

## 数学课题研究报告合集 10 篇

下面的“数学课题研究报告”也许也许是你在寻找的内容，日常生活中。我们都需要书写报告，我们在写报告的时候要避免篇幅过长，如何让自己的报告与众不同呢？希望本文能够帮助到大家。

### 数学课题研究报告【篇 1】

研究报告必须绝对如实地反映客观情况，一切叙述、说明、推断、引用，必须恰如其分。下面是小编为大家整理数学小课题研究报告范文，供大家参考。

#### 一、课题名称

有效培养学生数学语言表达能力，促进合情推理能力养成

#### 二、课题的提出

《新课程标准》在重新审视传统几何教学目标的基础上对证明重新提出了明确的要求：“能通过观察、试验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明或举出反例”，“从几个基本事实出发，证明一些有关三角形、四边形的性质，从中体会证明的必要性，理解证明的基本过程，掌握用综合法证明的格式，初步感受公理化思想”。

学生要通过义务教育阶段的数学学习，“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力”。而培养学生逻辑思维能力和训练学生的数学语言是分不开的。语言是思维的工具，思维过程要靠语言表达，而语言的发展又能促进学生思维的发展。因此，在数学教学中教师应创造条件让学生更多地说理。如：说定义、定理、法则、公式、过程、算理、方法、规律、题意、思路、数量关系、式义等，从而训练和培养学生的语言表达能力，从而达到发展学生数学思维的目的。

在日常教学中，我们经常会遇到这样的问题：学生能够想到问题的结论，但是不能说清思考的过程，不能讲清解决问题的思路方法。尤其是很多学生只重视问题的结果，却忽视了解决问题的过程。还有的学生会说不会写或会写不会说，渐渐地就走入了不敢说、不想说、

不会说、不能说的误区。针对以上问题，我确定了“有效培养学生数学语言表达能力，促进合情推理能力养成”这一课题。

### 三、课题研究的目的是、意义

课题研究的目的是逐步探寻行之有效的初中数学教学方法，培养学生的口语表达及书面表达能力，以促进学生的合情推理能力，使学生养成有条理的思考问题，规范答题的习惯，力争使学生敢说、想说、会说、能说，培养学生自主学习、合作学习、探索学习的能力，不断提高课堂教学效率并适应中考改革的需要。

### 四、课题研究的方法

以实验操作性活动为主要形式，通过类比、归纳的方法，来使学生建立空间与平面的各种位置关系和数量关系，以达到发展学生空间观念和几何直觉的实验几何，逐渐摆脱欧氏几何的那种环环相扣的逻辑联系，以及严密抽象的演绎推理形式。

### 五、课题研究过程

#### （一）研究步骤

1、准备阶段：（1）学习和掌握初中数学课程标准中关于语言表达能力培养的要求。（2）研究学生语言表达能力的现状，语言表达能力差的原因。（3）制定研究方案

2、试验阶段：（1）在数学教学中寻求提高学生语言表达能力的有效策略。（2）实施具体方案。（3）反思经验与不足。

3、总结阶段：（1）根据课题研究，观察学生在语言表达方面的变化。（2）对课题进行总结，形成课题研究报告。

#### （二）实施过程

数学家波利亚说：“数学可以看作是一门证明的科学，但这只是一个方面，完成了数学理论，用最终形式表示出来，像是仅仅由证明构成的纯粹证明性。严格的数学推理以演绎推理为基础，而数学结论的得出及其证明过程是靠合情推理才得以发现的。”合情推理所得的结果具有偶然性，但也不是完全凭空想象，它是根据一定的知识和方法做出的探索性的判断，因而在平时的课堂教学中如何教会学生合情推理，如何用恰当的数学语言去表达出来，是一个十分值得探讨的课

题。

首先，我对学生语言表达能力差的成因采取谈话法和问卷法进行调查。通过调查主要总结出四大成因：一是心理素质差，虚荣心强，怕答错或答不好而被同学或老师笑话。二是性格内向，不想或不敢表现自我，或没有机会发言渐渐封闭自我。三是对知识缺乏系统的理解，不能有条理的分析问题解答问题。四是没有严谨的学习态度，不会走就想跳……不会用数学语言规范答题。

