

小学数学教师专业知识考试测试题（专业试题汇总）（★）

第一篇：小学数学教师专业知识考试测试题(专业试题汇总)

小学数学教师专业知识考试测试题汇总

- 一、填空
- 1、24 和 36 的最大公约数是（ ），最小公倍数是（ ）。
- 2、某班男生人数的 $\frac{2}{3}$ 与女生人数的 $\frac{3}{4}$ 同样多，男生比女生少 %。
- 3、9.99549 保留两位小数约等于（ ），精确到十分位，约等于（ ）。
- 4、 $\frac{1}{2} : 0.4$ 化成最简整数比是。
- 5、能同时被 2、3、5 整除的最小三位数是。
- 6、434 小时=（ ）小时（ ）分 7 升 40 毫升=（ ）升
- 7、将 3.144……、3.1414……、3.14、 π 从小到大排列：（ ）
- 8、把 240 分解质因数是。
- 9、如图，有两个正方形，边长分别为 4 厘米和 8 厘米。那么其中阴影部分的面积占总面积的 %
- 10、3A9 与 C7E 的平均数是 287，那么这两个数的差是。
- 11、一批产品，经检验，合格的有 392 件，8 件不合格，合格率是（ ）。
- 12、甲数比乙数多 25%，甲数与乙数的比值是（ ）。
- 13、一项工程，甲乙两队合作 12 天完成，甲队独做要 20 天完成，如果由乙队独作，（ ）天可以完成。
- 14、小明做除法时，把除数 121 看成 11，结果商比原来大 70，那么原来除法算式中，被除数是，商是。
- 15、 $\frac{a}{b}$ 是一个分数，b 是比 10 小的奇数，要使 $\frac{a}{b}$ 是一个最大真分数， $\frac{a}{b} =$ （ ）。
- 16、把 54、32、48、81 四个数组成一个比例式（ ）。
- 17、从 1，2，3，4，5，6，7，8，9 中任意选出三个数，使它们的和为偶数，则共有（ ）种不同的选法。
- 18、如图所示，正方形内阴影部分的面积为 9.42 平方厘米，那么

这个正方形的面积是

平方厘米。

19、有一块表在 10 月 29 日零点比标准时间慢 4 分半，一直到 11 月 5 日上午 7 时，这块表比标准时间快了 3 分钟，那么这块表正好指向正确的时间是在 11 月 日 时。20、3 个小朋友吃 6 支冷饮平均用了 8 分钟，那么现在给全班 51 名小朋友每人发一支冷饮，大约在 分钟内吃完。

二、选择题

1、用折线统计图反映

的情况，比较合适。

A、雨山区各小学在校人数； B、我市 2000 年以来各年度财政收入的变化情况； C、去年我国拥有移动电话的总人数； D、四月份，某楼 10 家住户缴纳煤气费；

2、左图中，线段的条数是（） A、3 B、4 C、5 D、6

3、比例尺一定，图上距离与实际距离（）

A、成正比例

B、成反比例

C、可成正比例也可成反比例 D、不成比例

4、下列式子中，表示分解质因数的是（）

A、 $18=3\times 6$ B、 $18=1\times 2\times 3\times 3$ C、 $2\times 3\times 3=18$ D、 $18=2\times 3\times 3$

