

小学数学合作学习论文 10 篇

第一篇：小学数学课中小组合作学习的应用

【摘要】目前小学数学教育教学中的主要教学模式就是合作学习，这也是新课改的基本要求，教师要改变传统的教学方法，寻找最适宜小学数学教学中合作学习的内容，助推合作学习在小学数学教学中的运用。而且在合作学习的过程中，教师要不断总结经验，注重探索，充分理解合作学习的实质内涵，有效避免在合作学习中出现较大的错误或误区，增强合作学习的有效性，从而提升教学质量。

【关键词】小学五年级；数学课；小组合作；应用

新课标对合作学习有着明确的规定：“课程改革最重要的一点就是改变学生传统的学习方式，加强教师教学方式创新和变通，以此来快速提升教学质量，促进师生在校园生活的稳定性和健康性。教育的本质则是在学生目前的知识水准上加以提升，激发其学习潜力，助推学生实现自主发展；学校以及教师在教育教学的过程中要立足长远，确保学生的全面发展，促使学生的多元化进步；学校以及教师要时刻关心学生的学习甚至是生活情况，明确个体的独特个性和需求，促进教育教学的可持续性发展，加强学生的自主学习能力。所以，教师在教学的过程中，要合理运用教学方法，给学生留有足够的自主探索、学习和想象的空间。”所以，教师在教育教学过程中，要有效把握合

作学习的机遇，将其学习效果最大化。现将小学数学教学合作学习的时机把握分析如下：

一、新旧知识的衔接

人对新知识的获取是建立在现有知识基础之上的，具备了一定的知识储备，将其进行组合、发散，融合新的知识点，从而达到充分掌握和运用的目标，以此为基础再行接收新的知识。加之小学生的理解和运用知识的能力较弱，其需要一个学习和理解的过程，所以需要将知识牢记在心中时才能实现知识的运用。例如，人教版五年级的数学下册课本中，第二单元“5的倍数的特征”一课，教师可以让学生回忆、复习2的倍数的相关特征，让学生明白只要“个位上是0、2、4、6、8的所有数字都是2的倍数”。在理解和充分运用2的倍数的基础上，组织学生以小组为单位，自主探究5的倍数特征。这样，学生会认为，2的倍数有一定的特性，那么5的倍数同样具有一些未知的特性，这激发了学生自主学习和探究的热情，在通过一些数字的演算和运用的过程中就会发现，凡是个位上是0或者5的数字都是5的倍数。在合作学习、探究这一环节结束以后，教师要加强学生对于该知识点的认知和运用，可以让学生根据目前已掌握的2的倍数和5的倍数的各自特性中发现其共同的特性。学生同样在运用运算、总结等方法的基础上就会发现2和5共同的倍数的数字特点就是个位上是0的所有数字。这种学习的成效的主要方法就是合作学习的结果。

新旧知识的衔接是合作学习的最佳时机，教师应就教学的具体内容制定才做性较强的教学方法，不要让学生总是停留在死记硬背的基础上，让学生自主架构知识体系。

二、重难点的探究

教师在教育教学过程中要在知识点的关键部位设计最为实用的合作学习的方法，加强学生自主思考、探究知识的能力。例如，人教版五年级的数学下册课本中，第三单元“长方体和正方体的认识”一课，其学习的关键点就是长方体和正方体之间的相通之处和不同之处，所以，教师可以将此问题交由学生进行小组自由探究。在对长方体特性和棱长总和的探究中，学生会自主观察、测量，了解长方体有6个面、8个顶点、12条棱、相对的棱长度相等以及相对的面面积相等特性，所以，长方体的棱长总和就可以用 $(长+宽+高) \times 4$ 的公式进行计算。在对正方体特性和棱长总和的探究中，学生会以同样的方法进行探究，发现正方体具有6个面、8个顶点、12条棱、6个面的面积都相等、6个面都是正方形以及12条棱长度全部相等等一些特性，而其棱长的总和则用 $棱长 \times 12$ 的公式就可以计算出来。教师可以运用同样的方法让学生自主探究长方体和正方体的相同之处和不同之处，学生在观察的过程中就会发现，正方体是特殊的长方体，这便高效地完成了教学任务。所以，教师在教育教学中遇到知识的关键点或是难点就可以采用合作学习的方式，让学生主动掌握关键知识点，加

