

小学道德与法治一年级下册全册教案

1.我们爱整洁

教学课时 1 课时

教学目标 1.教育学生初步懂得什么叫整洁，人和环境为什么要整洁。

2.培养学生爱整洁的良好习惯。

教学重点 培养学生爱整洁的良好习惯。

教学难点 培养学生爱整洁的良好习惯。

教学准备 PPT、手帕、书包、文具盒、书本等若干件（干净与不干净的），脸盆若干。

一、导入新课：

同学们已经是小学生了，很多事情已不需要爸爸妈妈帮助了。能告诉大家，你每天起床后都做了些什么吗？（穿衣、扣扣子、穿鞋、系带子……）

很多同学都非常能干，学会料理自己的事了。那你会整理房间、打扫教室卫生，并保持它们的整齐清洁吗？今天，我们就来学习《我们爱清洁》，看一看什么叫整洁和怎样做到爱整洁。

二、学习新课：

1.在家爱整洁。

(1)出示课件,领会“整洁”的含义。

①出示：这块手帕干净吗？这一块呢？这个书包不仅外面脏，再看里面的书本放得怎样？我们说：这个书包不干净、不整洁。

②投影片：这个小朋友的家干净又整齐。我们说：他的家很整洁。

(2)了解“按时”的含义。

①你们知道清晨大约是指什么时候？（天刚亮）

②你每天几点钟起床？是谁叫醒你的？每天都在这个固定的时间起床，就叫按时起床，“按时”是一种良好的习惯。

(3)提问：起床后，你做些什么事？怎样做的？

(4)讲述：我们所做的这些事都是围绕着个人卫生来做的。你们看，××同学穿的衣服多整齐，××同学的手、脸洗得真干净，××的头发（小辫）梳得真整齐……他们真整洁。

(5)除了个人卫生做得好，你房间里的被子谁叠？枕头、床单谁铺、谁掸？桌子谁来抹？我们应当自己的事自己做。（看投影片或录像片）

①指定学生复述自己平时的做法。

②突出：叠、铺、掸、抹。表现：四四方方、平平展展、一尘不染。

2.在学校爱整洁。

了解学校环境整洁的内容与保持环境整洁的方法。

(1)清扫教室的步骤是怎样的？

(2)为什么要先开窗户，再洒水、擦黑板、扫地、抹桌椅？不这样做会怎样？步骤颠倒又会怎样？为什么？

(3)老师为什么要夸奖我们？是怎样夸的？

3.身心健康与环境整洁。

(1)为什么生活在干净、整齐的环境里才会真开心？

(2)怎样才能长久保持这样的美好环境？（指定学生上台表演、操作）

3.小结全课学习内容。

三、反馈检测

1、游戏。比赛穿衣、系鞋带。请四位同学脱掉外衣，解开鞋带，看谁最先穿好衣服、系好鞋带。

2.我们有精神

教学课时 2 课时

教学目标 1.珍视自己的仪态、仪表，养成良好的生活习惯。

2.知道并初步掌握正确的“坐、立、走”姿势。

3.乐于展示自己有精神的样子。

4.认识有精神的样子。

5.培养学生保持良好精神的习惯。

教学重点 初步懂得姿势与身体健康的关系，使学生养成正确的坐、立、行的姿势。

教学难点 正确理解“坐如钟、站如松、行如风”的含义。

教学准备 视频、PPT、图片、音乐等若干件

一、快乐大转盘

导语：(上课师生互相站立行礼学生坐下后)刚才，大家起立时站得真直，现在又坐得这么端正，你们可真精神！为了表扬你们，老师给大家带来了一份礼物，一起来看一看。

出示任务：课件播放带有图片的大转盘

看一看：同学们你能根据图片上姿态猜出他们是谁吗？

说一说：谁的姿势有精神？

反馈指导：

学生反馈，教师根据学生回答出示相应图片(军人、运动员、交警、空姐、播音员等精神面貌佳的图片)。

1.追问：从哪儿猜出她(他)们的身份？

学生会从仪态、服饰、姿态、表情发现端正、优美、规范、整齐、文明都能体现出良好的有精神风貌。

