

## 《中小学教师数据素养》之一：教育大数据基础认知

### 一、单选题（共5题，每题4分）

1、教育大数据来源包括—O

- ① 在教学活动过程中直接产生的数据
- ② 是在教育管理活动中采集到的数据
- ③ 在科学研究活动中采集到的数据
- ④ 在校园生活中产生的数据

A①②③

B①②③④

C②③④

D①②④

2、\_\_\_\_\_有望超越计算辅助教学，逐步成为大数据时代主流的教学范式。

- A. 经验模仿教学
- B. 计算机辅助教学
- C. 数据驱动教学
- D. 纸笔教学

3、教育大数据的来源可以概括为一两大类。

- A. 教师和学生
- B. 作业和考试
- C. 人和物
- D. 学校和社会

4、下列那一选项不属于教育大数据主流分析方法？（

- A. 描述性分析

B. 诊断性分析

C. 预测性分析

D. 处方性分析

5. 适应性学习模型的“一引擎+四模型”中，“一引擎”指的是

A. 呈现引擎

B. 自适应引擎

C. 可视化引擎

D. 行为分析引擎

二、多选题（共5题，每题6分）

6、从持续性和规范性的角度来看，教育大数据的采集需要秉承（）的理念。

A. 小颗粒汇聚大数据

B. 大数据汇聚大价值

C. 持续创造价值

D. 规范提升价值

7、教育决策的系统框架包括（）

A、数据采集层

B、数据存储层

C、应用服务层

D、展示呈现层

8、知识追踪模型的参数有哪些？（）

A. 猜测概率

B. 学习概率

C. 失误概率

D. 初始概率

9、教学范式 3.0 的核心特征有 ( )

A、科学化

B、精准化

C、智能化

D、个性化

10、下列哪些数据可以算作基础教育数据 ( )

A、师生基本信息数据

B、课业测试与作业数据

C、校园实录数据

D、课程资源数据

三、填空题 (共 6 题, 每题 5 分)

11、这里的教育是“大教育”的概念, 具有全员、全程、\_\_\_\_\_特点。

12、教育大数据之“大”并非指数量之大, 而是强调 \_\_\_\_\_之大

13、教育数据可以分为四层, 由内到外分别是基础层、状态层、资源层和 \_\_\_\_\_。

14、根据教育数据的来源与范围, 将其分成五层架构, 从下向上汇聚各种教育数据, 分别是 \_\_\_\_\_、课程层教育数据、学校层教育数据、区域层教育数据、国家层教育数据。

15、教育大数据的最终价值应体现在与教育主流业务的深度融合以及持续推动教育系统的智慧化变革上, 具体表现在驱动教育管理科学化、驱动教学模式改革、驱动个性化学习真正实现、驱动教育评价体系重构、\_\_\_\_\_、驱动教育服务更具人性化。

16、总的来说, 从农业时代开始, 教学范式分别经历了经验模仿

教学、计算机辅助教学转向、\_\_\_\_\_三个阶段。

四、判断题（共 4 题，每题 5 分）

17、教育大数据是指整个教育活动过程中所产生的以及根据教育需要采集到的，一切用于教育发展并可创造巨大潜在价值的数据集。

（）

18、教育数据采集的重心将向非结构化的、过程性的数据转变，此类数据主要位于“冰而以上”，具有难测量、隐性化等特点。这些数据无论从数量上、增长速度上、还是潜在的价值上，都将远远超越传统的教育数据。（）

19、大数据促使教育决策实现了从模糊到清晰，从猜测到证据，从冒险到保险的三转向。（）

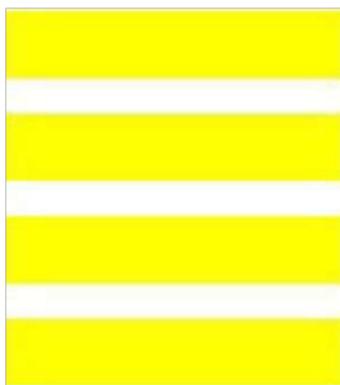
20、教育大数据要能服务教育发展，具有教育目的性。（）

答案解析

单选题

1. 正确答案：B

将字体设置为其他颜色即可显示答案



20. 正确答案：√

## 《中小学教师数据素养》之二：

### 教师数据素养内涵、动态与框架（含答案）

一、单选题（共9题，每题6分）

1. 数据素养的而向对象是（  
A. 数据 B. 知识 C. 人  
A. 1973 B. 1974 C. 1975  
D. 信息

2. 信息素养的概念最早在（  
PaUI ZUrkoWSki 提出。  
D. 1976

3. 教师数据素养是指教师能够对不同类型、不同来源的（）进行定位、获取、处理与分析。

A. 教学数据 B. 学习数据 C. 教育数据 D. 课堂数据

4. 美国教师数据素养的发展脉络大致分为四个阶段：萌芽期、起步期、（）、完善期。

A. 成熟期 B. 发展期 C. 跃升期 D. 停滞

5. 英国的数据素养最早来源于（）。

A. 信息素养

B. 数字素养

C. 数学素养

D. 智能素养

6. 澳大利亚颁布的（）首次对教师利用课堂数据提高学生的学习效果提出了明确要求。

A. 《国家教师专业标准》

B. 《国家教师素养标准》

C. 《教师数据素养标准》

D. 《教师信息素养标准》

7. 中小学教师数据素养框架中处于最底层的是（）。

A. 意识态度层

B. 基础知识层

C. 教学实践层

D. 思维方法层

8. 在中小学教师数据素养金字塔模型中，（）是对教师发展教师数据素养的高阶要求，意在培养教师数据驱动教学的意识，形成基于数据发现问题、解决问题的教育理念，对教师提升数据素养水平意义重大。

A、意识态度层

B、基础知识层

C、核心技能层

## D、思维方法层

9. ( ) 是教师提升数据素养的先决条件。

A、基础知识 B、意识态度 C、核心技能 D、思维方法

二、多选题 (共5题, 每题8分)

10. 数据素养的构成要素有: ( )。

A. 数据意识

B. 数据能力

C. 数据知识

D. 数据伦理道德

E. 数据思维

11. 中小学教师数据素养框架包括哪几层 ( )。

A. 思维方法层

B. 教学实践层

C. 核心技能层

D. 基础知识层

E. 意识态度层

12. 为保证教师数据素养的有效提升, 需要协同 ( )、区域、

( ) 以及 ( ) 等各方力量, 共同促进教师数据素养水平的提升。

A. 社会

B. 政府

C. 学校

D. 教师

E. 家庭

13. 在中小学教师数据素养金字塔模型中, 思维方法层主要包含

( )

- A、数据量化思维
- B、数据关联思维
- 、数据驱动思维
- D、数据反馈思维

14. 利用大数据，教师在课前可以（ ）。

- A、采集学生预习数据
- B、进行学情分析
- C、精准定位教学目标和重难点
- D、进行教学反思

三、判断题（共 2 题，每 题 3 分）

15. 数据素养可以看做信息素养的一部分，数据素养和信息素养没有区别。（ ）

16. 核心技能层主要是指教师对教育数据的实际操作能力，核心技能是教师数据素养能力的体现，是发展评价教师数据素养的关键指标。（ ）

## 参考答案

单选题

1. 正确答案：A

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778016143133006060>