深理解。

三、出现意见分歧的情况

每个学生的知识结构水平和获取新知识的理解能力均有不同，所以在进行新课程教育的过程中往往会出现学生思维模式、方法和探究结果不尽相同的情况，更有甚者发生冲突等事件。在这种情况下，教师就要巧妙运用合作学习的方式予以解决。例如，人教版五年级的数学下册课本中，第三单元计算“不规则物体的体积”一课，在练习题中有这样一道题：在一个长 60 厘米、宽 45 厘米、高 20 厘米的长方体玻璃缸内放入一座假山，其玻璃缸中装有 18 厘米高的水，当假山全部被水浸没以后，水溢出 540 毫升。问题是，假山的体积是多少立方分米？学生在自主完成后有以下方法：方法 1： $60 \times 45 \times (20 - 18) + 540 = 5940 \text{ (cm}^3\text{)} = 5.94 \text{ (dm}^3\text{)}$ ；方法 2： $60 \times 45 \times (20 - 18) = 5400 \text{ (cm}^3\text{)} = 5.4 \text{ (dm}^3\text{)}$ ；溢出水的高度： $540 \div 2700 = 0.2 \text{ (cm)}$ ；上升的水高度： $20 - 18 + 0.2 = 2.2 \text{ (cm)}$ ；小假山的体积： $2700 \times 2.2 = 5940 \text{ (cm}^3\text{)} = 5.94 \text{ (dm}^3\text{)}$ 。在这种情况下，教师就要利用合作学习的方法进行教学，所有的学生都可以取他人之长，补己之短。

四、结语

综上所述，教师有效把握小组合作学习的机遇，不仅能够有效激

发学生的学习热情，调动学生学习的积极性，还能够增强学生自主学习的思维，从而提升学习效果。

参考文献

[1]陈宇峰.综合实践课堂学习活动呼唤“我在”[J]新课程(中).2016(09).

[2]傅映波.基于目标落实分层展开学习——第三学段“语用”关照下的学习活动例谈[J]新课程(小学).2016(09).

第二篇：合作学习在小学数学教学中的应用

摘要：我国的素质教育已经开始全面实施，合作学习模式已经广泛运用在课堂教学内。但是这一教学模式在运用中也出现了很多的问题。对此文章主要研究了合作学习方法在小学数学课堂内的运用策略，希望可以帮助改进教学方法，提升教学质量。

关键词：小组合作；小学数学；运用方法

小组合作学习是指小组成员为实现整体统一目标各自承担一定任务，在相互协作下共同完成某一任务的教学模式。该方法是课程改革极力倡导的教学模式之一，对该教学模式进行正确运用可以有效提升课堂的教学质量。新课程背景下的小学数学教学，注重学生获取知识的过程，强调学习过程中的体验。体验式学习在发展学生的情感、态度、价值观方面作用明显，是适应当前教学改革的重要学习方式。文章就合作学习方法运用于小学数学教学内的策略进行详细的阐述。

一、分组要合理

合作学习需要小组间的相互合作，但是将学生简单地安排在一组内进行学习，无法提升学生的学习成绩，并且很难产生很大的效力。对此，科学合理地分组是有效展开合作学习的前提条件。小组合作的人数要按照教学任务及设备来确定。通常情况下，学习的难度越大，小组合作人数也就越多，此外还要对教学设备如器材和场所等进行考虑。通常合作小组内的学生人数在3~6人。分组的原则为：组内异质、组间同质。异质分组能够充分发挥个体的长处，实现成员间的优势互补，充分提升学习效率和质量。

二、任务明确

合作学习的目的是要达到教学目标，完成教学任务，是由师生共

同实行的有序教学活动，任务明确是小组合作学习的前提。因此，合作小组要设计出清晰和具体的学习目标，如此才可以实现成员间的相互合作和帮助，可以说合理正确的任务设计是提升教学质量的重点。在设计合作任务前，要先明确以下几点。疑问难点的设置，多数学生在解决某个问题中的困难时，小组合作探究才会存在意义。如在数学质数合数中，通常学生难以分辨清楚质数与奇数、合数与偶数间的差异，此时教师就可以设置一组如：1、2、5、7、9……的例题要求学生展开分组讨论，小组成员展开十分激烈的讨论和自主探索后，最终将会得出结论，这样更加有利于学生汲取和掌握知识。重视思维的发散点，现代教学理论的重点是为学生营造一个广阔的思维空间，因而教师在设计小组合作中可以精选一些具有良好思维发现性的内容，如可以选择一些有多种解决方法的题目作为学生的探讨问题，培养学生的发散思维，还要保证小组的交流合作可以顺利进行。