可见，语言表达能力会直接影响学生的数学学习能力，也会间接影响学生的个人交往能力，及综合素质的发展。新课程加大了实验几何的内容。因为它更贴近学生的日常生活经验；同时降低了几何学逻辑严谨性的要求，使不同智力水平的学生，都可以从数学活动中获益；而且通过活动掌握空间性质，更易于培养学生的观察能力、实验能力、归纳类比，以及创造力等，这些明显的长处日益受到重视。下面我就结合新课程理念，结合学生语言表达能力差的成因，结合课堂教学谈一下自己的几点做法：

1、正人先正己，规范自身的教学行为。认真备课，课堂语言力争不拖泥带水，做到正确、科学、简练、规范、有条理，逻辑清晰，连贯。坚持使用数学语言授课，不口语化。板书示范有针对性，给学生以良好的引导，让学生从简单的模仿做起，逐步认识到答题规范的重要性，同时，板书设计要美观大方、简洁规范，让板书给学生以美的享受……从而不由自主的模仿。例如：在教学实际问题与二元一次方程时，我边板书边领学生总结了五字方针：设、列、解、检、答。学生按照这五字方针，就能较规范地完成类似的数学问题了。

2、创设学生语言表达的时间和空间。在进行数学教学活动时，教师如果只以教材的内容为素材对学生的合情推理能力进行培养，毫无疑问，这样的教学活动能促进学生的合情推理能力的发展。但是，除了学校的教育教学活动（以教材内容为素材）以外，还有很多活动也能有效地发展学生的合情推理能力。例如，人们日常生活中经常需要作出判断和推理，许多游戏很多中也隐含着推理的要求。所以，要进一步拓宽发展学生合情推理能力的渠道，使学生感受到生活、活动中有

“数学”，有“合情推理”，养成善于观察、猜测、分析、归纳推理的好习惯。

3、注重学生对新知的经历与体验。教师在课堂上要积极营造轻松、民主的课堂氛围，充分发挥学生的主体作用，让学生有展示、表达数学的权利和机会。如在学习“过直线外一点有且只有一条直线与已知直线平行”这一平行公理时，教师和学生一起通过画图、试验后，让学生归纳出这一公理，此时，教师要鼓励学生大胆地进行表述。在教师进行补充归纳后，学生对此公理中的“过直线外一点”、“有且只有”专业化的用语难以掌握可让学生读一读感受一下，领会其意义，或与同桌互相

进行交谈。在充分给予学生“说”的机会的同时，教师逐步地要求学生答对所问，用词准确，语句完整，注意引导学生语言表达的准确性、简洁性、条理性、逻辑性、长期坚持下去，能让学生学好数学术语，用好数学术语，讲好规范的数学语言。有了亲身的体验和经历，学生才会有感而发，有话可说。

4、榜样力无穷，用学生去影响学生。数学教学中经常遇到用语言表达有困难的问题，我让那些具有示范作用学生先说，使其他学生在无形中感受到怎样去表述问题，怎样表达才有条理；另外，让那些书写规范的学生到前面板演，这样要远比教师一遍一遍的强调作用更明显。对于刚刚接触的问题，我让同桌之间，小组内的同学之间，在解答问题后，互相检查，指出对方的不足。在作业或试卷的解答中语言表达比较突出的学生，我让他们把自己的作品展示给同学，用他们的规范解答去影响其他学生。这样就激发了学生的兴趣，强化了对语言表达的重视程度。

## 六、课题研究的反思

传统数学教学中，就是以几何教学为主来培养学生的逻辑推理能力，以及学习数学证明方法的。长期以来，数学教学注重采用“形式化”的方式发展学生的演绎推理能力，忽视了合情推理能力的培养。应当指出，数学需要演绎推理，更需要合情推理。科学结论(包括数学的定理、法则、公式等)的发现往往发端于对事物的观察、比较、归纳、

类比……即通过合情推理提出猜想，然后再通过演绎推理证明猜想正确或错误。演绎推理和合情推理是既不相同又相辅相成的两种推理形式。新课程中关于几何教学的处理发生了很大的变化，对于学生合情推理与证明能力的要求，也与过去有所不同。教学中要通过观察、猜想、实验、讨论、探究，最后再逐步引导到证明，这是一个完整的推理逐步发展的过程。

通过此课题的研究，大多数学生都达到了敢说，想说，会说，能说的程度。学生能够主动约束自己的语言表达习惯，力争规范。但是研究过程中还有困惑的地方，例如：如何做好口语表达向书面表达的过渡，如何把数学中的语言表达与其他学科整合起来，如何更好的照顾到那些超弱势群体；作为老师都希望能不断培养学生的表达能力，但时间从何而来？教学内容完成不了怎么办？若学生就是不肯说，该怎么办？

