（ ）岁。

A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18 D. 10~20

【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12岁~14、15岁)和青年初期(14、15岁~17、18岁)。故选 B。

45、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（ ）。

A. 思维程序 B. 调查研究 C. 验证假设 D. 论证假设

【答案】：C 问题解决是一个复杂的过程，综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。故选 C。

46、王老师观察到，在若干次探究性小组合作学习的讨论环节中，孙丽同学自己总是拿不定主意，要靠同伴拿主意。这说明孙丽的学习风

格属于（ ）。

- A. 场独立型 B. 冲动型 C. 沉思型

D. 场依存型

【答案】：D 该同学思考问题时依赖环境、依赖外界，因此是场依存型的认知风格。故选 D。

47、课程、教科书、教学参考书等属于教育基本要素的是（ ）

。

A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育中介 D. 教育媒体

【答案】：C 教育影响是连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。题干中描述的内容属于教育影响即教育中介。故选 C。

48、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

49、当今教育改革的核心是（ ）。

A. 教学评价改革 B. 课程改革 C. 教育方法改革 D. 教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育改革的核心。故选 B。

50、1919 年建立的将小学分为初小、高小的教育制度，修业年限为（ ）。

A. 4 年 B. 6 年 C. 9 年 D. 12 年

【答案】：B 1919 年，由于五四运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年。前四年为初小，后两年为高小。故选 B。

51、班主任工作的内容不包括（ ）。

- A. 及时与家长沟通 B. 维持正常的班级秩序 C. 组织多样教学活动
D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选 D。

52、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（ ）。

- A. 适应 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 差别感受性

【答案】：C 先后作用于同一感受器为继时对比。故选 C。

53、近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是（ ）。

- A. 高等教育法 B. 义务教育法 C. 教师法 D. 教育法

【答案】：B 近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是义务教育法。故选 B。

54、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 组织成立了班委 B. 开展了班级工作 C. 确定了班级工作计划
D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确

的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确

的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

55、要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究的原则是（ ）。

- A. 客观性原则 B. 教育性原则 C. 实践性原则 D. 知识性原则

【答案】：C 实践性原则要求人们必须在实践中促进思维与能力的进一步发展，并在实践中检验思维成果的正确性。故选 C。

56、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

- A. 斯金纳 B. 班杜拉 C. 布鲁纳

D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

57、“知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（ ）。

- A. 建构主义学习理论 B. 信息加工学习理论 C. 符号学习理论
D. 生成学习理论

【答案】：A 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。故选 A。

58、合作学习的主要组织形式是（ ）。

- A. 个人学习 B. 现场学习 C. 班级学习 D. 小组学习

【答案】：D 合作学习是以小组为基本形式的一种教学活动。D 项正确。A 项：个人学习无法合作，与题目中的内容不符合，排除。B 项：在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，便是现场教学。现场教学不仅是课堂教学的必要的补充，而且是课堂教学的继续和发展，是与课堂教学相联系的一种教学组织形式。借以开阔眼界，扩大知识，激发学习热情，培养独立工作能力，陶冶品德。与题目中的内容不符合，排除。C 项：班级学习即班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故选 D。

59、古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 演示法

【答案】：C 产婆术是一种启发式的教学方法，主要通过问答的方式引导学生思考，得出结论。这体现的教学方法是谈话法。故选 C。

60、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

- A. 教学计划 B. 教学手段 C. 教学设计

D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C 项正确

。A 项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B 项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D 项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选 C。

61、在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。

A. 优秀的班干部 B. 负责的班主任 C. 融洽的同学关系 D. 良好的班风

【答案】：D 良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，也是一个班级好坏的标志。故选 D。

62、20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮是（ ）。

A. 教育的全民化 B. 教育的职业化 C. 成人教育

D. 终身教育

【答案】：D “终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出以来，短短数年，已经在世界各国广泛传播，是 20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮。D 项正确

A 项：教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。全民教育是近 10 年来在全世界兴起的基本教育运动。与题意不符，排除。B 项：职业化是一种工作状态标准化、规范化、制度化，即在合适的时间、合适的地点，用合适的方式，说合适的话，做合适的事。是现代化过程中的产物，与题意不符，排除。C 项：成人教育可理解为成人提供的各级各类教育，起步于 1949 年，是指有别于普通全日制教学形式的教育形式。故选 D。

