

# 中学生课外阅读情况调查报告

## 中学生课外阅读情况调查报告集合 5 篇

在经济飞速发展的今天，需要使用报告的情况越来越多，报告具有语言陈述性的特点。一听到写报告就拖延症懒癌齐复发？以下是小编为大家收集的中学生课外阅读情况调查报告，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 中学生课外阅读情况调查报告 1

#### 一、 调查的背景和目的

前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基认为，各学科教育都是智育，但是智育的目标不仅在于发展和充实学生的智能，而且也在于形成他们高尚的道德和优美的品质，语文课外教育也不例外。很好地开展语文课外阅读，可以巩固学生课内阅读的成果，扩大阅读领域，提高阅读能力，锻炼其思维，陶冶其品德。课外阅读是开拓学生视野、发展学生智力的重要途径之一。学生进行课外阅读，既可让学生直接接受书中的艺术鉴赏的角度去潜移默化地感染学生，培养他们健康高尚的审美情操。

课外阅读如此重要，实际情况又如何呢？笔者在上课的过程中就常常遇到这样的情况：有时在上课时生发一下，如说说一些作品中的人物，一些名言、警句、甚至一些很简单的谚语、成语，往往说出一部分，叫学生续说，但大多数情况是令人尴尬的，台下是一片鸦雀无声，由此，我深感学生阅读量的狭窄和词汇量的枯竭。故而送走了前一届毕业生之后，从这一届开始就特别留意并着手调查了一些情况。在初一册课文《龙宫索宝》和二册《鲁提辖拳打镇关西》以后，我就格外关注了中学生课外阅读的现状，设置了一些题目，作为这次调查的内容，同时也作这调查的结果。

#### 二、 调查的内容和结果

1、 你喜欢阅读课外书吗？喜欢哪一类的文学作品？你周围流行哪一类的书籍？

2、 你阅读过哪些名著？是通过什么方式阅读的？

3、 课外阅读的时间怎么安排？会不会对所学的课程产生影响？是正面的影响还是负面的影响？

4、 课外读物的来源有哪些？你是被动阅读还是主动阅读？你的老师和家长支持你进行课外阅读吗？

5、 你对中学生的课外阅读有什么独到的见解和想法？你认为怎样的课外阅读形式最适合你？

（一）、我对所任普通班级的 120 名学生进行了调查，对第一个问题，我设置了三个选项，即“喜欢”“一般”“不喜欢”，结果选择喜欢的有 96 名同学，占 80%；一般的有 18 人，占有 15%；不喜欢的有 6 人，占 5%。这个结果大致上反映了中学生对课外阅读的态度，绝大多数学生是喜欢，这一点毋庸置疑。而且，不喜欢课外阅读的 6 名学生恰恰就是语文成绩最差的，由此可见，学生的语文素质和喜欢课外阅读成正比。

中学生喜爱的文学作品种类调查显示见表。

种类	小说	散文	人物传记	科普作品	军事作品	政治历史	诗歌	其他
百分比	60	7	9	8	9	3	2	2
人数	72	8	11	9	11	4	4	3

表中显示的调查结果中可以看出，喜欢小说的学生占大多数，是中学生课外阅读的主流，有着其他各种读物所无法取代的地位和优势，但进一步的调查却发现，这些喜欢小说的同学，绝大部分喜欢的是武侠、言情之类的作品，他们仅凭自己的喜好和直觉来选择，阅读存在很大的盲目性。而阅读的原因则是作为消遣，或是欣赏琼瑶的文笔和金庸武侠小说惊险离奇的情节。从表中我们也可以看出，尽管很多学生不喜欢政治历史、诗歌甚至是科普作品，认为它们太枯燥乏味，或是过于老化过于偏激，科普读物过于深奥，缺乏形象性和通俗性，但我们也不能忽视，随着改革开放的持久和深入，特别是随着 21 世纪的到来，学生开始关注的面越来越广，所涉猎的点也越来越多，他们已把目光的触角伸到了社会、人生这部百科全书，有了多方面了解社会的要求。

周围流行的书籍，有一种令人担忧的现象，初一学生还在看一些

诸如《七龙珠》、《篮球飞人》、《灌篮高手》《老夫子》等一类漫画作品，跟实际的阅读能力极不相联系符，需要引起我们的重视。当然也有一些健康向上的，如《读者》、《文摘》之类的，男同学尤其喜欢像《足球世界》、《新兵器》之类的书籍，说明中学生的阅读跟兴趣有很大的关系。

