

## 《有趣的对称》教案

### 《好玩的对称》教案 1

活动目标：

- 1、感知物体对称的基本特征，初步理解对称的概念。
- 2、能在理解对称的基础上，操作多种材料，表现对称的图案。
- 3、感知对称在生活中的运用，感受对称美和对称的稳定性。

活动预备：PPT 课件，对称与不对称的图形若干张，蘑菇钉、对称小丑等。

活动过程：

一、故事导入：激发幼儿爱好。

师：在一座美丽的城堡里住着一位特别和善的公主，有一天城堡里来了一位可恶的巫师，他想霸占城堡于是就将公主关了起来，并设了层层关卡。人们都想去救公主，但都没有闯过关，于是，公主就在里面被关一天又一天。孩子们，你们觉得公主可怜吗？那你们想不想去营救公主呢？可是营救公主需要通过层层难关，你们会不会因此退缩了呢？尽管有闯关的挑战，可我们的小伙伴还是奋不顾身，看来我们的孩子都是特别英勇的，那好，如今我们就一起闯关去营救公主吧！

二、在感知、推断、操作探究中理解对称的含义。

第一关：找合适的钥匙，引出对称

1、出示一把有半个爱心的锁，请小伙伴帮助找到有另一半爱心的钥匙从如今开头，你们的小耳朵要认真听，在营救公主的过程中，

会派上很大的作用。刚刚啊，巫师告知我，她设的第一关是一把只有半个爱心的锁，它的钥匙呢，是另一半相同的爱心，小伙伴们，请你们睁大眼睛，下面哪个爱心是跟锁上面的爱心是一模一样的？

老师小结：爱心的两半的确一模一样，能完全重合，你们真棒。

其次关：查找另一半，稳固对对称的理解

恭喜你们，顺当地闯过第一关，但是巫师设的关卡一关更比一关难，你们有没有信念来闯其次关呢？

1、查找蝴蝶翅膀，这次我们要找到的是蝴蝶和脸谱的另一半，它的要求同样是要跟左边的图案一模样，那我们先来看看蝴蝶的另一半在哪里？

2、查找脸谱的另一半，你们好厉害啊，又胜利地找到了蝴蝶的另一半，那么脸谱的另一半呢？在哪？

3、比较蝴蝶、脸谱对称与不对称的区分，从中感受对称美。既然你们胜利地找到了蝴蝶与脸谱的另一半，那么如今，我请你们来比一比，这里的两组图片，你们看哪一组看起来比较美丽，比较和谐呢？

老师小结：像这种两边的样子、大小、图案、颜色都完全一样的图形，我们就叫它对称，这条折痕就叫做对称轴，

第三关：折一折，推断对称图形你们已经胜利地闯过来两关，那么第三关就是最难的一关了，但只要过了这一关，

我们就可以救出公主了，你们期盼吗？

1、对称图形有：五角星、月亮；不对称的有：茶杯、房子。

请幼儿目测：说一说这些图形中哪些是对称图形？

这里有 4 张图片，你们先来看一看，哪些是对称图形？先把答案藏心里，我请举手的小伙伴来回答。

2、请幼儿折一折，操作推断哪些图形是对称的。刚刚我听到了不同的答案，那你们有什么方法能确定它究竟是不是对称图？我想到了不错的方法，是什么呢？通过折一折，我们来确定他们是不是对称图形，我们来试试吧。

3、检查操作结果请个别幼儿到前面展现并表达他拿到的图形和通过折一折后得到的结果。

老师小结：把对称图形分成了一样两部分的直线，我们给它起个名字叫——对折线（对称轴）。幼儿分组操作，稳固对对称的理解、熟悉。

师：和善的公主被我们救出来了，她邀请我们去她的王国里玩，原来她的王国是个对称国，里面全部的东西都是对称的，我们一起去看看公主为我们预备了那些玩具？

三、分组操作，稳固对对称的理解。

第一组：剪对称图形

其次组：拼对称小丑图案

第三组：对称方格涂色

第四组：用蘑菇钉拼对称图形

四、幼儿整理学具，集体对四组操作内容进行检验并小结。

师：今日我们看到了很对对称的图形，那在生活中你还见过那

些对称的事物？〔飞机的翅膀、汽车的车轮、树叶的叶脉等〕

师：为什么许多事物都是对称的呢？〔平稳、秀丽、协调〕

五、活动延长：一起在幼儿园内找一找看那些东西对称的。

## 《好玩的对称》教案 2

活动目标：

1. 初步感受图形的对称性。
2. 理解对称的含义，能正确的推断图形是否对称。
3. 体验对折的乐趣。
4. 引发幼儿学习图形的爱好。
5. 引导幼儿主动与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动预备：