2.欣赏：播放多媒体课件《天安门前升旗仪式》。看完后你们有什么感受呢？

威风！整齐！有精神！神气！

小结：解放军叔叔真精神啊！他们为了让自己的姿势更美，经过了刻苦训练才有这么出色的表现，让我们向解放军叔叔学习，做个有精神的人！（板书课题：我们有精神）

二、快乐型秀场

导语：瞧，一群小动物也想来比试比试！让我们一起来听一听他们的故事吧！

出示任务：出示 PPT 绘本故事，看看谁精神，请学生自由阅读，想想故事中谁有精神？

1.听一听：绘本故事《谁精神》第 6-9 页内容。感受小动物们不同的精气神。

2.说一说：绘本里谁最精神。说说理由。

3.秀一秀：以绘本结尾话题展示学生课前准备的生活中显示自己精神饱满和自信的照片。

小结：同学们个个都很精神！好的精神面貌让大家会更加可爱，受欢迎！

三、快乐大回放

导语：让我们再一起去校园里看看这组镜头。

出示任务：出示 PPT，呈现第 6-7 页这样真有精神的形象，你还知道哪些样子有精神？

反馈指导：

1.看一看：回放再现学习生活中正确的姿势。(如“清晨，站在校门口值日的师生”、“学校各种大型活动展示”、“升旗仪式姿态”学习中有精神的样子等)。学生感受精神面貌是应时应境而变化的。

2.说一说：不同情境中谁给你印象深，给他点赞。

3.找一找：在我们学校的生活中，还有哪些样子有精神？(从校园生活多层次多纬度感知有精神的样子。)

四、快乐小驿站

导语：老师发现同学们这节课真有精神！现在，老师想请你们一起进入“快乐小驿站”，亮出一个精神的我。

出示任务：出示 PPT

反馈指导：

1.体验场：《我说你做》根据老师的口令，做相应的动作，还要保持端正的姿态，看谁的反应又快又精神。相互评价纠正。在活动中师生以自查、互评、共评的形式提出每种姿态注意要求，帮助反省。

2.课后选取一张自己认为最精神的照片，写上鼓励自己的一句话，放入成长资料袋里，让它激励自己茁壮成长！

小结：我们这样有精神，会使人感觉到你是个稳重又活泼的孩子！同学们，让我们共同努力，成为一个朝气蓬勃、健康向上的少年儿童吧！下课！

第二课时

一、儿歌激兴，揭示课题

- 1.出示 PPT，读小鱼小虾的儿歌。
- 2.说说为什么小鱼是直的，小虾是弯的？

二、快乐辨析台

- 1.PPT 出示相应图片。
- 2.组织学生思考：你认为这样做好不好呢？为什么？可以怎么提醒和帮助他们？
- 3.PPT 出示相应图片：小组合作挑出正确的姿势图。
- 4.反馈指导：一个人的精神面貌很重要，能给别人一个好印象。良好的精神面貌，这样才能显得更有精神，受人欢迎。只有注意自己的各种姿势，才会提升自己的气质，让自己成为一个受人欢迎的小学生。

三、健康小体验

- 1.导语：生活中经常形容“站如松，行如风，坐如钟，卧如弓。”可别小瞧它，这里面的学问大着呢！
- 2.出示任务：两两同学比身高，比一比你有什么小发现？反馈指导：观察：比较高矮，让学生意识到只有站直才能真正比出高矮，并和同学比一比。
出示任务：PPT 出示相应图片：(课件脊柱图，让学生观察)它在我们身体的哪个部位?在小体验中你发现了什么？PPT 出示医生的话，说说你有什么感受？
- 3.反馈指导。

4. 讨论：全班交流。例如：经常弯腰会使脊柱变形，造成驼背；趴在桌上看书、写字会造成视力下降，单肩背书包可能使双肩不平；趴着看书写字会近视；弯着身体不挺胸会驼背；歪着头看黑板会斜视。

5. 小结：脊柱就像小树的树干一样，树干直，小树才能长成参天大树。脊柱会随着我们姿势的不同，发生相应的变化。有精神身体好，有利于身体的健康发育。有精神面貌好，还给人以美的享受，令我们精气神十足。