三、合作探究

合作探究是小组合作学习模式的主要内容，同时还是小组合作学习模式和传统教学模式的最大区别。教师要在整个合作学习过程中参与和调整，如在小组不清楚任务的时候，要做出简单的说明及指导，在某个小组完成任务中出现了困难的时候，教师要对困难产生的原因进行说明，指出到底是计算结果发生了错误还是计算过程不够正确，教师要引领学生找出正确的解决路径；在小组讨论和教师的教学主题

完全背离的情况下，教师可以及时进行制止和指导；在组内成员发生了矛盾进而对小组整体合作产生不良影响时，教师需要及时进行调整。此外，小组合作探究并不是简单的圆桌会议和茶话会，小组中要分工明确，每个学生都要承担一部分的责任，有的对整个小组的活动进行负责，有的要记录整个讨论过程，有的主要负责对本次讨论的结果进行总结并且发言。若是小组人数较少，则要合并角色，尽量保证各组的每个成员都有事做。另外，小组要定期实行角色互换，使每个成员都可以对不同的任务进行体验，这样就更加有利于学生参与小组讨论的积极性，确保任务可以顺利完成。

四、组间交流和评价

评价在小组合作学习模式中的影响十分重要，存在什么样的评价理念就会存在什么样的学习过程，从某种意义上来看，评价在合作学习内发挥的是指挥棒的作用。评价需要坚持目的性、科学性和全面性，坚持过程教育性、实施可行性、结合自评与他评。制订评价系统要满足小学生的特点，考虑学生的具体情况。评价方法要综合使用问卷调查和定性与定量法。同时，教师要利用学生积极参与评价和评价主体多样化的方法，在有效的评价交流中，及时得知小组学习的利弊，进而帮助学生在今后的学习中积累大量的教学经验。总之，合作学习已经改变了传统的教师为主体，学生是客体的教学方式，学生变为学习的主体，教师在教学中居于主导地位，这种模式可以充分调动学生学

习的积极性，并且激发学生的学习热情，更加有利于最大限度地发挥学生的主观能动性。教师要积极实践该种教学模式，正确使用教学策略，改进教学方法，提升教学质量。

参考文献：

[1] 王嘉毅，李志厚.论体验学习[J]教育理论与实践，2004（23）.

[2] 韩淑萍.体验：教育生命维度的诠释[J]现代教育科学，2004（11）.

[3] 李云峰.“认知”与“体验”：世界及人生的两种把握方式[J].云南师范大学学报（哲学社会科学版），2004（3）.

[4] 陈旭远，刘冬岩.促进学生体验的教学策略[J]中国教育学刊，2004（4）.

第三篇：小学数学教学中小组合作学习探究

引言：

我国之所以提出小组合作学习的方法正是由于当今社会的现状所决定的，当今社会人与人之间的联系越来越密切，甚至出现了“牵一发而动全一身”的局面，其实我国早在二十世纪八十年代的时候就已经认识到了小组合作学习的重要性。在小学数学的教学过程中，由于学生自身的特点，他们缺乏合作意识，因此小学数学教师必须在这个阶段就对学生们的合作意识进行有意的培养，只有让学生们认识到了学习合作的重要性，才能让他们在以后的学习生活中提高合作的能力，从而为社会输入具有合作能力的人才。

一、当前小学数学教学中小组合作学习的状况

自我国上世纪八十年代便提出了小组合作学习的重要性之时，至今小组合作模式已经走入了越来越多的课堂中，小组合作学习的模式几乎已经代替传统的教学模式成为现在最为重要的一种学习方法。小学数学教师通过小组合作学习的方法，从而使得小学生们完成了数学逻辑思维的培养目的，同时在这个培养过程中学生之间的关系也得到了改善，师生之间的关系也一改以往那种对立的状态向合作化开始进行转变，还有助于提高学生自主学习的能力，合作学习使得学生们参与到学习中来，为了更好的解决问题，他们需要仔细分析与阅读学习资料，这有效的激发了学生的学习积极性和主动性，有助于学生自主学习能力的提高。但是其实在小学数学教学中使用小组合作学