对称的大树、对称的房子 1 张、对称的三角图片 1 张、不对称的房子、不对称的三角形、不对称的茶壶各一张；找对称的操作纸每人一张。

活动过程：

### 一、故事导入

在一个王国里住着一位秀丽的公主，有一天王国里来了一位可恶的巫婆，她把公主关了起来，并设下五道难关，人们都想救出公主，可都没能闯关这些关卡，小伴侣们你们情愿闯过难关吗？

### 二、引入对称的概念

师：“小伴侣们在闯关之前，老师这有一些有关这个王国的隐秘，让老师关心一下你们吧”。〔让幼儿观看对称图形，并探究发觉

其中相同的地方，对对称图形有一些了解)

### 三、闯关嬉戏加深对对称的了解

1. 第一道关卡，开锁，找对称的图形
2. 其次道关卡，看蝴蝶，找对称的图形
3. 第三道关卡，看脸谱，找对称的图形
4. 第四道关卡，归类，找出哪些是对称图形，哪些不是对称图形
5. 第五道关卡，让幼儿画出对称的方格图形

### 四、联系实际

让幼儿发觉生活中，老师中的对称图形，并共享共享一下自己对对称图形的理解。

### 五、动手操作

为每个幼儿预备一张拥有一半图形的操作卡(图形各不相同)，使幼儿在一堆图片中找出图形、颜色都相对应的对称图案贴在操作纸上。

### 活动反思：

大班数学活动：“好玩的对称”是其次课时活动，孩子们已在前一课的“京剧脸谱”中感知了对称，因此在此基础上让幼儿功过观看、操作等活动，理解对称和对称轴的概念，会推断对称图形，同时也在此过程中，进展幼儿的观看力和推断力。

活动一开头，我以仍以“京剧脸谱”导入，让幼儿细细观看，发觉其中的隐秘。孩子们有说“脸谱上有颜色，有说有图案的，有说

一模一样的”然后老师抓住一模一样的回答告知幼儿脸谱上的隐秘就是左右两边图案、样子、颜色、大小都一样的，但方向相反的，它们是堆成的。

其次环节供应各种对称的和不对称的图形，供幼儿动手操作连续感知和理解。第一部分是看看、动动这些图形对称吗？〔老师供应的是对称的图形〕然后请幼儿说说自己用什么方法感知他的对称性，通过眼睛观看，用手折一折，然后把个别幼儿对折的方法共享给大家，共同试验这个方法，来验证自己刚刚拿到的图形到底是否对称的。在感知对称图形大小、样子、颜色都一样，且能对折，这一折痕就是对称轴的基础上进行其次部分，连续动手操作感知这些图案是对称的吗？并分类送到指定的篮筐中，这一环节，出错的幼儿就有点多，简单搞混，为了让幼儿更好的理解和感知，于是在幼儿操作好后，进行集体验证，一一把图案通过上述的观看、对折进行分析和推断，让幼儿知道了正方形、房子、树叶是对称的，剪刀、蝴蝶是对称的。

第三环节让幼儿使用幼儿课件“对称王国”这一页的操作，活动中我设置了小伴侣感爱好的故事情境——解救被囚禁的“对称王国的小公主”。借助多媒体课件的演示，剧烈地激发了小伴侣的爱好。借助小伴侣急于闯关救小公主的迫切心情，由易到难地绽开对称教学活动。在闯关的过程中，设置了比一比、猜一猜、试一试、画一画、说一说、做一做等环节，让小伴侣的多种感官参加到教学活动中。在宽松的学习气氛中，孩子们始终保持兴奋、愉悦、渴求思考的心理状态，切身经受了“做数学”、“玩数学”的全过程，感受了学习数学

