

小学三年级数学开学第一课教学设计

小学三年级数学开学第一课教学设计（通用 10 篇）

作为一名人民教师，总不可避免地需要编写教学设计，借助教学设计可以提高教学质量，收到预期的教学效果。你知道什么样的教学设计才能切实有效地帮助到我们吗？下面是小编为大家整理的小学三年级数学开学第一课教学设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学三年级数学开学第一课教学设计 篇 1

一、设计说明

排列和组合的思想方法不仅在生活中运用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是培养和发展学生抽象的逻辑思维能力的好素材。本节课主要是使学生通过观察、猜测、比较、实验等活动，找出最简单事物的排列数和组合数；初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识；使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学、探索数学的浓厚兴趣。

我从以下几个方面进行了一些尝试：

1、创设情境，激发兴趣

为了激发了学生学习的主动性，把各项教学内容全部贯穿于活动当中，增强了学生的参与意识，提高了学生学习的积极性。

2、关注合作，促进交流：为了充分体现学生学习的主体性，我运用小组共同合作、探究的学习方式，让学生互相交流，互相沟通，把积极思考的主动权完全交给学生，使学生发现问题、探索问题、解决问题的能力得到提高。

3、组织活动，引发思考：为了让学生真正成为自主探索、合作、交流的主体，我组织了许多与教学内容紧密相连的活动，充分体现了数学学科所独有的特点数学思考。

二、教学内容

义务教育课程标准实验教科书（人教版）三年级上册第 112、114 页。

三、教学目标

1、使学生通过观察、猜测、动手操作、合作交流等活动，找出简单事件的排列数或组合数。

2、通过互相交流，使学生体会解决问题策略的多样性，发展符号感。

3、结合具体情境，使学生经历解决实际问题的过程，进一步体会数学与日常生活的密切联系，增强应用数学的意识。

4、使学生在探索规律的活动中获得成功的体验，增强对数学学习的兴趣和信心。

四、教学中重、难点

培养学生初步的观察分析和推理能力，以及有顺序的全面的思考问题的意识。

五、教学过程

（一）、揭示课题

今天我们一起进入有趣的数学广角。（板书课题）

（二）、探究新知

1、创设情境

小红的衣柜里放着五件衣服（出示图片），她可以怎样搭配？一共有几种不同的穿法？

2、活动策略：

①教师请同学们拿出课前老师发给你的衣服卡片，自己摆一摆。

②引导讨论：有这么多种不同的穿法，怎样才能做到不遗漏、不重复呢？

③教师结合课件演示，介绍连线法。

（三）、课堂实践，巩固新知。

1、破密破。（课件出示课件密码门）

（1）学生用数字抽拉卡拉一拉，并记下结果。

（2）学生汇交流（老师根据学生的回答，点击课件展示密码）

（3）生生相互评价。

2、早餐搭配。（课件出示情境图）

(1) 老师提出要求：饮料和点心只能各选一种，可以有多少种不同的搭配呢？

(2) 学生独立练习，在书上连一连。

(3) 学生汇报早餐搭配方案。

3、路线选择。降件展示游玩景点图)