四、快乐实练场

1. 导语：看到同学们个个有精神，棒棒同学给大家带来一个好消息，你知道吗？

2. 出示任务：课件出示海报内容：“棒棒实练场”将组织一次“亮出精神我”活动，参加条件是：(1)年龄 6-7 岁。(2)身体健康，坐立走姿势正确、优美、有精神。欢迎大家来报名！

五、快乐展示台

1. 让我们分组展示我们的精神劲儿！

教师创设情境(1)表演排队做操。(2)表演升旗仪式。(3)表演值日生坐在校门口迎接老师、同学。(4)表演走进办公室。(5)表演走上领奖台。(6)表演在图书馆看书。

2. 小组合作完成表演不同场景。

六、快乐小智囊

1. 导语：正确的姿势真是令人精神抖擞，要能经常这样就更好了。

2. 交流：怎样才能每天都有精神。请把保持好精神面貌的小智囊分享给大家。

3.教师归纳：早睡早起，加强运动，爱整洁卫生，养成良好的姿态……

3.我不拖拉

教学课时 1 课时

教学目标 1.通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。

2.教育学生学会有计划、抓紧时间来学习和生活，初步养成良好的生活、学习习惯。

3.使学生了解无论在学校和家里，都要作到学习时就要认认真真地学习，娱乐时就要痛痛快快地玩耍，学会抓紧时间的常识和技能。

4.通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

教学重点 通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

教学难点 了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

教学准备 课件

一、 聆听故事，感知拖拉

1. 教师讲述“拖拉鸟”的绘本故事，要求学生细心聆听，体会其中蕴含的道理，并回答老师提出的问题

2. 教师提问：

(1)听了故事，大家知道这只鸟为什么叫“拖拉鸟”了吗？

(2)你们喜欢这只叫拖拉的鸟吗？为什么？

二、联系实际，了解拖拉

1.多媒体播放一组图片，其中有教材第 10 页正文中的两幅图，另外还补充了一些图片，要求学生以小组为单位，先仔细观察，然后交流，再推举发言人进行集体交流。

2.教师总结，常把“不急”“明天”“等一下”“还没完”挂在嘴边的人，都跟这只鸟一样，有做事拖拉的毛病。

3.教师引导：拖拉的毛病会带来什么问题呢？让学生推测“拖拉鸟”的故事的结尾。

4.小组讨论：生活中的人们也像“拖拉鸟”一样，结果会怎样？

三、观看视频

1. 了解危害

2.讨论危害

3.我们应该如何做才能不拖拉

四、布置作业

1.孩子们帮老师把“好习惯成长树”从黑板上拿下来。

2.孩子们帮老师把教室里原有的墙报给换下来。

3.孩子们一起往教室里的墙报上粘“好习惯成长树”。

4.班级里的孩子们一起看墙报，了解彼此想要改掉的拖拉的坏习惯。

4.不做“小马虎”

教学课时 1 课时

教学目标

1.通过反思自己的生活，知道“马虎”的危害。

2.通过交流、体验等活动，掌握克服做事“马虎”的技巧，体验做事认真带来的快乐。

3.养成良好的学习习惯和生活习惯，做事认真细心、不马虎。

教学重点 懂得“马虎”的坏处，掌握克服做事“马虎”的方法。

教学难点 养成做事、学习不“马虎”的好习惯。

教学准备 课前完成学生“马虎”情况调查汇总表、多媒体课件。

一、故事导入，了解什么是马虎

1.提问：（教师出示图片）同学们，你在图上看到了什么？

预设 1：是一匹马

预设 2：是一只老虎

2.小结：大家说的都有道理，这幅图片既像老虎也像马，它叫《马虎图》，关于马虎图民间流传这样一个故事，老师来给大家讲一讲。

3.讲故事：宋代时京城有一个画家，作画往往随心所欲，令人搞不清他画的究竟是什么。一次，他刚画好一个虎头，碰上有人来请他画马，他就随手在虎头后画上马的身子。来人问他画的是马还是虎，他答：“马马虎虎！”来人不要，他便将画挂在厅堂。大儿子见了问他画里是什么， he说是虎，次儿子问他却说是马。不久，大儿子外出打猎时，把人家的马当老虎射死了，画家不得不给马主赔钱。他的小儿子外出碰上老虎，却以为是马想去骑，结果被老虎活活咬死了。画家悲痛万分，把画烧了，还写了一首诗自责：“马虎图，马虎图，似马又似虎，长子依图射死马，次子依图喂了虎。草堂焚毁马虎图，奉劝诸君莫学吾。”