5、0.90 与 0.900 两个数相比（）

A、数值相等，计数单位相同

B、数值不等，计数单位不同 C、数值相等，计数单位不同

D、数值不等，计数单位相同

6、把 12.56 分米长的铁丝分别弯成正方形、长方形和圆，这三个圆形的面积（） A、长方形的面积大 B、正方形的面积大

C、圆形的面积大

D、不能确定

7、一个分数的分子扩大 2 倍，分母缩小 2 倍，分数值（） A、缩小 2 倍

B、扩大 2 倍 C、缩小 4 倍

D、扩大 4 倍

8、一个圆柱加工成一个最大的圆锥，体积减少（）

A、19

B、12 C、13

D、23

9、已知 $A \times 1 = B \times 1 = C \times$ ；三个数按从大到小的顺序应是

。A、 $A > B > C$ ； B、 $C > B > A$ ； C、 $B > C > A$ ； D、 $B > A > C$ 。

10、一个数增加它的 后还是。这个数是

。A、1 B、C、D、11、甲、乙两人都住某大街的同一侧，这一侧的门牌号码皆是奇数，现已知甲住 9 号，乙住 191 号，那么甲、乙两人的住处相隔

门。A、90 B、91 C、89 D、180

12、在 1、4、7、10、13、……、97、100 中，每个数的小数点向左移动一位后，它们的和是

171.7

B、1717

C、17.17

D、17170

三、求未知数 X 的值

$$3X + 0.6 = 4.8 : 23 = 9 : X$$

四、解下列各题 X 1 2 3 …… Y 3 1.5 1 ……

1、已知 X、Y 之间关系如表，把它们的关系概括成一个式子，并说明 X、Y 成什么关系。

2、求图中阴影部分面积。（长度单位：厘米）

(1) (2)

60

五、应用题

1、某种商品原来售价 50 元，调价后的售价是 56 元。这种商品的价格提高了百分之几？

2、工程队修一段公路，当修好全长的 $\frac{3}{5}$ 时，已超过中点 400 米。这段公路全长多少米？

3、一批零件，师徒共同完成需 6 小时，师傅单独完成需 8 小时，现师徒合作 2 小时，剩下由徒弟独做，还需几小时完成？

4、某车间生产了甲、乙、丙三种配套机件共 1280 只，其中甲乙两种机件只数的比是 3:2，丙种机件比甲种多 80 只，丙种机件生产了多少只？

5、清华大学附中共有学生 1800 名，若每个学生每天要上 8 节课，每位教师每天要上 4 节课，每节课有 45 名学生和 1 位教师，据此请推出清华大学附中共有教师多少名？

6、一个圆柱形油桶，底面直径 4 分米，最多可装油 62.8 升，现桶内油面距桶口 1 分米，桶内有油多少升？

7、小明看一本故事书，第一天看了全书的 $\frac{1}{3}$ ，第二天看了 24 页，第三天看的页数是前两天看的总数的 150%，这时还有全书的 $\frac{1}{3}$ 没有看，那么这本书一共有多少页？

8、三个兔笼共关着 38 只兔子，如果往甲笼里再放入 7 只兔子，从乙笼里拿出 5 只，丙笼里取出一半，这时三个兔笼内兔子的只数相等。原来乙笼只数是甲笼只数的几倍？

9、果园收购一批苹果，按质量分为三等，最好的苹果为一等，每千克售价 3.6 元；其次是二等苹果。每千克售价 2.8 元；最次的是三等苹果每千克售价 2.1 元。这三种苹果的数量之比为 2:3:1。若将这三种苹果混在一起出售，每千克定价多少元比较适宜？

10、有三堆棋子，每堆棋子数一样多，并且都只有黑白两色棋子。第一堆里的黑子和第二堆里的白子一样多，第三堆里的黑子占全部黑子的 $\frac{2}{5}$ ，把这三堆棋子集中在一起，白子占全部棋子的几分之几？

11、一个木制的立方体，棱长为 n 个单位 (n 是大于 2 的整数)，表面全涂上黑色，然后平行于立方体的各个面，把它切成棱长为 1 个单位的小立方体。如果恰好有一个面涂黑色的小立方体的个数，等于没有一个面涂黑色的小立方体的个数，则 n 是几？

12、用面积为 1、2、3、4 的四张长方形纸片拼成如图所示的一个大长方形。问图中阴影部分面积是多少？

13、下面是四个互相咬合着的齿轮，其中最大的那个齿轮通过顺时针旋转可带动其他三个齿轮，各齿轮的齿数依次为 16、12、10、6。如图所示，当最大的齿轮按照顺时针方向恰好旋转 7 周时，各个齿轮上面箭头所指的四个汉字各是什么？

14、一次环保知识竞赛，一共有 10 道判断题。每答对一题得 10 分，答错或不答都得 0 分。请你根据 A、B、C 三份答卷和所得的分数，推测出答卷 D 的得分是。（和是判断“对”、“错”的符号）

