

作业调查报告

作业调查报告 1

一、作业现状的解剖：

就当前的作业现状而言，关注作业内容与形式变革的有很多，而关注学生需要及认可怎样的家庭作业却很少。为此，经过调查、实践与反思，本着新课程提倡的三维教学目标，“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三者并重，对现有的作业进入了深层次的反思，觉得新课程下的作业应该以学生丰富多彩的生活为基础，关注学生精神成长的多渠道，着眼于课程发展的新趋势，以心理认可为突破口，设计学生喜爱的家庭作业，提高家庭作业高效性。因此对学生和家长就作业的看法进行了一次调查分析。

（一）、问卷调查的数据结果

1、有 51.8% 的学生回答“老师不是根据你们的不同能力、兴趣和个性特点来安排数学家庭作业”。

2、有 80.4% 的学生回答“数学家庭作业的形式中适当布置一些实践操作作业”。

3、有 32.3% 的学生完成作业过程中没有与人合作的经历。

4、应教师、家长要求而做作业的学生占了绝大部分；而感兴趣的只有少数一部分人。

（二）对调查结果的反思

从上述调查问卷中不难看出，学生、家长对于现有作业的形式与内容存在着不满意的现象，其表现在：

——学生对于作业，总是处于被动接受任务的境地。学生必须严格地按照教师所作的规定完成作业，没有选择权。而在这样单调乏味的作业面前，学生很容易产生疲劳，并会使学生对学习产生厌倦和反感，从而使作业成为了一种呆板的机械训练。

——家长们对于孩子的期望是越来越高，对孩子机械的背诵口诀，默写，做大量的口算作业等等这样原本常规的作业，大多持的是反对票。家长们不希望自己的孩子在这样单一形式的作业中扼杀了学生的灵性和思维，不利于孩子自我认识，自我潜能的发展。

——教师在作业中迷茫，自己布置大量的作业也是为了强化教学效果，但学生怎么反而不接受呢？到底怎样的作业是适合他们，怎样才能让学生认可，主动的完成作业，又能达到巩固基础知识与学生能力的发展，而这样的作业存在吗？

反思：以往的教学过程，学生的数学作业形式总是很单一，书面笔算作业占大部分，动手实践、自主探究类作业所占比例微乎其微，这单一的形式使学生厌烦，教师头痛，应试训练色彩浓厚，失去了作业发挥创造性、探究性的作用。也谈不上人文精神与实践能力的培养，这严重地抑制了学生的学习兴趣，极大地限制了学生学习的空间，制约了学生的个性化发展。而《数学课程标准》指出：“儿童的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”“要关注学生的个性差异和不同的学习需求，”据此，我觉得在新课程理念下的传统作业型式已不适合学生的需求，而必须对作业设计的方式和方法作改革，使它成为学生张扬个性又一个舞台。

二、 家庭作业的设计

家庭作业是课堂教学的延伸，只有学生自己认可的家庭作业，才能使每个学生在学习的舞台上，都能成为一个出色的表演者。

（一）设计作业要注意：

1、多样性。作业在设时应采用多样的形式（如图片、游戏、卡通、表格、文字等），直观形象、图文并茂、生动有趣的呈现作业，提高学生的学习兴趣，满足多样化的学习需求。

2、开放性。在布置作业时，教师既要培养学生的个性，又要兼顾到学生的学习特点，承认学生间存在的差异，做到因材施教，最终达到“不同的学生学习不同的数学的目的”。

3、激励性。作业的过程是不断地解决问题的过程，应使学生在作业的过程中感受到问题解决后所带来的成功体验，逐步提高学生学习的自信心，使学生时刻都体验到成功的喜悦。

4、合作性。针对学生的特点，精心设计作业，激活学生参与互动的积极情感，引领学生互动学习。而多布置合作性作业，不但有利于培养学生的自主探究性，而且有利于提高学生之间的合作交往能力。

5、人文性。要使学生感到作业是自己的需要，不是教师强加给他的作业。

（二）家庭作业的布置形式

家庭作业的布置，不能毫无选择地照搬课本的课后练习，教师要有目的、有选择、有改变、创造性地使用。要根据学生的实情、学情，让所有的学生都认可家庭作业，在做作业中体验“自己能行”；学生有差异，要区分对待，“不同的人学习不同的数学”；使学生在做经过精心设计与安排的作业时，不仅能够积极地掌握数学知识，而且创造性思维能够得到培养和发展。

1、趣味性作业——增加作业的趣味性，使学生乐学乐做。传统家庭作业过多，机械、单调、重复，学生感到枯燥乏味，家长不满意，更谈不上培养创新意识。在实施新课改的今天，设计家庭家庭作业，一定要摆脱那种单调乏味的重复练习，增加趣味性，调动学生学习的积极性，使之产生一种内在的需求感，自觉完成家庭作业。

“兴趣是最好的老师”，《数学课程标准》也指出：“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的，感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机？”作业设计时，我们在新鲜、有趣、轻松的练习活动中，学生积极思维，不断探索、创新，使学生成为一个学习的热情者和主动者。找一找、连一连、画一画是小学生喜欢做的事情。只要灵活运用，就能使家庭作业增趣。例如，低年级学习了“20以内的加法”以后，可以这样设计：把“几加几”的练习，设计为“帮小动物找家”的形式。也就是在家庭作业纸的左边一栏印上带有算式的小动物，右边一栏印上带有不同门牌号的小房子，然后发给学生，让他们帮助动物找家——连一连。同学们很喜欢。把训练性和趣味性结合起来，既增添了趣味性，又达到了训练的目的。