63、奥苏贝儿的有意义学习分为（ ）。

- A. 表征学习、规则学习和命题学习 B. 表征学习、概念学习和规则学习
C. 规则学习、概念学习和命题学习 D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

64、解决问题的基本过程是（ ）。

- A. 发现问题-理解问题-提出假设-检查假设 B. 发现问题-研究问题-提出假设-检查假设
C. 发现问题-提出假设-理解问题-检查假设
D. 研究问题-发现问题-提出假设-检查假设

【答案】：A 思维总是体现在一定的活动过程中，主要是问题解决的活动过程中。问题解决是思维活动的普遍形式。问题解决过程是一个发现问题、分析问题，最后导向问题目标与结果的过程。因此，问题解决一般包括提出问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。故选 A。

65、就某一问题要求被研究者回答自己想法或做法，从而分析相似群体的态度和特征的心理学研究方法是（ ）。

- A. 观测法 B. 测验法 C. 实验法 D. 调查法

【答案】：D 调查法是为达到设想的目的，制定计划全面收集研究对象的各种资料，并作出分析、综合，从而得出研究结论的方法。故选 D。

66、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）

。

- A. 单一抑制 B. 双重抑制 C. 前摄抑制 D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

67、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

- A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症 D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

68、对于成功或失败进行归因时，属于个人内部稳定的不可控因素的是（ ）。

- A. 能力 B. 运气 C. 努力 D. 任务难度

【答案】：A 运气是外部、不稳定、不可控因素；努力是内部、不稳定、可控因素；任务难度是外部、稳定、不可控因素。故选 A。

69、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是（ ）。

- A. 接近性 B. 补偿性 C. 竞争性 D. 相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

70、（ ）是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

- A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

71、用科学的方法编制智力测验的第一人是法国心理学家（ ）。

- A. 西蒙 B. 比奈 C. 瑞文

D. 斯坦福

【答案】：B 用科学方法编制智力测验的第一人是法国心理学家比奈。比奈智力测验由一系列难度不同的题目组成，依据完成这个难度系列中题目的多少，可以计算出与之相对应的年龄，称之为心理年龄。为表示一个儿童的智力水平，提出智力商数的概念，简称智商，缩写为 IQ。故选 B。

72、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的（ ）。

A. 事务性工作 B. 协调性工作 C. 决策性工作 D. 其他工作

【答案】：C 决策性工作是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分，是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划，以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段，具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

73、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）。

A. 加涅 B. 斯金纳 C. 托尔曼 D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

74、群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准是（ ）。

A. 纪律 B. 群体规范 C. 舆论 D. 规则

【答案】：B 纪律是群体为维护共同利益并保证工作、生活正常进行而制定的要求各个成员遵守的某种准则，它对人的行为施加外部控制；群体规范是群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准；舆论是群体中大多数人对某一行为的共同意见；规则是人脑对事物之间关系或规律的反映，是两个或两个以上事物的概念之间某种关系的表述。故选 B。

75、强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些观点符合（ ）。

- A. 建构主义理论 B. 人本主义理论 C. 精神分析理论

D. 行为主义理论

【答案】：A 强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些都是建构主义的观点。故选 A。

76、教师在激发学生的学习动机时要对学生的学习成果提供及时的反馈，这种途径的理论基础是（ ）。

A. 需要层次理论 B. 强化理论 C. 自我效能感理论 D. 成就动机理论

【答案】：B 通过教师的反馈会对学生产生相当大的激励作用，其实本质是指一种学习的概率完全取决于学习之后的反应，受到强化的学习比没有受到强化的学习再次出现的概率会更高一些，这就是动机的强化理论。故选 B。

77、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 整体性原则 D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

78、班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力；二是（ ）。

A. 年龄影响力 B. 性别影响力 C. 个性影响力 D. 学术影响力

【答案】：C 班主任在班级管理体制中的领导影响力，主要表现在职权影响力和个性影响力上。个性影响力使班主任更容易走进学生的心灵，从而能够科学地指导学生的全面发展，提高学生的综合素质。故选 C。

79、对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家（ ）。

A. 加里培林 B. 加涅 C. 安德森

D. 华生

【答案】：A 对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林，他于 1959 年系统总结了有关的研究成果，提出了心智动作按阶段形成的五阶段理论，主要包括：①活动的定向阶段；②物质或物质化活动阶段；③出声的外部言语阶段；④不出声的外部言语阶段；⑤内部言语阶段。故选 A。