对外国文学名著的阅读，绝大部分同学的纪录是零，只有二三个同学间或阅读过《基度山伯爵》、《简爱》和《堂吉诃德》等几部情节离奇，趣味性较强的作品。许多同学甚至连名字也没听说过。

就总体而言，中学生阅读中外名著的数量也与阅读的实际需要之间有很大的差异，与他们喜欢的程度之间也有较大的距离。而一个不容忽视的事实却是，阅读中外名著较多的同学，语文成绩一般都名列前茅，而且作文水平也不错。他们也有一个较好的阅读习惯，往往做一些摘记。由此看来，如果要提高中学生的素质，应该在课外立阅读上加以引导。

（三）、阅读的时间安排，除了有同学见缝插针看名著的有关电视剧外，大多数学生放在假期中阅读，或在双休日老师要求做摘记时才阅读一些，其余情况阅读时间每天几乎为零。究其原因，多数认为是每天完成老师布置的作业尚且觉得时间紧迫，没有时间放到课外书上。至于课外阅读会产生怎样的影响，几乎全体学生都认为课外阅读可以开拓知识面，增长见识，尤其对提高语文成绩效果明显。这说明了学生普遍认识到了课外阅读的重要性，只要稍加引导，相信会形成一种好的局面。我们期待这种局面早日出现。

（四）、课外阅读资料的来源问题，不外乎三个字，就是

大部分学生阅读凭的是兴趣，或者是老师布置作文或其他作业要求的时候，所以，一般来说，一个学期中途，以被动学习为主，而在假期中，则是以主动学习为主。可知，学生懂得课外阅读对学习是有帮助的，只是没有时间或没有阅读的积极性。

这项调查的结果显示，老师和家长虽然支持学生的课外阅读，但都有其较明确的目的性，而作出决定的指挥棒就是“是否对成绩有帮助”，真正以增强学生素质或者照顾他们的兴趣为出发点而鼓励课外

阅读的是很少的。

### 三、调查后的'一点思考

课外阅读无疑是重要的，正如苏霍姆林斯基曾说的：“课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风。”他的话形象地告诉我们，课外阅读是开拓学生视野，开阔学生思路的一条重要途径。从阅读热情和重视课外阅读，语文成绩也相对较好的学生的个例中，我们也明显地感觉到了他们对课外阅读的重要性的认识。只是苦于没有太多的时间放在上面，因此虽有对重要性的认识，却不能落实到具体的行动中。

然而作为一个教师，我们也必须让学生明白，妥善处理好基础课学习与课外阅读的关系的问题。对学生的课外阅读有责任因势利导地做好引导工作，教会他们阅读的方法和技巧，指导他们合理地安排好阅读时间，敦促他们挑选好合理的阅读材料，培养他们良好的阅读习惯。我们还应该从应试教育的桎梏中走出来，有意识地把课内和课外有机结合起来，营造出轻松愉快的学习气氛。做学生课外阅读的知心人，善于和学生交流，摸准他们的脉搏，走在他们阅读的前面，使学生的课外阅读真正地为学习服务。

同时也要让学生明白，虽然健康的课外读物的阅读益于身心发展和思想、审美等各方面素质的提高，而作为一个中学生，基础课程的学习仍然是其主要任务，课外阅读只是一种课堂学习的有力补充。所以，中学生必须摆正主从位置，以便于合理安排时间。

## 中学生课外阅读情况调查报告 2

### 一、调查目的

书是人类进步的阶梯。课外阅读是中学生业余生活中不可缺少的环节之一。随着“减负”这一方针的出台，课业负担逐渐减轻，闲暇时间开始增多，这势必为中学课外阅读提供了契机。由于课外阅读已成为学生的“第二课堂”，因而了解当今中学课外阅读情况尤为重要，此项研究通过调查目前中学生喜爱的不同读物，分析个中原因，从而进一步了解青年一代的思想素质和文件修养。