2、操作性作业——在自己积极、主动的操作活动中提升思考，获得发展。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”

操作性作业，我们认为有二种类型：一种是通过动手操作，主动获取知识，帮助学生掌握一定的知识原理等。如测量一下你睡的床约几米、你的身高和家里人的身高并把他制成表格等相对应的家庭作业。二是通过实践活动，了解到生活中就含有很多的数学规律，培养学生用数学知识去研究分析生活现象和自然规律的兴趣与习惯。如学习重量计量单位后，可建议学生回家称称一千克苹果大约有几个，再掂一掂食盐，还可以让学生上市场去先估一估某些物体的重量，然后亲自动手称一称或看卖主称一称，验证一下，这样的作业需要父母的协助下才能完成。小学生年龄小，好奇好动，因此，家庭作业的形式

要多样化。设计操作性的家庭作业，可满足他们的心理需求，利于激发兴趣，培养动手操作能力和思维能力。如：在学习了“长方体和正方体的认识”后，让学生用硬纸自制长方体或正方体，等学了计算知识后，再让学生算出自制的长方体或正方体的体积。这种家庭作业就要求学生做一做，量一量，算一算，既让学生动脑思考，又让学生动手操作，将兴趣激发、思维训练、能力培养融为一体，满足了学生的心理需要。又如：学了“厘米和米的认识”后，让学生量一量家里的物品（有必量的物品，也有选量的物品）；学了“元角分的认识”后，布置学生到学校附近的商店调查一下商品的价格。这类家庭作业，极大地调动了学生做家庭作业的积极性、参与性，充实了生活，给学生带来了无穷乐趣！

3、自主性作业——自选、自编、自批家庭作业。传统的家庭作业，都是老师布置，学生做。长期的家庭作业模式，养成了学生等待家庭作业的习惯。怎样做，才能发挥学生的主体性，让学生成为家庭作业的主人。如，让学生自选家庭作业、自编家庭作业、自批家庭作业。自选家庭作业，就是学生根据自己的实际情况，自己选择课本上的练习作为家庭作业；自编家庭作业，就是让学生根据某节课的内容为全班同学设计试题，并写出答案作为家庭作业；自批家庭作业，就是把某一次的家庭作业与同学交流，让同学当一次小老师批改，第二天再交流，学生成了家庭作业的主人。

4、开放性作业——开拓学生思维的积极性、灵活性、创造性。开放性作业是在教师的指导下，提出综合性、探究性强的问题，让学生在“多种解法”或“多种答案”中灵活运用所学知识，留给学生创新、发现的余地，增强学生的创新意识与能力。

1、在开放式的家庭作业练习中创新。一题多法，一题多解。如，画一个面积为 36 平方厘米的三角形，让每个学生都能进行没有固定答案的探讨，只要底乘高除以等于 24 平方厘米就可以（也就是底乘高等于 48 平方厘米即可），有无数解，满足了各个层次学生的需要。

2、在阅读中创新。古今中外，许多数学家的故事对小学生有无穷的吸引力。布置一些阅读家庭作业，让学生学到课本上没有的知识，充实头脑，从中得到启发，进行联想，创造性的解决问题。

把“兴趣”、“操作”、“自主”“开放”设计在家庭作业中，有效释放学生的创造性能量，促进学生在心理上认可家庭作业，使家庭作业逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡，从而实现家庭作业的实效性、高效性。

作业调查报告 2

作为学生，作业永远是我们必不可少的任务，我们必须使出浑身解数来完成它们。而且家长和老师们最关心的除了正确率，便是完成作业的速度了。要知道，若是平时不加快速度，真正考试时一定会成为一个弱点。身为实验班学生的我们，平时完成作业的效率是否也像成绩一样高呢？据不完全统计，如下：

完成作业需要三小时者有十六人，约占 32%属于较慢一类；完成作业需要二小时者有二十四人，约占 52%。属于中等一类；完成作业需要一到一点五小时者有六人，约占 26%属于较快一类。大部分同学认为自己的速度并不慢，但现实是残酷的，很多同学有进甚至需要一晚上的时间来完成作业，这个数据是十分可怕的。其实老师布置的作业并不多，可为什么大家会把那么长的时间都花在写作业上呢？原因不过几种——（1）喜欢边吃东西边写作业。（2）写作业时不专心，一点点风吹草动就把魂都勾去了。（3）在客厅或其他地主写作业，注意力不集中。（4）常常写着作业就看起了其他课外书，忘记了还有作业要写……这种种原因表明，很多时候同学们是很难快速写齐作业的，甚至有时根本不能完成作业。而同学们也并不是就甘于现状，也在积极的想着改正措施，如——请父母同学监督，制定计划，一心一意写作业；或者是安心坐在书桌前，将杂志、零食放在百步之外。更有甚者，决心在学校内就完成作业，在任何空闲的时间写作业。可是要做到真正改变很难，很多同学表面上说了改变，可依旧我行我素，这需要坚持。很多同学虽然写作业的速度很慢，可自己还不知道，这就需要家长的督促和老师的监督了。

有些同学一回家就开始写作业，可有些同学甚至到了九点多才开始写。这样的话差距就大了。晚上人的精神和注意力都会下降，这样的话作业的质量和完成作业的效率都会一落千丈，效果也不好。