#### 七、课题研究的成果

1、课题研究的方案及报告。

2、案例分析及论文。

#### 八、课题研究的体会

对在初中数学教学中培养学生的语言表达能力有了全新的认识。初中数学教学中，掌握数学语言与数学知识是相辅相成的，语言作为“思维的外衣”可以帮助学生掌握知识，而知识作为语言的内涵，也可以帮助学生理解语言。因此，初中数学教学应该重视数学语言的教学。

### 数学课题研究报告【篇2】

#### 一、课题提出

目前，正如火如荼地开展着新课程改革。其中强调改变学生方式的学习方式，倡导学生学习反思。《数学课程标准》明确指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。随着课改不断扩大，反思学习成为每一个人生活中必不可少的一部分，“终身学习”的观念已深入人心，学会学习、学会做事、学会合作、学会生存。联合国教科文组织终身教育局长保罗郎格朗说：“未来文盲，不再是

不认识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此培养学生的自学能力，使其从“学会”到“会学”无论是从实施素质教育的角度看，还是从终身教育、创新教育的角度看，都是我们当前教学改革的一项重要课题。几年来，指导学生反思成功之处，反思自己的不足，研究学习正确有效的方法。其目的是通过反思和研究这一活动，探索学习反思的恰当方法和策略，及时对现有方法作出调整或完善，使学生的反思学习更科学、更有效。最终达到提高学生反思意识、反思能力，提升学生数学素养，为学生的终生发展服务。

## 二、课题的涵义

“学生学习反思”指学生在开放的学习环境中，在教师的指导和帮助下，在学习动机上自己产生学习的欲望和冲动，不断增强主体意识和自我反思意识，积极参与创设学习的环境、自我寻找学习的机会，对自己的学习方式、认知方式、理解程度、思维过程、学习进度、学习心理等方面进行“自我认识、自我选择、自我反思、自我调节、自我管理”等一系列以“自我反思”为中心的学习活动，主动地学会教育自己、发展自己，最大限度地挖掘自己的内在潜能的学习方式。学习反思是有效主体参与的认知特征，是主体意识发展的充分体现。

## 三、研究目标

本课题研究以探索“指导学生培养学习反思的方法”为目标，以提升学生的数学素养为宗旨。研究目标如下：

1、提高学生学习落实效益：学生在宽松、民主的环境中，充分调动自己的学习积极性和能动性，发挥主体性，用自己喜爱的方式来反思学习，自然而然地提高了学习落实效益。

2、提高发现问题、分析问题、解决问题的能力：学生在开放的环境中能自主地发现问题、分析问题，并能提出多种设想、采用有效的方法来解决问题。

3、促进团结协作，充分发挥人际互动与资源共享：学习反思为学生提供了一个有利于协作与沟通的良好空间，学生在反思过程中，能学会生生之间、师生之间的多重合作，学会交流，学会资源共享。

4、通过多元评价，改进反思方法：通过教师对学生，学生与学生，

以及学生对自己的多元化的评价让学生体会到已有反思方法的利弊，从而改进反思方法。

5、养成科学态度和精神：学生在学习反思过程中，要从实际出发，养成认真细致、实事求是、尊重他人的科学态度，同时要培养不断追求的进取精神和严谨治学、克服困难的意志品质。

6、培养创新意识：创新意识是在实践活动中形成、发展的，与学生的反思学习密不可分。在教学中，学生的反思学习是培养创新意识较为有效的途径。

7、培养自我反思、自我学习的习惯和能力：为学生的终身学习和终身发展服务。

#### 四、课题研究的主要内容

我们认为数学学科实施“学生学习反思”关键是在尊重学生的主体地位，充分尊重学生的个性选择和发展需求的基础上，创设适宜的教育环境，从学生的内在需要和动机出发，唤起生反思意识，让学生在认知和情意系统进行自我认识、自我反思、自我建构、自我提升。根据学生反思学习发展的特点，此过程可分为“自我认识自我反思自我监控自我调节自能发展”五个不同层面的发展阶段，在这五个阶段中教师应遵守“学生反思学习三原则”，积极创设“开放、互动、合作、探究”四位一体的教育环境，促使学生反思意识、反思学习能力的全面形成。