4.提问：同学们，听了这个故事，你们知道了什么？

学生回答，教师相机指导。

5.小结 原来我们常说的“马虎”一词是这么来的呀，那我们现在用“马虎”指什么样的人呢？

学生回答。

6.小结：我们常把做事不认真或者粗心的人称为“小马虎”。那么做个小马虎好不好呢？今天我们一起来探讨探讨。

二、发现生活中的“小马虎”，感受马虎带来的危害

1.过渡：说到小马虎，同学们都在摇头，看来谁都不喜欢当小马虎，但是生活中小马虎却常常出现在我们身边，还会为我们带来麻烦，咱们一起来看看吧。

2.交流：出示教材 14 页三张图片，请同学们说说，这些小朋友因为马虎给自己带来哪些麻烦呢？

预设 1：第一个小朋友可能是想快一点，以免上学迟到，忙中出乱把扣子扣错了，耽误上学时间。

预设 2：第二个小朋友可能因为玩的太高兴了，把铲子落在沙滩上，他肯定很伤心。

预设 3：第三给小朋友可能会做这道题，但因为漏掉了，没得到 100 分，真可惜。

3.追问：你的生活中有没有因为小马虎给自己带来麻烦呢？和同组说一说。

预设 1：有一次考试卷忘记写名字，结果我的考试卷丢了。

预设 2：有一次我忘记带语文书，结果一天都和同桌一起看书，真不方便。

……

4.小结：看来小马虎会带来大麻烦，真实要不得，让我们一起来想办法，改掉自身的小“马虎”吧！

三、找到解决“马虎”好办法

1.出示调查表

班级常见的“小马虎”调查表

“马虎”情况 人数

计算出错，生字、拼音写错，漏题等 16 人

忘记穿校服，忘戴红领巾，忘带学具、书本、水杯等 4 人

弄丢铅笔、橡皮、衣服、钱等 12 人

鞋子、衣服穿反，扣子系错等 5 人

2.交流：课前老师向你们班主任老师和家长了解了一下，把大家经常会“马虎”的事情列出来做了一个调查表并进行了汇总，发给你们人手一份，请大家拿出我们的调查表。（师介绍一下）接下来的时间小组来交流自己“马虎”的原因，想想克服“马虎”的办法。

（1）解决“做题出错”的问题。

①提问：我们“马虎”的原因是什么？

预设：造成了“做题出错”原因：不爱检查、不认真读准要求和题目，弄清题意、三心二意、边玩边写、记的不熟、不仔细、太着急了等等。

②追问：那你们觉得我们在做题的时候，应该怎样去做呢？

预设：一个一个做、认真做、检查、上课认真听、多练习、多写几遍、有耐心……

③探究：你们说的方法怎么样呢？我们来个测试试一试这些方法？（做四道数学题）

④小结：在做计算的时候，如果我们认真做，一个一个检查就会减少“马虎”；在我们写字和写拼音的时候要认真，不着急，仔细想，把字还要写工整。你们做的可真好！

（2）解决“忘记带东西”的问题。

①提问：我们“马虎”的原因是什么？

预设：贪玩了，没认真准备……

②小结：可以列清单，或者是找大人帮忙。只要我们认真去准备，时刻提醒自己就一定会忘记这些事了。

（3）解决“弄丢东西”的问题。

①交流：我们来看一张图片，这是昨天老师在我们班级讲桌上拍的照片，这里有这么多被同学们丢掉的铅笔和橡皮，这些都是爸爸妈妈辛辛苦苦挣钱买来的，老师也知道大家不是故意弄丢的，想想是在什么情况下把它们弄丢的？