所以最好回到家吃完饭就写作业，如果饭还没做好，就复习一下以前的学习内容，不要把时间荒废掉。

而有些同学对自己完成作业的情况并不十分了解，有些人明明以为自己速度很快，可别人却知道他用的时间很长。比如熊鑫，他说自己写作业很快，其实他平均需要4个小时才能写齐！所以大家还要搞清自己写作业的速度。

写作业的速度犹为重要，大家一定要注意。有些同学会问：如何才能提高写作业的效率呢？其实很简单。在写作业之前，先复习一下当天所学的内容，遇到难题先思考，如果实在不会，可以放在一边等写完了再思考。孙奥的方法很“独特”，他会把当天的作业中所有难题都挑出来，先做简单的题目，然后再利用网络来解决难题。这种方法显然是不可取的，虽然速度上快了许多，但这种投机取巧的方法并不能真正的起到做作业的'作用。所以提高效率的方法也很重要。像我们的学霸——李硕，她的方法就很值得我们学习；先复习，弄清楚自己的弱点；然后再预习，因为很多题目中会有提高的东西，如果不预习将很难写好；在写字的过程中一心一意，教科书一定要放在旁边，遇到难题先翻书。这样一来，不仅速度提了上去，正确率也高了很多。当然，除了这些还有很多方法，选择适合自己的方法才最重要。有些同学看到别人的方法很有用，就贸然学习。其实如果方法不正确反而更会加重学习负担，必须选择自己能够适应，能够做到的改正措施。

下面再来评价一下同学们完成作业的速度。有些同学很快，有些同学则很慢，参差不齐。前几天还有家长反映自己的孩子每天做作业都要花上好几个小时，有时都已经十一点钟了，孩子还在哈欠连天的写着余下的作业。家长心疼不说，睡眠时间不够对孩子第二天的学习也有极坏的影响。在学校里有时间不写作业，回到家写到深更半夜，第二天在学校打瞌睡，更没有时间写作业了……这不是成了恶性循环嘛！

当然，提高写作业的效率也要一点一点来，不能一口吃个胖子。首先制定适合自己的学习计划，请父母来监督，天天坚持按着计划做，才能慢慢地把效率提上去。长此下去，不用父母来督促，我们自己也能按照计划上的做法完成作业。

还有，一些同学总是认为自己能在很短的时间内写完作业，把本来老师要求在当天写起的常识学科全部堆到下节课之前来写。这样虽然能够多出其他时间来干其他事，但却是一种拖拉作业的行为，是不正确的行为。常识学科虽然被称为“副科”，但依旧是十分重要的，当天的学习内容刚刚完成，更要趁热打铁，将配套的作业完成，这样才能取得好成绩。还有的同学利用自身的“人脉”居然拿着别班同学写好的作业来抄！这种现象在我们班虽然没有发生，但也要引以为戒。

虽然我们要求效率、追求质量，但也要“自食其力”，不能为了提高效率来抄袭。这样一来，我们写作业的目的就达不到了。我们是为了巩固学过的知识才写作业，不是为了完成作业的速度来写作业。如果人人都拿着答案将它抄上，虽然提高了效率，又提高了正确率，可这样做还有什么意义呢？

你写作业，不是为了父母、老师而写，是为了你自己而写，是为了你的未来而写！如果利用抄答案来完成作业，欺骗的不是老师和父母，而是你自己！

作业，永远是孩子们心头上的一块恶病。但只要掌握了提高效率的方法，再多作业也不用怕。合理运用时间，认真写作业，妈妈再也不用担心我写作业写到很晚啦！

作业调查报告 3

1、学生错别字调查报告

一、调查目的

随着社会的发展、进步，社会用字也越来越广。但是在用字中，出现了很多繁体字，简化字和一些错别字，为了让人们不再用那些不规范的字，我做了一次调查。

二、调查结果

通过我的调查发现：

1、在一些商店的橱窗上，有人为了美观，引起大家的注意，把一些字写成了繁体字。如：把“针”字，写成了“針”；把“铁”写成了“鐵”；把“见”写成了“見”。

2、有一些人，写字时为了简便，把字写成了错别字。如：把“鸡蛋”写成了“鸡旦”；把“豆腐”写成了“豆付”。

3、有的人为了写字省事，把一些字写成了简化字。如：把“演员”写成了“员”。

总之，在现代社会中，用字不规范的情况随处可见，是社会的**一大弊病**。

三、改进建议

为了让我们青少年更为规范的用字，并倡导大家都来写规范字，我提出以下几条建议：

1、我们青少年要好好学习规范字，认真书写规范字。

2、对周围使用不规范字的人进行规范字的宣传教育。

3、以自己的实际行动，使用规范字。

请大家用自己的实际行动来让我们社会中的用字情况更加规范，让文字保留它耀人的`光彩。

2、学生沉迷网络调查报告

一，问题的提出

近期发生很多小学生因沉迷网络游戏导致学习成绩下降的事情。我决定去一探究竟。

二，调查方法

- 1，通过上网，查阅书籍，报刊等；
- 2，走访有关部门；
- 3，询问亲戚，朋友等。

三，调查情况和资料整理

1，网络游戏：缩写为 MMOGAME，又称“在线游戏”，简称“网游”。指以互联网为传输媒介，以游戏运营商服务器和用户计算机为处理终端，以游戏客户端软件为信息交互窗口的旨在实现娱乐、休闲、交流和取得虚拟成就的具有相当可持续性的个体性多人在线游戏。