习方法时仍然存在着许多问题需要教师们进行解决。在小学数学教学过程中使用小组合作的方式时，部分年轻教师容易流于形式而忽略了学习的实质，从而不利于学生们掌握知识的实质性，学生们过分强调小组合作形式的趣味性，而忽略了这个过程中的真实目的；其次，在小组合作学习的过程中，教师的主导性地位被削弱，在原本的教学过程中教师本来应该是处于主导性的地位，来引导学生们进行学习，而将小组合作的形式引入以后，教师这种主导性地位被已经不复存在了，当小组成员出现冲突和矛盾时，教师很难第一时间出面进行解决，则不利于矛盾的化解。

二、小学数学教学过程中使用小组合作学习应注意的问题

关于小组合作学习的探究，其实自这种学习方法提出之时便已经进行开展，对这种方法进行探究的过程中，教师们发现必须从各个环节进行入手，改进各个环节的学习方法才能够使得小组合作学习的形式做的越来越好。如果说是围绕着各个环节进行探讨，那么必然是对“教师、学生、学习”这三个环节进行讨论，将小组合作学习的模式恰到好处的植入到这三个环节之中，从而保证小组合作学习能够顺利进行。首先是在实行小组合作学习过程中必须要认识到小组成员之间存在着差异，小组成员之间的性格、性别和能力都各不相同，每一位小组成员都具有其不同的特点，因此小学数学教师在实施小组合作形式的时候，必须要认识到学生之间互补的重要性。发挥每个小组团结

的作用，在小组学习合作时应该实现既竞争又合作的一种新模式；其次就是教师必须要将小组成员合理分工，由于小学生在实行领导和合作方面存在着一些不足，他们的合作意识不够因此应该对学生这方面进行有意培养，在一个小组之中选出一些具有领导能力的学生来作为小组合作的领导者然后对小组进行合理的划分，来提高小组学习的效率；最后便是在进行小组学习合作的时候教师应该对小组成员进行鼓励，用这种激励的方法和手段使得小组成员树立信心从而提高学习效率，完成小组合作学习当中的任务。

三、解决措施

当前由于教师队伍逐渐年轻化，一些年轻教师不断进入到教育这个行当里来，由于年轻教师缺乏经验又勇于创新，因此在实际的教学过程中，他们往往乐于将新型的教学方法应用到小学数学教学中，因此使得小组合作学习的方法在实际的应用中遇到了一些困难，针对这种现象的出现，年轻教师们必须认真反省自己，一方面应该在实际的教学过程中不断累积经验来提高他们的辨别能力，另一方面教师们应该选择一个恰当的时机来实行小组合作的模式，不能存在为了实现新型教学模式而采取不合时宜的方法。比如在学习“加法分配律”这一知识点时，传统的小学数学教师先讲授概念，然后通过黑板演算的方式加深学生的学习印象，之后让学生自己通过家庭作业的方式进行巩固练习。整个教学过程中教师充当了课堂的主体，学生的参与度较低，

因此学习效果较差。教师可以先通过有代表性的例题进行演算，然后让学生通过小组合作的方式发现其规律，在探讨规律的基础上让学生掌握其演算方法，可以取得事半功倍的效果。

四、结束语

总而言之，小组合作学习的教学模式是符合现今社会要求的一种学习方法，也是各位教师在原有的经验基础上创造出来的一种教学方法。特别是在小学数学这门学科之中，运用小组合作的方法将有助于学生们培养数学思维，使得他们认识到数学的真正魅力，同时在合作的过程中还有助于培养小组成员之间的合作精神，团结小组成员，从而为整个班集体创造一种良好的学习氛围。

【参考文献】

- [1] 易诗泳.《探究小学数学教学中开展小组合作学习的有效性》
[J].新课程（小学），2015，07:44-45.
- [2] 苏南昌.《小学数学课堂小组合作学习模式探究》[J].教师博览（科研版），2015，08:71-72.