预设：下课铃响忙着出去玩、不注意、太着急、贪玩……

②追问：有什么办法克服这种“马虎”的情况？

预设：准备学具的时候数好数量、写上自己的名字、用完学具要及时整理……

③提示：大家以后一定要注意一定要爱护自己的文具，保管好自己的物品。

④小结：在我们大家的共同努力下，找到了这么多克服马虎的方法，看来我们在做任何事情的时候只要认真，耐心的去做，就能做到不“马虎”。

四、课堂小结

通过今天的学习，你有哪些收获呢？希望同学们在生活、学习中运用好这些方法，仔细认真的去做好每一件事，这样我们才能和“马虎”说再见，从小养成不“马虎”的好习惯！

五、拓展延伸，指导生活

1.小朋友，刚才我们做游戏时要想做到不马虎就感觉很难了，要想养成不马虎的好习惯那就更难了，如果小马虎再跑出来找我们做朋友，你们还会理他吗？

2.今天老师还送大家一朵“太阳花”，你们可以请爸爸妈妈帮忙，把你以前的小马虎填写在花瓣上，如果你改掉了这个坏毛病，就在这个花瓣上涂上你喜爱的颜色，等你把小马虎全都改掉了，那你的花就变成了神奇的“七色花”。然后把花拿到学校里来，我们把它贴在教室的墙上，看谁的“七色花”开得最早，开得最艳。

总结：同学们，告别小马虎一定要细心，有耐心，更要有恒心和责任心。相信你们能做到。

5.风儿轻轻吹

教学课时 1 课时

教学目标 1.亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美，与大自然有共在感；

2.了解当地多发的自然灾害知识，知道在紧急情况下的逃生或求助办法；

教学重点 1.了解风的知识，知道在紧急情况下的逃生或求助方法；2.了解风在生活中的作用；

教学难点 亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美，与大自然有共在感。

教学准备 PPT

一、谜语导入

上课之前让我们先来玩个猜谜语的小游戏，看看你是否能够猜到他是谁。

看不见，摸不到，四面八方到处跑，

跑过江河水生波，穿过树林树枝摇。

你能猜出来是什么吗？一起说——风

二、风儿大搜捕

宝贝们，你知道风在哪里吗？我们来个风儿大搜捕吧！谁来分享一下你找到的风？什么时候，你知道风来了？(当树叶颤抖的时候,我们知道风来了。当脸颊清凉的时候,我们知道风来了。当风铃轻吟的时候,我们知道风来了。当裙角飘扬的时候,我们知道风来了。)

三、和风儿一起玩

风儿就在我们身边、生活里，和家人、朋友说说你和风之间发生的有趣的事吧！我们先来看看你的同学，是如何同风儿成了好朋友的。（播放视频）

四、风儿风儿我懂你

宝贝们，上节课我们一起和我们的好朋友风儿玩得很开心，聪明的你一定发现了，风儿就在我们身边，我们除了可以和它玩，它还能帮我们做不少事呢！你能说说风儿能帮我们做什么吗？（出示课本的四幅图，引导学生表达，播放视频了解帆船前行、风车发电的知识。）

这真是全能风儿，超能力风儿啊！风儿还能帮我们做什么？（风扇之风，打扫卫生时打开风扇；生日时，吹灭蜡烛；饭菜太烫，吹凉饮食……）

宝贝们，你们真是善于发现！可爱的风娃娃想要跟我们玩游戏呢！他想看看谁，是配音达人！（出示动图——微风，大风，台风及相关声音，带学生感受不一样的风。）

- 1.请学生来给微风配音，并描述吹到脸上的感觉。
- 2.播放大风的声​​音让学生谈感受。
- 3.台风来了，可能会发生什么什么事呢？（大树会被刮到；衣服会被刮飞；电线会被刮乱……）
- 4.播放台风来临保护自己的视频，并交流在班内说一说。