(1) 师引导观察：从儿童乐园到百鸟园有几条路线？从百鸟园去猴山有几条路线？

(2) 学生独立思索后小组交流。

(3) 全班同学互相交流。

4、评选小小节目主持人活动。

师提出要求：主持人要求一名男同学与一名女同学搭配，每小组根据男、女生人数设计搭配方案，由组长作好活动记录。

(1) 小组活动，老师参与小组活动。

(2) 各小组展示记录方案。

(3) 师生共同评价。

小学三年级数学开学第一课教学设计 篇 2

教学准备：

1、教具：磁铁、三袋非四边形纸片、课本、投影仪。

2、学具：每人一张点子图，同桌一份非四边形纸片、不干胶纸、八根小棒（4根一样长、2根一样，再各不相等的2根）。

教学目标：

1、直观感知四边形，能正确区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的四个角都是直角。

2、通过摆一、找一找、画一画、剪一剪等一系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。

3、通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，培养学生将数学知识用于生活的意识。

教学重、难点：

认识四边形的共同特征，分辨不同四边形的不同之处。

课前准备：

抽奖游戏。（摸图形：抽奖箱里备有正方形、长方形、三角形、圆形、平行四边形、菱形、直角梯形和一些普通四边形。摸出正方形是一等奖；摸出长方形是二等奖；其它没有奖。）

教学过程：

一、引入

这节课我们一起来研究四边形。（板书：四边形）

二、展开

（一）摆一摆

1、揭示四边形特点

（1）同学们，今天我们一起研究四边形。

闭眼想象下，四边形会是怎么样的呢？

（2）现在睁开眼睛，同桌互相合作，选4根小棒在粘纸上摆出你喜欢的四边形。

学生操作，师巡视指导。

（3）观察四边形特点。

同学们，刚才我们动手创造出了这么多的四边形，有我们认识的正方形、长方形，也有我们不认识的，但他们都有一个共同点，你发现了吗？

（4）小结四边形特点：有四条直的边，有四个角的平面图形。

2、学习正方形的特点

（1）出示正方形，谁来介绍下，你刚才摆正方形时是怎样挑小棒的呢？

（2）为什么要挑一样长的？

（3）是不是只要挑4根一样长的小棒就一定能摆出正方形呢？

（4）那可能会出现哪种图形？

（5）小结：正方形四条边都相等，且有四个直角。

3、学习长方形的特点

（1）出示长方形，谁来介绍下，你刚才摆长方形时是怎样挑小棒的呢？

(2) 为什么要挑两根一样长，两根一样短的？

(3) 是不是只要挑两根一样长，两根一样短的小棒就一定能摆出长方形呢？

(4) 那可能会出现哪种图形？

(5) 小结：长方形对边相等，且有四个直角。

4、整理小结

通过观察我们发现了四边形的很多知识，谁能帮我们把四边形的知识作一个整理？

(二) 找一找

现在你能利用这些知识来判断下面的图形哪些是四边形吗？为什么？

哪些不是四边形？为什么？

(三) 分一分

看来，大家对四边形的特点有了更清晰的认识，现在你能根据他们的特点分分类吗？想想可以按照什么分？

同桌合作，选择一种分法分分看。

教师巡视指导。

交流：谁听懂他的这种分法了？

(四) 画一画

1、请你们在点子图上画一个你喜欢的四边形。画完后，请同桌互相检查一下，然后相互介绍一下画的四边形。

2、各自画、同桌检查、介绍。

3、学生上台展示自己画的四边形，并作介绍。

(五) 剪一剪

学到这儿，老师发现 301 班的同学表现真出色，现在轻松下，我们来玩个变一变的的游戏，看谁变得快。

宣布游戏要求：把一个图形剪一刀，让它变成四边形。听明白了吗？同桌合作，拿出小纸片，挑你最喜欢的图形变变看。

学生操作。

汇报交流：请把小纸片全部放回袋子，人坐端正，老师要请坐端