2，在虚拟世界里，可以称王称霸，游戏的运营商创造了这个平台来满足人们在现实生活中所幻想的世界。这是容易沉迷之网游的真正原因！

四，结论

- 1，网游的好处

这尽管是一个虚拟的空间，但它的方便、快捷、灵活等多种优点，拓展了我们的知识面，给予了我们遨游的空间。它的出现改变了人们传统的思想方法，在我们的生活中给予了我们极大的帮助；坐在家中即可浏览众多网上图书馆丰富的图书收藏；几秒钟内，便可收到相隔万里的来信，在最短的时间内获得各地各种详细的、自己想知道的信息；通过各学校开办的远程教育网了解更多的知识等等。正由于网络的这些优点，才受到越来越多的青少年的青睐。

2，网游的坏处

与现实的社会生活不同，在网上面对的是一个虚拟的游戏世界，它不仅满足了青少年尽早尽快占有各种欲望的需要，也给人际交往留下了广阔的想象空间，而且不必承担现实生活中的压力和责任。网络游戏的这些特点，使得不少青少年宁可整日沉溺于虚幻的环境中而不愿面对现实生活。而无限地泡在网游将对日常学习、生活产生很大的影响，严重的甚至会荒废学业。

作业调查报告 4 一、调查目标和方法。

（一） 调查目标

1、通过对学生作业自主检查现状、教师教学引导以及家庭教育配合情况三方面的调查，发现学生作业自主检查缺失的原因及根源，为培养学生自查习惯，提高学生作业正确率作好铺垫。

2、通过调查研究实现对学生作业自主检查习惯的培养，调动学生的学习积极性和主动性，增强学生学习数学的自信心，使学生乐于学习，善于反思，具有一定的责任感。

3、经历调查分析促使学生养成学生良好的学习习惯，学生中形成“正能量”，促进教学互长，营造师生之间良性和谐的教学氛围。

（二）调查方法

1. 调查时间、对象与范围

时间：__年1月。

对象与范围：电力小学三至六年级，每班随机抽取十名学生及家长，部分教师。

2. 调查方法

问卷法：学生问卷。

观察法：随堂进行观察，查看作业本，测试情况。

访谈法：与教师、学生及家长交谈。

分析法：数据统计分析

3、调查内容

充分地了解学生在客观因素与主观因素的影响下，数学学习过程中的心理因素与实际行为。其中包括学生数学学习状态，课业负担状况，学生作业自主检查习惯的实际情况，家长在督促学生学习方面的行为与方式，以及教师对于学生作业自主检查习惯的理解和定位等等。

二、现状分析

经过为期一个月的周密调查，走访了一线的数学教师，与部分学生和家长进行交谈，随机发放 100 份学生问卷，并全部收回，我们发现学生的数学作业自主检查现状令人担忧。

1、忙于学习，无暇思考，动力欠缺。

经过调查我们发现，学生作业自主检查现状令人堪忧：只有 25.16% 的学生能积极主动地检查作业；61.33% 的学生靠他人（父母等）来检查才能发现错题，自己不检查；还要 13.51% 的学生从不检查作业。

之所以出现如此的现状，我们调查发现，这和学生的学习兴趣、动力以及精力有关。大部分学生的学习需要老师或家长的一些督促和帮助，还有一小部分学生必须在老师和家长的监督和催促下才能完成学习任务，失去了督促和检查则不能顺利完成学习任务。由此可见，学生的学习兴趣不浓，学习仍然处于“要我学”的被动状态。从调查中我们发现还发现，相当一部分学生经常会参加课外活动或学习，仅有少部分学生没有参加课外学习和辅导，学生每天基本处在忙于应付老师和家长安排的学习任务中，在这一状态长久的影响下，致使学生们无暇思考：“我为什么而学？”“我该怎样学？”失去了学习的原动力。

2、重视成绩，轻视引导，氛围欠缺。

从学校教学中可以了解到，目前多数教师在实施新课标理念中，比较重视课堂教学的改革和创新，对如何利用日常练习、作业、测试培养学生学习习惯等关注不够。教师过于关注学生答题的正确率，过于关注题目的答案本身，对于学生出错的其它客观或主观因素（例如：环境、心理、情绪、行为习惯等等，其中也包括学生自查习惯）没有引起足够的重视，这些隐性的学习力制约和影响学生的进步和成长。

在社会因素和家庭期望的影响下，多数学生和家长都渴望考取理想的中学，为孩子营造更加理想的学习环境和氛围，所以成绩成了衡量学生的唯一标杆。在课改和教育导向的正确引导下，应试教

育的不良影响逐步被扭转，但成绩依然是学生学习评定的硬指标。为此家长们努力实现自身的最优化，打造孩子的最佳化。他们望子成龙，望女成凤，对于学习严格把关，往往将作业检查的任务，甚至测试反思大包大揽，出现学习上的问题及时指导。表面上，当日问题当下解决，但长此以往，形成了孩子强烈的依赖心理，成为的做作业的`机器，计算的工具，不愿自查，只是坐等家长的评判，而这使得家长们也骑虎难下，也叫苦不迭。

3、流于形式，难成实效，方法欠缺。

学生在学习中为了快速完成学习任务，留给自己更多“自由”的时间，他们急于完成学习任务往往忽略自查这一环节。在课堂练习中，只有答案不同才会思考错因。在交作业后，见到老师批改的错号才会找自己解决问题的误区，缺乏自主检查的意识。即使检查，方法也比较单一，难成实效。调查发现，自主检查的学生中，只是检查作业数字、符号是否抄错的高达 76.15%，还检查方法是否正确的占 18.23%，而采用多种方法检查的只 5.62%。