6.花儿草儿真美丽

教学课时 2 课时

教学目标 1.培养喜欢花草树木、保护花草树木的情感价值观；喜欢和同学在一起观察讨论，与同学友好相处。

- 2.养成喜欢观察、努力探究的良好行为习惯。
- 3.知道花草也是有生命的，懂得怎样爱护花草；培养独立观察、得出结论的能力。
- 4.根据教材提供的素材确立活动主题，激发探究花草秘密的兴趣。

教学重点 培养喜欢花草树木、保护花草树木的情感价值观。

教学难点 养成喜欢观察、努力探究的良好行为习惯。

教学准备 教学课件。

第一课时

一、美丽的大自然

- 1.导入：播放《花仙子》视频，引导学生唱一唱。
- 2.引导谈话：同学们，你们经常去公园吗？有没有看到美丽的花草树木？
- 3.看图片，说一说两种景象，你更喜欢哪一种？为什么？
- 4.思考：是谁把世界打扮得如此美丽、如此地生机勃勃呢？

5.读一读：

大树有生命，

花儿有生命，

草儿也有生命。

它们会发芽，会开花，会结果。

种子落在地上，

又长出新的嫩芽……

二、走进花草树木

- 1.提问引入：同学们知道今年哪一天是立春吗？
- 2.出示立春知识：2022年02月04日是立春，立春，是二十四节气中的第一个节气，立春这一天意味着春季的开始。春，代表着风和日暖、鸟语花香，也意味着万物生长、春耕播种。
- 3.我们去踏青：春天已经来了，万物都复苏了，大自然也变得漂亮起来。我们一起走进春天，看花看草看树去吧……

4.提问:同学们,你认识这些春天里的花草树木吗?说一说,你在哪里见过它?

5.课件出示图片,让学生说一说。

猜一猜:同学们,除了这些春天里的植物,还有许多花草树木。我们来比赛看看谁认识得多吧!

6.植物大闯关:请你根据下列图片,辨认出这些是什么花草树木,答对最多的可以获得“植物小百科”称号。

7.查一查:你认识这两种植物吗?拿出课前搜集的资料,说说你对它们的了解吧!

(1)爬山虎的“脚”长在茎上。茎上长叶柄的地方,反面伸出枝状的六七根细丝,每根细丝像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样,也是嫩红的。这就是爬山虎的“脚”。

(2)含羞草的叶枕中有一个维管束,它四周充满了薄壁组织。当对刺激最为敏感的叶枕受到触动时,叶枕内上半薄壁组织的细胞液就会排出,形成上下两半膨胀压力不平衡的状态,从而导致叶片闭合下垂。

三、我了解的花草树木

1.除了老师给同学们看的这些,你还见过哪些花草树木?可以描述一下它的样子吗?

2.学生举手上台介绍一种最喜欢的植物。

3.教师小结:可见,大自然中的花儿草儿不仅仅是能够装点大自然,使自然变得更加美丽,它们还有许多的大作用呢!我们一起来听植物们说一说吧!

(1) 我们是巨大的吸尘器。

(2) 我们是大自然的空调器。

(3) 我们是氧气制造厂。

4.课堂总结：孩子们，这节课我们看到了不同的花草树木，大自然因它们变得更美丽。课后让我们继续查查资料，看花草树木还有什么作用，下节课我们一起来分享吧！最后让我们再次化身花仙子去看美丽的花朵吧！

第二课时

一、花草树木有作用

1.导入：播放《茉莉花》视频，引导学生观看。

2.引导谈话：

(1) 同学们认识茉莉花吗？说一说它的样子吧！

3.引导：茉莉花有香味，能够带给我们愉悦的感受。同学们上节课后有没有去搜集资料呀？你还了解哪些花草树木有什么作用？

4.学生上台分享自己课后做的小调查。

5.教师小结：植物有非常多的作用，可以美化周围的环境、净化空气的污染、防止水土的流失、食用药用，用作香料等等。花儿草儿不仅把大自然装点得更加美丽，还为我们的生活提供了许多的帮助，我们的生活都不能缺少这些美丽的花花草草。