1、充分认识学生学习反思中相互联系的五个发展阶段。“学生学习反思”从理论上讲应有五个发展层次，即“自我认识自我反思自我监控自我调节自能发展”五个发展阶段。自我认识是研究的基点，它可唤起学生反思意识的萌芽；自我调节是学生学会按自己的需要调整自己的学习的内容、进度、方式，以适应自己兴趣、爱好和认知方式等，以协调兴趣爱好、个性情感与学习目标之间的矛盾；自我监控指学生自我控制不良的学习作为和习惯，使学习的潜能充分发挥；自能发展是反思学习的最高水平和终极目的，从而达到“学会反思学习”的研究目的。

#### 2、确立数学学习反思“三个原则”

### (1) 因材施教的原则

学习反思必然使一些学生充分显现出自己个性和发展情况，也有一些学生的发展因素是潜在的，在教学中要针对学生的差异，采取合适的方法、策略，使每个学生都有自己发展的空间，让他们在各个层面上都得到应有的发展。因此因材施教是开展学习反思活动的第一原则。

### (2) 尊重学生兴趣和选择的原则

学生是学习的主体，学习的内驱力在学习主体的内部。学生对数学学习的内容、进度、方式有自己决定和选择的自由，可提出自己要探索的问题，并自行设计或活动。教师不能强行让学生去做某项活动，或不能做某项活动，要采取一些措施，吸引学生的对数学学习的兴趣，向他们提出建议，让他主动地参加某项数学活动。尊重学生的兴趣与选择，并不意味着教师主体地位的削弱，而是强调教师组织、启发、引导、点拨的有效性和高效性。

### (3) 引导、建议和激励的原则

在数学学习反思过程中，教师重视创设数学学习环境，设计各种诱发学生兴趣的数学学习活动，不断向学生提供适当的引导、建议、帮助，进行恰当的激励。

## 3、建设“开放、互动、合作、探究”的学习反思环境。

(1) 开放反思。指有开放的教育思想，有开放的教学方法，有开放的数学思维活动，只有在开放的数学学习活动才能为学生提供最多的选择机会，学生才会有最大可能的反思性地学习。

(2) 互动反思。指数学教学中师生、生生实现积极的交流互动反思，注重教学过程中多层次的互动评价和反思，有自我反思、小组交流、全班互动等。多层面的交流才能让每个学生充分表露出的他们的兴趣、喜好和个性，从而更好地促进学生反思性地学习。

(3) 合作反思。指学生与学生、老师与学生、学生与家庭、学生与社会其它人员之间共同完成反思性学习任务的一些活动。合作有利于学生认识自身的价值、自身的能力和水平，认识自身的优势和不足，从而有利于学生作自我调整和自我反思。

(4) 探究反思。指学生在数学学习中学会寻找、发现问题，解决问题的一种学习方式，也是开展学习反思中一种重要的活动形式。以上四个方面在教学中应是相互渗透、相互融合、相互促进的。

#### 4、实施学生学习反思的策略

(1) 认识反思让学生认识学习反思的重要性，并让学生学习反思的方法。以成功的学习事例，帮助学生树立信心。

(2) 学会反思学习反思目的是让学生学会反思性的学习，而不是让学生“放任自流”，因而方法的指导和反思习惯形成是关键的一环。学会如何反思要点，如何合理确定反思过程，恰当使用反思方法。

(3) 目标反思让每个学生建立适应自己发展的学习目标体系，进行自我导向，让学生不断向自己提出切合实际的目标，引导学生学习反思的发展。让每个学生针对自己建立自我奋斗目标，形成自我小组师生三层次互动的反思性目标学习。

(4) 活动反思以趣味性的反思活动激发反思意识。学生反思意识的唤醒和形成需要兴趣和动机的引导，需要丰富多彩的学习活动保持其学习兴趣，强化其动机，因此有必要针对数学教学的特点设计各种学习反思的兴趣活动。

(5) 情境反思。学习反思需要民主、平等、和谐教学情境。学生学习的自主性和反思性常常受情绪的制约。创设学生敢于说话表达，勇于反思的教学情境，创设富有情感体验的情境，创设感受成功的情境等。