正、听仔细的同学回答。一个个汇报。

三、课堂总结

1、今天这节课的学习，你有收获吗？

2、今天这节课我们研究的都是数学中的四边形，其实生活中四边形也是无处不在，课后你可以去试着找一找，和你的同学、家长一起去分享。

板书设计：

四边形

有四条直的边，有四个角的平面图形。

四条边都相等，四个角都是直角。

对边相等，四个角都是直角。

小学三年级数学开学第一课教学设计 篇 3

课题：

数学广角——搭配问题

教学内容：

人教版三年级上册第 112 页例 1 及练习中习题。

教学目标：

1、使学生了解生活中的一些简单搭配现象，通过观察、猜测、实验等数学活动，提出不同的搭配方案。

2、在解决问题的过程中，渗透符号化思想，以及有序全面地思考问题的意识。

教学重点：

自主探究，掌握有序搭配方法，并用所学知识解决实际问题。

教学难点：

怎样搭配可以不重复、不遗漏。

教学准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

金色的秋天即将过去，一只蝴蝶在草原上忙碌，它要干什么呢？

原来它是受了智慧老人的差遣，要去给百变小樱送一封信。小樱会不会让我们看信的内容呢？

噢，是智慧老人邀请她到数学城堡去呀！

二、讨论合作，探究搭配方法

1、尝试猜想。

小樱带了 2 件上衣，3 件下装，如果她每天都想有不同的搭配方法，她可以不重复地穿几天？

2、思考讨论。

(1)引导思考：用 2 件上衣和 3 条下装搭配，到底有多少种不同的搭配方法呢？你可以想一想、画一画、甚至算一算，用最简便的方法把各种穿法快速记录下来。

(2)独立思考，尝试表示。

(3)小组交流：把你的想法在小组内交流。教师巡视，参与指导小组活动。

3、展示汇报：现在哪组来汇报？你们是怎么想的？用什么方法记录的？请不同表示方法的学生在实物投影上展示说明，其他学生评价。

预设学生的方法可能有：

(1)数字表示；

(2)文字表示；

(3)符号或图形表示

(4)计算。

4、观察比较

(1)刚才我们展示了这么多表示办法，你觉得它们有什么共同的特点呢？

小结：经过刚才的讨论我们发现，要解决这个问题可以有两种思路：一种是先定衣服，再配下装，第一件衣服可以配 3 天下，第二件衣服又可以配 3 天下装，一共有 6 种搭配方法；另一种方法是先定下装，再配衣服，第一条下装可以配 2 件衣服，第二条下装也可以配 2 件衣服，同样地第三条下装又可以配 2 件衣服，一共也是 6 种搭配方法。可见我们在解决问题的时候可以从不同的'角度去思考。(课件演示)

(2)刚才同学们还想出了这么多记录的方法，你最喜欢哪一种？为什么？

看来有顺序地连一连、排一排能帮助我们不重复、不遗漏地把所有的搭配方法找出来。生活中处处有数学，像我们刚才说的穿衣服时不遗漏、不重复、有序就是日常生活中常见的一种数学问题——搭配问题。

板书：搭配

5、拓展延伸

(1)如果小樱想在数学城堡里待一星期，她能不能做到每天都有不同的穿法？那该怎么办？

(2)请你帮她增加一件上衣或者一条下装，想一想有几种不同的搭配方法，用你最喜欢的方法把它们记录下来，然后和同桌交流。

请不同方法的学生汇报，其他学生评价。

如果在前面学生没有想出用算式的方法，在这里教师可适当引导，使有能力的学生初步感知。

6、感知提升

如果带 4 件衣服，3 条下装一共有几种搭配方法？如果 5 件衣服，4 条下装呢？6 件衣服，6 条下装呢？

三、综合应用，解决实际问题

1、密码门

带好行装，小樱来到了数学城堡，哎呀，数学城堡的门是密码门，她是头一次来，不知道密码，怎么办呢？

这时智慧老人告诉她，密码是一个两位数，十位上是 2、4、9 中的一个，各位上是 3、6、8 中的一个，密码可能会是哪些两位数呢？你能帮助小樱把所有情况都罗列出来吗？