六、数学学科知识和基本技能试题（60 分）

(一)学科知识（22 分）（其中(1)(2)小题各 3 分，(3)至(6)小题 4 分。）
(1)小红前面有 6 人，后面有 18 人，这一排共有（ ）人。(2)6 个好朋友见面，每两人握一次手，一共握（ ）手。

(3)把一个长 5 分米，宽 4 分米，高 3 分米的长方体木块削成一个最大的圆柱体，这个圆柱体的表面积是（ ）。

(4)把一张长 25 厘米，宽 18 厘米的长方形纸，剪成边长是 5 厘米的小正方形，最多可以剪（ ）个这样的小正方形。

(5)某小学四、五年级的同学去参观科技展览。346 人排成两路纵队，相邻两排前后各相距 0.5 米，队伍每分钟走 65 米，现在要过一座长 629 米的桥，从排头两人上桥至排尾两个离开桥，共需要（ ）分钟。

(6)一个圆锥形状的沙堆，占地面积的周长是 25.12 米，高 3 米，这堆沙的体积是（ ）立方米。如果每立方米沙重 1.7 吨，这堆沙重（ ）吨。

（ ）立方米。如果每立方米沙重 1.7 吨，这堆沙重（ ）吨。(二)案例分析（请围绕新课标精神分析下面的案例）（13 分）案例：

一次数学新授课中，我按照事先设计的教案圆满地完成了授课的任务，累得我口干舌燥。下课后，一位学生拿着她的课堂本找到我，说：“老师，您刚才在课后的练习中出的这道应用题我是这样做的，您看这种做法对吗？”我看了一眼答案，发现答案不对，于是不加思索地说：“做错了，再回去认真思考，找找错的原因。”她很疑惑地捧着本子走回了座位。临上课时，她又一次找到我，说：“老师，我

一直在想这道题，我总感觉这道题我这样做也是对的。”看着她那坚定的目光，我又一次拿起她的练习本，仔细地看起来。结果发现，她的解题方法同样正确，只是得到的答案不一样。

回到办公室，我认真地将那道题进行了研究，原来由于自己的一时疏忽，使题目的数据间产生了矛盾，造成了一道题出现了两种答案的情况发生。

第二天，在我的数学课上，我首先对这位学生独立思考、敢于向老师挑战的勇气大加表扬，并鼓励其他的学生再对这道题进行探究。此时，学生呈现出高涨的学习热情，在宽松的学习氛围中或静心思考、或热烈讨论，结果又产生了好几种解题的思路和不同的答案。针对这种情况，我启发学生进一步对老师当初的编题进行质疑，寻找解决办法。很快，题目中数据存在矛盾的问题被学生找到了，并通过再一次的商讨，编写出了正确的应用题。这堂课上我惊喜地发现，孩子们更欢迎今天这种教学的方式，每一个学生都表现得那样兴趣盎然！

教学的过程应该是师生交往、积极互动共同发展的过程，教师应该是学生学习的组织者、促进者、合作者。

这位老师的教学案例给你带来哪些思考？我们的教学观念、教学方法应该如何适应新形势下教育的需要呢？（从教师观、学生观和对培养学生的创新精神等方面进行反思）

(三)教学设计（25 分）

自由选择一個以往教学过的内容，写一个教学设计。

要求：教学目标、教学重点和难点的确定，教学方法的选择，学习过程的互动，学习方法的指导以及学习的评价，都要按照《数学课程标准》的要求，充分落实知识与能力、数学思考、解决问题、情感与态度四个目标。

一、填空 1、2005 年全国约有小学生 108647000 人，读作（）省略亿位后面的尾数约是（）亿人。2、1 公顷=（）平方米 2 小时 3 分=（）小时

3、循环小数 2.60276027……用简便方法记作（），它的小数部分第 18 位上的数字是（）。

4、甲数与乙数的比是 4:5，乙数比甲数多（），甲数比乙数少（）%。5、一个不透明的盒子装有两只黄球、三只白球、四只红球，小红伸手任意抓一只球，抓到白球的机会是（），抓到红球的机会是（）。