### 二、调查范围

新华书店、三联书店的部分中学生顾客。

### 三、调查方法

问卷调查、发放问卷 330 份，收回问卷，除去废卷，其中有效卷 280 份。

### 四、调查结果

经调查发现，95 % 以上的中学生爱好课外阅读，由于偏好的读物因人而异，为便于表达结果，我们只将最主要的调查结果列表显示（表略）。

在“您最喜欢的书籍”选项中，男女生不约而同地将“侦探推理小说”放在了首位，这对我们来说并不意外，因为这一类的小说兼有逻辑性强和情节 49 人心弦等特点，它们对好奇心强的中学生确有吸引力。卡通漫画在男女生中分别占有 42 % 和 51.6 %，它的广受欢迎，已符合现代中学生的心理特点。电影小说在男生中崭露头角，或许将合成为一股新潮流。武侠小说仍得到 42 % 的男生的垂青。看来，英雄豪杰魅力犹存。相比之下，女生青睐于古典名著应与其渗在文学情绪和细腻心思休戚相关。

正处豆蔻年华的少女也不会错过时尚杂志期刊。在“原因”选项中，“逻辑性强”和“情节吸引人”在男女生中分别占 58.3 % 和 77.4 %。这应该是理性和感性思维使然吧。但是“文学性”、“哲理性”、“知识性”等选项却少有人问津，此类书籍仍未成为主流。在“影响因素”选项中，“个人兴趣”占据了主导地位，的确，当代学生更讲究独立与个性，可传媒影响力也着实不小。

初高中生课外阅读既有许多相同之处，也有不少差弄。在“最喜欢的书籍”一栏中，“侦探推理”和“卡通漫画”无论在初中还是高中生中都雄踞冠亚军；初中生年纪尚小，受到师长引导的影响较多，所以“古典名著”这类正统教育的经典也开始在初中生中倍受 16 日，

也有 41.2 % 的得票率。在调查中不难发现：高中生阅读的书籍范围明显比初中生更广，“艺术修养类”和“军事类”在初中几乎无人问津，在高中却有近 15 % 的得票率。

在“喜欢的原因”这方面，高中生的答案更呈现多元化；得票率

最高的“情节吸引人”也仅占 61.5%，较之初中的 70.6% 地位明显下降；此外，“哲理性强”这一原因也在高中占一席之地，较初中上升近 10 个百分点。从“影响因素”来看，初中生对周围世界的关注比高中生略逊一筹，传媒推荐在初高中分别占 5.88% 与 11.5%，由此可见，高中生更贴近社会，视野更为广阔。随着题海战术日趋淘汰，取而代之的是给予孩子丰富多彩的精神食粮。超过半数的家长全力支持子女课外阅读，必将使素质教育的发展更进一步。对于喜爱的书籍，2/3 左右的青少年选择购买，1/3 左右采用租、借的方法，家长在经济方面的慷慨解囊，为学生的课外阅读提供了有利条件。

至于教师在推荐课外读物中，可谓喜忧参半。喜的是，大多数学生接受教师推荐的课外读物，足以证明教师在学生心目中的地位——为人师表，知识渊博，了解学生，自是最佳的引导者；忧的是，竟有半数以上的教师对学生课外阅读并不关心，看来家长对这问题的重视程度，比起教师而言，已有过之而无不及，其实师长对学生课外阅读的指导，不但可取，而又是必要的，它是一个不可忽视的环节。

## 五、结论与建议

通过此项调查，我们初步了解到目前中学课外阅读情况：

(1) 各类型书籍在学生中都具有一定影响力，但大家仍偏重于侦探、卡通、武侠等趣味性较强的读物。

(2) 由于性别、年龄的不同而导致择书的差异依然存在，但相对而言，后者造成的差异性更为明显。

(3) 多数学生对选择书籍有自我主见，然而传媒作用亦不小。

(4) 部分师长关心学生的课外阅读，但与预期情况有一定距离。

根据以上结论，我们提出四点建议：

(1) 在全面贯彻“减负”方针的同时，要提倡扩展课外阅读，全方位汲取知识，拓宽视野。

(2) 加大传媒的力度，定期向中学生推荐一些顺应潮流的读物，起到导向的作用。

(3) 学校内部加强这方面的教育，如开展课外阅读选修课、座谈会等活动。使师生间能交流心得，互相沟通。

(4) 可考虑将一些颇受欢迎的题材作品编入教材，探求寓教于乐的新思路。

### 中学生课外阅读情况调查报告 3

现今的社会每天都在变化，所以我们需要不断地充实自己，与时俱进。阅读是了解过去和现在最好的途径。在本次实习中，我发现有很多学生的课外知识很丰富，洪家二中在每个星期都会有一节课外阅读课，针对这一情况，我在七八年级展开了一次关于中学生课外阅读的调查，以了解中学生课外阅读情况以及对中学生教育的影响。