第四篇：小学数学教学中小组合作学习策略的实践

摘要：小学数学教学中的小组合作学习有助于培养小学生的合作意识、合作技能，让小学生在合作学习中不仅获得知识，更加懂得谦让、团结。当前小学数学教学中的小组合作学习存在学生参与热情不够、参与感不强，合作学习形式化等问题。将小组合作学习方法科学应用于小学数学教学之中需要多措并举，合理分配小组，合理配置时间，明确组员责任，教师及时引导。

关键词：小学数学；小组合作；学习策略

小学教育属于启蒙教育，小学数学是教小朋友们认识数字、学习四则运算、图形长度计算公式、单位换算等一系列的基础运算。荷兰教育学家弗莱登洛尔认为：“数学来源于现实，也必须扎根于现实，并且应用于现实。”从小学生的学习心理出发，现代数学要求我们重新建构教学策略，将抽象的数学关系转化为生活中常见的事例，培养小学生的观察能力、分析能力和应用能力等。当前，我们在小学数学教学中采用小组合作的学习策略，来贯彻现代教育理念，以下将就小组合作学习的实践应用进行探讨。

一、小组合作学习应用中存在的问题

当前小组合作学习在小学数学教学中已取得了显著的成效，然而，在开展实施的过程中，仍存在这样那样的问题，导致小组学习呈现不正常的色彩。具体表现在：第一，学生参与热情不够，参与感不强。由于学生没有养成合作学习的习惯，在实施小组合作学习时，小学生会有不适应感，造成“身在曹营心在汉”的局面，在小组合作学习中，学习能力强、性格外向的学生更多的扮演主角，而学习能力差的、性格内敛的大多只是充当听众，参与度不强的学生会越来越不愿参与到小组学习中，长此以往，会造成学生群体两极分化[1]。第二，合作学习形式化。虽说小组合作学习是一种有效果的学习方式，但是在实际的课堂教学中，学生不自觉的将其形式化了。例如在对某一例题的探讨性解决中，学生更多的是进行解答，简单的完成了老师布置的一项任务，而忽略了讨论式学习的实质，其实是要在讨论中激发群体智慧，寻求多种解决问题的思路和方法。如果只是将小组合作学习简单的履行，在这个过程中不对解题策略进行共享，那么形式化的小组合作就完全偏离了设置这一教学策略的初衷。

二、小学数学教学小组合作学习方法的实践应用

（一）合理分配小组

组员的优化配置有利于小组合作的顺利进行，也能在合作的过程

中确实的发挥学生的潜能。将学生的智力状况、个性特征、兴趣方向等纳入考虑，合理搭配，理论上一个小组以 3-6 人为宜，组员间的合理分配，有利于小组与小组之间进行良性的公平的竞争，增强学生合作的向心力，这需要教师对每一位小学生有清晰的了解，平时多与学生互动交流等能更好的了解学生的心理状况[2]

（二）合理配置时间

中国小学生学习状况调查报告显示，通过线上和线下调查的综合，近四成的学生能集中精力学习 25 分钟以上，但是考虑到实际情况，我们集中注意力的时间可能会比这一数据更短一点，所以，教师在实施小组合作学习时，应该抓准时机，将最有效的时间段“用在刀刃上”，如：在对三边形进行判定，确定三边形是属于等边三角形、等腰三角形、直角三角形、锐角三角形还是属于钝角三角形时，将学生分成几个讨论小组，预定一分钟时间让所有学生独立思考，在脑海中形成自己的思考，预定五分钟时间给学生进行小组讨论，小组长在小组中安排组员发表见解，最后预定十分钟给各小组之间发表小组观点，教师在整个过程中进行监督协助小组合作学习的有效实施，并在各小组发表意见后进行点评，评出“最优合作小组”、“最佳进步小组”等，给观点新颖的学生发小红花，给合作最默契的小组发合作之星小奖章，以此鼓励小学生的积极性和进取心。