6、用数卡□9 □1 □2 回可以摆出（）个不同的两位数，其中有（）个质数。

7、把边长为 1 厘米的小正方形，按下面的规律排成长方形：

① 用 4 个小正方形拼成的长方形的周长是（）厘米。

② 用 n 个小正方形拼成的长方形的周长是（）厘米。

8、数学新课程倡导：学生是数学学习的主人，教师是数学学习的（）、引导者与（）。

9、数学新课程倡导：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、（）与（）是学生数学学习的重要方式。

10、义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现人人学有（）的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到（）的发展。

二、判断（对的打“√”，错的打“×”，每题 2 分，共 10 分）

1、正方形的边长与正方形的面积成正比例。（）

2、小林的身高 1.39 米，他趟过平均水深 1 米的河流是绝对安全的。（）

3、若 $a:1=1:b$ ，那么 a 、 b 互为倒数。（）

4、广场上的大钟 5 时敲响 5 下，10 秒钟敲完，12 时敲响 12 下，24 秒钟敲完。（）

5、新课程倡导探究式学习，也不完全否定接受式学习。（）

三、单项选择（请将正确答案的序号填入括号，每题 2 分，共 10 分）

1、桌子上有 5 根小棒，小红要摆一个三角形，她选了其中的 2 根小棒，分别是 8 厘米和 5 厘米，那么，第三根应选（）的小棒。A. 15 厘米 B. 10 厘米 C. 3 厘米

2、长方形活动框架拉成一个平行四边形以后，面积与原来相比

()。A. 变大了 B. 不变 C. 变小了

3、小亮家在小刚家南偏西 30° 的方向，小刚家在小亮家的 () 方向上。A. 北偏东 60° 。B. 东偏北 30° 。C. 北偏东 30° 。

4、商店促销规定三只汽水瓶可换一瓶汽水，野餐时有一个小组 13 名同学每人买了一瓶汽水，这个小组最多可以喝到 () 瓶汽水。

A. 19 瓶 B. 17 瓶 C. 20 瓶

5、下列叙述不符合新课程要求的是 ()。

A. 数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。B. 数学教学应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化。C. 期末数学考试分数是评价学生数学学习效果的唯一标准。

四、计算与应用 (共 26 分)

1、脱式计算 (要有计算过程，能简算的要简算，每小题 4 分，共 8 分)

① $54 \times 9.9 + 0.3 \times 18$ ② $48 + 1100 \times 30 \div 72$

2、文字题 (2 分)

一个数的比它的 25% 多 12，求这个数。(用方程解)

3、一个模具加工厂要加工一批模具，如果每天生产 140 件，12 天完成；如果每天生产 168 件，需要多少天可以加工完？(用两种方法解，每种方法 2 分，共 4 分)

4、一个长方体玻璃容器，从里面量，长 7 厘米，宽 8 厘米，内装有 16 厘米深的水，把一个土豆淹没在这个容器的水里，这时，水深 17.5 厘米，求这个土豆的体积是多少立方厘米？(4 分)

5、修一条水泥路，甲队独立修要 20 天完成，乙队独立修要 30 天完成，甲乙两队合修了若干天后，乙队接着修了 5 天才完工，甲乙两队合修了多少天？(4 分)

6、两辆汽车相向而行，一辆从甲地开往乙地，每小时行 45 千米，另一辆从乙地开往甲地，每小时行 55 千米。空中有一只小鸟与两车同时起程，每小时飞行 160 千米。它从甲地向乙地飞行，当小鸟与来自乙地的汽车相遇时，折回往甲地飞；当与来自甲地的汽车相遇时，又折返往乙地飞，直到两辆汽车在甲乙两地之间相遇时才停止飞行。已

知两地相距 200 千米，求小鸟飞行了多少千米？（4 分）

五、运用与分析（共 14 分）

1、简答：原教学大纲中的“几何初步知识”在新课程标准中改为“空间与图形”。“空间与图形”相对于“几何初步知识”增加或强化了哪些内容？（至少写 4 项内容，4 分）

2、材料分析：

有一次上课，一位老师出示了这样一道习题：小玲家、小丽家与学校在同一条路上，小玲家距学校 7.5 千米，小丽家距学校 4.5 千米，小玲家与小丽家相距多少千米？

学生在自主探索与合作交流之后，出现了两种不同的结论：第一种： $7.5 - 4.5 = 3$ （千米）第二种： $7.5 + 4.5 = 12$ （千米）试就以上材料解决下面的问题：