#### 一、调查方法

##### 1、问卷调查

围绕课外阅读设计相关的问题，挑选 7 个班级，随机分发问卷，要求学生按照自己的真实情况填写问卷，然后进行统计，归纳并简单分析。

##### 2、个别访问

针对学生的阅读情况，随机抽取 10 个学生做个别谈话，了解学生课外阅读的书的类型及阅读的各种情况，以更加全面、真实地了解学生。

#### 二、问卷整理

本次调查问卷在洪家中学七八年级展开，一共发出 100 张问卷，收回 99 张，回收率为 99%。本次调查只在小范围内进行，因此只能掌握大概的情况。问卷调查的内容及结果简析

##### 1、你认为中学生应该阅读吗？

A、应该（84%） B、不应该（1%） C、随便（15%）

现在的中学生还是很注重阅读的，在参与调查的 100 名学生中高达 84% 的学生认为中学生应该阅读。阅读是增长知识的最佳途径。

##### 2、你喜欢课外阅读吗？

A、喜欢（64%） B、不喜欢（7%） C、一般（29%）

中学生对于课外阅读还是很有兴趣的，大多数人都喜欢阅读，只有少数人不喜欢，而且都是成绩较差，喜欢玩的学生，当然，还有一些学生的态度很随便，只是凭一时的兴趣决定。

3、你是否经常看课外书？

A、是（58%） B、否（42%）

虽然喜欢课外的'学生较多，但是由于多方面的原因，很多学生并没有经常看课外书，学校和家长需要花更多的时间去引导、帮助他们增加阅读。

4、一周内共看几小时课外书？

A、两小时以下（44%） B、三小时（29%） C、四小时以上（27%）

现在的中学生阅读的时间极少，即使学校每星期安排一节课阅读课，还是有 44% 的学生每周阅读时间只在两小时一下，但学习成绩较好的学生，他们的阅读量就特别高，一般都超过 4 小时。

5、你经常看什么类型的书？

A、小说 B、散文 C、传记 D、漫画 E、报纸、杂志

对中学生来说，小说是最受欢迎的。报纸、杂志等比较比较时尚的书也较受欢迎，男生则较喜欢漫画。但散文、传记等文学性较强的书籍就比较冷门，只有少数喜欢文学的学生喜欢看。

6、你经常去书店吗？

A、是（36%） B、否（64%）

虽然有较多的人喜欢阅读，但是大部分的人还是不经常去书店淘宝，很多学生喜欢看别人推荐的书籍，可以减少寻找的时间。

7、你一般多久去一次书店？

A、一周一次（16%） B、两周一次（22%） C、一月一次（18%）  
D、很少（44%）

经过进一步的了解，经常去书店的学生大部分也是两周去一次，每周去书店的学生只有 16% ，而 44% 的学生都很少去书店，也就是说他们很少去关注书籍的更新。

8、你爱看中国名著还是外国名著？

A、中国名著（74%） B、外国名著（26%）

现在的中学生对名著的关注度不算太高，有一部分的人对外国名著较欣赏，但大约 74% 的学生还是比较喜欢阅读中国的名著，比如四

大名著，老舍，鲁迅，沈从文等名家的作品。

9、你看过几本《中学生必读名著》？

A、0——2 本（40%） B、3——4 本（32%） C、5 本以上（28%）

在参与调查的学生中有 40% 的学生都很少阅读名著，甚至从来没有读过，实在有待加强。而还有 28% 的学生经常阅读名著，使得自己的知识水平显著提高。

10、你喜欢看流行小说吗？

A、是（70%） B、否（30%）

流行小说即是现在最受欢迎的小说，对中学生中尤其流行，调查结果显示的确如此，高达 70% 的学生喜欢阅读流行小说。女生一般喜欢言情小说或者是校园小说，而男生则更偏爱玄幻小说。

11、你喜欢看网络小说吗？

中学生课外阅读情况调查报告 4

书籍是人类进步的阶梯。课外阅读作为开拓学生视野发展学生智力的重要途径，对于我们学生极其重要，而我校学生课外阅读情况如何呢？针对这一问题，我小组以“中学生课外阅读情况调查”为课题，开始了此次研究性学习。