（三）明确组员责任

小组合作学习的顺利进行需要每个小学生明确自己在组织中的分工,小组分工主要是要解决组织内个别学生只当“陪衬”的现象,特别要选择一位有主见有组织协调力的学生担任小组组长,使学生全部参与到小组合作学习中。如:将组中学生分别确定为表述员、记录员、检查员、裁判员等,表述员负责在分组讨论时进行汇报,记录员负责整理表述员的发言记录,检查员检查本组学生的纪律和对问题的掌握程度,裁判员负责小组讨论过程中的裁决,各小组由小组长领导,并实行分工上的轮替,培养小学生综合能力的发挥,这样一种更替角色式的小组分工,能带动不爱发言的学生为小组荣誉发言,带动表达能力不强的学生在实践中得到表述能力的提升,以优补优,共同进步[3]。

（四）及时引导合作

教师不仅要做好小组合作学习的策划员、检查员、评判员,还要做小组合作学习的引导员,在学生独立探究受阻时进行引导,比如在测量圆的周长的时候,给他们准备软尺、绳子、圆片等,让学生利用这些工具测量圆周长,有的学生只用了软尺,通过公式计算出周长,有的学生能用绳子围绕一圈,再用尺子测量绳子的长来判断圆周长,教师通过合理引导,旁敲侧击,帮助那些暂时想不到解决思路的学生;

在数学观点矛盾时进行引导,防止小学生因为学习观点上的小矛盾造成生活上的大冲突;在小组探讨结束后进行引导分享,大多数小组合作学习在讨论结束和教师点评后就没有下文了,在进行有效果的小组合作学习实践应用中,我们增加知识共享的环节,让教师引导学生,让学生教学生,把解决问题的思路教给每一个学生,使学生养成“一个问题不止一种解决办法”的思维[4]

三、结语

小学数学教育中,教师引导小学生合作学习是新课改的要求,小学数学教学中的小组合作学习有助于培养小学生的合作意识、合作技能,让小学生在合作学习中不仅获得知识,更加懂得谦让、团结这些美好的词汇。

参考文献:

[1]唐兵.小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J]学周刊,2016(20).

[2]王玉芝,陈夫宝.小学数学课堂教学中小组合作学习探析[J]中国校外教育,2014(S1).

[3]陈涛清.小学数学教学中小组合作学习的现状及对策[J]小学数学教育, 2013(12).

[4]支海旺.小学数学合作学习教学研究[J]新课程(上), 2016(03).

第五篇：小学数学小组合作学习

在数学教学活动中，建立合作学习机制，营造和谐轻松的教学氛围，有利于学生积极思考、大胆发言，学生的主体地位得到体现；有利于培养学生自主探究的能力；有利于培养学生适应未来社会生存发展的需要。在学生动手实践、自主探索的过程中加强合作，善于交流，能充分地展示他们的思维过程，体验在解决问题的过程中与他人合作的重要性。下面就数学教学中怎样有效地开展小组合作学习活动，结合自己的教学实践，谈几点看法。

一、合理编组是学生充分合作学习的基础

“合作学习”采用的是班组授课与小组活动相结合的教学模式。在这个模式中，每个学生都必须参与，因此划分合作学习小组是非常重要的。教师在构建合作小组时，应注意结构的合理性及小组学习任

务的分配。在小组合作学习之前，教师要向学生说明：小组合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么（小组的任务完成得怎么样，个人的学习成果怎么样等）。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性，启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。

二、以学生为本，形成“小组合作学习”的评价机制

教师的评价对学生来说，无疑是一种鼓励和导向，激发学生学习的积极性、培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。为使评价落到实处，教师应做到以下几点：1. 评价原则正面化，使学生享受成功的快乐对学生有长进，学有创见的学生要明察秋毫，及时表扬鼓励，让成功的快乐与大家共享，教师要求小组成员不要过多地渲染评价结果的阴暗面，也不要以一次评价来定夺学生的学习成绩，以免学生偶然失误而引起的评价失真，挫伤学生学习积极性。2. 评价内容重点化，使学生反思学习的得失教学生学会正确对待他人评价的同时，也学会自己评价自己，学会反思得失，认识自己的发展区和不足之处。同时建立多元化的评价标准，如知识掌握要求、思维品质要求、实践能力要求、问题解决方法的创新要求、学习情感要求等。3. 评价方法多样化，使学生全方面了解自己以往的课堂教学评价重结果、轻过程，重共性、轻个性。这种传统的机械