三、解决对策。

由于一方面，时下常见的做法是教师布置完作业，总不忘要求学生让家长检查签字，这样既助长了学生学习的依赖性，削弱了学生的自我评价能力和意识，淡化了他们心中的责任感，同时也增加了家长的负担。另一方面，面对学生过重的课业负担，特别是小学中高年级，由于对作业失去了热情，往往是只要完成作业就万事大吉，不愿关心作业完成的质量，更不愿去反思从作业中得到什么启示。针对学生自主检查习惯缺失这一现状，我们可以通过以下方式作以尝试：

1、教给学生检查作业的方法。

(1) 全过程复查法。即检查整个解题过程，推敲每个环节，使解答正确合理，每一步运算有根有据。

(2) 一题多解复查法。即用多种方法解答同一个题目。通过多解既检查解答的正确性，又可以提高学生的发散思维能力。

(3) 编题复查法。即把原问题与一个已知条件对调，使原问题成为已知条件，一个已知条件成为所求问题，最后解答出来与原题对照。

(4) 查找错因检查法。即学生拿到教师已经批改好的作业之后，对做对的作业要总结解题方法，提高解题模式，加以记忆。对做错的题目要认真查找错因，吸取教训，做到“吃一堑，长一智”。

2、及时鼓励，体验自查效应

无论是课堂练习中，还是在作业中，教师都应作一位善于观察的引路人，发现学生自查行为应及时肯定，对于学生收获自查成果，教师更应大力表扬，引导学生去浮躁，静思考，运用榜样的力量感召学生细心自查，让“正能量”扩散开来，使得数学素养的提升习惯和自查习惯相辅相成，学生通过心理体验感受自查的带来的良性效应，促进自查方法的呈现多样化，自查技巧的提升快速化，以及自查习惯的养成常态化。

3、家校沟通，营造自查氛围。

在家庭作业这一环节，关于作业自查学生和家长的心理有一定的矛盾冲突，呈现的形态是学生草草检查流于形式，家长检查才是实质。在学生自查时家长更有甚者在孩子旁边不断

提示，指指点点，造成孩子强烈的依赖心理。而学生本存的一丁点儿自查自信也被家长的一声怒斥和好心指点所取代，取而代之的是不相信自己，只相信家长，相信老师。因此，建立有效的家校联系，家长及时反馈学生的自查成果，教师定期在家长中给予方法上的引导和孩子自查成果的展示，排除家长的困惑，形成家校合力，为学生营造自查氛围。

作业调查报告 5

一、调查目的：

- 1、了解初中学生文言文学习现状。
- 2、了解初中教师文言文教学现状。
- 3、提出相应的建议和对策，为《文言文教学方法的创新研究》寻找方法并为我们的课题研究提供理论依据和方向。

二、调查对象：

随机抽取的__县__初级中学 90 名学生以及 10 名语文教师，共收回学生问卷 90 份，教师问卷 10 份。

三、调查形式：

本次调查采用无记名问卷调查形式，调查以班级为单位，随机抽样，课题组将 90 份学生问卷和 10 份教师问卷，印发给__县__初级中学七年级 30 份、八年级 30 份、九年级 30 份，教师 10 份，现收回有效学生问卷 90 份、教师问卷 10 份。利用周一下午班会时间统一进行（20__年 11 月 5 日），相关数据由人工进行统计整理，数据结果供课题组所有老师和学生参考。

四、调查内容说明：

本次调查问卷共分为学生卷和教师卷两大部分，其中学生卷 16 个选择题，教师卷 18 个选择题。

五、调查结果分析

（一）学生调查问卷情况：

1、81%的同学喜欢文言文，12.2%的同学无所谓喜欢也无所谓不喜欢，6.8%的同学不喜欢文言文。

2、不喜欢文言文的主要因为它难以理解，也有一小部分同学认为它读起来拗口，还有的同学是因为背诵任务繁重。

3、85%的同学喜欢文言文的原因是它可以丰富自己的语言积累，70%的同学认为它可以陶冶性情，10%的同学是因为它可以继承和发扬中华优秀传统文化，8%的同学认为它可以让我们把话说得简练些，只有 3%的同学喜欢它的原因是可以应付考试。

4、92%的同学喜欢和同学进行合作探究的学习方式，40%的同学喜欢借助注释和工具书进行自学，15%的同学喜欢朗读和背诵的学习方式，绝大部分学生都不喜欢被动地接受知识。

5、90%学生的老师平时采用的是自主合作探究的学习方式，70%的教师采用反复诵读的学习方式。

6、10%的同学认为自己的语文老师上文言文很有趣，83.6%的学生认为语文老师上文言文有趣，只有6.4%的同学认为语文老师上的文言文无趣。

7、60%的语文老师上文言文时会向外拓展，36.7%的语文老师有时会向外拓展，只有3.3%的语文老师从来也不向课外拓展。

8、71.2%的同学认为文言文的学习经常会给自己带来思想启发，28%的同学认为有时会给自己带来启发，但仍有0.8%的同学认为从来没有给自己带来思想启发。

9、28.2%的学生在平时写作中经常引用古诗文，71.8%的学生平时写作中有时会引用古诗词。

10、78%的学生喜欢教师在文言文教学过程中插入与课文内容相关的音频、视频、图像资料，11.2%的学生对文言文教学过程中插入与课文有关的音频、视频、图像资料等持一般态度，仍有0.8%的学生不喜欢。