一、课题研究的意义：

作为高二最后一次的研究性学习，我们很珍惜这次机会，所以课题的选取充分考虑了学生学习的实际，严密审查与论证，确定了此次课题。作为即将步入高三的高二学生，我们深刻的感受到课外阅读与学习之间的矛盾，怎样正确处理这个矛盾？什么因素影响了学生的课外阅读？我们想通过这次研究，了解我校学生课外阅读的现状与存在的问题，进而提出合理化建议。我们此次课题的指导老师刘辉老师在开题伊始曾说：“本课题研究可继续为中学生课外阅读提供充分依据。课题设计合理，方向正确，具有一定的研究基础，能达到预期目标。”在采访谢校长时他对我们的课题提出了充分肯定：“我们学校课外阅读整体上说做了很多工作，但是还不尽人意，我想你们通过这个研究性学习，对同学们应该组织号召启发大家，在这个一辈子中，每年每

人订一份报纸，常年的报纸，应该订一份杂志，自己喜爱的杂志，这是对一个家庭、一个人终生学习的最好的途径，你们做这个研究性学习非常有意义，一定好好地把它做下去！”我想通过此次研究，同学们也会从中有所启发。

## 二、课题的成员分工及活动步骤：

### 成员分工：

我们此次研究性学习小组共有 7 人，我作为组长主要负责整体规划和报告撰写，邱强强和王瑞负责调查问卷的分发和结果的统计，段宏昭和景浩负责访问校内外老师和书店，刘一帆负责制作幻灯片及对影像资料的处理制作，李思强负责拍照与录像。值得说明的是，任务分工仅仅是每一个人工作的主体，组员之间还互相协作，共同完成其所属任务。此次课题刘辉老师担任我们的指导老师。

### 活动步骤：

第一阶段：xx 年 05 月 27 日课题的提出与确立；

第二阶段：xx 年 05 月 28 日访问老师此次课题的研究方向及注意事项；

第三阶段：xx 年 05 月 29 日-05 月 30 日调查问卷的制作与分发，调查采访老师和同学；

第四阶段：xx 年 05 月 31 日-06 月 2 日对调查问卷回收统计，分析结果；

第五阶段：xx 年 06 月 03 日-06 月 09 日撰写结题报告及电子文档、幻灯片制作。

第六阶段：xx 年 06 月 10 日指导老师对研究成果进行指导  
研究过程中，基本按照预定计划顺利进行。

## 三、调查方法及范围：

此次调查我们主体上采用发放调查问卷进行调查，因此我们针对不同人群设计了五类调查问卷：

①中学生课外阅读情况调查问卷（学生卷）

②班级图书角概况调查问卷

③教师对中学生阅读情况看法的调查问卷（语文与英语阅读）

④书店销售情况调查问卷

⑤学校图书馆概况调查

此次我们主要调查对象为我校学生与老师，以及本市的部分书店，课题研究相对比较容易开展。

四、调查结果分析汇总：

通过组员间的协作，我们完成了对调查结果的统计与分析。本来是我一个人总揽全局完成这份报告，但是作为一个研究小组，我们是一个整体，因此，报告的撰写应该每一个人都参与，这样的报告才有意义、有价值。

以下是小组成员所做的总结：

中学生课外阅读情况调查问卷（学生卷）情况汇总

袁海龙、李思强、段宏昭

按照预定的计划，在5月31日到6月2日，组员在高一、高二以及国际部分校随机发放调查问卷60份，有效收回54份，并且咨询调查学生13人，除此之外，我组还利用QQ等聊天工具在网上发放调查问卷，共有6人参与了此次调查，随机选取3人将结果纳入统计。

综上所述，有效统计结果共计70份，涉及全校23个班，涉面广、代表性强，可以真实的反映问题。现对统计结果分析如下：

1. 你对课外阅读的态度（）

- A. 热爱 26.7%
- B. 喜欢 56.7%
- C. 一般 15%
- D. 讨厌 1.7%

超过80%的学生喜爱读书，但仍有15%的学生对课外阅读兴趣一般，甚至有的学生讨厌课外阅读，这部分学生主要缺乏阅读引导，没有正确的阅读观念。

2. 阅读时间段（）

- A. 双休日 10%
- B. 完成学习任务后 51.7%
- C. 随时读 38.3%

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778015040053007006>