学生独立尝试、汇报评价，教师板书。引导学生得出两种不同的有序思考的方法：先定十位上的数字，再配个位上的数字；先定个位上的数字，再配十位上的数字。

2、选定路线

小樱进了城堡的门，智慧老人要她到数学乐园去找聪聪和明明，

她有几种不同的走法呢？

先指导学生看懂图，学生在书上画一画，小组内互相说一说，讨论交流。指名展示汇报。

3、拍照

小樱到了数学乐园，见到有几个小朋友争着要和聪聪、明明拍合影呢，他们每人都要和聪聪、明明单独拍照，小樱的魔杖能拍 10 次，够吗？

如果小樱也要和聪聪、明明各拍一张合影呢？

小学三年级数学开学第一课教学设计 篇 4

教学课题：

《长方形和正方形的周长》

教材内容：

义务教育课程标准实验教科书小学三年级数学上册 42-43 页。

教学目标：

知识与能力：经历探索长方形和正方形周长的计算过程，并掌握长方形和正方形的周长计算方法。

过程与方法：使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

情感态度与价值观：使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作的探究的意识与能力。

教学重点：

探索掌握长方形和正方形的周长的计算方法。

教学难点：

运用周长计算方法解决具体问题。

教具学具：

多媒体课件、不同形状的卡片、尺子等测量工具。

教学方法：

教法：遵循“激——导——探——放”的原则创设教学情境，通过课件演示，交流感受、互动合作等方式教学。

学法：“玩中学”、“趣中练”，以小组合作的形式贯穿全课，

充分应用分组合作，共同探究的学习模式。

教学过程

一、设疑激趣，引入新课。

在动物王国里，有对有趣的好朋友。它们是小灰兔(显示)和小黄狗(显示)。它们俩都说自己跑得快，这不今天就来比赛来了。小灰兔围着这个花坛跑一圈(动画演示)，小黄狗则围着这片宁静的湖面跑一圈(动画演示)。结果小黄狗跑得慢，可是它却不服气，说：“不公平，因为我跑得路远”。小灰兔却说：“不对，不对，我跑得路才远呢!因为长方形还比正方形长呢!”小黄狗说：“我跑的正方形还比长方形宽呢!”它们吵了起来。

引导：看来，如果没人来帮帮忙，它们可会无休止地吵下去了。同学们，你们来猜一猜，到底谁跑得路多些?

引导：它们俩可不是光凭你们的猜想就能说服的，我们必须用科学的方法进行验证，让他们心服口服。你觉得他们俩赛跑的路线与我们所学的哪一个数学知识有关?

揭题：你想得真快!老师非常欣赏你对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。(揭题出示)

[教学意图：通过创设生动有趣的数学情境，设置悬念，充分调动学生学习的积极性和主动性。创造性的使用了教材，让学生学习生活中的数学，通过信息技术与学科整合，充分发挥网络资源的优势，使教材“活”起来。]

二、合作学习，探索新知。

(一)长方形的周长。

1.提问：什么是周长?周长指的是哪里?举例说明。

你们有什么好办法能知道这两个图形的周长?

(生可能回答：用绳子绕一圈，量一量绳子的长度;先量出每一步的长度，看看走了多少步，一乘就知道了;量出长、宽各是多少，再计算。)

谈话：你们的办法可真多，接着问：是要量出所有的四条边的长吗?为什么只量长和宽就可以呢?

2.提问：老师采用了你们的办法，量出了长方形的长是 8 米(显示)，

宽是 4 米(显示), 请你们帮它来算一算这个长方形的周长是多少。可以独立思考, 也可以小组讨论完成。

3. 学生用自己的方法计算。

4. 引导: 从同学们的脸上, 我可以看出你们肯定有成果了, 谁愿意来展示一下。

5. 学生利用实物投影展示。要求说清这样做的道理。

教师利用课件形象直观的演示可能有这三种:

(1) $8+4+8+4=24$ (米)这是把长方形的四条边一条一条加起来。依次相加求周长。

(2) $8\times 2=16$ (米), $4\times 2=8$ (米), $16+8=24$ (米)。根据长方形对边相等的道理, 用 2 条长的和加 2 条宽的和求周长。