11、大部分学生的教师给他们布置文言文作业的形式是背诵课文、抄写课文、注释及译文，很少有教师给他们布置课后题。

12、绝大部分学生翻译文言文的方法是借助注释和工具书小组合作翻译，少部分同学直接抄教辅。

13、80.3%的同学上文言文时经常记笔记，19.3%的同学上课时偶尔记笔记，但仍有0.6%的同学上文言文时从不记笔记。

14、40%的家长经常检查自己孩子的文言文背诵情况，20%的同学家长偶尔会检查，仍有40%同学的家长从不检查孩子文言文的背诵情况。

15、86.3%的学生认为学习课内文言文对自己的考试帮助很大，13.7%的学生认为有一点帮助。

16、95.6%的同学认为自己的文言文底子一般，4.4%的同学认为自己文言文底子差，没有一个同学认为自己文言文底子好。

(二) 教师调查问卷情况

1、85.8%的教师认为自己所带学生文言文基础较差。

2、95.8%的教师认为目前教材文言文的课下注释对课文理解帮助较大。

3、78.3%的教师所带学生在作文中从不用文言文素材，只有10.3%的学生偶尔会用。

4、在学校的公开课活动中很少有教师选择文言文教学。

5、45.2%的教师认为学生仅借助课文注释能读懂教材中文言文。

6、68.3%的教师认为新课改对促进文言文教学作用较大，但仍有20.1%的教师认为有点作用，但仍有教师认为没有作用。

7、85.3%的教师在教学中主要采用自主合作探究的学习方式。

8、大部分教师认为文言文教学中采用自主合作探究的学习方式作用较大。

9、绝大部分教师认为学习文言文可以丰富学生的语言积累，陶冶性情，可以继承和发扬中华优秀传统文化。

10、89.5%教师认为学生会背诵课文，会翻译课文，掌握名句名段，掌握考点就算是学好了文言文。

11、文言文作业布置方面：98.2%的教师常给学生布置课后习题，98.6%的教师常让学生背诵抄写课文，20.8%的教师会让学生写读后感，38.5%的教师会让学生改写课文，90.8%的教师会让学生写积累笔记，还有97.6%的教师会让学生做课外资料。

12、35.4%的教师认为自己学生在做课外文言文习题时存在的主要困难是不认识生僻字，96.5%的教师认为自己学生存在的最大困难是文言词语积累不够，不能够了解文章大意，理解不了文章主旨。

13、93.4%的教师认为文言文教学重点是作者及背景介绍，了解大意，积累名句，分析主题思想，分析写作特色，89.8%的教师认为教给学生学习文言文方法是教学的重点。

14、97.5%的教师认为把所学文言文知识转化为能力的途径是用白话文讲故事，在写作中引用文言文素材，78.8%的教师认为是用课内所学知识技能来阅读课外文言文。

15、98.7%的教师在进行文言文教学时常用的工具书是《古汉语常用字字典》和教师用书。

16、87.6%的教师上课用电子白板、展台、电视、投影仪、电脑等上课。

17、92.3%的教师认为自己学生考试中文言文失分最多的是句子翻译。

18、98.7%的教师认为学生的教辅资料对文言文学习帮助较大。

（三）问卷小结

从学生卷中可以看出绝大多数学生对学习文言文没有自信，认为自己的底子一般，但他们大多数仍喜欢学习文言文，为它可以增加自己的语言积累、陶冶性情，还有一部分同学认为它可以传承中华文化，还能让自己把话说简练些，极少数同学是因为它可以应付考试。一小部分同学不喜欢文言文，他们不喜欢文言文主要是因为难以理解，也有一小部分同学认为它读起来拗口、背诵任务繁重，现在学生自主学习意识较强，他们喜欢运用自主合作的方式学习文言文，或是运用工具书自学，大多数学生认为自己的语文老师上文言文很有趣，也很喜欢教师在授课过程中运用现代多媒体资源，能够向课外拓展，学习文言文可以让自己的思想得到启发，对自己的写作也有一定地帮助，许多同学在平时的写作中会引用古诗文，增加文章的美感和厚度，

从教师卷中可以看出，绝大多数教师认为自己所带学生的文言文底子较差，自己教学方法不够多元化，虽能采用自主合作探究的教学方法，但有些流于形式，学生文言文教学还是过多依赖于教师，作业布置多样性也不够，不能较好的激发学生学习兴趣，也不能很好地巩固所学知识提升学生能力。

作业调查报告 6

一、调查的原因

众所周知，作业是学生课堂学习的延伸，是教师课堂教学的延伸，是师生对课堂学习的共同检测形式。语文作业相比其他学科作业有其特殊性。它是慢工，需要长期的积累，不过与语文作业的实效性长期得不到落实有直接关系。现在学生的语文作业存在应付现象，比如读书笔记，从学生作业情况看，真正阅读、思考，然

从学生作业情况看，真正阅读、思考，然后做笔记的学生每班不到 10 人，交差应付以凑字数为目的的占绝大多数，其他形式的语文作业马虎现象也很严重。短期内看不出学生能力的降低，常此以往，学生的语文素质大幅度下降。语文是一切学科的基础，语文能力的下降直接影响到其他学科能力的培养，因此，提高初中生语文作业的实效性迫在眉睫，成为语文教师教学工作的重中之重。