①判断以上两种解法是否合理，认为合理的在括号里打“√”，认为不合理的在括号里打“×”。（2 分）

第一种： $7.5 - 4.5 = 3$ （千米）（）第二种： $7.5 + 4.5 = 12$ （千米）

（）②你如何让学生理解你认为合理的解法？（4 分）③数学新课程要求：通过解决问题，让学生学会与人合作，并能与他人交流思考的过程与结果。在课堂教学中，当学生解决问题出现了不同的方法、结论时，你会采用哪些措施来达到以上目标？（至少写 4 项措施，4 分）

第二篇：2018 小学数学教师专业知识考试试题及答案

2018 小学数学教师专业知识考试试题及答案(一)

一、填空(每空 0.5 分，共 20 分)

1、数学是研究(数量关系)和(空间形式)的科学。

2、数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现(基础性)、(普及性)和(发展性)。义务教育的数学课程应突出体现(全面)、(持续)、(和谐发展)。

3、义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：(人人能获得良好的数学教育)，(不同的人 在数学上得到不同的发展)。

4、学生是数学学习的(主体)，教师是数学学习的(组织者)、(引导

者)与(合作者)。

5、《义务教育数学课程标准》(修改稿)将数学教学内容分为(数与代数)、(图形与几何)、(统计与概率)、(综合与实践)四大领域;将数学教学目标分为(知识与技能)、(数学与思考)、(解决问题)、(情感与态度)四大方面。

6、学生学习应当是一个(生动活泼的)、主动的和(富有个性)的过程。除(接受学习)外,(动手实践)、(自主探索)与(合作交流)也是学习数学的重要方式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、(计算)、推理、(验证)等活动过程。

7、通过义务教育阶段的数学学习,学生能获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的“四基”包括(基础知识)、(基本技能)、(基本思想)、(基本活动经验);“两能”包括(发现问题和提出问题能力)、(分析问题和解决问题的能力)。

8、教学中应当注意正确处理:预设与(生成)的关系、面向全体学生与(关注学生个体差异)的关系、合情推理与(演绎推理)的关系、使用现代信息技术与(教学手段多样化)的关系。

二、简答题:(每题5分,共30分)

1、义务教育阶段的数学学习的总体目标是什么?通过义务教育阶段的数学学习,学生能:

(1)获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。(2)体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系,运用数学的思维方式思考,增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力。

(3)了解数学的价值,激发好奇心,提高学习数学的兴趣,增强学好数学的信心,养成良好的学习习惯,具有初步的创新意识和实事求是的科学态度。

2、课程标准对解决问题的要求规定为哪四个方面?

(1)初步学会从数学的角度发现问题和提出问题,综合运用数学知识解决简单的实际问题,发展应用意识和实践能力。

(2)获得分析问题和解决问题的一些基本方法,体验解决问题方法

的多样性，发展创新意识。(3)学会与他人合作、交流。(4)初步形成评价与反思的意识。

3、“数感”主要表现在哪四个方面？

数感主要是指关于数与数量表示、数量大小比较、数量和运算结果的估计、数量关系等方面的感悟。建立数感有助于学生理解现实生活中数的意义，理解或表述具体情境中的数量关系。

4、课程标准的教学建议有哪六个方面？(1). 数学教学活动要注重课程目标的整体实现；(2). 重视学生在学习活动中的主体地位；

(3). 注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握；(4). 引导学生积累数学活动经验、感悟数学思想；

9、口袋里装有 42 个红球，15 个黄球，20 个绿球，14 个白球，9 个黑球。那么至少要摸出(66)个球才能保证其中有 15 个球的颜色是相同的。

10、在统计学中平均数、中位数、众数都可以称为一组数据的代表，下面给出一批数据，请挑选适当的代表。

(1)在一个 20 人的班级中，他们在某学期出勤的天数是：7 人未缺课，6 人缺课 1 天，4 人缺课 2 天，2 人缺课 3 天，1 人缺课 90 天。试确定该班学生该学期的缺课天数。(选取：平均数)(2)确定你所在班级中同学身高的代表，如果是为了：①体格检查，②服装推销。(①选取：中位数②选取：众数)(3)一个生产小组有 15 个工人，每人每天生产某零件数目分别是 6，6，7，7，7，8，8，8，8，8，9，11，12，12，18。欲使多数人超额生产，每日生产定额(标准日产量)就为多少？(选取：众数)