#### 5、探索数学“学习反思”为核心的课堂教学模式

##### (1) 情境引入自主发现合作反思点拨创新

此模式以创设情境为切入口，以学生在数学活动中反思为主，强调学生之间的互助合作及交流，其中穿插教师的点拨，引导学生进行有创意的表达。

##### (2) 自悟自评自馈

此模式以自得自评为中心，重视学生的自我领悟，引导学生进行自我反思性评价，教师要加强学法指导和学习结果的互动反馈。

##### (3) 质疑探究反思发现

此模式以悬念和质疑引入，激发学生兴趣，以启发学生发现问题、自行解决问题为主，教师适当加以引导，让学生进一步自我反思和自我发现。

#### （4）创新评价反思点拨

让学生进行有创意的表达，然后开展各层次的评价的活动，引导反思，教师在各环节中仅作点拨。

### 五、研究的方法及步骤

（一）研究方法：本课题研究的主要方法有：

- 1、资料文献法：查阅国内外有关文献资料。
- 2、调查法：搜集有关学生学习反思现状调查及历史材料，用问卷、访谈、测评等方法，发现问题，探索教育规律。
- 3、案例研究法：收集典型案例，进行案例研究分析、反思。
- 4、行动研究法：教师直接对所从事的课堂教学活动进行研究，包括“计划、实施、反思与评价”三个环节。

（二）实施步骤课题实验时间三年：20xx年10月—20xx年10月。

1、准备阶段：20xx年10月—20xx年12月，资料文献的准备、信息收集；学习讨论，进一步吸收先进的教育教学理论及观念，确定课题目标与课题内容，成立学校课题组，制定课题实施方案。

2、调查阶段：20xx年1月—20xx年7月，现状调查与分析，学生自主反思学习的现状，包括师生对学习反思的认识与观念、现有的学习方法、学习习惯，分析对现状对研究的影响。制定更有效的学习反思的方法、途径和策略、

3、实验阶段：20xx年9月—20xx年1月，研究工作全面展开，进一步研究数学学生学习反思的方法、途径和策略；研究学生学习反思在各项教学活动中如何实施，研究数学“学习反思”的课堂教学模式

4、结题阶段：20xx年2月—20xx年10月，分析、反馈、总结提高并撰写研究报告。进行成果鉴定及推广研究。

### 六、课题组人员及分工

课题组组长：杜恩臣

课题组成员及其分工：

杜恩臣：负责方案的制订，撰写课题研究的主报告。

李星：收集资料，做好建档工作

张以起：完成调查报告、研究报告的撰写等

高孟堂：参与方案的制订、研究报告，参与调查并完成书面材料。

七、成果形式

教师论文、案例分析等，学生探究、反思小论文、图片资料等。

### 数学课题研究报告【篇3】

#### 一、的目的与意义

让教师学会放手，以学生的“学路”来设计和实现教学，充分发挥学生主观能动性，激励学生主动自觉学习。教师只做学生学习的促进者，让学生不仅有良好的学业成绩，更有可持续学习发展的本领——学会学习。开发出学生潜在的能力，而且能激活、诱导出学生学习的积极性，养成良好的学习态度和学习习惯。