80、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

81、激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为（ ）。

A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程。它是直接推动学生进行学习的内部动力。学习动机的产生依赖于学习需要和诱因两大因素，其主要理论有强化理论、需要层次理论、成就动机理论、成败归因理论和自我效能感理论。故选 C。

82、推动初中生进行学习活动的内部原因或内在动力是（ ）。

A. 学习动机 B. 学校效能 C. 意志 D. 自我控制

【答案】：A 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是学生进行学习活动的内部原因或内在动力。故选 A。

83、（ ）是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

A. 教师 B. 班主任 C. 班长 D. 学生会

【答案】：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育

方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选 B。

84、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

- A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激 D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而引起增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

85、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

86、按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为（ ）。

- A. 水平迁移与垂直迁移 B. 正迁移与横向迁移 C. 普通迁移与特殊迁移 D. 顺向迁移与逆向迁移

【答案】：A 按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为水平迁移与垂直迁移。故选 A。

87、技能学习的前提是（ ）的掌握。

- A. 基础性知识 B. 概念性知识 C. 科学知识 D. 程序性知识

【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

88、美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

- A. 奥苏伯尔 B. 布卢姆 C. 加涅 D. 桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选 B。

。

89、学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 消退 D. 遗忘

【答案】：B 当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。分化是指事物向不同的方向发展. 变化。消退是指减退，逐渐消隐。故选 B。

90、自我意识的第二次飞跃发生在（ ）。

- A. 幼儿期 B. 童年期 C. 青春期 D. 青年期

【答案】：C 自我意识发展的第一个飞跃期在 1—3 岁，第二个飞跃期发生在青春期。故选 C。

91、（ ）是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

- A. 有效说服 B. 榜样示范 C. 群体约定 D. 价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

92、关于人的学习工作中精神状态和注意力的变化模式，说法错误的一种是（ ）。

- A. 先高后低 B. 中间高两头低 C. 先低后高 D. 中间低两头高

【答案】：D 一般存在三种模式：先高后低、中间高两头低和先低后高。故选 D。

93、某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目，作为以身体练习为主要手段，以促进学生健康为主要目的课程，从课程类型的角度看，“民族体育”课属于（ ）。

- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程

D. 隐性课程

【答案】：C 校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校，因此是校本课程。故选 C。

94、根据教学评价的严谨程度，可分为（ ）。

- A. 形成性和总结性评价 B. 常模参照与标准参照评价 C. 配置性和诊断性评价 D. 正式和非正式评价

【答案】：D 根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，非正式评价则是针对个别学生的评价，并且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。故选 D。

95、小学二年级的课堂上，有些过分着急的学生不举手就回答老师的问题。这时，老师可以不理睬他们，而点那些举手的学生起来回答问题，老师这么做的原理是（ ）。

- A. 试误 B. 强化 C. 消退 D. 奖赏

【答案】：C 选项 A，试误是指刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误），以达到目标。选项 B，强化是指通过某一事物增强某种行为的过程。选项 C，消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。选项 D，奖赏是指好的行为出现后，给予奖励。题干中，老师想让学生不举手就回答问题的行为发生的概率降低，可以不理睬他们，这利用的就是消退的原理。故选 C。

96、（ ）就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

A. 生成性学习 B. 组织策略 C. 主题纲要法 D. 符号纲要法

【答案】：A 本题考查的是生成性学习的概念。故选 A。

97、体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式，该模式把（

)的培养置于中心地位。

- A. 道德情感 B. 道德认识 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：A 体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故选 A。

98、在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（）。

- A. 知识 B. 领会 C. 综合 D. 评价

【答案】：A 知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。故选 A。

99、为了防止名词术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知，教师在教学中时必须注意贯彻（）。

- A. 理论联系实际原则 B. 直观性原则 C. 巩固性原则 D. 启发性原则

【答案】：B 直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。教学活动的特点之一在于它是一种间接认识，由于书本知识与学生之间客观存在的距离，学生在学习和理解的过程中必然会发生各种各样的困难和障碍，直观性原则的意义在于克服这些困难和障碍，通过提供给学生直接经验或利用学生已有的经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。常用的直观教学手段有：①实物直观；②模象直观；③语言直观。故选 B。

100、课堂管理中的行为主义模型是以（）为核心来实施的。

- A. 学生 B. 教师 C. 活动

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/775321222320011223>