2013 小学数学教师专业知识考试试题及答案(二)

填空题

1、所谓新课程小学数学教学设计就是(在《数学课程标准》)的指导下，依据现代教育理论和教师的经验，基于对学生需求的理解、对课程性质的分析，而对教学内容、教学手段、教学方式、教学活动等进行规划和安排的一种可操作的过程。

2、合作学习的实质是学生间建立起积极的相互依存关系，每个组

员不仅要自己主动学习，还有责任帮助其他同学学习，以全组每个同学都学好为目标，教师根据小组的总体表现进行小组奖励。

3、“最近发展区”是指苏联心理学家维果茨基提出的一个概念。他认为在进行教学时，必须注意到儿童有两种发展水平。一是儿童的现有发展水平，指由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。维果茨基把两种水平之间的差异称为“最近发展区”。它表现为“在有指导的情况下，凭借成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异”。

4、教学模式（教学方法）指的是教学的途径和手段，是教学过程中教师教的方法和学生学的方法的结合，是完成任务的方法的总和。

5、谈话法是指教师根据学生已有的知识和经验，把教材内容组织成若干问题，引导学生积极思考，开展讨论、得出结论，从而获得知识、发展智力的一种方法。

6、数学课程与原来的教学大纲相比，从目标取向上看，它突出如下几个方面：(1)重视培养学生数学的情感、态度与价值观，提高学生学习数学的信心；(2)强调让学生体验数学化的过程；(3)注重培养学生的探索与创新精神；(4)使学生获得必需的数学知识、技能与思想方法。

7、课型按上课的形式来划分可分为：讲授课、自学辅导课、练习课、复习课、实践活动课、实验课等。

8、那些对前面知识紧密联系，对后面要学习的知识具有重大影响的内容，为教学的重点。

9、所谓“教育”，应当是一项既着眼于学生的现实生活，又着眼于未来发展的事业，是为“未来”而培育人的事业。“教育在本质上是以发展为目标的一种社会活动，是人类社会赖以生存和发展的重要基础。”

10、情感与态度方面的目标涉及数学学习的好奇心、求知欲、自信心、自我负责精神、意志力、对数学的价值意识、实事求是的态度等诸多方面。

11、所谓“自主学习”是就学习的品质而言的，相对的是“被动

学习”“机械学习”“他主学习”。新课程倡导的自主学习的概念。它倡导教育应注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师的指导下主动地富有个性地学习。

2013

一、填空题

小学数学教师专业知识考试试题及答案(三)

1、所谓新课程小学数学教学设计就是 所谓新课程小学数学教学设计就是在《数学课程标准》的指导下，依据现代教育理论和教师的经验，基于对学生需求的理解、对课程性质的分析，而对教学内容、教学手段、教学方式、教学活动等进行规划和安排的一种可操作的过程。

2、合作学习的实质是 学生间建立起积极的相互依存关系，每个组员不仅要自己主动学习，还有责任帮助其他同学学习，以全组每个同学都学好为目标，教师根据小组的总体表现进行小组奖励。

3、学习者对从事特定的学科内容或任务的学习，已经具备的有关知识与技能的基础，以及对有关学习的认识水平、态度等称为起点行为或起点能力。

4、“最近发展区”是指苏联心理学家维果茨基提出的一个概念。他认为在进行教学时，必须注意到儿童有两种发展水平。一是儿童的现有发展水平，指由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。维果茨基把两种水平之间的差异称为“最近发展区”。它表现为“在有指导的情况下，凭借成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异”。

5、教学模式（教学方法）指的是 教学的途径和手段，是教学过程中教师教的方法和学生学的方法的结合，是完成任务的方法的总和。

6、谈话法是指 教师根据学生已有的知识和经验，把教材内容组织成若干问题，引导学生积极思考，开展讨论、得出结论，从而获得知识、发展智力的一种方法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778034125115007007>