二、调查的目的和意义

为了更好的贯彻新《课程标准》的理念，提高学生的语文素养，培养创新人才，从本质上提高语文教学质量，本课题旨在调查了解学生完成语文作业的现状，分析、归纳教师语文教学能力，形成有效布置作业、督促学生有效完成作业的操作规程，激励学生、最大限度的调动学生的积极性，使他们主动获取语文知识，有创造性的获取新的语文知识，在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化和审美情趣。

三、研究项目的主要内容

1、了解目前在校学生语文作业的完成情况

2、了解目前课任老师布置作业的具体情况 3、了解学生对语文作业的态度和认识

四、调查研究的具体过程

1、调查问卷以东山中学初中部作为调查取样的样本，选取了初一、初二、初三三个年级各 30 名学生，以问卷形式展开调查，调查内容涉及学生对语文作业的态度、对不同类型作业的态度、学生完成作业的情况等几个层面。

(1) “现在的语文作业你认为有布置的必要吗？”被调查学生的回答统计如下：

人数 年级 初一 初二 初三

有必要 5 8 10

可有可无

没必要 10 6 2

(2) 对不同类型作业的态度①你最讨厌的语文作业中的 () A 抄写 B 背诵 C 作文 D 语段分析 E 知识竞赛 F 活动游戏 G 专题研究 H 课外阅读②你最喜欢的语文作业中的 () A 抄写 B 背诵 C 作文 D 语段分析 E 知识竞赛 F 活动游戏 G 专题研究 H 课外阅读③你认为语文应更多布置哪类作业 () A 抄写识记类 B 练笔作文类 C 思考阅读类 D 实践活动类 E 游戏竞赛类调查结果是：第①题 90 名学生的选择依次 (从多到少) 是：背诵、作文、抄写、语段分析……第②题依次是：活动游戏、知识竞赛、课外阅读、专题研究……第③题依次是：游戏竞赛类、实践活动类、思考阅读类、练笔作文类、抄写识记类 (3) 学生完成作业的情况①你能独立完成老师布置的语文作业吗？ () A 能 B 基本能 C 基本不能②你有拖拉语文作业的情况吗？ () A 没有 B 有过 C 经常有③你在完成作业时遇到自己不会的内容会怎么做？ () A 放弃 B 请教④你在完成作业时遇到新的未知的内容你会 () A 坚持自己做 B 寻求合作⑤你在完成作业后或完成的过程中有无成功的体验 () A 经常有 B 很少有 C 基本无⑥你做作业的过程感到快乐吗？ () A 快乐 B 不快乐统计结果如下：

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

A B C A B C A B A B A B C A B

10 58 22 36 30 24 28 62 67 23 9 25 56 8 82

2、调查语文同行了解目前语文教师布置作业的几种常见形式与内容，结合学生语文学习的实际情况，探讨改进的措施。

五、存在问题

1、问卷中发现的问题从学生对问题(1)的回答看出“可有可无”或“没有必要”的学生竟占74.4%，说明当年初中生对当前作业的形式和效果都产生了怀疑乃至排斥情绪，现有的作业形式对基础教差的农村中学生而言，已是老师强加的不得不做的“苦力”。许多学生对语文丧失兴趣，把作业视为负担，在这种不感兴趣的情绪支配下，作业根本起不到对课堂学习检测的作用，实效性得不到落实。一个人对某一事物的不同情感态度决定了他对待该事物时付出努力的程度，从问题(2)中可以看出学生对待不同类型作业的情感认同态度清楚表明了传统作业形式的有待改革，新的作业形式或需认真探索，以提高语文作业的实效性。从问卷(3)中再印证了“态度决定结果”的道理。从统计表中反映出学生在完成作业时存在诸多问题，农村中学学生基础相对薄弱，学习目的不明确等等是造成他们完成语文作业困难的原因之一，但从④⑤⑥问题中我们不难发现更为重要的原因是当前语文作业自身的弊端，作业若仅仅变成一种机械无味的劳动，那它就不会有理想的效果，同时更不用说通过作业培养学生的学习能力、解决问题的能力等；③④问中明显反映出学生在解决问题的过程中缺少合作意识和合作能力，作业也没有培养学生的独立意识和独立能力；⑤⑥表明成功体验的缺乏更使得学习的兴趣和学习的效果大打折扣，这与新《课程标准》中的要求相去甚远。

2、教师布置、批改作业中存在的问题(1)指导思想落后语文的外延等同于生活的外延，语文作业的外延也等同于生活的外延。所

以作业形式不拘泥于课内，也不完全是对课堂的检测，更多的应该是再思考，再延伸，再创造。因而应允许学生的个性发挥，认可学生的自主精神，主张学生的创新意识，切实提高作业的实效性。(2) 作业模式老化指导思想的落后势必导致作业模式的老化，重复的题海战术；不是抄写就是语段分析，不是语段分析就是写作训练……这些单一文字形式的作业很大程度上还是延续了新《课程标准》颁布以前的老路。(3) 作业方式的单一我们的作业不但存在形式上的单一，内容上刻板的毛病，而且学生完成作业的方式也较为单一，从作业内容上看，多要求书面文字形式；从时间上看，多为限时完成；从作业承担者角度看，多要求独立个人完成。(4) 作业的反馈效果不明显。作业批改下发，很少反馈订正，找个别同学面批的机会很少，作业中存在的问题不能及时解决，直接影响了作业效果。