的欢乐，品尝了胜利的喜悦。

### 1. 比一比。

生活中的对称现象虽随处可见，可是孩子们关于对称的概念却并不是非常明确。因此在活动的开头部分，我直接采纳以对称剪纸的方式关心小伴侣了解科学的对称概念，让孩子们通过比一比，清晰地看到只有完全重合的图形才是对称的图形。这为接下来小伴侣的探究和操作活动打下了良好的基础。

### 2. 猜一猜。

这一环节是帮蝴蝶找出对称的翅膀，“猜”不是目的，主要是主动主动地去“找”。通过小伴侣的猜想和课件动态的演示。孩子们在欢乐的“猜一猜”后，自己去查找左右两边的异同点。在猜的过程中孩子们爱好高涨，他们都主动主动地查找着每边翅膀的相同点与不同点，最终自然的发觉了“对称”的条件：样子、颜色、大小、图案相同，方向相反。这也是本活动的重点。

### 3. 试一试。

在引导小伴侣自由探究画对称轴的过程中，我重点引导小伴侣先观看图形能不能重合，怎样重合？还有没有别的重合方法？让孩子们有一个思索内化的思维过程，放手让他们自主探究，让小伴侣在活动中感悟，活动中体验，关心小伴侣在探究中获得学问，培育创新思维力量。

### 4. 画一画。

画出同一物体上的不同对称轴应当是本活动最难的部分。我觉

得这虽不是本活动的基本目标，但是可以让小伴侣尝试一下。一来大班的小伴侣宠爱有点难度的挑战。二是依据新纲要“支持和鼓舞幼儿在探究的过程中主动动手动脑查找答案或解决问题”的精神，因此活动中我们需要并可以供应足够多的探究机会，以满意孩子们的探究欲望。果不出所料，小伴侣的探究结果令我惊喜：长方形的对称轴大多数小伴侣画了二条，正方形的对称轴小伴侣画了四条，好些孩子给圆的对称轴画了很多条……

#### 5. 做一做。

前二个环节都是以说为主，而“做一做”环节中，孩子们两两合作，竞赛哪组做出的对称动作多。这既能让孩子们好动的身体得到片刻轻松，增添趣味性，同时又能激发孩子们的独创意识和合作精神，稳固对“对称”的理解。这是小伴侣特别喜爱的环节，虽是动的一刻，但孩子们协作默契、因此特别快乐。

反思本活动也存在很多缺乏之处：

1. 课件制作技术自身缺乏，常常需要借助年轻老师的关心，自己还需在这方面多下功夫。

2. 预备过程还可以更充分一些。如：可以多预备一些操作纸，让孩子们在操作纸上先找对称图案，再涂色对称图案，最终画对称图案的另一半。

虽然这一节课已经过去了，但在我们实际的生活中的对称的图案还有许多，生活中蕴含了许多与数学有关的联系，需要我们带着孩子连续发觉、查找，梳理孩子的已有阅历，并在此基础上，动手动脑，



把握系统的学问。

### 《好玩的对称》教案 3

#### 一、设计意图

前一阶段，阜阳博物馆进行了“蝴蝶展”，我们组织幼儿去参观，在参观过程中，幼儿发觉每只蝴蝶两边翅膀的颜色、大小、样子、花纹都是一样的，幼儿特殊奇怪。其实幼儿发觉蝴蝶翅膀上的这些现象就是数学中的对称。在生活中对称的现象随处可见，对称有着独特的美，它不仅蕴含着肯定的科学学问，而且还美化我们的生活。幼儿对对称的现象并不生疏，但对对称的概念并不理解。因此，我设计了本次活动——《好玩的对称》。

活动中，首先以观看“蝴蝶展”为线索，结合幼儿的生活阅历，让幼儿给蝴蝶翅膀配对，使幼儿初步感知对称的概念；其次，幼儿通过动手操作，理解图形对折后完全重合的意义，验证图形的对称，了解对称的概念，并探究发觉图形的对称轴不只一条；最终利用 PPT 课件让幼儿观赏生活中的对称物体，感知物体的对称美。