#### 二、课题研究的具体内容

构建新的教师角色，以培养学生的自主学习能力，最终提高教育教学质量为出发点和归宿。

1、改变教师传统的教学观念，探索新型的课堂教学模式，引导学生自主、探究、合作的学习。

2、尝试以学生为主体的“情境式”、“任务型”、“问题式”的教学方式。从学情出发，以学生年龄特点，已有经验和能力出发，设计教学过程和方法，培养学生自主学习能力。

#### 3、研究进程安排：

20xx年2月至3月：提出课题，并进行可行性认证。

20xx年4月至20xx年1月：①学习有关教育理论，收集各类原始材料。②提出具体措施，开展有效研究，整理典型案例。

20xx年2月至20xx年1月：结合上一阶段课题开展的情况，开展反思活动，改进实验方法，继续进行课题研究。

20xx年2月至20xx年1月：继续开展的课题研究，同时，收集

好实验数据和素材，做好课题结题的准备工作。

## 数学课题研究报告【篇4】

编号

教育科学“十三五”规划课题申请评审书

课题名称小学数学教师高效研读教材能力的研究

学科分类小学数学

课题主持人

主持人单位

填表日期

一、数据表

课题名称

小学数学教师高效研读教材能力的研究

关键词

小学数学、高效、研读教材能力

主持人姓名

性别

民族

出生年月

1971.11

行政职务

专业技术职称

研究专长

教学实践研究

最后学历

本科

最后学位

工作单位

电子信箱

通讯地址

河南省息县淮河办事处天丰路北段

邮政编码

464300

联系电话

主要参加者

姓名

出生年月

专业技术职称

研究专长

学历学位

工作单位

预计完成

时间

一年

二、主持人和课题组主要成员近三年取得的与本课题有关的研究  
成果

成果名称

著作者

成果形式

发证机关、发表刊物或出版单位

获奖、发表、出版时间

三、主持人和课题组主要成员近三年主持的与本课题有关的课题

主持人

课题名称

课题类别

批准时间

批准单位

完成情况

（研究课题如已结题，请提供课题结题相关证书、证明复印件）

四、课题设计论证

1、本课题核心概念的界定，国内外研究历史与现状述评、选题意

义及研究价值；

2、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点；

3、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。

一) 问题的提出及研究背景

我国近代教育家陆费逵在《中华书局宣言书》明确提出了“教科书革命”的口号，他说：“国立根本，在乎教育，教育根本，实在教科书。”教材是界定与教师和学生中之间的纽带，因此教材是整个教学过程的核心。在此过程中必须发挥师生的主观能动性，理解吃透教材，理解教材的编排意图。对教材编排的理解和整体把握是老师上好一节课的前提与保证。以往老教材中有新知识的课前准备、复习或者过渡性内容。而新教材的新知识多以对话、情景展示、表格等方式呈现。这为教学探究和交流提供了很大的空间。可是有些教师，特别是青年教师，由于教学经验不足、缺乏对知识的整体把握等等，给读懂教材带来了一定的困惑和难度。为此，我们认为，如何帮助老师读懂教材和使用教材，对提高数学课程教材实施的质量和教学的效率已成为当务之急。因此，我们提出“提高小学数学教师高效研读教材能力的研究”。

当下我们教师在教学实践中使用教材存在三种情况，

1、“教”教材。

从字面上理解：“教”教材，即（教师）教教材（上的内容）给（学生），这样的教师想着怎样把知识传授给学生，是以学会知识为中心的，此为教书。

2、用教材“教”

用教材“教”，即（教师）用教材（上的内容）教（给学生）。这样的教师想着怎样让自己的教学与学生同步，是以学习对象为中心的，此为育人。

3、“创造性使用教材”，

“创造性使用教材”是教师组织教学活动的资源之一，它极具生活性、活动性、开放性，它本身包含了多元性和差异性的教学空间。这就要求教师树立新的教材观，摈弃那种教教材的生活，在充分了解

和把握课程标准、学科特点、教学目标、教材编写意图的基础上，既能以教材为载体，又能创造性使用教材，拓展课堂教学空间，提高课堂教学实效。

以上几种理解和使用教材方式，由于我们青年教师教学经验的缺乏，对教材认识不够，因此，在我们小学青年教师中第一、二种情况非常常见。所以对于此项研究非常有必要。

## 二) 核心概念的界定

1、小学数学教材是课程资源的一部分包括教课书、以及练习册等，此外还包括老师用的教案、教学挂图、投影仪等等，我们课题所指的教材是小学数学人教版教材及新课标。

2、本课题主要想通过对人教版小学数学教材的合理使用，开展提高小学数学教师高效研读教材能力的研究，根据人教版教材的编写特色，以人教版教材为研究载体，提高教师以课程标准的基本理念和目标来衡量、分析教材内容，用好、用活实验教材，使教师在课程改革中真正成为新课程教材的成功的实践者，执行者、开发者、成为教育教学的决策者。

## 三) 现实意义及研究价值

### (一) 研究的实践意义

(1) 正确解读和实施小学数学教材的研究，能切实提高学生的创新意识和实践能力，提升学生的综合素质，以适应未来社会发展的需要。

(2) 正确解读和实施小学数学教材的研究，能形成提高数学课堂教学有效性的实施方法和策略。

(3) 通过本课题的研究进一步提高教师合理使用教材，整体把握教材的能力。探索出理解和合理使用教材的途径和方法，开发出有借鉴性的案例，培养一批观念新、业务素质高的骨干教师。

课题组成员分别来自县城、农村学校，涵盖了低、中、高三个年级段，这保证了研究资料、数据及成果的广泛性和适用性。在研究过程中，我们将通过老师系统学习教学理论知识、分析研读教材、整体把握教材、高效合理使用教材，运用符合教学规律及学生心理水平的