(5) 不了解作业的完成与学生掌握的程度是否相符。作业批改下发，部分同学书写工整美观，常常得到满分，可考试时，他们的成绩却不理想。而一些作业态度看似不认真，有些偷工减料的同学，却能考得比上述情况的同学好。

六、改进建议

要增强学生语文学习的能力，真正提高学生的素质，必须解放思想、更新观念，从提高语文作业的实效性着手，以学生喜闻乐见的形式，有针对性的布置作业，批阅及时并有效反馈。鉴于此，语文教师在语文作业方面要做如下工作：1、作业的布置有系统性，不能随便布置。初一可以读书写字为主，打好基础，初二可以阅读感悟，提高分析能力，初三可强化写作等。2、作业的布置应灵活，内容丰富。可积累名言、成语、对联，可展开想象写日记，编故事。可以看新闻联播，可以看焦点访谈，今日说法，关注社会热点问题，谈见解，谈收获，做时代的小主人。3、作业的布置应有层次，有梯度。程度不同，作业也有所不同。例如古文的学习，程度好的读背、默、译应一条龙；基础差的可熟读，了解大意。读书笔记程度好的可多读写感悟，差点的可多摘抄少写感悟。这样，学生的积极性才能提高。4、教师和学生共同参与作业的布置，学生有选择作业内容的优先权。作业要根据学生的需要去布置，学生需要他们感兴趣的知识，学生需要他们很欠缺的知识，与学生商讨之后再布置作业会减少盲目性和很多无效劳动。5、教会学生在生活中发现作业。生活处处有语文。为学生树立大语文观，生活中的人和事及种种现象，引起了自己的关注，引发了自己的思考，可以写杂记，写调查报告。这比单纯从课本中布置的作业意义要深远得多。6、教师批改作业要有针对性才能有实效。作业批改要精，抓住主要问题进行批阅。字词作业可调动学生互批互改，随时订正。教师独立批阅与学生互改相结合，抽查与全查相结合，面批与整体批阅相结合，

课堂反馈与课下巩固相结合。7、改进完成作业的单一方式，可以书面作业、口头作业、网络作业、制作表演类作业结合，可以个人作业、小组作业甚至是全班作业相结合等等，完成方式的自由，事实上程度上会“解放”学生的思维，从而也会提高其学习语文的能力，取得较好的作业效果。

个现象。在我实习期间，就深深地感受到。特别是班主任，很喜欢在生物课的时候叫人去办公室背书、写作业或者干什么的。当我布置作业的时候，班主任又跑过来跟我说生物不是主科，中考不考，不用布置那么多作业，多留点时间学主科才行。其实我那只是最基本的作业，我也理解这些，但不用那么明显吧。还有就是，有的老师跟我说，生物课不用讲那么多，随便上上就可以了。以上这些，充分可以看出，老师对生物这门课真的非常不重视。

再者，就是学生也非常不重视，从他们上课的表现就可以看出来。很明显，上生物课的时候，很多学生都很随意，有点得过且过的感觉，更不把生物成绩放在心里。记得有一个学生对我说：

“生物期中考试我就打算要二十多分的，反正我也没把它放在心上，没想到有五十多。”听到这句话，感觉心都碎了，顿时大受挫折。

鉴于上述的种种因素，就算生物老师有再大的雄心壮志，就算他再热血沸腾，也会被打击下去，就算他本事再大，也回天乏术。

（五）、生物教学场所缺乏

3、目前你校生物园的情况：（ ）

A、有生物园，但里面荒芜一片，没人管理 B、有生物园，老师也从不提起 C、生物园物种丰富，但很少允许学生进去，怕被学生破坏

D、生物园物种丰富，经常可以进去参观，还让学生帮忙管理 F。没有生物园

结果显示：45%的人选择B，而55%的人选择了F。也就是说学生对生物园这个概念不清晰，更不知道它的作用。其实南岸中学是有生物园的，只是它和绿化带没有区别，种上去的都是一些常见的绿化植物还有一些常见的野外植物，还有两口没有什么生物的鱼缸。这也难怪学生会混淆。

4、生物实验室经常使用情况？（ ）

A、经常使用 B、从不使用 C、没有实验室

结果显示：64%的人选择B，36%的选择C。这说明，实验室很少使用，甚至很多同学都不知道它的存在。

5、实验室是否配备有专业的实验员？（ ）

A、有 B、有，并让学生参与实验准备 C、无 D、无，学生参与实验准备

结果显示：100%的学生都选择了C，这说明该校是没有配备专业的实验员。

其实生物这门学科的教学场所可以有很好，比如说：课室、实验室、生物园、野外等等。很多地方都可以是生物教学的场所。而就现在的南中而言，生物教学的场所都是在课室，由于时间关系，一般都不做实验的，所以，实验室一般都只是个摆设，更别说实验室设备和专业的生物实验员。就生物园而言，南中的空间有限，没有真正的生物园，只是在校园的绿带种上一些常见的植物，再放两口大鱼缸，有几颗田螺，就仅此而已。这算不得是真正的生物园。刚刚也提到，很多老师都坚持传统的教学方法，把课室当成是唯一的教学场所。

要是在允许的情况下，在野外上课，这不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以使学生放松身心，从而达到事半功倍的双赢状态。

（六）、生物资料来源的缺乏。

6、您觉得您通过哪个途径获得生物知识最多？（ ）

A、日常生活接触的事、物 B、课堂上课以及教辅书 C、网络、电视或电影等影音产品、杂志、期刊等出版物看到、听到的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/777130150130006166>