#### 二、活动目标

1、通过观看，操作等活动过程，初步理解“对称”和“对称轴”的概念，会推断对称图形。

2、充分感受数学中的对称美，激发学习数学的爱好。

3、有发觉问题、探究问题和解决问题的力量。

#### 三、活动预备

蝴蝶图片人手一份，等腰三角形、圆形、长方形、正方形图形

人手一份。生活中的对称物体图片若干。

#### 四、活动过程

##### （一）蝴蝶翅膀的配对，熟悉对称的物体

博物馆里进行了一场好玩的展览会，可是工作人员把一盒蝴蝶拼板混在了一起，我想请小伴侣关心它重新拼完好，你们情愿关心她吗？〔幼儿操作给蝴蝶配对〕

提问：你是依据什么给蝴蝶配对的？〔幼儿回答〕

怎样才知道两只蝴蝶是不是一样大呢？〔引导幼儿将蝴蝶进行对折比较〕

小结：像蝴蝶翅膀这样两边样子、大小、花纹都完全相同我们就把它叫做对称。

##### （二）熟悉对称图形和对称轴

老师：与蝴蝶拼板一块展出的还有很多图形〔逐一出示各种图形介绍名称〕

这么多的图形宝宝怎么会和蝴蝶一同展出呢？原来他们和蝴蝶一样也是具有对称性。

怎么检查它们是否有对称性？〔老师演示等腰三角形，把它对折，使其两边完全重合〕。

提问：是不是两边完全重合？说明他有对称性

在等腰三角形折痕用虚线表示出来。

请小伴侣检验其他图形是否有对称性。〔幼儿操作，老师提示幼儿在折痕处用虚线画出来〕

老师讲解后小结：像等腰三角形、长方形、正方形、圆形一样对折后两边能够完全重合，那这样的图形就叫对称图形。

老师：这条虚线把图形都分成了能够完全重合的两部分。你知道数学家们给他取个什么名字吗？它就叫这个图形的对称轴。有的图形有一条对称轴，有的图形有几条、有的图形有很多条，但是只要我们能找到一条对称轴，那么这个图形就是对称图形。

#### 〔四〕推断对称图形

展厅还有一些其他图形，你们能找出哪些是对称图形吗？出示一些图形让幼儿哪些是对称图形？你是怎么知道的？〔对折后完全重合〕

#### 〔五〕生活中的对称

其实在我们生活中处处都有对称的物体，我们一起看看〔播放图片〕带着幼儿观赏一些对称的图片，然后让幼儿查找身边的对称。

#### 五、活动结束

1、评价

2、总结

#### 六、活动延长

带着幼儿去教室外查找对称。

#### 《好玩的对称》教案 4

活动目标：

1. 初步感受图形的对称性。
2. 理解对称的含义，能正确的推断图形是否对称。

3. 体验对折的乐趣。

4. 引导幼儿主动与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 进展目测力、推断力。

活动预备：

大的图片：对称的大蝴蝶图片 2 张、对称的小熊图片 1 张、对称的小兔图片 1 张、对称的青蛙图片 1 张、对称的衣服、对称的月亮、不对称的房子、不对称的三角形、不对称的茶壶

小的图片：每人一份，分别是对称的爱心、对称的梯形、对称的蜻蜓、不对称的雨伞

大记录卡 1 张、小记录卡人手一份

活动过程：

一、活动导入

1、熟悉对称

(1) 小伴侣们，你们好！今日老师给你们带来一位新伴侣，这是谁呀！这个蝴蝶跟我们平常看到的有什么不一样？

哦，原来呀，他只有一半翅膀，那他的另一半去哪里了呢？请你们帮他找一找。

哎，那为什么要找这一片呢？

总结幼儿的回答，重点提炼出“可以看蝴蝶两边的大小。”

(2) 老师这里有一只美丽的蝴蝶，那，假如我想知道他两边的翅膀是不是一样大，怎么办呢？

请幼儿回答，老师总结

把他们对折一下，假如完全重合了就说明蝴蝶两边的翅膀是一样的。来；自.大；考吧；幼.师网；如今，蝴蝶两边的翅膀的颜色、图案、大小、花纹，还有样子都一样，我们给它取了个好听的名字--对称。