教学方法，使得参与实验班级的学生在数学学习方面表现出，能够深刻理解概念的内涵，灵活运用概念解决生活中的实际问题，同时也促进了对数学规则的理解、计算能力的提高综合数学成绩显著提高，尤其是提高了对数学学习的兴趣，使学生终身受益。这不仅提高了课题组成员的教学教研水平，而且通过他们的研究带动了周围的教师在教学中研究，在研究中实践，从而提高了教育教学的质量。实现了以城带乡、城乡互动、共同提高、均衡发展，提高了农村教师的教育教学水平 and 科研水平。

#### 四) 课题研究目标

1、培养一批有反思力、创造力、科研型的教师，促进教师专业成长，增强青年教师研读教材的能力。

2、促进学生数学学习能力的发展。培养学生收集、处理信息，获取新知的能力。养成学生善于质疑、敢于批判的意识和习惯。感受数学的价值，体验数学学习的乐趣。

3、在教育教学中推动课程改革的发展，提高课堂教学的有效性。

#### 五) 研究的主要内容

研究分为两个方面，

##### (一)、通过探索力求解决以下问题

##### 1、研课标

1、1 研读课程目标，新旧课程标准一样，学生在义务教育阶段发展的方向应该是多方面的，但新课标明确提出了获得必需的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；在分析和解决问题的基础上，明确提出了增强发现和提出问题、分析和解决问题的能力，这些无疑是巨大进步。此外还明确提出了应该培养的学习习惯是：认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑。

##### 1、2 研读新课程六大理念

a、人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展

b、数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，数学是一切重

大技术发展的基础，数学是一种文化。

c、数学学习的内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理、与交流，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

d、学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者。

e、评价的目的——了解学生的数学学习历程，改进教师的教学；目标多元，方法多样；重过程，轻结果；关注情感态度。

f、把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力的工具。

### 1、3 研新课标十大核心概念

《小学数学新课程标准》将小学数学内容归纳为“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”四个学习领域，特别突出地强调了 10 个学习内容的核心概念，分别是数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想以及应用意识和创新意识。

### 1、4 研新课标“四基”

将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本理念。

## 2、研教材

2、1 研读教材所处的地位，理清知识的相互联系以及在小学阶段所处位置与作用，做到整体把握，既做到前后知识不脱节，又做到不重复。

2、2 研读主题图、情境图，领会主题图及情境图的创设意图。我们要仔细研究教材主题图或情境图所包含的信息，理解编者意图，认清主题图作用，根据需要选择。只有领会情境的编排用意，才能充分挖掘它所蕴含的教学资源，才有可能修改它、更换它，使我们的课堂更有效。

2、3 研读提示语，特别是小精灵说出的话。比如“你发现了什么？”“还有别的方法吗？”他可以帮助我们正确使用教材，抓住教材重点，突破教材难点。

2、4 研读例题与习题，弄清例题与习题的关系。习题在教材中的地位仅次于例题它是例题的补充和延伸，我们要找到怎样合理的使用例题和习题。

3、形成新教师成长的长效机制

3、1 集体备课

3、2 教研

3、3 请专家进行新课标讲座，指导。

(二)、撰写有借鉴性的优秀案例 5——7 份

六) 研究的方法:

(一) 研究方法

1、文献法: 收集、整理、归纳有关概念教学的理论、案例，为课题研究准备充分的专业知识、基础。

2、教育调查法: 教学实验前后，通过问卷调查、个人访谈等形式，记录原始数据，为研究的开展，结果的评估提供有效的参考和证据。

3、教育经验总结法: 通过对数学教材和课堂教学实际的研究，在每一阶段结束的时候，都要利用已收集到的资料，数据，进行分析、概括归纳、总结，为下一步课题的顺利开展奠定基础。

4、案例分析法: 教师及时反思课题研究工作，形成书面材料，可以是课例的分析介绍、教学案例、教学叙事，教学随笔、教学论文，也可以是课题研究心得体会等。

七) 课题研究的拟创新点

1、要树立整体观念。从教材的整体入手通读教材，了解教材的编排意图，弄清每部分教材在整个体系中的地位和作用，用联系、发展的观点，分析处理教材。而具体到一节课的教学内容，先要阅读例题、解答习题，要注意把握教材内容实质，提炼教材的重点和难点，仔细揣摩教材中提出的问题等，要善于思考，多问自己几个为什么。

2、用课标理念作导向解读教材。教材是教师教的依据，也是学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/786045052130011005>