二、我要爱护花草树木

1.辨一辨：出示图片，让学生说一说这样做对吗？

2.演一演：请学生扮演小花、小草、小树们，根据情景，演一演花、草、树的感受。

3.说一说：同学们，你曾见到过哪些破坏花草树木的行为？

4.想一想：如果你遇到下列情况，你打算如何劝阻他们呢？

5.想一想：你自己有没有做过破坏花草树木的行为呢？是怎样的行为？
你打算在今后怎么做？

6.请你设计一个爱护花草树木的提示牌，把它立在校的草坪旁边，提醒大家爱护花草树木吧！

7.教师小结：花儿、草儿也是有生命的，如果你伤害了它们，它们也会流泪。我们每个人都要爱护花草树木，还要敢于阻止别人伤害花草树木的行为。

三、花草面前请小心

1.出示课本 16 页插图，提问学生：花花草草会给我们带来美的享受，但是，如果不小心，花草也会给我们带来伤害哦！请你说一说，这些花草给小朋友们带来了怎样的伤害？

2.在生活中，你看过、听过或者经历过类似的事情吗？

3.新闻展播：一名小学生出于好奇，扯了块滴水观音的枝叶放在嘴里嚼了一口，结果嘴部立即肿胀，送到医院抢救后还一度被下达了病危通知书。目前这名学生已经脱离了生命危险。

4.提问：我们要怎样才能避免花草带来的伤害呢？生活中哪些常见的花草是有危害的？我们怎么保护自己？

5.教师小结：我们与花草相处时，要注意保护自己，做到：

(1) 不能吃，轻则咽痛，重则致命

(2) 不能摸，轻则瘙痒，重则肿胀

(3) 不能离得太近去闻花香，浓烈的花香会引发不适。

6.看漫画，学道理——出示课本漫画《我和小树相处有办法》

7.说一说和植物相处有什么办法？

8.课堂总结：孩子们，我们了解了这么多花草的知识，懂得了怎样爱护花草，知道了种植花草过程中的一些基本常识。让我们一起行动起来，尝试种植一株花、一株草或一棵树，让它和你一起长大吧！

7.可爱的动物

教学课时 1 课时

教学目标 1.引导学生亲近身边的动物，对自然界有共在感。

2.培养对自然的好奇心，乐于探索，提升珍爱动物生命的意识。

3. 在爱护动物的同时，懂得如何自我保护。

教学重点 培养学生与自然共在的美好情感，提升学生的环保意识和生命意识，并用于指导实践。

教学难点 培养学生与自然共在的美好情感，提升学生的环保意识和生命意识，并用于指导实践。

教学准备 多媒体课件、视频。

一、我喜欢的动物

1.伴随着英文歌曲《兔子舞》节奏感很强的旋律，教师不断地变换动作并提问：这是什么动物？学生一边跟着模仿不同动物的动作，一边说出：小狗、羊、老牛、小袋鼠、孔雀、兔子、大象等动物名字。

2.小组内讨论自己喜欢的动物。

二、我和我的动物朋友

1.正因为这世界有了这么多生机勃勃的动物朋友，世界才变得更加丰富和美好，所以我们要善待动物朋友。抽生说说你与动物的故事。

2.小组内交流，然后，推荐学生上台讲自己与动物的故事，介绍自己最亲密的动物朋友。

3.教师总结发言。

三、怎样才是真喜欢

1.阅读绘本《我和小蜻蜓的故事》，请学生畅谈感悟，相机引导学生谈谈“假如自己就是那只小蜻蜓，会想说什么？”

2.看图引导学生进行充分交流，教师相机提示了解动物习性的重要性，并渗透喂养动物的方法指导。

四、别让自己受伤害

1.播放视频资料《在野生动物园擅自下车，被老虎咬伤》。

2.分组交流自己遇到的或知道的因与动物接触而受伤的事，教师相机加以指导。

3.请学生在探究与动物相处还需要注意的事项。

4.请生汇报交流

5.大比拼

五、课堂总结

8.大自然，谢谢您

教学课时 1 课时

教学目标 1. 感受大自然的美是多样的，一年四季无处不在。

2.用自己喜欢的方式去感受、发现和探究大自然的礼物。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/785231021213011231>