## 2、熟悉对称轴

(1)跟蝴蝶一起来作客的还有两位动物伴侣。这些动物伴侣说：“我呢？也跟蝴蝶一样，也是对称的。”那有什么方法知道他是对称的呢？

好，对折一下，完全重合后轻轻用手摸一下。打开以后，中间会有一条线。这条奇妙的线呢？它把图形分成了能够完全重合的两部分。这条奇妙的线呢？它叫对称轴。

(2)请小伴侣说说小兔子和小熊是不是对称的，并尝试证明。

(3)老师总结

## 二、幼儿操作

(1)今日老师还带来了许多样子宝宝。如今请小伴侣来折折看，那些不是对称图形，那些不是对称图形。那么，这些对称图形的对称轴又在哪里？请你们把它找出来。

假如是对称图形，那就在图形旁边打勾，不是就打叉。

(2)每位小伴侣一份材料，开头操作，老师巡回指导。

(3)请把你们的材料放回袋子里，如今请一位小伴侣上来把你的结果告知大家。

你们同意他的答案吗？有没有不同看法？

依据幼儿的回答统计操作结果。并且对有不同看法的图形绽开

商量。

它是不是对称的呀!谁情愿来试一下。那它的对称轴又在哪里呢?

其中重点引导孩子留意伞的特别性。

伞是不是对称的呀!为什么它不是对称的?请小伴侣验证一下。

哦,原来这个伞有一部分是重合的,有一部分不是重合的,那它是不是对称的呢?对折之后能够完全重合的图形才是对称图形。

谁跟他是一样的,请举手,为自己鼓鼓掌。

(4)好了,那老师这里呢?还有其他图形,让老师看看谁才是火眼金睛。

在黑板上出示图片请幼儿推断,如有不同看法的就开展商量。

### 三、查找生活中的对称

1、幼儿依据生活阅历讲解并描述生活中的对称图形。

好,其实呀,在我们的生活中对称图形处处都是。请小伴侣来找找看,你知道的对称图形。

2、老师依据 ppt 请幼儿观赏对称图形

好,老师也发觉了很多对称宝宝,要不要一起看一看。

### 四、活动延长

原来我们生活中有这么多对称宝宝呀!小伴侣,我们回家自己来尝试做一个对称宝宝,明天我们一起来共享。

活动反思:

大班数学活动:“好玩的对称”是其次课时活动,孩子们已在

前一课的“京剧脸谱”中感知了对称，因此在此基础上让幼儿功过观看、操作等活动，理解对称和对称轴的概念，会推断对称图形，同时也在此过程中，进展幼儿的观看力和推断力。

活动一开头，我以仍以“京剧脸谱”导入，让幼儿细细观看，发觉其中的隐秘。出自：大；考。吧”孩子们有说“脸谱上有颜色，有说有图案的，有说一模一样的”然后老师抓住一模一样的回答告知幼儿脸谱上的隐秘就是左右两边图案、样子、颜色、大小都一样的，但方向相反的，它们是堆成的。

其次环节供应各种对称的和不对称的图形，供幼儿动手操作连续感知和理解。第一部分是看看、动动这些图形对称吗？(老师供应的是对称的图形)然后请幼儿说说自己用什么方法感知他的对称性，通过眼睛观看，用手折一折，然后把个别幼儿对折的方法共享给大家，共同试验这个方法，来验证自己刚刚拿到的图形到底是否对称的。在感知对称图形大小、样子、颜色都一样，且能对折，这一折痕就是对称轴的基础上进行其次部分，连续动手操作感知这些图案是对称的吗？并分类送到指定的篮筐中，这一环节，出错的幼儿就有点多，简单搞混，为了让幼儿更好的理解和感知，于是在幼儿操作好后，进行集体验证，一一把图案通过上述的观看、对折进行分析和推断，让幼儿知道了正方形、房子、树叶是对称的，剪刀、蝴蝶是对称的。

第三环节让幼儿使用幼儿课件“对称王国”这一页的操作，活动中我设置了小伴侣感爱好的故事情境——解救被囚禁的“对称王国的小公主”。借助多媒体课件的演示，剧烈地激发了小伴侣的爱好。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/776205101042011005>