(3) $8+4=12$ (米) $12\times 2=24$ (米)。根据一条长加一条宽的和就是长方形的一半, 那么两个(长+ 宽)的和就是长方形的周长了。

有的学生还想出了第 4 种, 第 5 种方法……

【教学意图: 在探索长方形周长的过程中, 我注意发挥学生的主体作用, 运用多媒体技术的优势, 全景的展示图形的变化过程, 快捷地与学生互动、交流, 让学生感悟解决问题策略的多样化。】

6. 比较这几种不同的算法。

接着, 我让学生比较这几种算法, 哪种方法最简单? 通过比较, 找出区别, 暗示性的让学生注意策略的最优化。

【教学意图: 肯定学生的各种算法, 但不要求学生一定要用哪种方法, 同时注意优化算法, 把“算法多样化与优化”融为一体。体现了“不同的人学不同的数学”的思想。】

7. 举例应用知识: 黑板 4. 1 课桌 100. 40 打印纸 30. 20 等。

(二) 正方形的周长

长方形的周长已经解决了, 那正方形游泳池的周长该怎么算呢? 我们来看, 当长方形的长与宽相等时, 就变成了正方形, (件演示长方形变为正方形)正是小黄狗跑的游泳池的图形。已知正方形的边长是 6 米, 四条边都相等, 那算出他的周长就很容易了。

学生汇报。说说道理, 四边都相等, 可以快速的求出 $6\times 4=24$ 米,

运用边长 $\times 4$ 来求正方形的周长。

【教学意图：多媒体技术形象直观的动态演示，由长方形转变为正方形，展现了知识间的内在联系。变抽象为直观，既加深了对知识的理解，又取得动感、美感、直观、易学的效果。】

(三)小节

通过开始的猜想，然后我们用多种方法验证，最后得出结论，原来，两人走得一样多。

三、知识应用、深入研究。

利用课件出示一系列丰富多彩的活动：

活动一、计算小兔子长方形奖状框的周长。巩固了学生对长方形周长计算的应用能力。

活动二、计算小兔子正方形手帕的周长。巩固了正方形周长的计算方法。

活动三、求菜地篱笆的长。一块长方形菜地，一面靠墙，三面围篱笆，求篱笆的长。课件出示长方形菜地图。

【教学意图：这一项练习提高了练习题的层次。通过出示课件图片使学生形象直观的感受，具体问题具体分析。学会灵活应用。训练学生多元化、多角度地思考问题的能力。】

活动四、求不规则图形的周长。领奖台正面这样一个不过则的图形怎样求它的周长呢？学生思考交流，让学生注意看，好好想，课件演示图形变化过程。当图形变成长方形的时候，学生们计算图形周长。

【教学意图：这个环节的教学，采用“看图形—找策略—看演示—想算法”的教学步骤。在数与形的对应，图于式的诠释中，学生清晰的领会到了解题的思路和方法，使学生的空间观念得到进一步的发展。】

四、知识拓展、动手实践。

动手测量.计算长方形的周长必须知道长和宽的长度，那正方形呢？这儿有几个长方形和正方形的卡片，现在请你用量一量、算一算的方法先动手量出需要的数据，再计算出它的周长。

(生拿出准备好的长方形卡片、铅笔、记录纸、尺子或三角板等进

行操作)