划一的评价方法是急功近利的表现，不利于调动每个学生的潜能。要改变这样的评价方法，就要实现评价方法多元化。

三、积极课堂气氛的营造，是保证学生合作学习成功的关键

小组合作学习要想发挥其合作功能，教师还应营造一种学习氛围。课堂气氛是什么？我认为，课堂气氛是一种感觉，它直接影响学习者的学习情绪及师生之间、学习者之间的相互交流，制约着学习者的学习态度、情趣。营造一个和谐的、愉快的、友好的、充满激励和希望的课堂环境，会促使学生产生合作的兴趣，这样学生才有可能积极合作，共同学习。也只有这样，在小组学习讨论争辩过程中，学生的思维才可能呈开放状态，而不同程度的思维相互碰撞，往往会引发创造的火花，从而开阔学生思路。同时，不同的见解、不同的思路也可以进行广泛的交流，正确的、错误的、全面的、片面的、简单的、复杂的各种认识差异也都展现在这个过程中。学生在各种认识矛盾的交锋中集中正确意见，选择最佳思路，总结一般规律，这个过程是学生认识不断深化的过程，也是思维不断发展的过程，在这个过程中学生不但获得知识，而且发展了思维，并培养了学生合作探究的精神。

四、合作学习要选择恰当的时机

1. 合作时机应选择在个人操作无法完成时 在这种情况下, 教师可以创设情境, 激发学生自发合作的欲望, 培养学生团结协作的精神。2. 合作时机应选择在学生个人探索有困难时由于学生的知识技能和生活经验是有限的, 所以当他们在学习新知识、需要新能力时, 往往会遇到困难。教学中应处理好独立思考与合作学习的关系, 选择学生有困难需要帮助时组织合作学习, 小组合作一定能取得较好的效果。3. 合作时机应选择在学生意见不统一时现在的学生争强好胜, 有一定的竞争欲望, 渴望自己的观点被肯定, 但又不善于阐述自己的观点, 一旦有不同意见, 浮于表面的争论较多, 说服力不够。此时, 教师可以将有争论的疑点下放到小组中, 让持有相同意见的学生一起合作, 与对方争辩, 在辩论中明晰正误。4. 合作时机应选择在解答开放性问题时 “开放性”问题的解题方法不唯一, 答案不唯一, 而一个人的思维能力毕竟有限, 很难多角度地去思考, 需群策群力才能展示各种策略和结论。

五、培养学生的合作意识和合作技能

在合作学习课堂中, 对学生进行合作技能的传授与训练是一个很重要的组成部分。否则学生会因为缺乏必要的合作技能而无法进行合作, 从而直接影响合作学习的顺利进行, 甚至严重削弱教学效果, 在合作学习过程中, 教师要教给合作方法、培养合作技能, 使每个学生都能提高参与合作学习的能力。| 听辩的技能 培养学生专心

倾听别人发言的习惯，能听出别人发言的重点，对别人的发言做出分析、判断，同时有自己独到的见解。2. 表达的技能 培养学生善于表达自己的观点，说话时要声音响亮、条理清楚、语句完整，语言简练且能突出重点。3. 交流的技能 尊重别人，不随意打断别人的发言，善于采纳别人的意见，让别人有发表意见的机会，修改、补充自己原先的想法，体会他人的情感，控制自己的情绪。合作学习是教师落实面向全体的有力手段，它体现了学生合作的集体智慧，在一定的情境下，通过组织学习，促进竞争，提升了学生的好奇心、成功欲，让学生变被动为主动，从而在开放、民主、自主、愉悦的气氛中驰骋思维、各抒己见，感悟知识，共同探究。“三个臭皮匠赛过一个诸葛亮”，让老师和学生携起手来，在合作学习的天地各展所长，互助互学，徜徉知识的海洋。作为一种新的教学方式，在小学数学教学中开展小组合作学习，必将对数学教师的教学理念和教学能力带来新的挑战，这就需要我们全体数学教师进行不断的探索和研究，以真正发挥小组合作学习的潜在优势，推动学生学习方式的革命，促进学生的全面发展。

第六篇：小学数学小组合作学习有效性的策略研究

摘要：新课程标准指出：要重视从学生的生活实践中学习数学、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778104055102007005>