【教学意图：这一个环节的的目的是在锻炼学生的动手操作能力，和用数学的能力。通过学生的实际操作，所学的知识学生印象最为深刻，也理解的最为透彻。】

五、总结回顾，评价反思。

谈话：今天这节课你学得开心吗？能把你的收获与大家一起分享吗？

六、布置作业，课外延伸。

回家后请选择你喜欢的物体，比如数学课本，测量并计算出它的面的周长。

小学三年级数学开学第一课教学设计 篇 5

教学内容：

（人教版），三年级上册，第 59—61 页，练习十四第 1、3 题。

教学目标：

1、认知目标：使学生认识钟表的结构；还认识较小的时间单位秒，知道 1 分=60 秒，初步建立 1 分、1 秒的时间观念。

2、能力目标：使学生在开放的活动中充分发挥自己的观察、比较能力，培养学生独立思考和小组合作的意识。

3、情感目标：教育学生珍惜时间，从小养成良好的生活、学习习惯。

教学重点：

认识较小的时间单位秒，知道 1 分=60 秒。

突破方法：

通过让学生三次不同形式地观察钟表，在观察、比较中求知。

教学难点：

建立 1 秒及 1 分（60 秒）的时间观念。

突破方法：

让学生在开放的活动中亲身体会 1 分、1 秒所做的事情，充分感受 1 分、1 秒的时间观念。

教学准备：

多媒体课件、钟面模型、活动所用的器材等。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

播放动物运动会场面。

同学们，你们想去奥运会吗？今天老师带你们观看动物运动会。

（课件出示动物运动会百米赛跑情景。）

哪个小动物是冠军？为什么？

像这样计量很短的时间，我们常用比分更小的单位——秒。今天，我们就一起来认识这个新朋友。

二、引导探究，合作求知。

1、认识“秒”。

那你们知道在生活中哪些地方用到“秒”吗？学生自由说。

（课件中准备了三个镜头：新年倒计时、红绿灯、跑步比赛。）

2、介绍计量“秒”的工具。

你们知道有哪些钟可以计量“秒”？学生自由介绍。

（课件出示四幅图片：电子表、秒表、机械钟、刻漏。）

3、三次观察，合作求知。

仔细观察钟面你有什么发现？

第一次观察。（独立观察）

请拿出你们的钟表，观察秒针，用自己的话介绍一下秒针。

第二次观察。（同桌合作观察）

请同桌合作观察秒针的运动，结合屏幕这个问题，你有什么发现？

（课件出示：秒针走 1 小格是多少时间？走 1 大格呢？走 1 圈呢？）

学生汇报。

②师用课件演示秒针分别走 5 小格（每小格停顿一下），即 1 大格有多少秒，再继续演示秒针走 3 大格、6 大格和 1 圈，引导学生说出秒针分别走的秒数，从而得出：秒针走 1 小格是 1 秒，走 1 圈是 60 秒。（把这句话板贴出来）

③请一对好朋友到讲台分工拨一拨秒针，说一说秒数。

④同桌利用学具盒互动拨一拨、说一说。

第三次观察。（小组合作观察）

请同学们四人小组合作，进行第三次观察：

秒针走 1 圈，分针走了多少？找出秒针和分针之间的关系来。

学生汇报。

②师利用课件演示秒针和分针同时走动。从而引导学生得出结论：

1 分=60 秒，并板书出来。

③（秒针走 1 小格是 1 秒，走 1 圈是 60 秒，也就是 1 分钟。1 分=60 秒）

三、活动体验，感受 1 分、1 秒。

1、分组活动，加强体验。

感受 1 分。

那如果给你 1 分钟，我们又能做些什么呢？我们来做做试验。

画画、写字、看书、做口算题、默古诗

师定下活动要求，再利用课件“秒针走 1 圈的画面”计时。

2、感受 1 秒。

那假如老师再给你们一秒时间，你们可以干什么？

学生感受

3、认识 1 分、1 秒的价值。

①1 分钟时间不算长，可同学们都能做很多事情。对比 1 分钟，1 秒钟的时间实在太短了，可有的事物 1 秒能做很多事情，请看课件介绍，并小声地读读。（课件出示：喷气式飞机每秒飞行 500 米。卫星每秒飞行 7900 米。）

②同学们还知道这方面的信息吗？（学生自由说。）

③课后我们也可以搜集这方面的信息，找个班会时间举行一个信息交流会。

4、畅谈感受。

同学们，虽然 1 秒时间非常短，可能拍一下手就过去了，可时间是一秒一秒积累起来的，那现在你对时间有什么看法呢？请谈谈对时间的感受。

（教育学生珍惜时间。）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/786210105150011005>